

Надія Басай, Наталя Шелгунова

Німецька мова Deutsch

Parallelen NEU



Lehrbuch mit Audios



Надія Басай, Наталя Шелгунова

НІМЕЦЬКА МОВА

(3-й рік навчання)

Підручник для 7 класу закладів
загальної середньої освіти
(з аудіосупроводом)

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

Nadija Bassai, Natalia Shelhunova

DEUTSCH

(3. Schuljahr)

Lehrbuch für die 7. Klasse
der allgemeinbildenden Schulen
(mit Audios)

Київ
«Методика Паблішинг»
2024

УДК 811.112.2(075.3)
Б27

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України
(наказ Міністерства освіти і науки України від 05.02.2024 № 124)

Видано за рахунок державних коштів. Продаж заборонено

Автор і видавництво висловлюють щирю подяку Джорджіо Мотта, Ельке Кернер, Сільвії Дамен, а також видавництву «Ernst Klett Sprachen GmbH» за надані матеріали, підтримку і сприяння у реалізації проєкту.

Окрему подяку автор і видавництво висловлює керівникам Центру німецької культури «Widerstrahl» в м. Києві та Маріупольського міського ліцею за сприяння в запису аудіоматеріалів до навчально-методичного комплексу «Parallelen 7 neu», а також вчителям та учням спеціалізованої школи № 239 м. Києва з поглибленим вивченням німецької мови, які надали необхідну підтримку в роботі над підручником.

Підручник створено за Модельною навчальною програмою
«Друга іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти.
Автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Королецька І. Б., Якоб О. М.,
Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькевич М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.

Аудіосупровід розміщено на сайті: <https://lib.imzo.dov.ua>

Басай Надія, Шелгунова Наталя

Б27 Німецька мова (3-й рік навчання) : підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти / Надія Басай, Наталя Шелгунова. – К. :
Методика Паблішинг, 2024. – 192 с. : іл.

ISBN 978-617-7511-86-0

УДК 811.112.2(075.3)

Навчальне видання

БАСАЙ Надія Пилипівна
ШЕЛГУНОВА Наталя Володимирівна

Німецька мова

(3-й рік навчання)

Підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)

Підручник відповідає Державним санітарним нормам і правилам
«Гігієнічні вимоги до друкованої продукції для дітей»

Редактор *Шелгунова Н. В.* Художник *Дунаєва В. А.* Комп'ютерна верстка *Кійко А. І.*

Здано до набору 24.01.2024. Підписано до друку 03.04.2024. Формат 84×108 1/16. Папір офсет.
Умовн. друк. арк. 20,16. Облік. видав арк. 8,5. Друк офсетний. Наклад 19443 прим. Замов. №

Видавництво ТОВ «Методика Паблішинг»

Україна, 01103, м. Київ, вул. Професора Підвисоцького, 10/10, офіс 61.

E-mail: metodika.publishing2019@gmail.com, тел.: (044) 456-70-57.

Свідоцтво про внесення до державного реєстру суб'єкта видавничої справи ДК № 4395 від 27.08.2012.

Віддруковано згідно з наданим оригінал-макетом у ТОВ «РТТ Груп», Україна, 46002, м. Тернопіль, вул. Замкова, 6.

ISBN 978-617-7511-86-0

© Басай В. О. (спадкоємець), 2024
© Шелгунова Н. В., 2024
© ТОВ «Методика Паблішинг», оригінал-макет, 2024
© Internationale Edition by Ernst Klett Sprachen
GmbH, Stuttgart, Germany, 2009

Любі учні та учениці!

Підручник, який ти тримаєш у руках, є третім із серії навчально-методичних комплексів «Паралелі» для вивчення німецької мови як другої іноземної, яка допоможе тобі крок за кроком опанувати мову і рухатися вперед для досягнення рівня A2.

Підручник «Паралелі» для 7-го класу складається з 8-ми тематичних модулів. Кожний модуль вміщує 8 сторінок і ділиться на 4 блоки: A, B, C і D. Тут ти працюватимеш із текстами, діалогами і вправами, які допоможуть тобі розвивати навички говоріння, аудіювання, читання і письма. Більшість письмових вправ ти виконуватимеш у робочому зошиті.

Короткі тексти і завдання до них з розділу **Infobox Landeskunde** цього підручника будуть і надалі знайомити тебе з країнознавством держав, мову яких ти вивчаєш. Певні відомості з життя твоїх однолітків із німецькомовних країн пропонують також інші тексти підручника.

Розділ **Grammatik auf einen Blick** у кінці кожного тематичного модуля допоможе тобі самостійно опанувати граматичні явища. В короткому граматичному довіднику ти знайдеш правила з відповідними прикладами. Нові слова містяться наприкінці кожного тематичного модуля в рубриці **Wortschatz: Das ist neu!** Вони наведені тут за абеткою і теж із прикладами, що допоможе тобі краще їх запам'ятовувати. А якщо навіть ти забудеш значення якогось слова, то зможеш звернутися до глосарія в кінці книги, де вміщено лексичні одиниці з цього підручника та попередніх двох років навчання.

Розділ **Zwischenstation** («Проміжна станція») після кожних двох тематичних модулів допоможе тобі повторити, узагальнити та систематизувати вивчений матеріал. Сторінки цього розділу призначено для вдосконалення головних вмінь, тобто читання, аудіювання, говоріння і письма, або ти можеш використовувати їх для підготовки до іспиту.

У кінці підручника ти знайдеш список неправильних дієслів німецької мови.

Аудіосупровід для опрацювання фонетичних навичок і тексти для розвитку вмінь аудіювання розміщено на сайті: <https://lib.imzo.dov.ua>

Бажаємо тобі успіхів у вивченні німецької мови з серією «Паралелі»!

Автори та видавництво

ЗВЕРНИ УВАГУ!

Завдання практичної частини виконуй у робочому зошиті

| Symbole | Умовні позначення |
|----------------|--|
| ⊙ 2 | Номер аудіотреку |
| ➔ AB S. 7, 1-5 | Посилання на відповідні вправи у робочому зошиті |
| LESEN | Вправи на читання |
| HÖREN | Вправи на аудіювання (слухання) |
| SPRECHEN | Вправи на говоріння |
| SCHREIBEN | Письмові вправи |
| WORTSCHATZ | Лексичні вправи |
| GRAMMATIK | Граматичні вправи |
| PROJEKT | Проектна робота |

© ВИДАВНИЦТВО "МЕТОДИКА ПРАБЛІШІНГ"

Inhalt

Lektion 1 Familie, Feste, FreundInnen

10

| | Kommunikation | Grammatik | S. |
|--------------------------------------|---|--|----------|
| 1A Neue Freundinnen und Freunde | über die Ferien berichten, sich über die FreundInnen und deren Charaktereigenschaften unterhalten | Frage was für <i>ein (eine, ein)</i> , Perfekt mit <i>haben / sein</i> | 8 |
| 1B Feiern wir zusammen | die Geburtstagsvorbereitungen und Geschenke besprechen | Fragewort <i>welcher (-e, -es)</i> Personalpronomen im Akkusativ | 12 |
| 1C Wie feierst du deinen großen Tag? | über die Geburtstagsparty sprechen Phonetik: <i>lange und kurze Vokale</i> | Imperativ (Wiederholung) | 16 19 |
| 1D Parallelen-Ukraine | über das Fest erzählen und schreiben | <i>nicht, ... sondern</i> | 20 |
| | Infobox Landeskunde: Was feiern die Deutschen? | | 24 |
| | Grammatik auf einen Blick | | 25 |
| | Wortschatz: Das ist neu! | | 26 |

Lektion 2 Aktiv nach der Schule

28

| | Kommunikation | Grammatik | S. |
|--------------------------|---|---|----------|
| 2A AGs in Steffis Schule | die Schul-AGs beschreiben | <i>weil</i> -Sätze Substantive ohne Artikel | 28 |
| 2B Unser Schulfest | über die Organisation des Schulfestes sprechen | Zusammengesetzte Substantive, Perfekt der trennbaren und untrennbaren Verben | 32 |
| 2C Sport ist cool | sich über die Sportarten austauschen Phonetik: <i>s-, sch-Laut</i> | Modalverben <i>können, müssen, sollen, wollen</i> | 36 39 |
| 2D Parallelen-Ukraine | Lieblingssportarten besprechen und vergleichen Phonetik: <i>sch-Laut</i> | Steigerungsstufen der Adverbien | 40 |
| | Infobox Landeskunde: Berliner Marathon | | 44 |
| | Grammatik auf einen Blick | | 45 |
| | Wortschatz: Das ist neu! | | 46 |

Zwischenstation 1 Beliebteste Sportarten

47

Lektion 3 Hier wohne ich!

50

| | Kommunikation | Grammatik | S. |
|---------------------------|--|---|----------|
| 3A Wohnorte und Nachbarn | über den eigenen Wohnort erzählen, über die Nachbarn sprechen und deren Äußere beschreiben | Wortfolge im Aussagesatz (Inversion) Possessivpronomen | 50 |
| 3B In meinem Stadtviertel | Stadtviertel beschreiben | Wechselpräpositionen mit Dativ | 54 |
| 3C Das ist meine Wohnung | über die Wohnungseinrichtung sprechen Phonetik: <i>Endungen</i> | Adjektivdeklinaton nach dem unbestimmten Artikel | 58 59 |

| | | | |
|-----------------------|---|------------------------------------|----|
| 3D Parallelen-Ukraine | das Haus und das eigene Zimmer beschreiben | unpersönliches Pronomen <i>man</i> | 62 |
| | Infobox Landeskunde: Wo wohnen die Deutschen? | | 66 |
| | Grammatik auf einen Blick | | 67 |
| | Wortschatz: Das ist neu! | | 68 |

Lektion 4 Einkäufe und Geschäfte 70

| | Kommunikation | Grammatik | S. |
|--|---|---|----|
| 4A Der Kühlschrank ist leer | den Einkaufszettel zusammenstellen und über den Einkaufsplan sprechen | Fragewort <i>wohin</i> und Präposition <i>in</i> im Akkusativ, Substantive ohne Artikel | 70 |
| 4B Auf dem Markt oder im Einkaufszentrum | sich über die Einkaufsmöglichkeiten äußern | Deklination der Adjektive ohne Artikel | 74 |
| 4C Im Geschäft | ein Gespräch im Geschäft führen | Höflichkeitsformen | 78 |
| 4D Parallelen-Ukraine | über die Einkäufe mündlich und schriftlich berichten | Wiederholung <i>weil</i> -Sätze, <i>Perfekt</i> | 82 |
| | Phonetik: <i>Betonung in den Substantiven</i> | | 83 |
| | Infobox Landeskunde: ALDI, gute Qualität zum Superpreis | | 86 |
| | Grammatik auf einen Blick | | 87 |
| | Wortschatz: Das ist neu! | | 88 |

Zwischenstation 2 Wohnen in Deutschland 89

Lektion 5 Was isst du gern? 92

| | Kommunikation | Grammatik | S. |
|----------------------------|---|--|-----|
| 5A Frühstück international | über die Vorlieben beim Essen sprechen | Personalpronomen im Dativ | 92 |
| 5B Im Restaurant | über die Bestellung im Restaurant sprechen, Preise nennen | Adjektivdeklination nach <i>der/die/das, dieser/diese/dieses</i> im Singular | 96 |
| 5C Wir haben Besuch! | sich über gute Manieren am Tisch äußern | stellen / stehen, legen / liegen | 100 |
| 5D Parallelen-Ukraine | Mengenangaben, über die Essgewohnheiten berichten | | 104 |
| | Phonetik: <i>r-Laut</i> | | 107 |
| | Infobox Landeskunde: Wurst und Brot | | 108 |
| | Grammatik auf einen Blick | | 109 |
| | Wortschatz: Das ist neu! | | 110 |

Lektion 6 Natur und Umwelt 112

| | Kommunikation | Grammatik | S. |
|--------------------------------------|---|--|-----|
| 6A Das ist für die Natur schädlich! | Umweltprobleme benennen | Adjektivdeklination nach <i>der/die/das, dieser/diese/dieses</i> im Plural | 112 |
| 6B Wie können wir der Umwelt helfen? | die Maßnahmen für die Umwelt besprechen | Bildung zusammengesetzter Substantive | 116 |
| | Phonetik: <i>Wortbetonung</i> | | 119 |

| | | | |
|-----------------------|---|--|-----|
| 6C In den Umwelt-AGs | über die Aktivitäten in den AGs berichten | <i>sich</i> -Verben, Reflexivpronomen <i>sich</i> | 120 |
| | Phonetik: <i>Wortbetonung</i> | | 123 |
| 6D Parallelen-Ukraine | eine Umweltaktion präsentieren | <i>Zuerst – dann – danach – zum Schluss</i> | 124 |
| | Infobox Landeskunde: In 72 Stunden die Realität verändern | | 128 |
| | Grammatik auf einen Blick | | 129 |
| | Wortschatz: Das ist neu! | | 129 |

Zwischenstation 3 Essen und Trinken 131

Lektion 7 Die Ukraine 134

| | Kommunikation | Grammatik | S. |
|-------------------------------------|--|--|-----|
| 7A In Kyjiw unterwegs | über die Verkehrsmittel sprechen, den Weg beschreiben | Präpositionen mit Dativ | 134 |
| 7B Kyjiw ist eine historische Stadt | Sehenswürdigkeiten von Kyjiw benennen und kurz beschreiben Phonetik: <i>Betonung in den trennbaren Verben</i> | Steigerungsstufen der Adjektive und der Adverbien Temporalangaben: Jahreszahlen | 138 |
| | | | 141 |
| 7C Aus der Geschichte von Kyjiw | über Kyjiwer Sehenswürdigkeiten und Museen berichten | | 142 |
| 7 D Parallelen-Ukraine | eine Route beschreiben und verstehen Phonetik: <i>Betonte Verbpräfixe</i> | Perfekt mit <i>haben / sein</i> | 146 |
| | | | 149 |
| | Infobox Landeskunde: Deutsche Spuren in Kyjiw | | 150 |
| | Grammatik auf einen Blick | | 151 |
| | Wortschatz: Das ist neu! | | 152 |

Lektion 8 Deutschland 154

| | Kommunikation | Grammatik | S. |
|-------------------------------------|---|---|-----|
| 8A Berlin ist immer eine Reise wert | über historische Sehenswürdigkeiten sprechen, Orientierung in der U-Bahn von Berlin | Deklination der Adjektive im Superlativ | 154 |
| 8B Wichtige Orte | historische Orte von Berlin präsentieren | <i>Weil - denn - deshalb</i> | 158 |
| 8C Berliner Museen | Besuchsziele benennen, eigene Besuchswünsche formulieren | | 162 |
| 8D Parallelen-Ukraine | über die eigene Stadt, deren Vor- und Nachteile berichten | Wiederholung (<i>denn – weil – deshalb</i>) | 166 |
| | | | 170 |
| | Infobox Landeskunde: Schloss Charlottenburg | | 171 |
| | Grammatik auf einen Blick | | 171 |
| | Wortschatz: Das ist neu! | | 172 |

Zwischenstation 4 Eine Stadt stellt sich vor: München 173

Wichtige unregelmäßige Verben 176

Deutsch-ukrainisches Glossar 177

LESEN

2 a. Steffi, Oliver und Dario erzählen über ihre Sommerferien. Lies die Texte und füll die Tabelle aus.



Steffi

Die Sommerferien waren Spitze! Im Juli bin ich mit meinen Eltern an die Nordsee gefahren und habe die Zeit toll verbracht! Wir haben täglich gebadet, unsere Ferienwohnung ist doch in der Nähe vom Strand gewesen. Wir sind auch oft Fahrrad gefahren und gewandert. Ich habe auch ein Mädchen kennen gelernt, Daryna aus der Ukraine. Sie ist sehr nett, lustig und immer gut gelaunt. Wir haben mit ihr viel gelacht und einfach viel Spaß gehabt. Auch heute bleiben wir immer noch im Kontakt und chatten fast täglich.



Oliver

Meine Sommerferien vergingen auf Balkonien - mein Vater hat seine Arbeit verloren und wir sind zu Hause geblieben. Es war aber gar nicht so schlimm. Ich konnte ausschlafen und habe viel geschillt. Im Juli habe ich einen Camp für die Jugendlichen besucht. Dort habe ich coole Jungs getroffen. Martin ist sehr offen und witzig und sein Bruder Ralf ist umgekehrt ernst und konzentriert. Wir haben zusammen Fußball gespielt und sind Inliner gefahren.



Dario

Diesen Sommer habe ich auf dem Bauernhof bei meinen Großeltern verbracht. Na ja, die Luft ist dort sehr frisch, ich habe alle Tage draußen verbracht, geangelt oder bin geritten, aber ich habe zuerst keine Freunde dort gehabt und es war langweilig. Dann ist ein hübsches Mädchen mit ihren Eltern gekommen. Laura war ziemlich schüchtern, aber wir sind bald gute Freunde geworden. Sie ist wirklich sehr sympathisch und hilfsbereit. Und sie mag sehr Pferde wie auch ich. So, wir sind lange geritten.

| Name | Wann? | Mit wem? | Wo? | Neue FreundInnen? | Was gemacht? |
|--------|-------|----------|-----|-------------------|--------------|
| Steffi | | | | | |
| Oliver | | | | | |
| Dario | | | | | |

SPRECHEN

b. Wie haben die Jugendlichen ihre Sommerferien verbracht? Erzähl nach der Tabelle.

SCHREIBEN

c. Wen hast du in den Ferien kennen gelernt? Schreib einen Text.

HÖREN ①

3 a. Hört die Interviews zu. Welche Wörter habt ihr nicht gehört?

- | | | | |
|-----------|----------|-------------|-------------|
| fröhlich | perfekt | sportlich | launisch |
| dynamisch | geduldig | fantastisch | langweilig |
| nervös | streng | offen | hilfsbereit |
| motiviert | aktiv | schwach | |

b. Welche Bilder passen zu den Interviews? Warum? Warum nicht?



Bild A passt, denn die Mädchen fahren Fahrrad

HÖREN ②

4 Hört noch ein mal zu. Was ist richtig? Korrigiert die falschen Aussagen!

1. Taras ist sehr launisch, deshalb kann David mit ihm nur via Internet kommunizieren.
2. David mag Taras, denn sie haben zusammen immer Spaß.
3. Alexandra will aktiver sein.
4. Alexandra ist perfekt, denn sie hat immer Zeit für Eva.
5. Michael ist manchmal langweilig.
6. Der Bruder von Michael ist hilfsbereit.

WORTSCHATZ

5 Was passt? Ordne zu.

Mein Freund ist...

| | | | | |
|---|-------------------|------|---|--|
| 1 | sympathisch, | denn | A | er hat viele Freundinnen und Freunde. |
| 2 | offen, | | B | wir machen immer etwas Interessantes zusammen. |
| 3 | witzig, | | C | er denkt zu viel. |
| 4 | nicht langweilig, | | D | er lächelt immer. |
| 5 | ernst, | | E | er gibt mir immer Tipps. |
| 6 | hilfsbereit, | | F | er bringt die anderen zum Lachen. |

GRAMMATIK

6 Was für ein? Was für eine? Was für einen? Was für? Ergänze die Lücken. Beantworte die Fragen.

1. ... Mensch ist dein bester Freund?
2. ... Computer hat er zum Geburtstag bekommen?
3. ... Geschenk willst du zu Weihnachten?
4. ... Bücher hast du gekauft?
5. ... Reise habt ihr im Sommer gemacht?



SCHREIBEN

7 Was für ein Mensch bist du? Schreib 3 Sätze und lies sie vor. Stimmen die anderen dir zu?

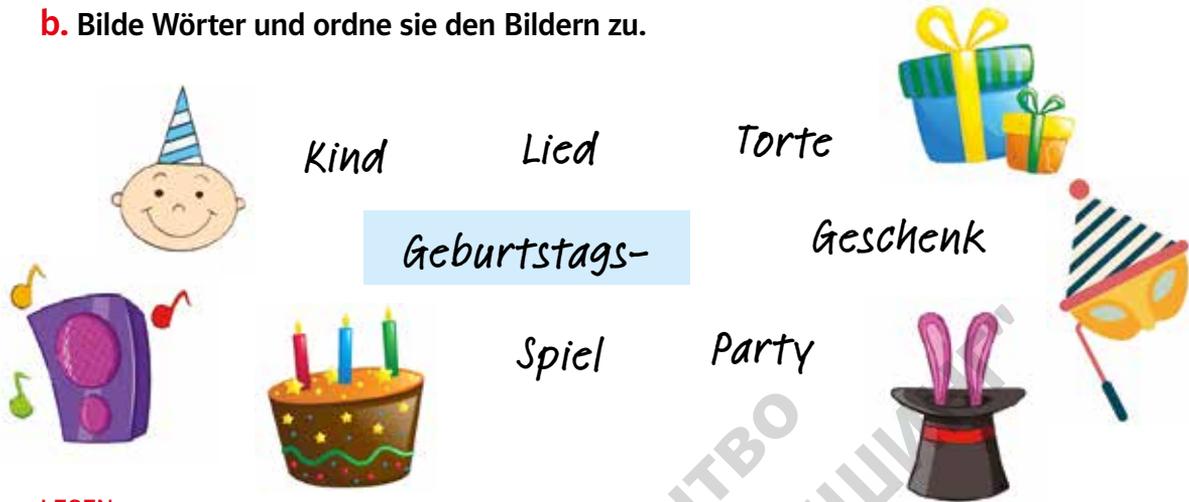


➔ AB S. 5-6

1B Feiern wir zusammen

HÖREN 3

- 8 a. Hör zu. Was hörst du? Was machen die Menschen?
 b. Bilde Wörter und ordne sie den Bildern zu.



LESEN

- 9 a. Richtig (R) oder falsch (F)? Lies und kreuz an.

Jetzt senden Später senden Als Entwurf speichern Anlagen hinzufügen Signatur Antworten

Hallo zusammen,
 wie ihr wisst, habe ich am 22. September Geburtstag. Ich werde endlich 14! Ich gebe eine Party und natürlich möchte ich euch alle ganz herzlich einladen.
 Die Party findet bei mir zu Hause im Garten statt – ich hoffe, es regnet nicht!
 Wir beginnen um 15 Uhr.
 Also, kommt einfach vorbei und bringt gute Laune mit. Ich freue mich auf euch. Und seid bitte pünktlich, ich habe eine Überraschung!
 Steffi, bring doch bitte deine Gitarre mit, dann können wir singen und tanzen.
 Danke!!!
 Tschüss Tanja

1. Tanja wird am 22.09. vierzehn.
2. Tanja möchte mit ihren Freunden ausgehen.
3. Tanja macht ein Fest.
4. Tanjas Freunde sollen pünktlich um 15 Uhr bei Tanja sein.
5. Steffi soll ihre Gitarre mitbringen.

| R | F |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- b. Bildet Fragen zum Text, stellt und beantwortet sie gegenseitig.

10 GRAMMATIK
Welcher – welches – welche – welchen? Was passt? Ergänze und antworte auf die Fragen.

Beispiel:

- *Welches Geschenk bringst du mit?*
- *Ich bringe die Blumen mit*



... Torte willst du kaufen, die Kyjiwer Torte oder die Sachertorte?



... Spiele spielen wir zusammen?



... Fest feiert deine Familie im Dezember?



... Freund lädst du zu deinem Geburtstag ein?



... Garten ist gut gepflegt?

11 SPRECHEN
Bildet Dialoge und spielt sie vor!



Tanja, danke für die Einladung. Ich komme mit Lisa. Welche Getränke sollen wir mitbringen?

Bringt Cola oder Apfelsaft mit!

den Salat zubereiten
 die Pizza kaufen
 die CDs mitbringen
 den Kuchen backen

12 HÖREN ④
Wer feiert was? Hört zu und macht Notizen im Heft!



| | | | |
|------|--|--|--|
| Wer? | | | |
| Was? | | | |
| Wie? | | | |
| Wo? | | | |

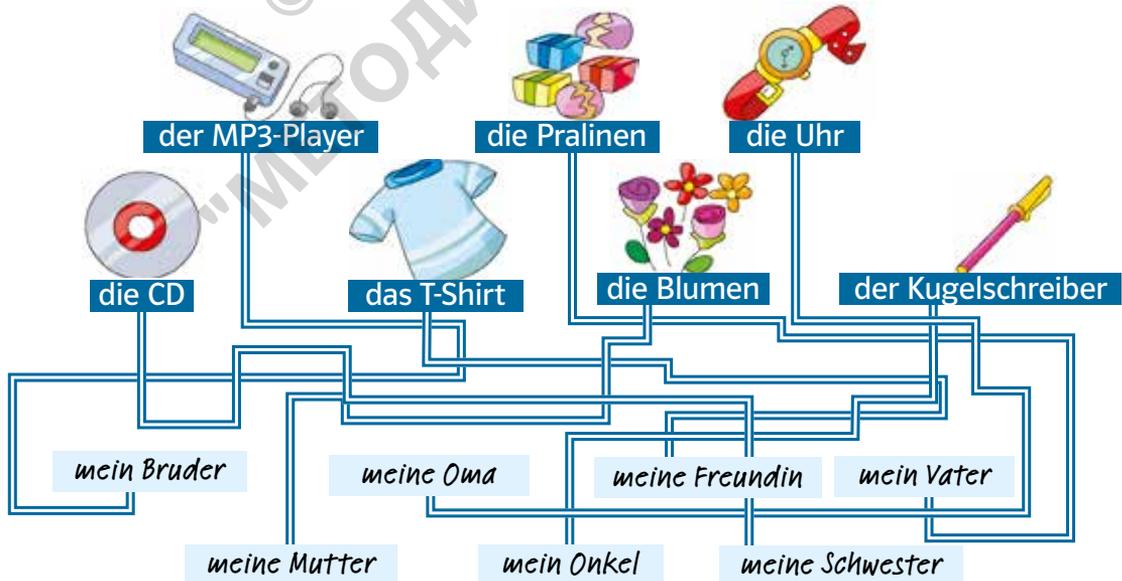
13 SPRECHEN
Wen soll ich einladen? Bildet Dialoge.

Beispiel:
 – *Wen soll ich einladen? Dominik?*
 – *Ja, lade ihn ein!*

Übt weiter mit:
 Nicole
 die Freundin von Lisa
 der Bruder von Oliver
 unser Deutschlehrer
 unsere Deutschlehrerin



14 GRAMMATIK
Geschenke. Fragt und antwortet.



– Für wen ist der MP3-Player?
 Für meinen Bruder?
 – Ja, für ihn.
 – Nein, nicht für ihn, sondern für deine(n) ...

15 **GRAMMATIK**
Für wen sind die Geschenke? Lies und markiere die Personalpronomen, ergänze die Tabelle.



| | ich | du | wir | ihr |
|-----|-----|----|-----|-----|
| für | | | | |

16 **SPRECHEN**
Für mich? Nein, nicht für dich. Fragt und antwortet.

Beispiel:

- Für wen ist das Geschenk? Für mich?
- Nein, nicht für dich, sondern für Felix.

Übt weiter mit:

- das Buch – ich – Nicole
- die Pralinen – wir – Oma
- die CDs – wir – Felix und Dominik
- die Blumen – ich – Mutti
- der Kugelschreiber – ich – Onkel Georg

1C Wie feierst du deinen großen Tag?

17 **HÖREN** ⑤
Kennt ihr das Lied? Hört zu und singt mit.

Zum Ge - burts - tag viel Glück, zum Ge - burts - tag viel Glück! Zum Ge -
burts - tag lie - be Ta - nja! Zum Ge - burts - tag viel Glück!

18 **HÖREN** ⑥
Oliver feiert seinen Geburtstag. Richtig (R) oder falsch (F)? Hör zu und kreuz an.



1. Oliver hat am 10. April Geburtstag.
2. Oliver wird 14.
3. Oliver gibt eine Party zu Hause.
4. Oliver lädt auch eine Nachbarin ein.
5. Oliver geht mit seinen Freunden in die Pizzeria.
6. Seine Freunde schenken Oliver eine neue Uhr.

| R | F |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

19 **GRAMMATIK**
Was soll Oliver noch tun? Gebt Tipps wie im Beispiel.

einen Raum mieten
und eine Party geben

Miete einen Raum und gib eine Party!

ein tolles Buffet
vorbereiten

Spiele im Garten
organisieren

einen Zauberer
einladen

mit Freunden in eine
Eisdiele gehen

Kuchen /
Pizza backen

LESEN

20 a. Was ist falsch? Lies und korrigiere die Sätze.

1. Lisa trinkt Tee mit ihren Freunden.
2. Nicole fährt mit ihren Eltern in die Schwimmhalle.
3. Achim mietet einen Platz im Tennisclub.
4. Felix organisiert eine Gartenparty bei seiner Oma.
5. Dominik geht mit seinen Verwandten zu einem Fußballspiel.

SPRECHEN

b. Welche Party gefällt dir am besten? Warum?

Beispiel:

Lisas Party gefällt mir am besten, denn ich mag Kuchen.



Lisa

Am Nachmittag kommen meine Verwandten zu mir und wir essen zusammen einen Kuchen. Später kommen meine Freunde und wir spielen Computerspiele.



Nicole

Ich gehe mit meinen Freundinnen ins Kino. Dann gehen wir alle zusammen Eis essen. Am Abend machen wir eine Pyjampaparty. Das ist immer sehr lustig.



Achim

Ich miete einen Raum in der Stadt und lade alle meine Freunde ein. Wir tanzen, essen, haben Spaß. Solche Feste gefallen mir sehr!



Felix

An meinem Geburtstag organisiere ich mit meinen Freunden eine Netzwerkparty bei mir zu Hause. Wir verbinden unsere PCs und spielen dann zusammen. Das macht viel Spaß!



Dominik

Meine Lieblingstiere sind Pferde. Deswegen fahren meine Eltern und ich zu einem Pferdehof. Dort kann ich den ganzen Tag reiten. Toll, oder?

➔ **AB S. 11-12**



das Geburtstagskind

21 **LESEN**
Geburtstagsspiele. Was passt zusammen?
 Ordne zu und ergänze die Tabelle.

Spielbeschreibung

| | |
|---|--|
| a | Das Geburtstagskind denkt sich ein Wort aus und sagt es seinem linken Nachbarn leise ins Ohr. Dieser sagt das Wort dann auch seinem linken Nachbarn ins Ohr und so weiter. Der / die Letzte in der Runde sagt das Wort laut. Auch das Geburtstagskind sagt das Wort dann laut. Du wunderst dich, was für ein Wort du hörst! |
| b |  Füllt einen Eimer mit Wasser. Legt ein leeres Glas so hinein, dass es im Wasser schwimmt. Nun füllen die Partygäste einer nach dem anderen mit einem zweiten Glas etwas Wasser in das Glas. Wenn das Glas voll ist, geht es unter. Bist du da gerade an der Reihe, hast du leider verloren. |
| c | Malt ein paar Bilder (Auto, Vogel, Elefant, Gitarre ...), macht oben in das Blatt zwei Löcher und zieht einen Faden durch. Nun stellen sich zwei Kinder gegenüber auf ein Bein. Jedes Kind bekommt ein Bild um den Hals, aber das Bild muss auf dem Rücken sein. Nun musst du das Bild von deinem Partner / deiner Partnerin sehen, aber Achtung: Er / Sie soll dein Bild nicht sehen.  |
| d | Alle bewegen sich im Raum. Der Gruppenleiter nennt eine Zahl. Bildet nun Gruppen mit genau dieser Gruppengröße. Wer in keiner Gruppe ist, verliert. Alternative: Der Gruppenleiter nennt nicht Zahlen, sondern Augenfarbe, Sockenfarbe, Schuhgröße, ... und ihr müsst nun solche Gruppen bilden. |

Bild



Spielname

1. Gläser versenken 2. Stille Post 3. Hahnenkampf 4. Grüppchenbildung

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|
| Spielbeschreibung | a | b | c | d |
| Bild | | | | |
| Spielname | | | | |

GRAMMATIK

22 Wählt aus dem Text die Verben im Imperativ, ergänzt die Tabelle. Wie heißt Du-Form?

| Infinitiv | 2. Person Singular | 2. Person Plural |
|--------------|--------------------|------------------|
| <i>malen</i> | <i>mal</i> | <i>malt</i> |
| | | |

23 Wem sagst du was?



Sag das Wort laut!
 Füllt einen Eimer mit Wasser!
 Malt ein paar Bilder!
 Nenne eine Zahl!
 Versucht das Wort zu raten!
 Singt ein Lied vor!
 Schenk ihm eine CD!



24 SPRECHEN
 Bilde Dialoge nach dem Beispiel.

Beispiel:

- Ich möchte meinen Geburtstag feiern.
- Dann organisiere eine Party!

Kuchen probieren → einen Kuchen backen
 Viele Geschenke bekommen → Gäste einladen
 Eis essen → in die Eisdiele gehen
 Tanzen → CD bringen
 Reiten → zum Pferdehof fahren



PHONETIK

a. Lang oder kurz? Hör zu, achte auf die markierten Vokale und notiere L (lang) oder K (kurz). 7

Wassermann Waage Widder Zwillinge
 Stier Schütze Löwe Krebs

b. Hör zu und sprich nach. 8

c. Wie ist dein Vorname? Sind die Vokale kurz oder lang? Welcher Vorname hat die meisten langen, welcher die meisten kurzen Vokale? Fragt, antwortet und sammelt in der Klasse.

1D Parallelen-Ukraine

LESEN

25 Daryna hat Geburtstag und möchte ihre Freundinnen und Freunde einladen. Welche Einladung ist besser?

Liebe Olja,

am 16. Dezember habe ich Geburtstag. Dazu möchte ich dich ganz herzlich einladen. Meine Mutter backt einen Kuchen und es gibt Würstchen mit Pommes Frites. Ich hoffe, dass du kommst!

Deine Daryna



A

Lieber Taras,

ich feiere meinen 13. Geburtstag!
 Wann: 16. Dezember
 Wo: bei mir zu Hause
 Uhrzeit: 14.00 – 17.00 Uhr
 Ich freue mich auf deine Zusage bis zum 14. Dezember.

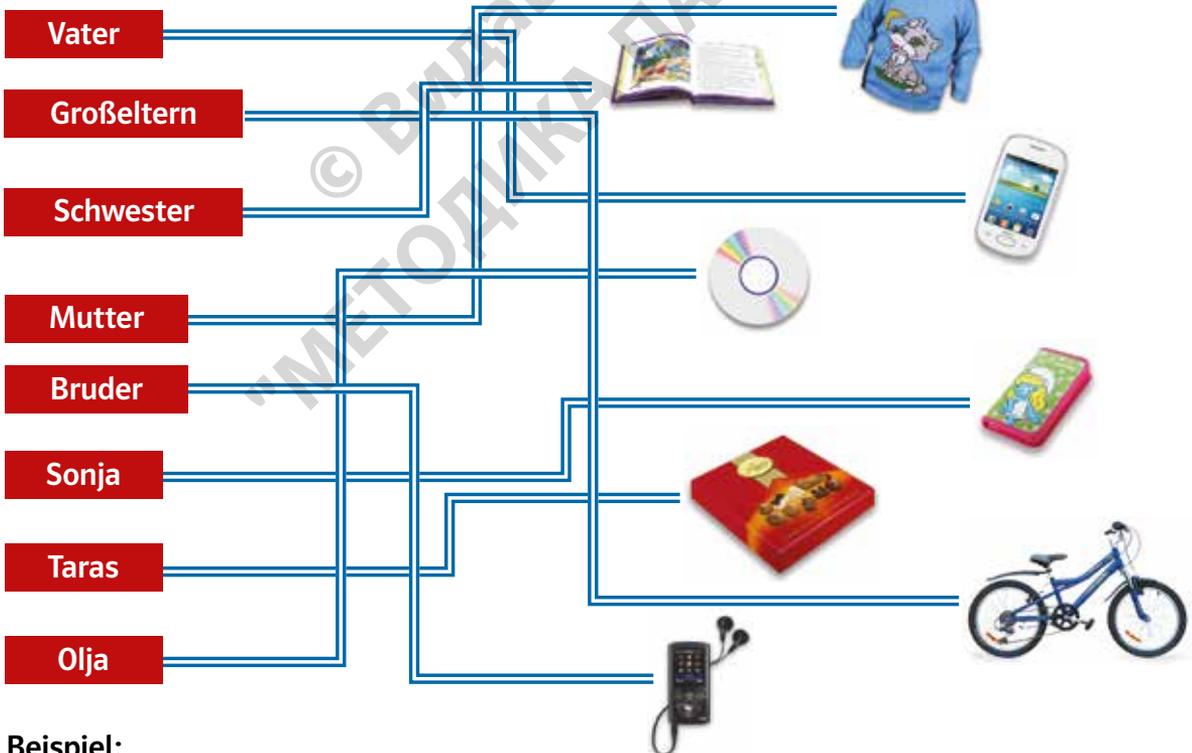
Deine Daryna



B

SPRECHEN

26 Wer hat was Daryna zum Geburtstag geschenkt? Fragt und antwortet!



Beispiel:

- Hat der Vater Daryna ein Fahrrad geschenkt?
- Nein, nicht der Vater, sondern die Großeltern

27 **LESEN**
Richtig (R) oder falsch (F)? Lies und kreuz an.

1. Daryna ist im Winter geboren.
2. Die Geburtstagsparty ist am Sonntag
3. Olja hilft der Mutter bei der Partyvorbereitung.
4. Die Party beginnt am Vormittag.
5. Daryna bekommt viele Geschenke.
6. Auf der Geburtstagstorte sind fünfzehn Kerzen.
7. Das Geburtstagskind pustet alle Kerzen auf der Geburtstagstorte aus.
8. Daryna muss allein aufräumen.

| R | F |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Daryna hat am 16. Dezember den 13. Geburtstag gefeiert und hat eine Geburtstagsparty gemacht. Zuerst hat sie fünf Einladungskarten für ihre Freundinnen und Freunde geschrieben. Dann hat sie alles für die Party vorbereitet. Sie ist mit ihren Eltern in den Supermarkt gegangen und hat alles für die Party gekauft. Außerdem haben sie etwas zum Trinken und ein paar Süßigkeiten besorgt. Ihre Freundin Olja hat ihr beim Dekorieren geholfen. Daryna und ihre Mutter haben eine Torte, einen Kuchen und eine Pizza gebacken. Die Party hat am Samstag um 16.00 Uhr begonnen. Großeltern, Eltern, Geschwister, Freundinnen und Freunde haben Daryna zum Geburtstag gratuliert und alles Gute gewünscht. Sie hat viele Geschenke bekommen: ein Fahrrad, ein Handy, einen schönen Pullover, ein Buch, CDs, ein Mäppchen, Pralinen und Blumen. Daryna und ihre Gäste haben getanzt, gesungen, gespielt. Für die Spielgewinnerinnen und Spielgewinner hat Daryna kleine Preise gekauft und sie nach dem Spiel verteilt. Zum Schluss hat Darynas Vater die Geburtstagstorte mit dreizehn Kerzen gebracht. Daryna hat sie ausgepustet und Gäste haben ein Geburtstagslied gesungen. Am Ende der Party haben Darynas Freunde beim Aufräumen geholfen.



28 **SPRECHEN**
a. Ordne die Bilder nach dem Text zu.



b. Erzähl über Darynas Geburtstag nach den Bildern. Gebrauche: zuerst – dann – danach – außerdem – zum Schluss.

➔ AB S. 14-15

SPRECHEN

29 a. Schau dir das Bild an. Was feiern die Jugendlichen?



b. Welche Aussagen sind richtig?

- | | |
|---|---|
| 1. Einige essen Eis auf der Party. | 7. Es gibt nichts zum Trinken. |
| 2. Zwei Jungen tanzen. | 8. Es gibt zwei Torten mit Kerzen. |
| 3. Die Eltern grillen. | 9. Es gibt mehr Jungen als Mädchen. |
| 4. Auf dem Tisch liegen zwei Pizzas. | 10. Es ist fünf Uhr. |
| 5. Das Fest findet im Garten statt. | 11. Ein Mädchen schenkt Luftballons. |
| 6. Alle Mädchen tragen schicke Kleider. | 12. Es gibt viele bunte Blumen im Garten. |

c. Korrigiere die falschen Aussagen.

Beispiel:

- Auf dem Tisch liegen zwei Pizzas.
- Auf dem Tisch liegen nicht zwei Pizzas, sondern eine Pizza.

PROJEKT

30 Und du? Wie feierst du deinen Geburtstag? Ergänze die Sätze und mach ein Plakat. Stell dein Plakat vor.

1. Wo feierst du deinen Geburtstag?

- zu Hause
- in einem Lokal
- in einem Fastfoodrestaurant
- _____

2. Was machst du?

- Ich gebe eine Party.
- Ich organisiere Spiele bei mir zu Hause.
- Wir essen, trinken, tanzen, spielen ...
- _____

3. Wen lädst du ein?

- meine Freundinnen / meine Freunde
- meine Klassenkameraden
- meine Verwandten
- _____

4. Was gibt es zum Essen?

- Pizza und Chips
- Torten und Kuchen
- belegte Brötchen
- _____

5. Wie lange dauert die Party?

- 3 Stunden, von 15 bis 18 Uhr
- 3 Stunden, von 19 bis 22 Uhr
- den ganzen Nachmittag
- den ganzen Abend
- _____

6. Sind deine Eltern dabei?

- Ja
- Nein



Ich feiere meinen Geburtstag zu Hause.

SCHREIBEN

31 Schreib eine E-mail an deine/n Freund/in.

Jetzt senden Später senden Als Entwurf speichern Anlagen hinzufügen Signatur Antworten

Liebe/r ...,

ich feiere meinen Geburtstag zu Hause

Mit Gruß und Kuss
dein/e ...



Was feiern die Deutschen?

Zu Weihnachten feiern die Deutschen die Geburt Christi. Vor allem Kinder sind froh, denn sie bekommen viele Geschenke. Überall stehen geschmückte Weihnachtsbäume. In der Adventszeit finden in vielen Städten die traditionellen Weihnachtsmärkte statt. Besonders berühmt ist der Christkindlmarkt in Nürnberg: Er ist schon über 350 Jahre alt. Am Abend des 24. Dezember, dem Heiligen

Abend, singen die Familien zusammen Weihnachtslieder und verteilen Geschenke. Viele Leute gehen dann zur traditionellen „Mitternachtsmette“.

Ende Februar tragen manche Deutschen komische Hüte und seltsame Kleidung. Jeder weiß dabei: Der Karneval geht wieder los! Eine andere Bezeichnung für Karneval ist Fasching. Der Unterschied: In Norddeutschland feiern die Deutschen den Karneval, in Süddeutschland den Fasching. Höhepunkte sind der Rosenmontag und der Faschingsdienstag. Im Mittelpunkt der Feier steht oft ein großer Umzug: Verkleidete Kinder und Erwachsene marschieren durch die Straßen der Stadt.



Ostern ist das wichtigste Fest der Christen. An diesem Tag ist Jesus vom Tod auferstanden. Die Auferstehung am Ostersonntag ist das Ende der Fastenzeit. Ostern ist ein sehr schönes Fest, besonders für Kinder. Sie glauben, der Osterhase kommt und versteckt in ihren Gärten bunte Eier und Süßigkeiten. Die Kinder suchen dann danach, finden diese und sind glücklich. Die Vorbereitungen in den Familien mit Kindern beginnen viele Tage vorher: Die Kleinen malen die Eier bunt an oder basteln kleine Osterhasen.

Was gehört zusammen? Ergänze.

Heiliger Abend • bunte Eier • Auferstehung Christi • Geburt Christi
 komische Hüte • großer Umzug • Hase, Eier, Süßigkeiten • Mitternachtsmette

Weihnachten _____

Karneval / Fasching _____

Ostern _____

Erzähl, wie man in Deutschland Weihnachten, Karneval / Fasching und Ostern feiert.

In der Karnevalszeit tragen die Deutschen komische Kostüme. ...

Zu Weihnachten ...

Zu Ostern ...

Grammatik auf einen Blick

Das Fragewort *welcher* und die Frage *was für ein / eine ...*

Was für **ein** Typ ist Till? –
Er ist nett.
Was für **eine** Reise wollen sie machen? –
Eine Kurzreise am Wochenende.
Was für **ein** Spiel ist das?
Ein Brettspiel. Es ist langweilig.

„Was für ein / eine ...?“
вживають, коли запитують
про якості або інші ознаки
людей.

Welcher Tag ist dein Lieblingstag? –
Der Samstag
Welchen Tag magst du besonders?
Den Samstag

Питальне слово *welch-* вживають, коли
йдеться про вибір з ряду схожих людей
чи предметів. Питальне слово *welch-*
має такі самі закінчення, що й артикль.

Personalpronomen im Akkusativ

Wir haben ein Geschenk für dich.
Für mich?
Ich habe auch etwas für euch.
Für uns?

Які форми однакові в
називному і знахідному
відмінках?



| | | | | | |
|-----------|------|------|-----|-----|-----|
| Nominativ | ich | du | er | es | sie |
| Akkusativ | mich | dich | ihn | es | sie |
| Nominativ | wir | ihr | sie | Sie | |
| Akkusativ | uns | euch | sie | Sie | |

Imperativ (Wiederholung)

Bring bitte deine Gitarre mit! Lade Dominik ein!
Kommt einfach vorbei! Seid bitte pünktlich!

| | 😊 | 😊😊😊 |
|------------|------------|-------------|
| Kommen | Komm! | Kommt! |
| Nehmen | Nimm! | Nehmt! |
| Mitbringen | Bring mit! | Bringt mit! |
| Einladen | Lade ein! | Ladet ein! |
| Sein | Sei! | Seid! |

У наказовому способі
(Imperativ) множини
займенник відсутній.
2-га особа множини:
ihr zeigt
Imperativ: Zeigt!

Konjunktion „sondern“

Das Geschenk ist nicht für dich, sondern für Felix.
Der Gruppenleiter nennt nicht Zahlen, sondern Augenfarbe.

Сполучником *sondern* ти виражаєш протилежне. Він завжди вживається після заперечення.



Perfekt (Wiederholung)

Haben + Partizip II

Ich habe ein Buch gelesen.

Sein + Partizip II

Ich bin gelaufen.

Aber:

Bleiben – bin geblieben

Sein – bin gewesen

werden - bin geworden

Дієслова руху із пункту А в пункт Б утворюють Perfekt із допоміжним дієсловом _____

| haben | | | | | |
|-------|------|-----------|-----|-------|-----------|
| ich | habe | | wir | haben | |
| du | hast | gelesen | ihr | habt | gelesen |
| er | | gefeiert | | | gefeiert |
| es | hat | verbracht | sie | haben | verbracht |
| sie | | | Sie | | |

| sein | | | | | |
|------|------|-----------|-----|------|-----------|
| ich | bin | | wir | sind | |
| du | bist | gelaufen | ihr | seid | gelaufen |
| er | | gewandert | | | gewandert |
| es | ist | gewesen | sie | sind | gewesen |
| sie | | | Sie | | |

Sätze mit *denn* (Wiederholung)

Andreas ist hilfsbereit, *denn* er hilft oft und gern.
Miranda lernt gut, *denn* sie liest viele Bücher.

Nach *denn* bleibt die Wortfolge so, wie in einem Hauptsatz.

Wortschatz: Das ist neu!

| |
|--|
| aktiv |
| <i>angeln</i> <i>Er hat geangelt, aber keine Fische gefangen.</i> |
| ausschlafen <i>In den Ferien schlafe ich aus.</i> |
| backen <i>Ich backe einen Kuchen.</i> |
| chillen <i>Ich chille am Samstag.</i> |
| geduldig |

| |
|--|
| der Eimer, - |
| einladen (er lädt ein) <i>Ich habe alle meine Freunde eingeladen.</i> |
| die Einladung, -en <i>Er hat eine Einladung bekommen und ist sehr froh.</i> |
| ernst <i>Er lächelt selten, bleibt immer ernst.</i> |
| feiern <i>Wie feierst du deinen Geburtstag?</i> |
| froh sein |

| | |
|--|--|
| fröhlich <i>Die Kinder haben im Park fröhlich gelacht.</i> | der Partygast, "e der Pferdehof, "e |
| füllen <i>einen Eimer mit Wasser füllen</i> | die Praline, -n |
| der Geburtstag, -e <i>Alles Gute zum Geburtstag!</i> | pünktlich <i>Seid bitte pünktlich!</i> |
| das Geburtstagskind, -er <i>Das Geburtstagskind pustete die Kerzen aus.</i> | die Reihe, -n <i>Sie ist an der Reihe.</i> |
| gerade <i>Er ist gerade nicht da.</i> | reiten <i>Sie ist lange geritten.</i> |
| das Geschenk, -e | schenken |
| herzlich <i>Herzlich willkommen bei uns zu Hause!</i> | schüchtern |
| hübsch | sollen <i>Soll ich etwas mitbringen?</i> |
| die Laune (Singular) <i>gute Laune</i> | Spaß haben |
| Inliner fahren | der Strand |
| langweilen <i>Ich habe mich total gelangweilt</i> | treu |
| langweilig <i>Das Spiel war heute langweilig</i> | verbringen <i>Ich habe den Sommer bei den Großeltern verbracht.</i> |
| mitbringen (er bringt mit) <i>Bring bitte etwas zum Essen mit!</i> | verlieren <i>Du hast das Spiel verloren!</i> |
| in der Nähe von <i>Mein Haus liegt in der Nähe von der Schule</i> | vorbereiten (er hat alles vorbereitet) |
| der Nachbar, -n | vorbeikommen (er ist vorbeigekommen) |
| offen | wandern <i>Wir sind in die Berge gewandert.</i> |
| | wen? |
| | witzig |

a. Welche Wörter beschreiben den Charakter? Notiere die Adjektive.

b. Was kann man am Geburtstag machen? Notiere die Verben.

Lektion 2

Aktiv nach der Schule

2

2A AGs in Steffis Schule

1

Am Dienstag
lädt unsere **Theater-AG**
alle SchülerInnen und
LehrerInnen zur großen
Veranstaltung ein.
Ort: die Aula
Zeit: 16 Uhr



2

Jeden Freitag
nach der 6. Stunde im
Raum 7A arbeitet und
lädt euch unsere
Umweltschutz-AG ein.
Leiter Herr Busch wartet
auf euch.



3

Computer AG
Leiterin ist Frau Nitsch.
Kommt mittwochs in der
8. Stunde in den
Informatikraum.



4

Garten-AG
arbeitet freitags
von 13.00 bis 14.30 Uhr.
Wir treffen uns im
Schulhof. An der AG
können SchülerInnen der
Klassen 5 - 7
teilnehmen.



5

In unserer Tanz-AG
kannst du viele moderne
Tänze lernen.
Wir tanzen dreimal in der
Woche: Mo., Mi. und Fr.
von 17.00 bis 19.00 Uhr in
der Aula.



6

Spielst du ein
Instrument?
Dann wartet unsere
Orchester-AG jeden
Montag nach der
6. Stunde auf dich
in der Aula.



7

Willst du
ein Filmstar
werden?

Dann komm am
Donnerstag um 15.30
Uhr in den Raum 7B in
unsere Film-AG.



8

Alle FreundInnen der
Handarbeit können
sich am Mittwoch bei
Herr Stoff für die
Handarbeit-AG
melden.



9

Liebe Schülerinnen
und Schüler!
Möchtet ihr gut Basketball,
Fußball, Tennis, Handball
spielen? Möchtet ihr gut
schwimmen und tauchen?
Dann kommt in unsere Sport-
AG! Leiterin ist Frau Schnee!



WORTSCHATZ

1 a. Lies die Anzeigen und ordne zu.

die Handarbeit-AG

die Garten-AG

die Umweltschutz-AG

die Sport-AG

die Film-AG

die Theater-AG

die Orchester-AG

die Computer-AG

die Tanz-AG

HÖREN 9

b. Hör zu und sprich nach.

SPRECHEN

2 Arbeitet in Paaren! Bildet Minidialoge wie in den Beispielen!

Beispiel:

– Marko gefällt Schwimmen. Für welche AG interessiert er sich?

– Für die Sport-AG

– Warum besucht Marko die Sport AG?

– Weil Schwimmen ihm gefällt.

Dominik – Informatik • Lisa – Nähen • Nicole – Blumen • Achim – Kino
Felix – Natur • Christian – Tanzen • Tanja – Theater • Max – Musik

SCHREIBEN

3 a. Wähl dir eine AG aus. Beschreib sie nach den Stichpunkten. Deine Mitschülerinnen und Mitschüler hören zu und raten, welche AG du ausgewählt hast.

Wann findet die AG statt?

Wie oft in der Woche haben die Mitglieder der AG ein Treffen?

Wann gibt es Treffen?

Wo findet die AG statt?

Wer kann an der AG teilnehmen?

Was kann man in der AG lernen?

Wer leitet die AG?

b. Welche AG möchtest du besuchen? Warum?

Diese AG findet mittwochs im Informatikraum statt. Man lernt ...

HÖREN 10

4 a. Hör zu und markiere richtig (R) oder falsch (F).

| | R | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Steffi besucht zwei AGs. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Steffi besucht montags und mittwochs die Orchester-AG. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Steffi spielt Flöte in der Orchester-AG. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Steffi ist auch in einer Theater-AG. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Oliver spielt gern Tennis. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Oliver besucht eine Handball-AG. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Oliver geht mittwochs in die Computer-AG. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Oliver macht seine eigene Homepage in der Computer-AG. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

b. Hör noch einmal zu, mach Notizen und beantworte die Fragen.

1. Wie viele AGs besucht Steffi?
2. An welchen Tagen besucht sie AGs?
3. Welche AG besucht Steffi besonders gern?
4. Was macht Steffi in der Orchester-AG / Theater-AG?
5. Welche AGs besucht Oliver?
6. Welche Sportart macht er?
7. Wann trainiert Oliver?
8. Was lernt er in der Computer-AG?



LESEN

5 Lies und beantworte die Fragen.

| Titel | Garten-AG | | |
|------------|--|---------------|---------|
| Inhalt | Diese AG ist für alle, die gerne an der frischen Luft sind. Wie kannst du Pflanzen anbauen, Kräuter und Gemüse ernten und daraus saisonale Gerichte kochen? Willst du das alles wissen? Dann bist du hier genau richtig. | | |
| Zielgruppe | Klassen 5 – 7 | | max. 15 |
| Zeit | Montag | 14.30 – 16.00 | |
| Ort | Schulgarten | | |
| Leiterin | Frau Hubertus | | |
| Beginn | 22. September | | |

1. Für wen ist die Garten-AG?
2. Was kann man in dieser AG lernen?
3. Wann und wo findet die AG statt?
4. Wer leitet die AG?



SPRECHEN

6 Wann und welche AGs besuchen die Jugendlichen? Fragt und antwortet wie in Beispielen!

| | Montag | Dienstag | Mittwoch | Donnerstag | Freitag | Samstag | Sonntag |
|-----------|---------------|------------------|---------------|------------------|-----------|--------------|---------|
| Dominik | Computer-AG | | | Computer-AG | | | |
| Lisa | Handarbeit-AG | | Handarbeit-AG | | | | |
| Nicole | | Garten-AG | | | Garten-AG | | |
| Achim | Film-AG | | | | | Film-AG | |
| Felix | | Umwelt-schutz-AG | | Umwelt-schutz-AG | | | |
| Christian | | | Tanz-AG | | Tanz-AG | | |
| Tanja | Theater-AG | Theater-AG | | | | | |
| Max | | | | Orchester-AG | | Orchester-AG | |



SPRECHEN

7 a. Was passt zusammen? Finde Paare.

Wann besuchst du deine AG? Welche AG besuchst du?

Weil ich sie prima finde. Ich besuche eine Sport-AG.

Warum besuchst du deine AG? Ich besuche montags und samstags meine AG.

b. Frag deine Mitschülerinnen und Mitschüler über ihre AGs wie in 7a. Füll die Tabelle aus!

| Name | AG | Wann? | Warum? |
|------|----|-------|--------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

c. Was hast du erfahren? Berichte.

AB S. 19

2B Unser Schulfest

WORTSCHATZ

8 Lies die Wörter vor. Was bedeuten sie?

die Schule + das Fest =
das Schulfest

die Kultur + das Programm =
das Kulturprogramm

malen + der Wettbewerb =
der Malwettbewerb

die Mode + n + die Schau =
die Modenschau



LESEN

9 Richtig (R) oder falsch (F)? Lies und kreuz an.

Liebe Daryna,

heute schreibe ich dir über unser traditionelles Schulfest. In diesem Jahr hat es am 12. Juni auf unserem Schulhof stattgefunden.

Das Fest hat um 12 Uhr begonnen. Unser Schuldirektor hat die Gäste begrüßt, dann hat das Kulturprogramm begonnen. Unsere Orchester-AG hat moderne und Volksmusik gespielt. Die Theater-AG hat das Theaterstück „Die Bremer Stadtmusikanten“ aufgeführt. Es hatte einen großen Erfolg. Ich habe die Prinzessin gespielt. Mein Kostüm war sehr schön.

Die Jury hat es als das Beste ermittelt.

Nach dem Konzert haben Schülerinnen und Schüler lustige Spiele und sportliche Wettkämpfe veranstaltet. Es hat auch interessante Tanz-, Song- und Malwettbewerbe gegeben. Die Jury aus Lehrern und Eltern hat die Besten in diesen Wettbewerben gewählt. Die Gewinnerinnen und Gewinner haben verschiedene Preise bekommen. Beim Schulfest hat es viel zum Essen und Trinken gegeben. Jede Klasse hatte einen Stand. Alle haben Salate, Würstchen mit Brötchen, Gebäck, Süßigkeiten, Getränke angeboten. Am besten haben mir die Waffeln vom Stand der Klasse 7B geschmeckt. An einigen Ständen hat man gespielt, gemalt und etwas gewonnen.

Am Ende des Festes hat die Tanz-AG einige Volkstänze vorgeführt. Alle haben mitgetanzt und mitgesungen. Unser Schulfest war fantastisch! Es hatte einen großen Erfolg, weil viele Kinder, Eltern und Lehrer bei seiner Vorbereitung und Durchführung mitgemacht haben.

Veranstaltet ihr auch Schulfeste, Daryna? Machst du an der Vorbereitung und der Durchführung des Festes mit? Schreib mir bald.

Liebe Grüße
Deine Steffi

1. Das Schulfest in Steffis Schule hat Anfang Sommer stattgefunden.

R F

2. Der Mathelehrer leitet die Orchester-AG.

3. Steffi hat eine der ersten Rollen im Theaterstück gespielt.

4. Das Kostüm der Prinzessin war das Beste.

5. Die Kinder haben an vielen Wettbewerben teilgenommen.

6. Beim Schulfest hat man viel zum Essen und Trinken angeboten.

7. Die Eltern haben bei der Vorbereitung des Festes nicht mitgemacht.

8. Den Gästen hat das Schulfest sehr gefallen.

HÖREN 11

10 a. Hör zu, lies mit. Welche Silben sind betont? Was fällt dir auf?

besuchen – besucht

einladen – eingeladen

mitmachen – mitgemacht

beginnen – begonnen

vorführen – vorgeführt

aufführen – aufgeführt

vorbereiten – vorbereitet

berichten – berichtet

anschauen – angeschaut

zusammenstellen – zusammengestellt

Wo werden trennbare Verben betont?

auf der Vorsilbe

auf dem Stamm

b. Finde im Text alle Verben mit den trennbaren und untrennbaren Präfixen im Perfekt und schreib sie in dein Heft auf!

SCHREIBEN

11 Ergänze die Sätze. Gebrauche Perfekt.

1. Am Ende des Schuljahres _____ in Steffis Schule traditionell ein Schulfest _____.

2. Bei der Vorbereitung und Durchführung _____ die Eltern _____.

3. Die Schülerinnen und Schüler _____ ihre Eltern, Geschwister und Freunde zum Fest _____.

4. Die Orchester-AG _____ moderne und Volksmusik _____.

5. Die Theater-AG _____ das Theaterstück „Die Bremer Stadtmusikanten“ _____.

6. Die Jury _____ das Prinzessin-Kostüm als das Beste _____.

7. Viele Kinder _____ an den Song-, Tanz- und Malwettbewerben _____.

8. An den Ständen _____ die Schülerinnen und Schüler den Gästen Essen und Getränke _____.

stattfinden • mitmachen • einladen • spielen
aufführen • ermitteln teilnehmen • anbieten

➔ AB S. 20-21

12 a. Hör die Interviews zu. Worüber sprechen die Jugendlichen?

AGs

Schulfest

Bekante

b. Hör die Interviews noch einmal zu. Wer hat was gesagt? Ordne zu!

Ich backe einen Kuchen für das Fest.

Im Gymnasium findet der Tag der offenen Tür statt.

Ich nehme am Schulfest teil



Meine Bekannten aus München kommen mit.

Ich spiele im Schulorchester

Ich organisiere ein Konzert zusammen mit meinem Freund

13 SPRECHEN Bald findet euer Schulfest statt. Diskutiert in der Klasse.

Machst du bei der Vorbereitung des Schulfestes gern mit?

Wobei machst du lieber mit?



Woran nimmst du am liebsten teil?

Und du?



- beim Malwettbewerb • bei der Konzertvorbereitung
- bei der Theateraufführung • beim Volleyballwettkampf • am Songwettbewerb
- bei der Durchführung vom Tanzwettbewerb • an der Juryarbeit
- an der Ausstellung • an der Modenschau

SPRECHEN

- 14 a.** Besprecht in Gruppen das Kulturprogramm. Macht Notizen. Stellt das Programm in der Klasse vor.

| | | |
|-----|---------------|-------------------------------------|
| 7 A | 12.00 – 13.00 | Ein Theaterstück aufführen |
| 6 B | 12.15 – 13.00 | Einen Fußballwettkampf organisieren |
| 5 C | 12.45 – 13.30 | Einen Malwettbewerb durchführen |
| ... | ... | ... |

Die Klasse 7A führt von 12.00 Uhr bis 13.00 Uhr ein Theaterstück auf.

Die Klasse 6B organisiert ...

- b.** Ihr möchtet auch ein kleines Buffet organisieren. Sprecht in der Gruppe darüber.



Beispiel:

- Was bieten wir unseren Gästen zum Essen und Trinken an?
- Ich kann, zum Beispiel, einen Kuchen backen.
- Ja, und wir können auch Cola kaufen.

PROJEKT

- c.** Arbeitet in Teams. Macht ein Plakat mit dem Plan für ein Schulfest. Präsentiert den Plan vor der Klasse.

Diese Stichpunkte helfen euch:

- Wann und wo findet das Schulfest statt?
 - Wen ladet ihr zu diesem Fest ein?
 - Wer begrüßt die Gäste?
 - Welches Kulturprogramm bietet ihr den Gästen an?
 - Womit beginnt das Kulturprogramm?
 - Welche Wettbewerbe organisiert ihr?
 - An welchen Veranstaltungen nimmst du teil?
-
-

2C Sport ist cool

HÖREN 13

15 Hörst zu. Welche Wörter passen wem?

Jetzt

Ich kann nicht

Handball
spielen

Fußball
spielen

Ich muss
lernen



Oliver



Markus

Heute

Ich muss zum
Schwimmkurs

Ich möchte
nicht

Tut mir leid

LESEN

16 a. Was sagen die Jungs? Lies die Texte und füll die Tabelle aus!

Ja, und nicht nur die Schul-AGs. Ich finde Sport echt toll! Ich besuche die Handball-AG und kann sehr gut Handball spielen. Wir trainieren zweimal die Woche und das macht wirklich viel Spaß! Einmal die Woche gehe ich ins Sportzentrum, dort gibt es auch ein Schwimmbad. Surfen und Tennis mag ich nicht so gern. Die beiden Sportarten finde ich langweilig. Und du?

Oliver, besuchst du eine Sport-AG in deiner Schule?

Ich mag Sport, aber ich spiele auch gern Computerspiele. Sehr gut kann ich schwimmen. Rad fahren finde ich auch interessant und ich bin Fußballfan. In der Schule gibt es eine Fußball-AG und da bin ich 3-mal die Woche. Handball kann ich nicht so gut, aber ich möchte es lernen. Reiten finde ich langweilig.

| | Oliver | Markus |
|-------------------------|------------------|--------|
| ... kann gut | Handball spielen | |
| ... kann nicht so gut | | |
| ... findet positiv | | |
| ... findet eher negativ | | |

b. Was kann Markus? Was mag Oliver? Erzähl nach der Tabelle.

SPRECHEN

17 Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Beispiel:

– Kannst du Ski fahren?

– Ja, ich kann sehr gut Ski fahren.

– Nein, Ski fahren kann ich nicht, aber ich will es lernen.



inlineskateten



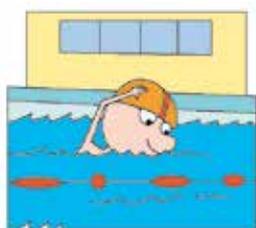
reiten



Tennis spielen



Fußball spielen



schwimmen



Rad fahren



Ski fahren

HÖREN 14

18 Hör zu und kreuz an.

1. Was möchte Oliver machen?

Rad fahren

ins Sportzentrum gehen

in die Turnhalle gehen

2. Welche Sportart nennt Oliver nicht?

Volleyball

Schwimmen

Fußball

3. Wie findet Markus die Idee von Oliver?

gut

nicht so gut

schlecht

SPRECHEN

19 Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Beispiel:

– Gehen wir in den Park?

– Tut mir leid, ich kann nicht. Ich muss zu Hause bleiben.

Tennis spielen gehen – Oma besuchen
joggen gehen – mit meinen Eltern einkaufen gehen
in die Turnhalle gehen – in die Musikschule gehen
ins Stadion gehen – Hausaufgaben machen
Fahrradtour machen – zu Tante Olga fahren



AB S. 23

20 HÖREN 15
a. Hör zu. Welche Wörter hast du gehört?

- Sportfanatiker Fitnessstudio Motorrad Berlin
 Sportler Frankfurt Mountainbike Lieblingsmannschaft
 Sportzentrum Sportart Bundesliga Sportteam

b. Hör noch einmal zu. Wähl aus, ist die Aussage richtig (R) oder falsch (F).

| | R | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Christian ist noch Student. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Christian arbeitet als Sportlehrer. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Christian möchte als Profisportler arbeiten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Christian kann Ski fahren. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Christian kann sehr gut Handball spielen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Christian will ein neues Mountainbike kaufen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Christian kann ohne Sport nicht leben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Christian spielt Fußball in der 2. Bundesliga. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



SPRECHEN

c. Arbeitet zu zweit. Formuliert die Antworten auf die Fragen und spielt einen Dialog.

- Christian, treibst du viel Sport?
 Was kannst du sehr gut?
 Was kannst du nicht?
 Was ist dein Lieblingssport?
 Spielst du in einer Mannschaft?
 Willst du Profisportler werden?
 Musst du jeden Tag trainieren?
 Was musst du sonst noch machen?



sehr gut: schwimmen
 nicht gut: Fußball
 Lieblingssport: Handball
 Mannschaft: ja
 Profisportler: vielleicht
 Training: jeden Tag
 + Krafttraining, joggen

Ja, ich treibe viel Sport. _____

GRAMMATIK

21 a. Welches Modalverb passt in die Lücke? Ergänze und schreib die Sätze ins Heft.

wollt • muss • will • wollen • müssen • können
kann • musst • kannst • willst

1. Tina kommt nicht. Sie _____ lernen.
2. Ich _____ nicht Ski fahren, aber _____ es lernen.
3. _____ du den Prater sehen? Also _____ du nach Wien fahren.
4. Wir _____ im Sommer in die Karpaten fahren.
5. Es ist schon spät. Wir _____ nach Hause gehen.
6. Was? _____ du nicht Fußball spielen? Aber alle Jungen _____ Fußball spielen.
7. Was _____ ihr spielen? Volleyball oder Handball?

SCHREIBEN

b. Was kannst / willst / musst du (nicht)? Schreib 5 Sätze und lies sie vor.



PHONETIK 16

Hör zu und achte auf den Buchstaben s. Welche s klingen wie der Sch-Laut? Unterstreiche.

- ▢ Ich kann sehr gut Tennis spielen, und du?
- ▢ Nicht so gut. Ich spiele lieber Fußball, das macht mehr Spaß.
- ▢ Das macht mir nicht so viel Spaß. Gehen wir ins Schwimmbad?
- ▢ Ja gerne! Da können wir in der Sonne liegen und Eis essen.
- ▢ Na dann los!

Ergänze die Regel:

Am Wortanfang (vor einem Konsonanten) klingt s wie _____

2D Parallelen-Ukraine

LESEN

22 a. Wer treibt welchen Sport? Ordne die Bilder den Texten zu.



- A** Das ist Nina aus Charkiw. Nina ist sehr sportlich. Sie treibt viel Sport. Ihre Lieblingssportarten sind Radfahren, Joggen und Basketball. Basketball spielt Nina sogar in der Schulmannschaft. Am Wochenende joggt sie oder fährt im Park Rad.
- B** Roman kommt aus Lwiw. Sein Lieblingssport ist Hockey. Er trainiert dreimal in der Woche in einem Sportclub. Roman mag auch Handball. Er macht auch Leichtathletik gern. Diese zwei Sportarten macht er in der Schule.
- C** Natalja aus Cherson macht gern Gymnastik, spielt Volleyball und reitet im Herbst und im Frühjahr ganz gerne. Sie reitet eigentlich jeden Tag. Natalja findet alle drei ihre Sportarten klasse.
- D** Der Lieblingssport von Dmytro aus Ushhorod ist Fußball. Er spielt in seinem Verein in drei verschiedenen Mannschaften. Einmal in der Woche geht er schwimmen. Und im Winter fährt er gern Ski. Skifahren macht er gewöhnlich in den Ferien in den Bergen.

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
| | | | |

SCHREIBEN

b. Zum Verständnis: Bilde Sätze.

| | | | |
|------------------------------------|---|--|---|
| Nina Roman Natalja Dmytro | ist macht fährt mag trainiert geht reitet spielt | gern einmal in der Woche sehr dreimal in der Woche im Winter auch in der Schulmannschaft eigentlich | Ski. in einem Sportclub. jeden Tag. Handball. sportlich. Basketball. schwimmen. Gymnastik. |
|------------------------------------|---|--|---|

HÖREN 17

23 a. Wie findest du Sport? Hör zu und ergänze die Tabelle.



| | Daryna | Taras | Katja | Makar |
|-------------------------|--------------------|-------|-------|-------|
| ... kann gut | Basketball spielen | | | |
| ... kann nicht so gut | | | | |
| ... findet eher negativ | | | | |

b. Was können die Jugendlichen? Erzähl nach der Tabelle.

SPRECHEN

24 Wie findest du Sport? Arbeitet in Paaren, fragt und antwortet!



*Ja, ich treibe Sport.
Meine Lieblingssportart ist ...*



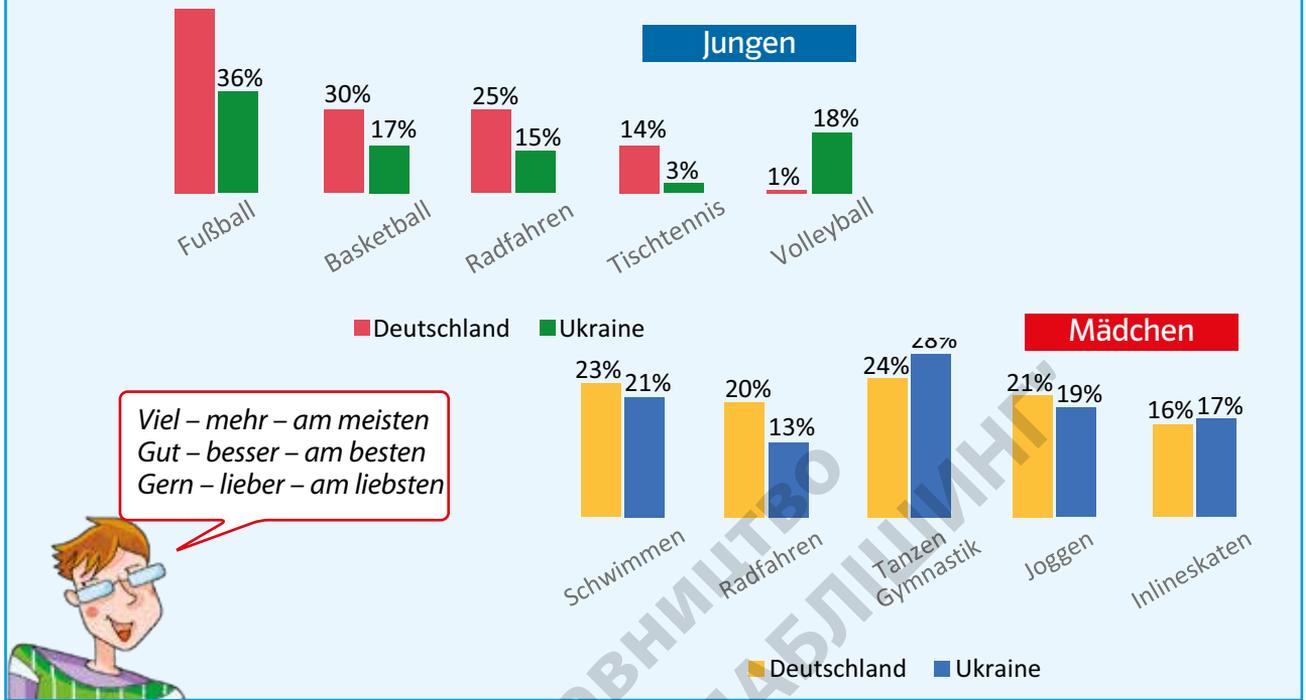
*Treibst du Sport?
Welchen Sport treibst du?
Wie oft hast du Training?
Bist du in einem Sportclub?
Was brauchst du für deinen Sport?
Welchen Sport möchtest du noch ausprobieren?*



*Ja, ich spiele Tennis.
Ich ...*

➔ **AB S. 25**

Die fünf Lieblingsportarten von Jugendlichen zwischen 11 und 15 Jahren



LESEN

25 a. Füll die Lücken im Text aus. Benutze die Informationen auf den Grafiken!

Radfahren ist in beiden Ländern sehr populär: _____ % deutscher und _____ % ukrainischer Jungen fahren gern Rad. Aber _____ spielen die Jungen in beiden Ländern lieber: _____ % deutscher und 17 % ukrainischer Jungen interessieren sich für diese Sportart. Der absolute Lieblingssport unter allen Jungen ist natürlich _____ : _____ % deutscher und _____ % ukrainischer Jungen spielen Fußball am liebsten.

Die Mädchen finden Radfahren ganz gut: _____ % deutscher und _____ % ukrainischer Mädchen treiben diesen Sport. _____ % Mädchen in Deutschland und _____ % Ukrainerinnen finden Schwimmen besser. Am besten tanzen sie und machen _____ (_____ % Ukrainerinnen, _____ % Deutsche).

SPRECHEN

b. Welche Lieblingsportarten haben die Jugendlichen in Deutschland und in der Ukraine? Erzähl nach dem Muster.

– Die Jungen in Deutschland fahren gern Rad, Basketball spielen sie lieber, aber Fußball spielen sie am liebsten.

SCHREIBEN

26 a. Welche Wörter passen? Füll die Lücken aus. Die Grafiken in 25a helfen dir.

1. Tischtennis spielen die deutschen Jungen _____,
Rad fahren sie _____, Fußball spielen sie _____.
2. Inlineskaten finden die ukrainischen Mädchen _____,
Joggen finden sie _____, aber Gymnastik finden sie _____.
3. Die deutschen Mädchen joggen _____,
schwimmen _____, tanzen aber _____.

SPRECHEN

b. Arbeite mit dem Partner. Bilde Sätze wie in 26 a, schreib sie auf und präsentiere vor der Klasse.

SPRECHEN

27 Wofür interessieren sich deine Mitschülerinnen und Mitschüler? Erstelt eine Top-Liste eurer Lieblingsportarten.

| Welche Sportart... | | Fußball | Schwimmen | Inlineskaten | Joggen | Radfahren | Tanzen | Volleyball |
|--------------------|-----------------|---------|-----------|--------------|--------|-----------|--------|------------|
| ... findest du | gut? | | | | | | | |
| | besser als ...? | | | | | | | |
| | am besten? | | | | | | | |
| ... treibst du | viel? | | | | | | | |
| | mehr als? | | | | | | | |
| | am meisten? | | | | | | | |
| ... machst du | gern? | | | | | | | |
| | lieber? | | | | | | | |
| | am liebsten? | | | | | | | |

PHONETIK

- a. Hör zu, lies mit und achte auf die Buchstaben *sch* und *s*. 18
 1. Schwimmen – Schwimmbad – Schweiz – Schläger – schlecht
 2. Sport – Spaß – spielen – Stadion – Studio
- b. Hör zu und sprich nach. 19
- c. Notiere einen Satz mit vielen Wörtern, die mit dem Sch-Laut beginnen. Gib ihn deinem Partner / deiner Partnerin. Er / sie liest vor.

Berliner Marathon

Jedes Jahr findet in der deutschen Hauptstadt ein Laufwettbewerb, der Berliner Marathon, statt. Viele Menschen aus der ganzen Welt nehmen daran teil. Die Strecke führt durch berühmte Teile der Stadt, wie das Brandenburger Tor und den Tiergarten. Es ist ein fröhliches Ereignis. Sportlerinnen und Sportler sowie Zuschauerinnen und Zuschauer haben viel Spaß. Die Atmosphäre ist motivierend. Menschen am Straßenrand jubeln und feuern die Läufer an.

Der Berliner Marathon ist für Profis und Amateure geeignet. Die Teilnehmer können die volle Strecke von 42 Kilometern laufen oder eine kürzere Distanz wählen.

Möchtest du Berlin von einer sportlichen Seite erleben? Läufst du gerne? Möchtest du die Marathon-Energie spüren? Dann ist der Berliner Marathon eine gute Wahl!



Wähl aus, ist die Aussage richtig (R) oder falsch (F)?

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Der Berliner Marathon findet jedes Jahr in der deutschen Hauptstadt statt. | R | F |
| 2. Die Strecke führt durch unbekannte Teile der Stadt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Die Atmosphäre beim Berliner Marathon ist demotivierend. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Was ist richtig? Lies den Text und kreuz an.

1. In welcher Stadt können Läuferinnen und Läufer jedes Jahr einen Marathon laufen?
- Frankfurt Berlin München Hamburg

2. Wie lang ist die volle Marathondistanz?

- zweiundvierzig Kilometer vierzig Kilometer
 vierundzwanzig Kilometer vierzehn Kilometer

3. Was machen die Menschen am Straßenrand?

- jubeln und feuern die LäuferInnen an tanzen
 verkaufen Essen singen

4. Wer nimmt am Berliner Marathon teil?

- nur professionelle LäuferInnen Profis und Freizeitsportlerinnen / Freizeitsportler
 nur Deutsche nur Jugendliche

Grammatik auf einen Blick

Nebensatz mit weil

- Warum besucht Mako die Sport AG?
- Marko besucht die Sport-AG, weil er Sport mag.

Сполучник weil (тому що) з'єднує підрядне речення причини з головним реченням. Відмінювана частина присудка у підрядному реченні стоїть на _____ місці. Між головним та підрядним реченням ставлять кому.

Modalverben und ihre Bedeutung

| | |
|--|------------------------|
| Ich kann sehr gut schwimmen. Kannst du Ski fahren? | können: Fähigkeit |
| Ich kann heute nicht joggen. Ich habe keine Zeit. | können: Möglichkeit |
| Ich will joggen. Ich will Ski fahren lernen. | wollen: Wunsch |
| Ich muss noch Hausaufgaben machen. Musst du jeden Tag trainieren? | müssen: Pflicht |

1 і 3 особа однини модальних дієслів мають однакові форми



| | können | wollen | müssen |
|-------------|--------|--------|--------|
| ich | kann | will | muss |
| du | kannst | willst | musst |
| er, es, sie | kann | will | muss |
| wir | können | wollen | müssen |
| ihr | könnt | wollt | müsst |
| sie, Sie | können | wollen | müssen |

Steigerungsstufen der Adverbien

- gern – lieber – am liebsten
- gut – besser – am besten
- viel – mehr – am meisten

Partizip II der Verben mit den Präfixen

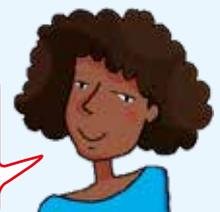
- stattfinden – stattgefunden
- mitmachen – mitgemacht
- einladen – eingeladen
- ermitteln – ermittelt
- beginnen – begonnen
- veranstalten – veranstaltet

При утворенні Partizip II від дієслова з відокремлюваним префіксом префікс ge- ставлять _____ префіксом дієслова та коренем. Відокремлювані префікси завжди наголошені! Дієслова з невідокремлюваними префіксами _____ отримують ge- при утворенні форм Partizip II.

Nullartikel

- Ich mag Schwimmen
- Musik macht ihm Spaß

Абстрактні іменники вживаються без артикля



Wortschatz: Das ist neu!

anbieten (er bietet an)
Er hat den Gästen Getränke angeboten.

die Aula, Aulen/Aulas

beliebt

durchführen (er führt durch)

die Durchführung (*Singular*)

dienstags

Dienstags gehe ich in die Bibliothek.

ermitteln

Hat man schon den Besten ermittelt?

einmal

der Erfolg, -e

Das Konzert hat einen großen Erfolg.

das Fahrrad, -er

fit

die Flöte

der Gewinner, -

Er ist unter den Gewinnern im Spiel

die Handarbeit

die Homepage

jetzt

joggen

die Jury, -s

die Jugendlichen (*Plural*)

können (er kann)

Kannst du schwimmen?

das Krafttraining, -s

die Mannschaft, -en

Ich spiele in einer Mannschaft.

mitmachen

das Mitglied, -er

mittwochs

müssen (er muss)

Ich muss noch Hausaufgaben machen.

der Preis, -e

Er hat einen Preis gewonnen.

reiten

die Reitschule, -n

schlecht

der Schwimmkurs, -e

Ski fahren (er fährt Ski)

Ich kann nicht Ski fahren.

der Sport (*Singular*)

Treibst du Sport?

die Sportart, -en

das Sportzentrum, Sportzentren

surfen

tanzen

das Tischtennis (*Singular*)

das Theaterstück, -e

trainieren

Tut mir leid!

der Typ, -en

Bist du ein sportlicher Typ?

der Volleyball (*Singular*)

wollen (er will)

Ich will Tennisspieler werden.

veranstalten

Wir haben morgen ein Konzert veranstaltet.

die Veranstaltung, -en

vorführen (er führt vor)

vorstellen

Er hat unser neues Projekt vorgestellt.

der Wettbewerb, -e

der Wettkampf, -e

a. Welche Arbeitsgemeinschaften gibt es in deiner Schule? Notiere.

b. Was können eure Arbeitsgemeinschaften für das Schulfest vorbereiten? Notiere.

Zwischenstation 1

Beliebteste Sportarten



Rainer

Ich bin in einem Sportverein und zwar in einem Handballverein. Bin dort schon seit gut 6 Jahren. Spiele in der 1. Männermannschaft des Vereins. Kann jedem mal empfehlen, Handball zu spielen. Handball ist meine Lieblingssportart.



Susanne

Ich war zuerst im Schwimmverein, dann bin ich zum Surfen gegangen. Dort bin ich genau einen Tag gewesen, weil ich das einzige Mädchen war und das mich gestört hat. Ich möchte auch mal in den Fußballverein, aber Mama und Papa sind dagegen.



Hannah

Momentan bin ich in einem Tischtennisclub (seit 5 Jahren) und Schulhockey-Verein (seit Juni). Früher war ich mal im Schwimmclub, dann im Volleyballclub. Reiten gefällt mir auch, weil ich Pferde mag. Aber wir haben keine Reitschule in der Nähe. Schade!



Melanie

Also ich mag ziemlich viele Sportarten. Im Winter sind das Skier. Im Frühling und im Sommer ist das Fahrradfahren. Ich bin auch ganz okay in Turnen. Mir machen Schwimmen, Laufen, Tennis und Badminton viel Spaß.



Ralf

Meine Lieblingssportarten sind Handball und Basketball. Ich bin auch ganz okay in Basketball, und in Handball bin ich echt gut. Sport macht Spaß und hält fit.



Anna

Eine Lieblingssportart habe ich eigentlich nicht. Ich schaue gern Fußball, Handball, spiele auch gern in einem Verein Badminton, in der Freizeit schwimme ich auch gern.

LESEN

1 Meine Lieblingssportart. Wer schreibt was? Ergänze die Namen.

1. Seit 5 Jahren bin ich im Tischtennisclub. _____
2. Ich bin ganz okay in Basketball. _____
3. Handballspielen macht mir echt großen Spaß. _____
4. Ich habe keine Lieblingssportart. _____
5. Ich mag viele Sportarten. _____
6. Ich möchte Fußball spielen, aber meine Eltern sind dagegen. _____

SCHREIBEN

- 2 Was ist deine Lieblingssportart? Benutze die Informationen und schreib einen kurzen Text.

Meine Lieblingssportart ist ...



Meine Lieblingssportart ist ... Tennis / Reiten / Fußball ...
Ich bin ... in einem Sportclub / in einer Mannschaft / allein ...
Ich trainiere ... jeden Tag / dreimal die Woche ...
Mein Trainer / meine Trainerin ist ... streng / nett / intelligent ...
Zum Sport brauche ich ... einen Ball / ein Fahrrad / Skier ...
Ich finde meine Lieblingssportart ... interessant / toll / gut ...

HÖREN 20

- 3 Interview mit Sebastian. Was antwortet er? Hör zu und kreuz an.

1. Treibt Sebastian viel Sport?

Ja Nein Kann sein

2. Welche Sportart treibt Sebastian?

Gymnastik Reiten Tennis

3. Warum macht er Sport?

Das ist sein Hobby Weil es Spaß macht Weil es ein Teamsport ist

4. Ist Sebastian in einem Sportclub?

Nein Ja Vielleicht

5. Wie oft trainiert er in der Woche?

Zweimal Jeden Tag Dreimal

6. Was braucht Sebastian zum Sport?

Tennisschläger Skier Ein Fahrrad

SPRECHEN

4 Sport: Nach Informationen fragen. Übt zu zweit: Zieht eine Karte, fragt und antwortet wie im Beispiel.



SPRECHEN

5 Auf dem Sportplatz. Ergänzt den Dialog und spielt ihn in der Klasse.

- ▶ Hallo, ich bin Stefan. Bist du neu hier?
- ▶ Grüß dich! Ja, ich bin neu hier. Ich _____ Alex.
- ▶ Welchen Sport treibst du hier?
- ▶ Ich _____. Und du?
- ▶ Ich _____. Ist Herr _____ dein Trainer?
- ▶ Ja. Er ist echt _____. Und wer ist dein Trainer?
- ▶ Ich bin bei Frau _____. Sie ist klasse!
- ▶ Wie oft trainierst du?
- ▶ Ich komme _____ auf den Sportplatz. Und du?
- ▶ Ich _____.
- ▶ Oh, entschuldige. Die Pause ist zu Ende. Ich muss weiter trainieren.
- ▶ Ja, ich auch. Kommst du morgen wieder?
- ▶ Leider nicht. Erst am Freitag. Und du?
- ▶ Ich auch. Dann sehen wir uns am Freitag wieder?
- ▶ _____.
- ▶ Okay, tschüss!
- ▶ _____!

Lektion 3 Hier wohne ich!

3

3A Wohnorte und Nachbarn

HÖREN 21

- 1 a. Hör zu. Welche Geräusche passen zu welchen Häusern?
Zu welchem Foto passt kein Geräusch?



- b. Wie heißen diese Gebäude? Ordne zu.

das Hochhaus

der Bauernhof

das Mehrfamilienhaus

das Einfamilienhaus

das Reihenhaus

SPRECHEN

- c. Wo möchtest du wohnen? Warum?

- ich mag Ruhe
- meine Freundinnen / meine Freunde wohnen in der Nähe
- wir haben einen Garten.
- ich habe mein eigenes Zimmer.
- ...

Ich möchte in einem Mehrfamilienhaus wohnen, weil ich dann nicht viele Nachbarn habe.



LESEN

2 a. Wo wohnen die Jugendlichen? Lies und ordne zu. Nicht alle Wörter passen.

Bei uns ist nie viel los. Jeder Tag gleicht dem anderen. Dafür haben wir recht viel Platz und einen großen Garten. Bei uns kann man Partys machen und bis spät laut Musik hören. Wir haben auch drei Pferde, zwei Kaninchen und Hühner. Ich mag Tiere, deshalb passe gern auf sie auf.

Wir wohnen im Stadtzentrum und hier ist immer was los. In der Nähe gibt es alles, was man braucht: ein Geschäft, eine Post, eine Apotheke. Die Schule ist auch ganz nah. Die Nachbarn sind auch ganz nett. Unser Haus ist nicht so groß, wie ein Hochhaus, deswegen kennen wir einander.



Reiner Hoffmann (11)

In einem Mehrfamilienhaus



Melanie Stotter (13)

In einem Hochhaus

In einem Einfamilienhaus

In einem Reihenhaushaus

Auf dem Bauernhof

Wir sind vor kurzem umgezogen und ich vermisse unser altes Einfamilienhaus. Dort sind alle Freundinnen und Freunde von mir geblieben. Hier gibt es natürlich viele Menschen, sogar zu viele. Aber ich kenne sie noch nicht. Was mir aber gefällt, das ist der Blick aus dem Fenster. Wir wohnen im 14. Stock und von uns kann man sogar die Berge sehen. Das ist super!



Lusin Hasan (12)

SCHREIBEN

b. Wie finden die Personen ihre Wohnorte? Finde die Informationen in den Texten und begründe schriftlich.

... mag das Leben auf dem Bauernhof, weil sie ihre Tiere mag.



SPRECHEN

3 Wie findest du deinen Wohnort? Erzähl darüber, beantworte dabei die Fragen:

Wo wohnst du?

Was findest du nicht so toll? Warum?

Was gefällt dir? Warum?

➔ AB S. 29-30

4 **LESEN**
a. Steffi erzählt über ihre Nachbarn. Lies die Texte.



Renate Wolf, Fotografin, 29. Sie arbeitet als Fotografin und ist sehr kreativ und offen. Sie ist nicht sehr groß, ziemlich sportlich, hat blaue Augen und braune schulterlange Haare. Sie wohnt in unserem Mehrfamilienhaus, möchte aber in ein Reihenhauses umziehen.

Dario Zanin, Schüler, 13. Dario kommt aus Italien, hat rote Haare, hellbraune Augen und weiße Haut. Er ist sehr freundlich, offen, laut, aktiv und energisch. Ich mag solche Menschen und kaufe immer Eis, wenn er seinen Eltern in ihrer Eisdiele „Eiscafé Venezia“ hilft.



Herr und Frau Huber, Rentner, 74. Sie sind beide 74 Jahre alt, haben graue Haare und tragen Brillen, aber sie bleiben sehr aktiv und rüstig. Sie wohnen in ihrem Einfamilienhaus und Herr Huber arbeitet gern in seinem kleinen Garten. Frau Huber spielt Karten und Schach im Seniorenclub. Ihre Freunde und Kinder besuchen sie oft, weil sie sehr freundlich sind und Frau Huber einen sehr leckeren Apfelkuchen backt.



Fatma Ylmaz, Schülerin, 14. Fatma wohnt in einem Hochhaus mit ihrer Familie. Sie hat schwarze Haare und Augen und dunkle Haut. Sie ist groß und schlank aber nicht sehr sportlich. Fatma trifft ihre Freunde nicht oft, weil sie wenig Freizeit hat. Sie ist sehr fleißig, lernt gern Sprachen und liest Bücher. Später möchte sie Dolmetscherin werden und den Menschen helfen, einander zu verstehen.



WORTSCHATZ

b. Welche Pronomen sind richtig? Welche Namen passen? Ordne zu.

1. In seiner / ihrer Freizeit bleibt er / sie fast immer zu Hause.
2. Seine / Ihre Freizeit verbringt er / sie gern im Garten.
3. Seine / Ihre Eltern verkaufen Eis.
4. Sein / Ihr Hobby ist Schach spielen.
5. Er / Sie liebt seinen / ihren Beruf.
6. Er / Sie will umziehen.
7. Sein / Ihr Traumberuf ist Fußballspieler / Fußballspielerin.
8. Seine / Ihre Eltern sind Türken.

Herr Huber

Frau Huber

Fatma Ylmaz

Renate Wolf

Dario Zanin

LESEN

c. Lies noch einmal und ergänze die Tabelle.



| | | | | |
|-----------|-------------|---------|----|------------------|
| Name | Renate Wolf | | | |
| Beruf | | Rentner | | |
| Alter | | | 14 | |
| Hobby | | | | |
| Charakter | | | | Laut, aktiv, ... |
| Äußere | | | | |
| Wohnort | | | | |

SPRECHEN

5 Benutze deine Notizen und stell die Personen vor.

Renate Wolf ist 29 Jahre alt, sie ist Fotografin von Beruf. Ihr Beruf ist ihr Hobby. Sie ist kreativ und offen. Ihre Augen sind blau. Ihre Haare sind braun und schulterlang. Ihre Wohnung ist in unserem Mehrfamilienhaus.

Dario ist Schüler. Seine Eltern ...



GRAMMATIK

6 a. Überfliege die Texte in 4a und füll die Tabelle aus.

| Nominativ | Dativ | Akkusativ |
|-----------|-------------------|------------------|
| ... | mit ihrer Familie | für ihre Freunde |

SCHREIBEN

b. Bilde Sätze und schreib sie in dein Heft auf.

| | | | | | |
|----|--------|----------|----------|-------------|---|
| In | seiner | Freizeit | spielt | Dario | mit ihren / seinen Freunden. Schach und Karten. in seinem / ihrem Garten. zu Hause. in der Eisdiele seiner / ihrer Eltern. Sport. |
| | ihrer | | bleibt | Renate Wolf | |
| | | | arbeitet | Fatma | |
| | | | macht | Frau Huber | |
| | | | | Herr Huber | |

3B In meinem Stadtviertel



- 7** SPRECHEN / GRAMMATIK
a. Schau dir den Stadtplan genau an. Bilde dann die Sätze.

| | | | |
|---------------------|--------|-----------------------------|----------------|
| Herr und Frau Huber | | | Bahnhofstraße. |
| Renate Wolf | | | Post. |
| Fatma Ylmaz | wohnt | im / am / neben dem | Blumenladen. |
| Dario Zanin | wohnen | im / am / neben dem | Goetheplatz. |
| Steffi | | in der / an der / neben der | City-Hotel. |
| | | | Bayerstraße. |
| | | | Kino. |
| | | | Kantstraße. |
| | | | Kaufhaus. |

Dario wohnt am Goetheplatz, neben dem Kaufhaus.

- HÖREN 22
b. Zur Kontrolle: Hör zu und vergleiche.

SPRECHEN

c. Fragt und antwortet.

Beispiel:

a. *Wo wohnt Renate Wolf?*
Sie wohnt neben der Post.

b. *Wer wohnt in der Kantstraße?*
Herr und Frau Huber wohnen in der Kantstraße.

Wer wohnt in der Bayerstraße?



d. Wo wohnst du? Fragt und antwortet.

S1: Wo wohnst du?

→S2: Ich wohne in der ..., neben einem Supermarkt. Und du?

→S3: Ich wohne in der ..., neben einer Pizzeria. Und du?

GRAMMATIK

8 a. Wo trifft Steffi die Leute aus dem Viertel? Bilde Sätze.

| | | | | |
|--------|--------|-------------|------------------|----------------|
| Steffi | trifft | Frau Huber | vor dem / im | Kaufhaus. |
| | | Herrn Huber | vor dem / im | Kino. |
| | | Fatma | vor der / in der | Park. |
| | | Dario | | Schule. |
| | | | | Eisdiele. |
| | | | | Bäckerei. |
| | | | | Jugendzentrum. |
| | | | | Supermarkt. |

Steffi trifft Fatma vor der Schule.

SPRECHEN

b. Wo triffst du deine Freundinnen / deine Freunde? Erzähl!



Ich treffe meine Freundinnen und Freunde vor der Schule. Und du? Wo triffst du deine Freundinnen / deine Freunde?

Ich treffe sie ...

➔ AB S. 33-34

HÖREN 23

9 Wo findet das Gespräch statt? Hör zu und kreuz die richtige Antwort an.

- | | | |
|--|---|--|
| 1. <input type="checkbox"/> a. in der Metzgerei <input type="checkbox"/> b. im Restaurant <input type="checkbox"/> c. in der Kneipe | 2. <input type="checkbox"/> a. im Theater <input type="checkbox"/> b. im Kaufhaus <input type="checkbox"/> c. im Kino | 3. <input type="checkbox"/> a. vor einer Boutique <input type="checkbox"/> b. in der Disco <input type="checkbox"/> c. im Sportgeschäft |
| 4. <input type="checkbox"/> a. im Hotel <input type="checkbox"/> b. am Bahnhof <input type="checkbox"/> c. im Wohnzimmer | 5. <input type="checkbox"/> a. in der Disco <input type="checkbox"/> b. in der Turnhalle <input type="checkbox"/> c. im Café | 6. <input type="checkbox"/> a. auf der Post <input type="checkbox"/> b. auf der Bank <input type="checkbox"/> c. am Bahnhof |

GRAMMATIK / SCHREIBEN

10 Was passt? Ordne zu und formuliere die Antworten.

das Parkhaus *das Restaurant*

das Kino

1. Wo essen wir?
2. Wo parkst du das Auto?
3. Wo lernst du Deutsch?
4. Wo ist ein Taxi?
5. Wo triffst du deine Freundinnen / deine Freunde?
6. Wo machst du Gymnastik?
7. Wo ist eine Telefonzelle?
8. Wo steht dein Auto?

der Park

die Disco

das Hotel

die Sprachschule

der Supermarkt

HÖREN 24

11 a. Wo treffen wir uns? Hör zu und ergänze die Tabelle.

| | | |
|------------------|---|--|
| |  |  |
| Treffpunkt | | |
| Wo ist das? | | |
| Um wie viel Uhr? | | |

SPRECHEN

b. Ordnet zu und spielt ähnliche Dialoge vor.

Gerne! Wo ist das Kino?

In der Goethe-Straße 4.

Ok. Um wie viel Uhr?

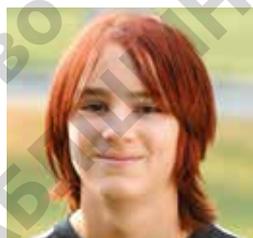
Hallo! Gehen wir heute ins Kino!

Abgemacht. Um 15:45 vor dem Kino.

Der Film beginnt um 16 Uhr. Also, um 15:45 Uhr.

HÖREN 25

12 a. Interviews. Hör zu und kreuz die richtige Antwort an.



1. Fatma wohnt ...
 - a. in der Bahnhofstraße.
 - b. in der Bayerstraße.
 - c. am Goetheplatz.
2. Steffi wohnt ...
 - a. in der Bahnhofstraße.
 - b. in der Bayernstraße.
 - c. in der Hauptstraße.
3. Fatma und Steffi treffen sich manchmal...
 - a. im Kaufhaus.
 - b. in der Bäckerei.
 - c. in der Eisdiele.
4. Fatma und Steffi sehen sich oft ...
 - a. vor der Schule.
 - b. in der Klasse.
 - c. in der Pause.
5. Dario wohnt ...
 - a. in der Bahnhofstraße.
 - b. in der Bayerstraße.
 - c. am Goetheplatz.
6. Dario sieht Steffi jeden Tag ...
 - a. im Bus.
 - b. im Zug.
 - c. am Bahnhof.
7. In der Schule trifft Dario Steffi ...
 - a. in der Klasse.
 - b. in der Pause.
 - c. in der Cafeteria.
8. Dario trifft seine Freunde ...
 - a. vor der Eisdiele.
 - b. in der Bahnhofstraße.
 - c. vor dem Kino.

b. Hör noch einmal zu, mach Notizen. Erzähl über Fatma und Dario.

➔ AB S. 35-36

3C Das ist meine Wohnung



Das ist unsere Wohnung. Sie liegt im Zentrum von Erlangen, in der Bahnhofstraße. Sie ist nicht sehr groß (70 m²), aber sehr gemütlich. Sie hat drei Zimmer, und zwar zwei Schlafzimmer und ein Wohnzimmer. Und natürlich eine Küche und ein Bad. Den Balkon finde ich besonders schön. Die Wohnung liegt im 3. Stock.



- 13** **LESEN**
a. Lies den Text und bilde Sätze.

Die Wohnung von Steffi und ihrer Mutter

ist
liegt
hat

eine Küche.
drei Zimmer.
im Zentrum von Erlangen.
nicht sehr groß.
im dritten Stock.
einen Balkon.
gemütlich.

*Die Wohnung von Steffi und ihrer Mutter liegt im Zentrum
von Erlangen.*

SPRECHEN

- b.** Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Beispiel:

- *Wie ist die Wohnung von Steffi und ihrer Mutter?*
- *Die Wohnung von Steffi und ihrer Mutter ist gemütlich.*

GRAMMATIK

14 a. Lies die Dialoge und ergänze die Tabelle.

- ▢ Wie findest du die Wohnung von Steffi und ihrer Mutter?
- ▢ Gemütlich. Ich finde, es ist **eine** gemütliche Wohnung!
- ▢ Und wie gefällt dir das Bad?
- ▢ Ein bisschen klein. Ich finde, es ist **ein** kleines Bad!
- ▢ Und wie ist der Balkon?
- ▢ Groß. Das ist wirklich **ein** großer Balkon!

| | maskulin | neutral | feminin |
|-----------|----------------------|--------------------|-----------------------------|
| Nominativ | ein groß_____ Balkon | ein klein_____ Bad | eine gemütlich_____ Wohnung |

SPRECHEN

b. Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Beispiel:

- Wie gefällt dir der Flur?
- Der Flur ist praktisch. Ja, ich finde, es ist ein praktischer Flur.

GRAMMATIK

15 a. Lies den Dialog und ergänze die Tabelle. Wie findest du das Zimmer?

Gemütlich. Du hast echt **ein** gemütliches Zimmer! Und **einen** wirklich großen Balkon!

Sehr modern. Ja, ich finde, ihr habt **eine** sehr moderne Küche!



Tanja, wie findest du mein Zimmer?

Und wie findest du die Küche?

| | maskulin | neutral | feminin |
|-----------|------------------------|--------------------|---------------------------|
| Akkusativ | einen groß_____ Balkon | ein klein_____ Bad | eine gemütlich_____ Küche |

SPRECHEN

b. Übt weiter mit:

der Flur • das Bad • das Wohnzimmer • die Wohnung • das Schlafzimmer

PHONETIK

a. Hör zu, lies mit und achte auf die Endung der Adjektive. 26

ein großer – eine große, ein gemütlicher – eine gemütliche,
ein praktischer – eine praktische, ein neuer – eine neue

b. Hör zu und sprich nach. 27



das Bett



der Esstisch



der Schreibtisch



die Stehlampe



das Bücherregal



die Mikrowelle



der Fernseher



die Stühle



der Geschirrspüler



der Teppich



das Sofa



der Kühlschrank

WORTSCHATZ

16 Schau dir die Bilder eine Minute lang an und merk dir die Gegenstände. Mach dann das Buch zu. Nenn so viele Dinge, wie möglich.

GRAMMATIK

17 Wo sind die Möbel? Bilde Sätze.

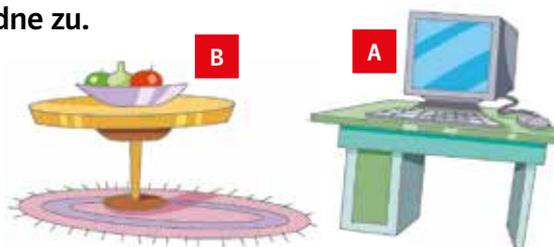
| | | | |
|--------------------|--------|--------------|----------------|
| Das Sofa | steht | im / auf dem | Balkon. |
| Der Kühlschrank | | | Küche. |
| Der Fernseher | | | Schlafzimmer. |
| Die Stehlampe | stehen | im | Wohnzimmer. |
| Die Stühle | | | Flur. |
| Der Esstisch | liegt | in der | Arbeitszimmer. |
| Der Schreibtisch | | | Bad. |
| Das Bett | | | |
| Die Mikrowelle | | | |
| Der Geschirrspüler | | | |
| Der Teppich | | | |

Das Sofa steht im Wohnzimmer.

WORTSCHATZ

18 a. Bei Steffi zu Hause. Was passt zusammen? Ordne zu.

- 1. Der Teppich liegt unter dem Tisch.
- 2. Der Schrank steht neben dem Bett.
- 3. Der Computer steht auf dem Schreibtisch.
- 4. Der Fernseher steht im Bücherregal.
- 5. Das Sofa steht neben der Stehlampe.



HÖREN 28

b. Zur Kontrolle: Hör zu und vergleiche.

SCHREIBEN

19 Wie ist es bei dir zu Hause? Bilde Sätze wie im Beispiel.

Computer • Bett • CD-Player • Deutschbuch • Schrank • Teppich • Lampe

auf dem Schrank neben der Lampe auf dem Schreibtisch auf dem Esstisch
 neben dem Schrank neben dem Sofa im Bücherregal unter dem Esstisch
 neben der Kommode unter dem Schreibtisch unter dem Sofa neben dem Bett

Mein CD-Player steht auf der Kommode. Meine Lampe steht neben ...

SPRECHEN

20 Verkehrte Welt. Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Steht das Bett in der Küche?



Was für ein Quatsch! Natürlich nicht! Das Bett steht im Schlafzimmer.

3D Parallelen-Ukraine

21 WORTSCHATZ
Was passt? Ordne zu.

In Deutschland



In der Ukraine



22 HÖREN 29
In welchem Stock wohnst du? Hör zu, verbinde und bilde dann Sätze.

| | | | |
|---|----------|--|---------------------------------|
| Daryna Taras Katja Dmytro Olja Kyrylo Makar | wohnt im | ersten dritten neunten einstöckigen sechsten fünften - | Stock. Haus. Erdgeschoss. |
|---|----------|--|---------------------------------|

Daryna wohnt im dritten Stock.

23 SPRECHEN
Das ist Darynas Wohnung. Was gibt es in jedem Zimmer? Ergänze die Tabelle und erzähl.



| Schlafzimmer | Wohnzimmer | Küche | Darynas Zimmer |
|---------------|------------|-------|----------------|
| das Bett, -en | | | |

Im Schlafzimmer stehen ein Bett, ein

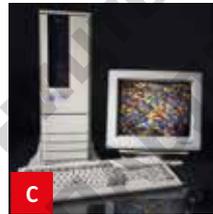
HÖREN 30

24 Wo findet man das in Darynas Wohnung? Hör zu und beantworte die Fragen.

- Wo findet man ein Bett? Im Schlafzimmer findet man ein Bett.
- Wo findet man ein Sofa? _____
- Wo findet man eine Mikrowelle? _____
- Wo findet man einen Esstisch? _____
- Wo findet man einen Computer? _____
- Wo findet man einen Geschirrspüler? _____
- Wo findet man einen Fernseher? _____
- Wo findet man einen Kühlschrank? _____

GRAMMATIK

25 Was haben diese Personen in ihren Zimmern? Ordne zu und bilde Sätze.



1. Makar mag Informatik. Er hat einen modernen Computer
2. Taras sieht gern «Die Simpsons». _____
3. Katja isst warmes Essen. _____
4. Olja ist immer müde. _____
5. Kyrylo hat viele Anzüge. _____
6. Nina liest sehr gern. _____
7. Dmytro lernt gern für die Schule. _____
8. Daryna hört gern Musik. _____

gemütlich • groß • modern • alt • praktisch • klein • nützlich • neu

Liebe Steffi,

heute schicke ich dir ein Foto von meinem Zimmer und schreibe kurz über mein Zuhause.

Meine Familie hat eine große und moderne Wohnung weit vom Stadtzentrum. Unsere Wohnung liegt im dritten Stock. Hier habe ich mein eigenes Zimmer. Es ist nicht besonders groß, aber sehr gemütlich. Auf dem Boden in der Mitte liegen zwei kleine Teppiche. In meinem Zimmer gibt es ein Fenster mit einem hellen Vorhang.

Auf dem Fensterbrett stehen zwei Blumentöpfe mit den Pflanzen. Vor dem Fenster auf einem kleinen Beistelltisch liegen verschiedene CDs. Vor dem Schlafengehen höre ich gern Musik. Dem Tischchen gegenüber stehen ein großer Kleiderschrank und eine schmale Kommode. Im Schrank und in der Kommode sind meine Sachen. Über der Kommode hängen zwei kleine Schränke an der Wand. In der Nische zwischen dem Fenster und den Schränken befindet sich mein Schreibtisch. Auf dem Schreibtisch stehen ein Monitor und eine schwarze Lampe. Vor dem Schreibtisch steht ein silbern-schwarzer Armstuhl. Über dem Schreibtisch befindet sich mein tolles Bett. Zum Bett muss ich mit einer Leiter hinaufgehen. Die Leiter finde ich cool! An den Wänden um das Bett herum hängen fünf Poster von meinen Lieblingsfilmen und ein Lämpchen. Dank diesem Lämpchen kann ich abends Bücher lesen. Und wie ist dein Zimmer? Schreib mir bald.

Tschüss!

Deine Daryna



LESEN

26 a. Richtig (R) oder falsch (F)? Lies und kreuz an.

1. Darynas Wohnung liegt im 8. Stock.

R F

2. Daryna wohnt im Stadtzentrum.

3. Sie hat ihr eigenes Zimmer.

4. In der Zimmermitte liegt ein großer Teppich.

5. Im Zimmer stehen nur ein Kleiderschrank und eine Kommode.

6. Neben der Kommode hängen zwei kleine Schränke an der Wand.

7. Zwischen dem Fenster und den Schränken steht ihr Schreibtisch.

8. Darynas Bett ist über dem Schreibtisch.

9. Um das Bett herum hängen drei Poster und ein Lämpchen.

GRAMMATIK

b. Was stimmt mit dem Text überein? Lies und kreuz an.

- Zwei kleine Teppiche liegen _____ dem Boden.
 unter auf zwischen
- Ein Beistelltisch steht _____ dem Fenster.
 vor hinter auf
- Dem Tischchen _____ stehen ein Schrank und eine schmale Kommode.
 gegenüber an hinter
- Die Sachen von Daryna sind im Kleiderschrank und _____ der Kommode.
 an zwischen in
- Ein Monitor und eine schwarze Lampe stehen _____ dem Schreibtisch.
 auf in neben
- _____ dem Schreibtisch steht ein silbern-schwarzer Armstuhl.
 Auf Vor Neben

SCHREIBEN

27 Unsere Wohnung / Unser Haus. Ergänze die Sätze und schreib einen kurzen Text.

1. Ich wohne ...

- in einer Wohnung.
- in einem Haus.

Wo wohnst du?



2. Unsere Wohnung / Unser Haus liegt ...

- im Zentrum.
- am Stadtrand.
- auf dem Land.

3. Unsere Wohnung liegt ...

- im ersten Stock.
- im zweiten Stock.
- im dritten Stock.

4. Unsere Wohnung / Unser Haus ist ...

- klein. gemütlich.
- groß. neu.
- schön. nicht mehr so neu.

5. Unsere Wohnung / Unser Haus hat ...

- 2, 3, 4 ... Zimmer.
- einen Balkon.
- eine Terrasse.
- einen Garten.

6. Unsere Wohnung / Unser Haus ...

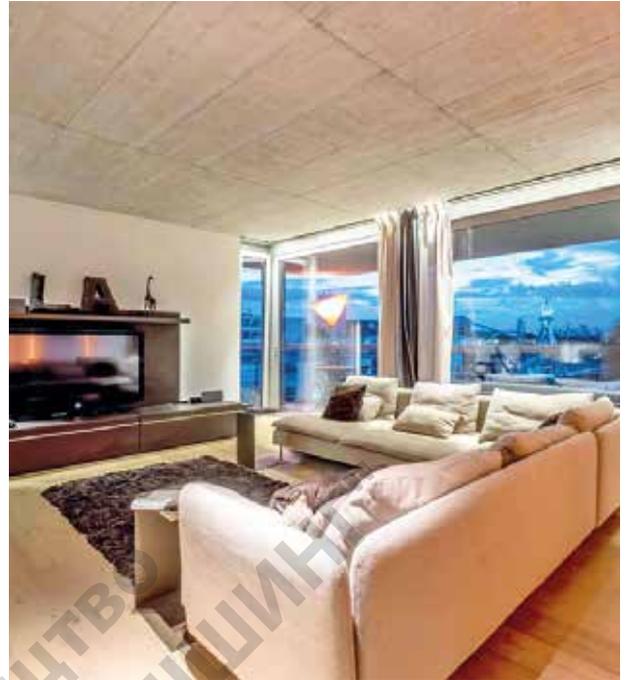
- gefällt mir.
- gefällt mir nicht so sehr.
- finde ich super.
- finde ich nicht so schön.

Ich wohne ...

Wie wohnen die Deutschen?

Über 40 Prozent der Deutschen haben ein eigenes Haus oder eine eigene Wohnung. Aber 60 Prozent leben in Mietwohnungen – mehr als in allen anderen europäischen Ländern. In den Großstädten wohnen viele Menschen allein in einer Wohnung. Das sind oft alte Menschen, Singles oder Leute, die in der Stadt arbeiten.

Eine Mietwohnung ist teuer, deswegen bilden junge Leute und Studenten oft Wohngemeinschaften (kurz WG). In den WGs bezahlt man zusammen die Miete und die Nebenkosten (Gas, Strom, Wasser, Heizung). Hier wohnen zwei oder mehrere Personen. Jeder hat ein eigenes Schlafzimmer. Das Wohnzimmer, die Küche und das Bad müssen sie aber teilen. Das führt zu keinen Problemen, wenn die Mitbewohner ordentlich und freundlich sind.



a. Was ist richtig? Lies den Text und kreuz an.

- | | R | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Die meisten Deutschen wohnen in ihrem eigenen Haus. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Die Deutschen mieten die Wohnungen öfter, als kaufen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Senioren wohnen oft bei ihren erwachsenen Kindern. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Die Mietwohnungen sind nicht billig, deswegen bilden die jungen Leute Wohngemeinschaften. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. In der WG zahlt jeder einen Teil der Kosten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Jeder WG-Mitbewohner hat ein eigenes Zimmer zur Verfügung. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Jeder Mitbewohner hat sein eigenes Bad. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

b. Ordne die Sätze zu.

1. Meine Mietwohnung
2. Der Single...
3. In einer Wohngemeinschaft
4. Die Nebenkosten
5. Die Miete
6. Mein Mitbewohner

- a. wohnt allein.
- b. wohnen mehrere fremde Menschen.
- c. zahlt man für Gas, Strom, Wasser usw.
- d. ist sehr hoch.
- e. ist sehr nett, wir haben viel Spaß zusammen.
- f. liegt im Zentrum.

Grammatik auf einen Blick

Die Präpositionen *in, auf, unter, neben* + Dativ

Wo kann man essen?

In der Küche.

Wo steht das Sofa?

In dem (im) Wohnzimmer.

| | maskulin | neutral | feminin |
|-----|--|--|---|
| wo? | im auf dem unter dem neben dem | im auf dem unter dem neben dem | in der auf der unter der neben der |

У відповідях на запитання _____ прийменники *in, auf, unter* і *neben* завжди вживаються в _____.

im = in dem

Possessivpronomen

Sie liebt ihren Beruf.

Sein Hobby ist Fußball.

Ihre Tochter besucht sie regelmäßig.

Ihre Eltern kommen aus der Türkei.

Які присвійні займенники ти вже знаєш?



| ich | du | er, es | sie | wir | ihr | sie | Sie |
|-----|----|----------|---------|-----|-------------|---------|---------|
| | | sein / e | ihr / e | | euer / eure | ihr / e | Ihr / e |

| | maskulin | neutral | feminin | Plural |
|-----------|--------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|
| Nominativ | ein mein Beruf | ein mein Hobby | eine meine Tochter | - meine Eltern |
| Akkusativ | einen meinen Beruf | ein mein Hobby | eine meine Tochter | - meine Eltern |

Присвійні займенники мають такі самі закінчення, що й _____ артикль.

Wie mein / e: dein / e, sein / e, ihr / e, unser / e, euer / eure, ihr / e, Ihr / e

Renate fährt in ihrer Freizeit mit ihrem Freund Rad.

Herr und Frau Huber machen mit ihren

Enkelkindern Urlaub.

Форми присвійних займенників _____ і _____ в Dativ однакові.

| | maskulin | neutral | feminin | Plural |
|-------|----------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|
| Dativ | mit meinem Freund | mit meinem Fahrrad | mit meiner Freundin | mit meinen Freunden |

Wie mein / e: dein / e, sein / e, ihr / e, unser / e, euer / eure, ihr / e, Ihr / e

Das Pronomen *man*

Wo kann man essen? Man kann in der Küche essen.
Was macht man im Bad? Man duscht im Bad.

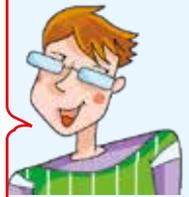
man = alle Leute
Дієслово вживається
у _____ особі однини.

Deklination der Adjektive

Der Balkon ist groß. → Das ist ein großer Balkon! Ihr habt einen großen Balkon.
Das Bad ist klein. → Ich finde, es ist ein kleines Bad. Ihr habt ein kleines Bad.
Die Küche ist modern. → Das ist eine moderne Küche. Ihr habt eine moderne Küche.

| unbestimmter Artikel + Adjektiv + Nomen | | | | |
|---|---------------------|-----------------|--------------------|------------------|
| | maskulin | neutral | feminin | Plural |
| Nominativ | ein großer Balkon | ein kleines Bad | eine moderne Küche | groß_____ Stühle |
| Akkusativ | einen großen Balkon | ein kleines Bad | eine moderne Küche | groß_____ Stühle |

Прикметник перед іменником без артикля у множині має закінчення, як у означеного артикля *die*, тобто _____.



Wortschatz: Das ist neu!

| | |
|--|---|
| auf <i>Der Computer steht auf dem Schreibtisch.</i> | der Kleiderschrank, "e |
| das Bad, "er | die Kommode, -n |
| der Bahnhof, "e | die Küche, -n |
| der Balkon, -s | der Laden, " |
| das Bücherregal, -e | liegen <i>Der Teppich liegt unter dem Tisch.</i> |
| duschen | meistens |
| echt <i>Dein Zimmer ist echt schön</i> | die Mikrowelle, -n |
| die Einrichtung (<i>Singular</i>) | die Möbel (<i>Plural</i>) |
| der Esstisch, -e | natürlich |
| der Fernseher, - | neben <i>Der Schrank steht neben dem Schreibtisch.</i> |
| der Flur, -e | das Postamt, -" er |
| der Garten, " | der Quatsch (<i>Singular</i>) |
| gemütlich | das Regal, -e <i>Die Bücher stehen im Regal.</i> |
| der Geschirrspüler, - | der Rentner, - |
| in <i>Das Sofa steht im Wohnzimmer.</i> | ruhig |

rüstig
Herr Huber ist 74, aber noch rüstig.

das Schlafzimmer, -

der Schrank, "e

der Schreibtisch, -e

das Sofa, -s

der Stadtrand, "er
Ich wohne am Stadtrand.

das Stadtviertel, -

stehen
Die Lampe steht neben dem Sofa.

die Stehlampe, -n

der Stock, -
Wir wohnen im dritten Stock.

der Teppich, -e

die Terrasse, -n
Wir frühstücken auf der Terrasse.

treffen (er trifft)
Wo triffst du deine Freundinnen / deine Freunde?

unter
Der Hund sitzt unter dem Tisch.

wirklich
Der Balkon ist wirklich toll.

die Wohnung, -en

das Zimmer, -

zu
Ich fahre zur Schule.

zu
Fuß zu Fuß gehen

a. Welche Wörter findest du in der Liste? Notiere.

Wohnung: _____

Arbeitszimmer: Bücherregal, Esstisch, Schreibtisch _____

Wohnzimmer: Stehlampe _____

Küche: _____

b. Was gibt es in deinem Stadtviertel? Mach eine Liste.

c. Notiere die Präpositionen.

Lektion 4

Einkäufe und Geschäfte

4

4A Der Kühlschrank ist leer



1 **HÖREN** 31
Wer sagt was? Hör zu und ordne zu.

| Steffi | Frau Ertl |
|--------|-----------|
| | |

2 **WORTSCHATZ**
2 Wo kauft man was? Ordne zu.





die Metzgerei



der Blumenladen



die Apotheke



die Bäckerei



das Kaufhaus



der Bioladen



der Supermarkt



die Konditorei



das Gemüsegeschäft

WORTSCHATZ

3 a. Was passt zusammen? Ordne zu.



ein Karton



eine Flasche



ein Glas



eine Packung



ein Becher



eine Dose

Zucker

Tomatensoße

Cola

Marmelade

Orangensaft

Milch

Joghurt

Margarine

Apfelsaft

Nudeln

Schokocreme

Kaffee

HÖREN 32

b. Hör zu und vergleiche.

SPRECHEN

4 Der Einkaufszettel. Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Beispiel:

- Mutti, brauchen wir Milch?
- Ja, und zwar zwei Kartons!

2 x Milch
 4 x Joghurt
 2 x Nudeln
 1 x Tomatensoße
 3 x Cola
 1 x Zucker

5 Wer geht wohin? Hör zu und ergänze die Tabelle.

| | | | |
|--------|---|--|---|
| |  |  |  |
| Wer? | | | |
| Wohin? | | | |
| Was? | | | |

GRAMMATIK

6 a. Du brauchst... Wohin gehst du? Wähl aus.

1. Ich brauche Fleisch. Ich gehe ... 3. Ich brauche einen Pullover. Ich gehe ...

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> a. in die Metzgerei | <input type="checkbox"/> a. in die Bäckerei |
| <input type="checkbox"/> b. ins Gemüsegeschäft | <input type="checkbox"/> b. ins Kaufhaus |
| <input type="checkbox"/> c. in den Bioläden | <input type="checkbox"/> c. in den Supermarkt |

2. Ich brauche Käse. Ich gehe ... 4. Ich brauche Aspirin. Ich gehe ...

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> a. ins Gemüsegeschäft | <input type="checkbox"/> a. in den Bioläden |
| <input type="checkbox"/> b. in den Supermarkt | <input type="checkbox"/> b. ins Kaufhaus |
| <input type="checkbox"/> c. in die Konditorei | <input type="checkbox"/> c. in die Apotheke |

b. Bildet Dialoge nach dem Beispiel.



SPRECHEN

7 a. Der Einkaufsplan von Frau Ertl. Fragt und antwortet wie im Beispiel.

| Montag | Dienstag | Mittwoch | Donnerstag | Freitag | Samstag | Sonntag |
|------------|------------|-----------|----------------------|----------|------------|---------|
| Bäckerei | Bäckerei | Metzgerei | Bäckerei | Bäckerei | Kaufhaus | |
| Konditorei | Supermarkt | Bioladen | Lebensmittelgeschäft | Apotheke | Konditorei | |

Wohin geht Frau Ertl am Mittwoch?



Am Mittwoch geht Frau Ertl in die Metzgerei und in den Bioladen.

Und am Sonntag?

Am Sonntag sind die Geschäfte zu.



b. Fragt und antwortet.



Geht Frau Ertl am Montag in die Metzgerei?

Nein, am Montag geht Frau Ertl nicht in die Metzgerei, sondern in die Bäckerei und in die Konditorei.



8 SCHREIBEN
Bilde Sätze und schreib sie auf.

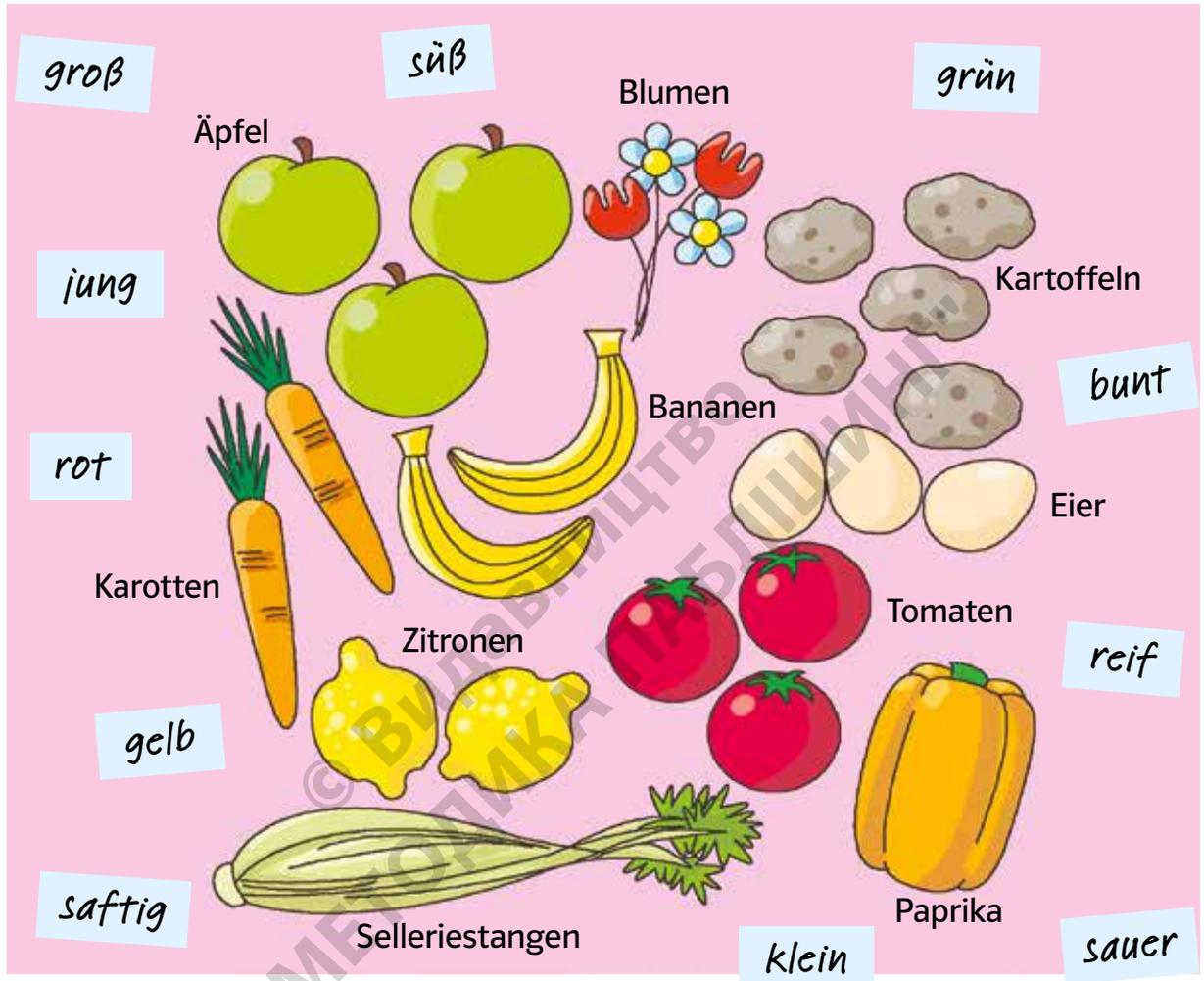
| | | | | | | | | |
|---|-----------------------|----|-------------------|---|------|-------------------------|--|-----------------------------------|
| Peter Ich Wir Meine Mutter Die Kinder | gehe geht gehen | in | den das die | Supermarkt, Blumenladen, Bäckerei, Gemüsegeschäft, Apotheke, Konditorei, Bioladen, Lebensmittelgeschäft, | weil | ich er wir sie | Salat Brot Kekse Aspirin Rosen Äpfel Fleisch Käse Eier Schinken | brauche. braucht. brauchen. |
|---|-----------------------|----|-------------------|---|------|-------------------------|--|-----------------------------------|

Peter geht in die Konditorei, weil er Kekse braucht.

4B Auf dem Markt oder im Einkaufszentrum?

WORTSCHATZ

9 a. Auf dem Markt. Was passt zusammen? Ordne zu und bilde Sätze.



Tomaten sind rot. Äpfel sind saftig und grün oder ...

SPRECHEN

b. Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Beispiel:

- Was liegt am Obst- und Gemüsestand?
- Am Obst- und Gemüsestand liegen saftige grüne Äpfel.
- Was gibt es auf dem Markt?
- Auf dem Markt gibt es rote Tomaten.

HÖREN 34

10 Steffi und ihre Mutter sind auf dem Markt: Was kaufen die beiden? Was haben sie vergessen? Hör zu und notiere.

- 1 kg Bananen
- 2 kg kleine Kartoffeln
- 2 l Milch
- 1/2 kg Karotten
- 2 frische Selleriestangen
- 200 g Käse
- 4 Becher Joghurt
- 1 kg saftige Äpfel
- 6 große Eier
- 4 Würste



Sie kaufen: _____

Sie haben vergessen: _____

GRAMMATIK

11 Ergänze die Lücken.

1. Steffi und ihre Mutter kaufen heute _____ (Kartoffeln, klein).
2. «_____ (Äpfel, saftig) sind heute billig», sagt Frau Kücholl.
3. In der Konditorei kauft Steffis Mutter _____ (frisch, Brötchen).
4. Frau Kücholl gibt Steffis Mutter _____ (lang, grün, Selleriestangen).
5. _____ (orange, Karotten) liegen am Obst- und Gemüsestand.
6. An einem anderen Stand kauft Steffis Mutter _____ (groß, Eier).
7. Im Bioladen kauft Steffi _____ (gesund, Obstsäfte).
8. _____ (rot, Tomaten) nimmt Steffi im Kaufhaus.

SCHREIBEN

12 Was möchtest du kaufen? Ergänze die Einkaufsliste und schreib 5 Sätze dazu.

- 1 kg reife Bananen
- 7 ...
- 500 g ...
- ...

AB S. 47-48

LESEN

13 a. Sammle Assoziationen.



b. Einkaufen in einem Einkaufszentrum: Wer ist dafür (+)? Wer ist dagegen (-)?
Notiere Namen und Gründe.



Klaus Weber, 38 | **Karin Schmidt, 17** | **Timo Weigel, 24** | **Eva Möller, 28** | **David Gruber, 10**

Es ist sehr praktisch, hier finde ich einfach alles: Kleidung, CDs und DVDs, Lebensmittel, Bücher, Geschenke. So ist das eben: In einem Einkaufszentrum bekommt man alles!

In einem Einkaufszentrum gibt es nicht nur Geschäfte, sondern auch Restaurants und Cafés. In manchen Einkaufszentren gibt es sogar eine Post, eine Apotheke oder eine Bank.

In einem Einkaufszentrum kann man einen ganzen Tag einfach verbummeln. Das ist nicht ideal! Man kauft oft Sachen, die man nicht braucht und gibt zu viel Geld aus.

Ich finde es einfach schön, im Zentrum in einer Fußgängerzone zu shoppen. Vielleicht ist das nicht so praktisch wie in einem Einkaufszentrum, aber mir macht das so mehr Spaß!

In meiner Stadt gibt es ein Einkaufszentrum. Ich gehe da echt gern mit meinen Eltern hin. Es gibt sogar einen Spielplatz für uns Kinder. Und am Samstagnachmittag gibt es Spiele. Toll!

| dafür | dagegen | warum? |
|-------------|---------|---|
| Klaus Weber | | In einem Einkaufszentrum bekommt man alles. |

SPRECHEN

c. Was meinen die Personen? Berichte!

Beispiel:

Klaus Weber ist fürs Einkaufen im Einkaufszentrum, weil man dort alles bekommt / bekommen kann.

SPRECHEN / GRAMMATIK

14 Was gibt es in dem neuen Einkaufszentrum? Fragt und antwortet.

1. Was gibt es im neuen Einkaufszentrum?



2. Im neuen Einkaufszentrum gibt es eine teure Boutique. Was gibt es im neuen Einkaufszentrum?

3. Im neuen Einkaufszentrum gibt es eine teure Boutique und ein großes Musikgeschäft. Was gibt es im neuen Einkaufszentrum?...

15 SCHREIBEN Ergänze die Sätze und schreib einen kurzen Text.

Gibt es in deiner Stadt ein Einkaufszentrum?

- a. In meiner Stadt gibt es (k)ein Einkaufszentrum. Das nächste Einkaufszentrum liegt 5 / 10 / 20 / ... km weit weg.
- b. Das Einkaufszentrum heißt ...
- c. Das Einkaufszentrum ist von ... bis ... geöffnet.
- d. In dem Einkaufszentrum gibt es viele Geschäfte. Es gibt zum Beispiel ...

| | | |
|-------------|---|----------------------|
| e. Ich gehe | gern nicht gern oft nicht sehr oft | ins Einkaufszentrum. |
|-------------|---|----------------------|

| | | |
|-------------|--|----------|
| f. Ich gehe | mit meiner Familie / Mutter / Schwester mit meinem Vater / Bruder mit meinen Freunden / Freundinnen / Eltern | dorthin. |
|-------------|--|----------|

| | | |
|--------------|---|-------------------------------------|
| g. Ich finde | die Atmosphäre die Architektur die Geschäfte die Leute | schön. modern. toll. nett. |
|--------------|---|-------------------------------------|



In meiner Stadt gibt es kein Einkaufszentrum. Das nächste liegt...

4C Im Geschäft

16 LESEN
Wo hörst du diese Dialoge? Ordne die Dialoge den Bildern zu.



1. – Eine Packung Aspirin, sonst noch etwas?
 – Ja, ich brauche noch einen Hustensaft!
2. – Das Schwarzbrot ist ganz frisch!
 – Mmm, das schmeckt sicher lecker! Ich hätte gern zwei!
3. – Heute im Angebot: 3 T-Shirts zum Preis von 2!
 – Oh, toll! Ich möchte gern ein rotes, ein grünes und ein blaues!
4. – Die Schokoladentorte ist heute ein Traum! Möchtest du vielleicht ein Stück?
 – Oh ja, ich hätte gern zwei Stücke! Dann bringe ich meiner Oma eins mit.
5. – Was hätten Sie denn gern? Wir haben heute frische Erdbeeren.
 – Nein, keine Erdbeeren, danke. Ich hätte gern zwei Kilo Äpfel.

17 HÖREN 35
a. Steffi geht einkaufen. Was kauft sie? Hör zu und wähl aus.



b. Hör noch einmal zu. Was ist richtig (R), was ist falsch (F)?

- | | R | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Steffi kocht eine Suppe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Steffi kauft Kartoffeln, Karotten, Zwiebeln und Pilze. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Öl ist heute besonders billig. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Käse ist zu teuer, Steffi nimmt ihn nicht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Steffi kauft keine Früchte. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Steffi zahlt weniger, als zehn Euro. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

WORTSCHATZ

18 a. Wer sagt was? Ordne zu.



die Kundin

- Was kann ich für Sie tun? (1)
- Ich brauche Gemüse. (2)
- Was möchten Sie denn? (3)
- Ich hätte gerne Pilze. (4)
- In bester Qualität. (5)
- Wie viel möchten Sie? (6)
- ich nehme ein Kilo Kartoffeln. (7)
- Sonst noch etwas? (8)
- Äpfel haben wir grade im Angebot. (9)
- Was kostet alles zusammen? (10)
- Ich nehme ein Kilo. (11)
- Hier 10 Euro bitte. (12)
- 1 Euro zurück, bitte. (13)



der Verkäufer

SPRECHREN

b. Arbeitet zu zweit. Spielt einen Dialog vor. Gebraucht die Sätze aus 18a.

GRAMMATIK

19 Ergänze passende Adjektive in der richtigen Form.

roten • süßes • leckere • frisches • kleine • frische • junge • saure • große

1. Ich brauche _____ (1) Gemüse für meine _____ (2) Suppe.
2. Ich hätte gerne _____ (3) Kartoffeln und _____ (4) Pilze.
3. Ich brauche noch eine _____ (5) Packung Käse und eine _____ (6) Flasche Öl.
4. Ich habe _____ (7) Obst für mein Dessert vergessen.
5. Brauchst du _____ (8) Paprika?
6. _____ (9) Kirschen sind sehr frisch und lecker.

Die Kirsche



SPIEL

20 Spielt nach dem Beispiel.

Ich hätte gerne frische Pilze.



Ich hätte gerne frische Pilze und saure Äpfel.



Ich hätte gerne frische Pilze, saure Äpfel und



AB S. 51-52

SPRECHEN

21 Wo sind die Jugendlichen und was machen sie? Erzähl.



Auf dem Foto A ist das Mädchen im Kaufhaus. Ich meine, sie braucht ein neues Kleid, weil sie zum Geburtstag geht.



LESEN

22 a. Was sagt der Verkäufer? Arbeitet zu zweit, ordnet zu.

- ... (1)
- Mein Sohn hat bald Geburtstag und ich will ihm ein neues Handy schenken.
- Wissen Sie schon, ... (2)
- Noch nicht. Könnten Sie einen Tipp geben?
- Gerne. ... (3)
- Er ist 13. Was meinen Sie mit „Wofür braucht er das Handy?“ Natürlich zum Telefonieren. Das ist doch klar!
- Ja, ja. Aber die Jugendlichen fotografieren noch sehr oft und filmen für ihre Vlogs ... (4)
- Ach so... Daran habe ich nicht gedacht. Er macht wirklich viele Fotos.
- ... (5) Es hat eine sehr gute Qualität, eine tolle Kamera, ist sehr bequem und sieht sehr attraktiv aus.
- Meinen Sie? Und was kostet dieses Modell?
- ... (6) es kostet nur 196 Euro.
- Das ist ziemlich teuer, aber ich nehme es.
- ... (7) Ihr Sohn wird glücklich sein, so ein tolles Geschenk zu bekommen.
- Hier, bitte, 200 Euro.
- ... (8)
- Danke!
- Ihnen auch.

- a) was für ein Handy möchten Sie kaufen?
- b) Das ist eine gute Wahl.
- c) Dann braucht man ein Handy mit einer guten Kamera.
- d) Guten Tag! Was kann ich für Sie tun?
- e) Jetzt haben wir es im Angebot,
- f) 4 Euro zurück und schönen Tag noch.
- g) Dann möchte ich Ihnen dieses Modell vorschlagen.
- h) Wie alt ist Ihr Sohn und wofür braucht er das Handy?

b. Vergleicht die Dialoge mit den anderen. Gibt es Unterschiede?



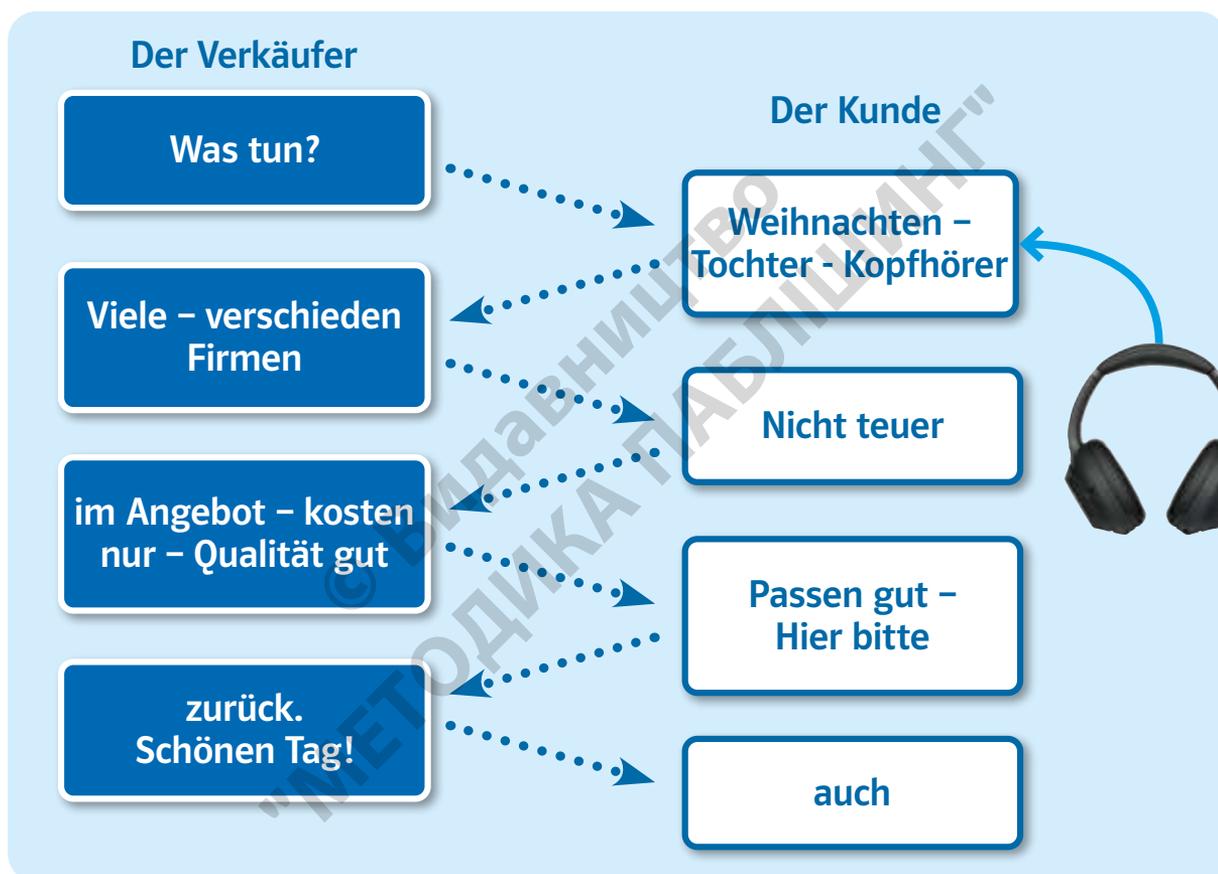
SCHREIBEN

23 Was sagt der Verkäufer? Ordne die Wörter zu und schreib die Sätze auf.

1. kann • für • Sie • ich • Was • tun?
2. Was • kaufen • für • möchten • Sie • ein Modell?
3. das • eine gute Wahl • ist.
4. Jetzt • wir • haben • im Angebot • dieses Modell.
5. Ich • dieses Modell • vorschlagen • möchte • Ihnen.

SPRECHEN

24 Arbeitet in Paaren. Bildet einen Dialog nach dem Schema. Präsentiert ihn in der Klasse



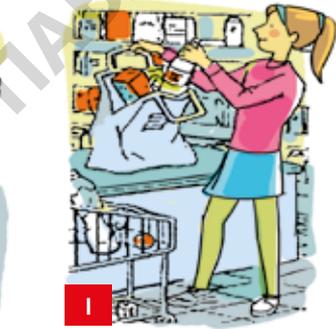
GRAMMATIK

25 Was für ein / e / en? Ergänze die Lücken, schreib die Fragen und die Antworten in dein Heft.

- a. ... Rucksack brauchst du? (schwarz)
- b. ... Tasche möchtest du kaufen? (elegant)
- c. ... Buch hast du gekauft? (interessant)
- d. ... Lampe steht auf deinem Tisch? (sehr alt)
- e. ... Geschäft hast du heute besucht? (groß)
- f. ... Laden hat dir besser gefallen? (klein)

➔ AB S. 53-54

4D Parallelen-Ukraine



LESEN

26 Was passt zusammen? Ordne die Texte den Bildern zu.

- 1. Daryna ist an der Kasse. Sie bezahlt ihre Einkäufe.
- 2. Daryna nimmt einen Einkaufswagen am Eingang und geht hinein.
- 3. Daryna steckt ihre Einkäufe in die Einkaufstasche.
- 4. Daryna geht in die Backwarenabteilung. Sie braucht frische Brötchen.
- 5. Daryna ist in der Kosmetikwarenabteilung. Sie braucht Seife.
- 6. Daryna ist in der Milchabteilung. Sie kauft Joghurt, Milch und Quark.
- 7. Daryna geht in die Fleisch- und Wurstabteilung. Sie kauft 300 Gramm Wurst.
- 8. Daryna geht in den Supermarkt. Sie muss Lebensmittel für eine Woche kaufen.
- 9. Daryna ist in der Getränkeabteilung. Sie nimmt eine Flasche Limonade, einen Karton Apfelsaft und eine Flasche Mineralwasser.

SPRECHEN

27 Beantworte die Fragen zu den Bildern.

- Wohin geht Daryna?
- Was nimmt sie am Eingang?
- In welche Abteilungen geht Daryna?
- Wo bezahlt Daryna ihre Einkäufe?
- Wohin packt sie ihre Einkäufe?
- Wo nimmt sie eine Flasche Limonade?

- Was braucht sie in der Kosmetikwarenabteilung?
- Was kauft sie in der Fleisch- und Wurstabteilung?
- Wo kann Daryna Joghurt und Milch kaufen?

GRAMMATIK

28 Übt zu zweit. Einer stellt Fragen zu den Bildern, der andere beantwortet sie. Gebraucht Perfekt.

Ist gegangen
 Hat genommen
 Hat gebraucht
 Hat gekauft
 Hat bezahlt
 Hat gepackt

- Wohin ist Daryna gegangen?

- Sie ist in die Backwarenabteilung gegangen.



SCHREIBEN

29 Betrachte den Kassenbon. Schreib einen Text dazu. Beantworte im Text die Fragen: Wo? Was? Wann? Was kostet? Warum?



PHONETIK

- a Metzgerei, Bäckerei, Konditorei. Hör zu und achte auf die Betonung. 36
 Wo kann die Frau ein Ei kaufen? _____
- b. Hör zu, sprich nach und klopfe bei der betonten Silbe auf den Tisch. Kennst du noch andere Wörter, die auf -ei enden? 37
- c. Wo kaufst du Brot, Brötchen, Wurst, Schinken, Fleisch und Kuchen? Frag deinen Partner/deine Partnerin. Er/sie antwortet.

30 **LESEN**
Richtig (R) oder falsch (F)? Lies und kreuz an.

AUF DEM MARKT



Frau Dudnyk geht jeden Samstag auf den Markt einkaufen. Hier gibt es viel Obst und Gemüse. Frau Dudnyk geht von einem Verkäufer zu dem anderen und kauft Kartoffeln, Karotten, Paprika und Selleriestangen für die Gemüsesuppe. Sie kauft auch grüne Salatblätter, saftige Tomaten und frische Gurken für den Gemüsesalat, weil alle in der Familie ihn gern essen.



IM SUPERMARKT

Zweimal im Monat fahren Herr und Frau Dudnyk in einen Supermarkt. Hier können sie billiger und schneller als in kleinen Geschäften oder auf dem Markt einkaufen. Im Supermarkt ist ein reichhaltiges Angebot an Lebensmitteln und anderen Waren für die Familie, für den Haushalt und für Murka, die Katze.

IM GESCHÄFT / IM LADEN



Manchmal geht Frau Dudnyk in kleine Geschäfte nicht weit von ihrem Haus einkaufen. In ihrer Straße gibt es ein Gemüsegeschäft, ein Schuhgeschäft, einen Blumenladen und einen Lebensmittelladen. Hier kann sie schnell ihre Einkäufe machen. Frau Dudnyk kennt die Verkäuferinnen dieser Geschäfte. Sie kommt gern mit ihnen ins Gespräch, weil die Damen immer lieb und höflich sind.

- | | R | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Frau Dudnyk kauft jeden Freitag auf dem Markt ein. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Sie kauft Gemüse für Suppe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Vom Markt bringt sie auch Tomaten und Gurken für Gemüsesalat. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Im Supermarkt kauft Familie Dudnyk teurer als in kleinen Geschäften. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Im Supermarkt gibt es viele Waren für den Haushalt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Frau Dudnyk kauft oft in kleinen Geschäften in ihrer Straße ein. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Frau Dudnyk kennt niemanden in den Geschäften in ihrer Straße. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Die Verkäuferinnen in kleinen Geschäften sind nett. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

31 SPRECHEN
 Arbeitet im Paar. Bildet Fragen mit den Stichworten und beantwortet sie.

Was? am Samstag
 auf dem Markt
 Wo? zweimal im Monat

Wohin geht Frau Dudnyk jeden Samstag?
 Auf den Markt

Warum? manchmal
 in den Supermarkt
 Wohin? Wie?
 Verkäuferinnen nicht weit von ihrem Haus

32 a. HöREN 38
 Darynas Mutter hat im Supermarkt eingekauft. Was hat sie gekauft? Was hat sie nicht gekauft? Hör zu und notiere.

Sie hat _____ gekauft.
 Sie hat _____ nicht gekauft.

b. Was hat Darynas Mutter nicht gekauft? Warum? Hör noch einmal zu und ergänze.

| | | | |
|-------------|-----|--|---|
| Frau Dudnyk | hat | nicht gekauft, weil | sie zu weich waren. sie nicht reif waren. sie zu klein waren. es dort nur Limonade gab. es dort nur billigen Käse gab. sie zu sauer waren. |
|-------------|-----|--|---|

33 SPRECHEN
 Darynas Familie macht am Samstag Einkäufe. Wohin gehen sie? Was kaufen sie? Ergänze wie im Beispiel.

Beispiel: Darynas Vater geht in die Milchabteilung. Er kauft / braucht 400 g Käse.

| | | | | |
|--------------------|----------------------------------|-----------------|-----------|---------|
| Daryna | geht ins / in die / in den | Blumenladen. | Er Sie | ... |
| Darynas Schwester | | Bäckerei. | | kauft |
| Darynas Bruder | | Supermarkt. | | braucht |
| Darynas Großmutter | | Gemüsegeschäft. | | möchte |
| Darynas Großvater | | Konditorei. | | ... |
| Darynas Mutter | | Metzgerei. | | ... |

einen Karton Milch • 2 kg Kartoffeln • zwei Gläser Marmelade eine Packung Nudeln
 6 Brötchen • eine Flasche Hustensaft 4 Becher Joghurt Blumen • 10 Eier
 halbes Kilo Fleisch • 1 kg Bananen eine Jacke • einen Kuchen
 2 Flaschen Apfelsaft • eine Dose Cola

ALDI, gute Qualität zum Superpreis!

Aldi ist die größte Discountmarktkette Deutschlands. Hier findet man alles: Nicht nur Lebensmittel, sondern auch viele andere interessante Dinge – und das zu Superpreisen!

Da alles so billig ist, kaufen viele Leute bei Aldi. Was ist das Erfolgsrezept von Aldi? Bei Aldi findet man z. B. keine Markenprodukte. Aldi verkauft also seine Produkte unter einem anderen Namen. Aber die Qualität ist immer sehr gut. Bei Aldi werden außerdem die Produkte nicht aus ihren Kartons geholt, sondern in den offenen Kartons angeboten. Das spart Geld und Zeit. Und jeden Montag und Donnerstag gibt es Sonderangebote.



Richtig (R) oder falsch (F)? Lies und kreuz an.

| | R | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Aldi ist ein Discountmarkt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Bei Aldi sind die Produkte sehr billig. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Bei Aldi findet man auch Markenprodukte. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Die Qualität der Aldi-Produkte ist nicht immer sehr gut. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Bei Aldi liegen die Produkte in den Regalen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Bei Aldi gibt es oft Sonderangebote. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

ALDI für DICH!

Bei Aldi gibt es nicht nur Nudeln, Zucker, Milch und andere Lebensmittel. Der Discounter bietet seinen Kundinnen und Kunden regelmäßig verschiedene Angebote, die oft auch bei Jugendlichen beliebt und schnell ausverkauft sind. Computer, Handys oder Zugtickets gibt es bei Aldi meistens nur für eine bestimmte Zeit. Man muss daher schnell sein, wenn man eines der Produkte haben möchte. Interessant sind aber auch spezielle Dauer-Angebote wie Reisen für die ganze Familie oder der Foto-Service. Auf der Internetseite findet man alle wichtigen Informationen über alle aktuellen Angebote, aber zum Beispiel auch lustige Computerspiele. Vorbeischaun lohnt sich!

Beantworte die Fragen.

1. Was kann man bei Aldi kaufen?
2. Gibt es bei Aldi immer alle Produkte?
3. Was findet man auf der Internetseite von Aldi?

Grammatik auf einen Blick

Das Fragewort *wohin* und die Präposition *in* + Akkusativ

Wohin gehst du?

Ich gehe in den Blumenladen / ins Kaufhaus / in die Bäckerei.

| | maskulin | neutral | feminin | Plural |
|--------------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------|------------------|
| Nominativ <i>Wer? Was?</i> | der Laden | das Geschäft | die Apotheke | die Geschäfte |
| Akkusativ <i>Wohin?</i> | in den Laden | in des (ins) Geschäft | in die Apotheke | in die Geschäfte |

Substantive ohne Artikel

Ich brauche Fleisch.

Er kauft Brot.

Wir kaufen 10 Eier, ein Kilo

Bananen und eine Flasche Saft

Іменники, що позначають речовини та матеріали, вживають без артикля.



Deklination der Adjektive ohne Artikel im Plural

Äpfel sind saftig und grün.

Am Obst- und Gemüsestand liegen saftige grüne Äpfel.

Tomaten sind rot.

Auf dem Markt gibt es rote Tomaten.

| Adjektiv + Nomen ohne Artikel | |
|-------------------------------|---------------|
| | Plural |
| Nominativ | rote Tomaten |
| Akkusativ | saftige Äpfel |

Іменники вживають без артикля, якщо стоять _____ позначення міри або маси.

Якщо прикметник стоїть перед іменником у множині без артикля, то він має таке саме закінчення, що й означений артикль:
Plural: rote Tomaten
die Tomaten

Höflich sein

Was hätten Sie gern?

Ich hätte gern zwei Kilo Äpfel.

Ich möchte einen Becher Joghurt, bitte.

Könnten Sie mir einen Tipp geben?

Könnten Sie mir helfen?

So bleibst du höflich!



Wortschatz: Das ist neu!

| | |
|---|--|
| die Apotheke, -n | der Karton, -s <i>Wir brauchen zwei Kartons Milch.</i> |
| das Angebot, -e | die Konditorei, -en |
| ausgeben (er gibt aus) <i>In einem Einkaufszentrum gibt man viel Geld aus.</i> | kosten |
| die Bäckerei, -en | der Kühlschrank, "e <i>Der Kühlschrank ist leer.</i> |
| der Becher, - <i>Ich kaufe zwei Becher Joghurt.</i> | das Lebensmittelgeschäft, -e |
| bekommen | leer |
| bequem | der Markt, "e |
| der Bioladen, " | das Medikament, -e |
| die Blume, -n | die Metzgerei, -en |
| der Blumenladen, " | modern |
| die Boutique, -n | der Paprika, - |
| bunt | die Packung, -en <i>Ich kaufe eine Packung Nudeln.</i> |
| die Dose, -n <i>Ich trinke eine Dose Cola.</i> | die Qualität, -en |
| der Einkauf, "e | reif |
| einkaufen (er kauft ein) | die Sache, -n |
| das Einkaufszentrum, Einkaufszentren | saftig |
| die Flasche, -n <i>Ich kaufe eine Flasche Saft.</i> | sauer |
| die Fußgängerzone, -n | sogar |
| das Geld (<i>Singular</i>) | der Tipp, -s |
| das Gemüsegeschäft, -e | die Tomate, -n |
| geöffnet <i>Das Einkaufszentrum ist bis 21 Uhr geöffnet.</i> | vermissen <i>Ich vermisse meine Freunde</i> |
| das Geschäft, -e | und zwar <i>Ich brauche Milch, und zwar zwei Kartons.</i> |
| das Handy, -s | der Zucker (<i>Singular</i>) |
| die Karotte, -n | zu sein <i>Die Geschäfte sind am Sonntag zu.</i> |

a. Was steht bei euch im Kühlschrank? Mach eine Liste

In unserem Kühlschrank sind: drei rote Tomaten _____

b. Was kaufst du wo? Notiere!

In der Apotheke kaufe ich _____

Zwischenstation 2

Wohnen in Deutschland



A



B



C



D



E



Fabian

Ich wohne in Berlin. Die Mauer gibt es schon lange nicht mehr, aber meine Eltern sagen immer noch Ost-Berlin. Wir wohnen in einer Plattenbau-Wohnung. Das waren zu DDR-Zeiten billige Sozialwohnungen. Heute sind diese Wohnungen saniert und nicht so schlecht. Ich wohne gern hier.



Werner

Ist diese Villa nicht wunderschön? Ich wohne ... nicht hier, sondern in einem Häuschen im Park. Mein Vater ist Gärtner. Die Villa gehört Familie Waldner. Sie haben ein Juweliergeschäft in München. Ich spiele gern im Park. Und im Sommer darf ich sogar im Swimmingpool baden. Toll!



Stefan

Ich wohne auf einem Bauernhof in Wangen. Das liegt in Bayern. Meine Eltern sind Bauern. Wir haben viele Tiere: 12 Kühe, 20 Schafe, 30 Hühner, 2 Hunde und 3 Katzen. Es gefällt mir hier auf dem Land: Die Luft ist sauber, es gibt wenig Verkehr.

Ich wohne auf Helgoland. Das ist eine kleine Insel in der Nordsee. Hier wohnen 2000 Leute. Dazu die vielen Touristen und Touristen, natürlich! Auf der Insel gibt es ein Rathaus, ein Kurhaus, viele Hotels und Pensionen. Meine Eltern haben ein kleines Hotel, dort wohnen wir auch. Die Insel liegt ca. 70 km von der Küste entfernt. Mit dem Schiff braucht man mehr als zwei Stunden.



Silke

Das ist unser Haus. Solche Häuser sind typisch deutsch und heißen Fachwerkhäuser. Ich wohne in Celle, in Norddeutschland, und hier gibt es viele Fachwerkhäuser. Unser Haus ist sehr alt: es gehörte meinem Urur-Urgroßvater. Innen ist es sehr komfortabel. Im Sommer ist es sehr kühl, im Winter warm.



Regina

1 **LESEN**
Wer wohnt wo? Ordne die Texte den Fotos zu.

Fabian Stefan Regina Werner Silke

2 **LESEN**
Wer sagt was? Ergänze die Namen.

1. Ich wohne in Süddeutschland. _____
2. Unsere Wohnung war eine typische DDR-Wohnung. _____
3. Auf dem Land ist wenig Verkehr. _____
4. Ich wohne in einem Hotel. _____
5. Unser Haus ist typisch deutsch. _____
6. Ich wohne in einem kleinen Haus in einem Park. _____
7. In Norddeutschland sieht man viele solche Häuser. _____
8. Viele Touristinnen und Touristen machen hier Urlaub. _____
9. Die Hausbesitzer haben ein Geschäft. _____
10. Früher gab es in Berlin eine Mauer. _____

3 **HÖREN**  39
Hör zu und ergänze die Tabelle.

Komische Adressen



| | | |
|------------|---------------------------|-----------------------|
| Wer? | <i>Herr Beck</i> | <i>Bettina</i> |
| Wo? | <i>in einem Wohnwagen</i> | <i>auf einem Boot</i> |
| Seit wann? | | |
| Warum? | | |
| Wie groß? | | |
| Miete | | |
| Zufrieden? | | |

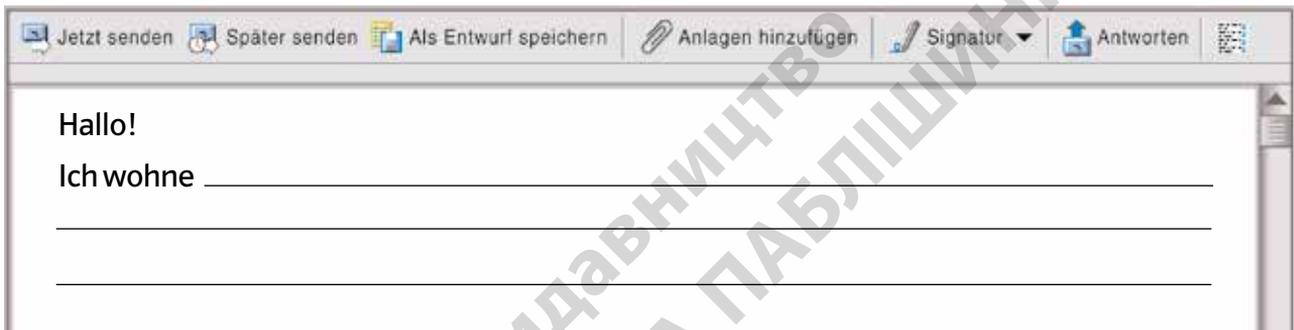
- 4** **SCHREIBEN**
Schreib eine E-Mail an die Jugendzeitschrift *Aktuell*. Beantworte darin die Fragen aus der Anzeige.

Wir wollen wissen, wie DU wohnst!

Wohnst du auf dem Land oder in der Stadt? In einer großen oder kleinen Stadt? Oder vielleicht gar am Meer oder an einem See? In einem Haus oder in einer Wohnung? Hast du ein Zimmer für dich oder teilst du es mit deinen Geschwistern? Wohnst du gern dort?

Schreib uns doch einfach einen kurzen Text und schick uns am besten ein Foto von deinem Zimmer, eurem Haus oder eurem Garten mit!

DANKE - die besten Beschreibungen findet ihr in der nächsten Ausgabe!



Toolbar: Jetzt senden, Später senden, Als Entwurf speichern, Anlagen hinzufügen, Signatur, Antworten

Hallo!
Ich wohne _____

- 5** **SPRECHEN**
Wohnen: Fragen stellen und auf Fragen antworten.
Übt zu zweit: Zieht eine Karte, fragt und antwortet wie im Beispiel.

Wohnen

Wo ...?

Wohnen

Wer ...?

Wohnen

Wie lange ...?

Wohnen

Mit wem ...?

Wohnen

Wie ist ...?

Wohnen

Was gefällt ...?

Wohnen

Was gibt es ...?

Was gefällt dir
in deiner Stadt?

Mir gefällt der
Marktplatz, ...



Lektion 5

Was isst du gern?

5

5A Frühstück international

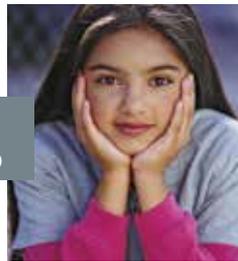


Florian Baumann, 12
Schüler, Hamburg

A

Müsli mit Milch, ein
Brötchen mit Butter
und Marmelade,
eine Tasse Kaffee,
ein Glas Orangensaft

1



Paola Mauri, 12
Schülerin, Como

B

Brot mit Schinken und Käse,
ein Ei, zwei Tassen Kaffee

2



Diana Richardson, 25
Verkäuferin, Edinburgh

C

eine Tasse Kakao,
ein Brötchen mit Honig,
ein Joghurt

3



Claude Tissot, 34
Lehrer, Cannes

D

eine Tasse Milchkaffee oder
ein Espresso, ein Croissant

4



Werner Scherwitzl, 38
Angestellter, Graz

E

eine Tasse Milchkaffee,
4-5 Kekse

5



Eva Sprüngli, 28,
PR-Assistentin, Zürich

F

Cornflakes mit Milch,
zwei Toasts mit Butter
und Marmelade,
eine Tasse Tee

6



HÖREN 40

1 Was essen und trinken die Personen zum Frühstück? Hör zu und ordne zu.

| | Florian | Paola | Diana | Claude | Werner | Eva |
|------|---------|-------|-------|--------|--------|-----|
| Text | | | | | | |
| Bild | | | | | | |

SPRECHEN

2 Arbeitet in Kleingruppen. Wählt eine Person und erzählt, was sie zum Frühstück isst. Die anderen nennen den Namen.



LESEN

3 Richtig (R) oder falsch (F)? Lies und kreuz an.

Frühstück mit guten Noten

Professor Klaus Winkler, Dozent für Ernährungswissenschaft an der Freien Universität Berlin, sagt zum Thema „Frühstück“:

Wir alle brauchen eine gesunde Ernährung. Das Frühstück ist eine sehr wichtige Mahlzeit, besonders für Schulkinder! Eine Tasse Kakao oder Tee zum Frühstück ist nicht genug. Oft geben die Eltern ihren Kindern etwas Geld für die Mensa in der Schule. Ihre Kinder kaufen aber Schokolade, Kekse, Chips ... Das ist kein gesundes Frühstück!

Liebe Eltern, machen Sie für Ihre Kinder lieber ein gutes, reichhaltiges Frühstück! Mein Tipp: Milch, Kakao, Obstsaft, Schwarzbrot mit Käse, Wurst, Marmelade oder Honig, dazu Joghurt. Und: Frühstücken Sie zusammen mit ihren Kindern und beginnen Sie gemeinsam den Tag!

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| | R | F |
| 1. Das Frühstück ist nicht wichtig. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Nur ein Getränk zum Frühstück ist zu wenig. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Kinder kaufen sich oft etwas Süßes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Herr Winkler sagt, Eltern brauchen ein reichhaltiges Frühstück. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Eltern und Kinder frühstücken zusammen. Das ist gut! | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

WORTSCHATZ

4 Was isst und trinkst du zum Frühstück? Ergänze und berichte.

| | | | |
|-------|-----|------|---|
| einen | ein | eine | - |
|-------|-----|------|---|

*Ich esse ...
Ich trinke ...*

5 WORTSCHATZ
Was passt? Ordne zu.

der Fisch

die Bratwurst



das Fleisch

der Braten



das Obst

Pommes



die Suppe

der Hamburger



die Nudeln

das Gemüse

6 SPRECHEN
a. Arbeitet in Kleingruppen. Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Beispiel:

– Was isst du gern / lieber /am liebsten?

– Ich esse Hamburger gern, Fisch esse ich lieber, am liebsten esse ich Gemüse.

– Was schmeckt dir gut / besser / am besten?

– Pommes schmeckt mir gut, Hamburger schmeckt mir besser, aber am besten schmecken mir Nudeln.

b. Präsentiert die Ergebnisse eurer Umfrage.



In unserer Gruppe essen 3 Personen gern Fleisch, lieber essen wir aber Pommes. Pommes schmeckt 4 Schülern. Am liebsten essen wir Hamburger. Sie schmecken allen.

HÖREN 41

7 a. Interviews: Was essen die Personen zu Mittag? Hör zu und kreuz an.



| Zu Mittag ... | Martin Fischer | Timo Weigel | Susanne Kirsch |
|---|----------------|-------------|----------------|
| ... esse ich gern Spaghetti mit Fleischsoße. | | | |
| ... esse ich gern Obst. | | | |
| ... esse ich Fleisch mit Kartoffeln oder Salat. | | | |
| ... esse ich einen Salat. | | | |
| ... trinke ich Mineralwasser. | | | |

b. Hör noch einmal zu. Mach Notizen und berichte, wo essen die Personen und was schmeckt ihnen?



Martin Fischer isst in der Kantine. Ihm schmeckt Fleisch mit Kartoffeln.

8 GRAMMATIK a. Was passt? Finde Paare.

- wir ich sie dir mir ihm ihr ihnen ihr
 sie er du ihm es sie ihnen euch uns

b. Füll die Lücken aus. Schreib die Sätze in dein Heft.

euch • uns • ihnen • dir • mir • ihm • ihr

1. Ich mag keine Suppe. Ein Schnitzel schmeckt _____ viel besser.
2. Markus hat gesagt, Fisch schmeckt _____ gar nicht.
3. Maria, schmeckt _____ Schokoladeneis oder magst du lieber Vanille-Eis?
4. Pizza, Hamburger und Pommes schmecken _____ am besten, nicht wahr, Freunde?
5. Kinder, wie schmeckt _____ der Kuchen? Ist er nicht zu süß?
6. Meine Freundin isst kein Fleisch. Es schmeckt _____ einfach nicht.
7. Meine Eltern essen gern Obst und Gemüse, weil sie _____ sehr gut schmecken.

5B Im Restaurant

9 HÖREN 42
Hör zu und notiere die Preise.



















1 *Nimm eine Pizza, die ist gut hier. Ich nehme auch eine. Oder iss einen Cheeseburger!*

2 *Ich auch. Was nimmst du?*

3 *Nichts, Danke. Ich habe keinen Durst!*

4 *Mensch, entscheide dich einfach. Das ist doch nicht so schwierig.*

5 *Trink einen Apfelsaft! Saft ist gesund!*

10 LESEN
a. Was sagt Markus? Lies die Sprechblasen und ergänze den Dialog.

Oliver: Mensch, ich habe Hunger.

Markus: 2

Oliver: Ich weiß nicht. Vielleicht einen Hamburger oder einen Toast.

Markus: _____

Oliver: Okay. Ich nehme auch eine Pizza. Und ein Getränk, aber was?

Markus: _____

Oliver: Saft ist gut, aber Apfel oder Orange?

Markus: _____

Oliver: Ja, ja. Ich nehme eine Pizza und einen Orangensaft.
Und was möchtest du trinken?

Markus: _____

Oliver (zur Verkäuferin): Also, wir nehmen zwei Pizzas und einen Orangensaft, bitte.

| Speisen | | Getränke | |
|----------------|--------|------------------------------|--------|
| Hamburger | € 2,70 | Cola, Fanta, Sprite klein | € 2,20 |
| Cheeseburger | € 3,20 | Cola, Fanta, Sprite groß | € 3,00 |
| Pizza | € 3,50 | Apfelsaft, Orangensaft klein | € 2,30 |
| Toast | € 3,00 | Apfelsaft, Orangensaft groß | € 3,10 |
| Bratwurst | € 2,70 | Mineralwasser | € 2,60 |
| Portion Pommes | € 1,90 | Bier | € 2,30 |
| Eisbecher | € 1,50 | Tasse Kaffee | € 1,50 |
| Kuchen | € 1,40 | | |

b. Was ist richtig (R) oder falsch (F)?

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| | R | F |
| 1. Oliver ist hungrig. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Markus bestellt einen Hamburger. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Markus sagt, Oliver soll sich schneller entscheiden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Oliver bestellt keinen Apfelsaft. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Markus will kein Getränk bestellen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

11

SPRECHEN

Pizza oder Toast? Frag und antwortet nach dem Beispiel.

Beispiel:

- Ich möchte etwas essen. Aber was, eine Pizza oder einen Hamburger?
- Iss / Nimm einen Hamburger, der ist echt gut hier.
- Ich möchte etwas trinken. Aber was, Cola oder Fanta?
- Trink eine Cola, die ist lecker!

| | | | | | |
|---|------|---|---|--|-------------|
|  | oder |  | → |  | echt groß |
|  | oder |  | → |  | gesund |
|  | oder |  | → |  | nur € 1,90 |
|  | oder |  | → |  | sehr frisch |

LESEN

12 a. Was mögen die Personen? Welches Gericht passt wem? Wähl aus.



Karin Schmidt, 17

In einem Einkaufszentrum gibt es nicht nur Geschäfte, sondern auch Restaurants und Cafés. In manchen Einkaufszentren gibt es sogar eine Post, eine Apotheke oder eine Bank.



Timo Weigel, 24

Ich mag Fleisch. Zum Mittagessen nehme ich immer ein großes Schnitzel oder eine saftige Bratwurst. Wenn ich kein Fleisch auf dem Teller habe, bleibe ich einfach hungrig. Gemüse sind gesund, das verstehe ich, aber sie schmecken mir einfach nicht.



David Gruber, 10

Ich bin Fast-Food-Fan. Meine Eltern sagen mir immer wieder, dass dieses Essen ungesund und fett ist. Ich soll auch mehr Obst und Gemüse essen. Ich finde sie aber schrecklich! Wenn wir zu Mittag eine Suppe haben, dann sage ich: Ich habe keinen Hunger.



Eva Möller, 28

Ich bin fit und will auch so bleiben, deswegen esse ich gesund. Fisch, Gemüse, Obst, Milchprodukte – alles, aber in kleinen Portionen. Brötchen, Kuchen, Eis und Fast-Food esse ich nie, weil sie dick machen.

der leckere Braten

die große Pizza

der frische Kartoffelsalat

das große Fruchteis

Ich meine, der leckere Braten passt zu Martin, weil er Fleisch gern isst.

die warme Suppe

die kleine Kotelette

das gebratene Würstchen

die große Pizza



SPRECHEN

b. Wie meinst du, was bestellen die Personen?

Beispiel:

Ich meine, Karin nimmt diesen frischen Obstsalat.

dieser gebratene Fisch

dieses saftige Schnitzel

diese frische Nüsse

diese leckere Suppe

...



13 **SCHREIBEN**
Füll die Lücken aus.

gelben • sauren • kalte • saftigen • frische • grünen • gebratenen • leckeren

1. Bestellst du diesen _____ Kuchen oder jene _____ Torte?
2. Er nimmt diesen _____ Kirschensaft und ich nehme jenes _____ Mineralwasser.
3. Nehmt ihr diese _____ Äpfel oder jene _____ Bananen?
4. Wir möchten diesen _____ Gurkensalat und jene _____ Kartoffeln.

14 **SPRECHEN**
Spielt ein Kettenspiel.



Was nimmst du?

Ich nehme diesen großen Hamburger und jenen frischen Gemüsesalat. Und du? Was möchtest du?

Ich möchte ...

das saftige Schnitzel



der süße Quark



der gebratene Fisch



das reife Obst



die kleine Bratwurst



der große Hamburger



die warme Pizza



der saure Apfelsaft



der kalte Kuchen



das frische Brötchen



das fruchtige Eis



der frische Gemüsesalat



➔ AB S. 64-65

5C Wir haben Besuch!

15 SPRECHEN
Sammelt Assoziationen.



16 WORTSCHATZ
a. Was passt zusammen? Ordne zu.



b. Was passt nicht in die Reihe? Erkläre deine Meinung.

1. der Teller - der Suppenteller - die Tischdecke
2. die Gabel - das Messer - das Glas
3. der Löffel - die Serviette - die Tischdecke
4. die Tasse - der Teller - die Serviette
5. die Untertasse - die Tasse - das Glas



das Besteck



das Geschirr

Die Tischdecke passt nicht,
weil der Teller und der Suppen-
teller zum Geschirr gehören.



HÖREN 43

- 17 Steffi soll den Tisch decken. Ihre Mutter hat eine Meldung geschickt. Hör zu und vergleiche. Hat Steffi alles richtig gemacht?



GRAMMATIK

- 18 Stellen oder stehen? Legen oder liegen? Ergänze.

1. Ich _____ die Teller auf den Tisch. Die Teller _____ auf dem Tisch
2. Maria _____ die Gabel und das Messer links und rechts vom Teller. Das Besteck _____ auf dem Tisch.
3. Man _____ den Suppenteller auf den Teller. Der Suppenteller _____ auf dem Teller.
4. Die Tassen _____ auf den Untertassen.
5. Warum _____ du das Brot auf den Tisch? Hast du keinen Teller?
6. Die Blumenvase _____ in der Mitte.

GRAPHISCHES DIKTAT

- 19 Arbeitet zu zweit. „Deckt den Tisch“:

- a. S1 diktiert, was und wohin er stellt. S2 zeichnet.
- b. S2 erzählt, was und wo liegt.
- c. Tauscht die Rollen



Stell den Teller auf den Tisch,
leg neben den Teller rechts ein
Messer und links eine Gabel...



AB S. 66-67

20 RÄTSEL
Knigge: am Tisch. Was ist Knigge? Löse das Rätsel.



21 LESEN
a. Lies die Anti-Knigge für die Kinder. Welches Bild passt? Ordne zu.

1. Bleib nie lange mit der ganzen Familie am Tisch sitzen. Nimm etwas auf den Teller und geh in dein Zimmer. Das Essen schmeckt doch besser, wenn man eine Serie dabei guckt.
2. Wenn es keine Gabel auf dem Tisch liegt, nimm dann einfach die Bulette mit der Hand. Viele Menschen in der Welt essen doch mit der Hand und keiner macht daraus Probleme!
3. Trink den Saft direkt aus der Flasche. Wenn du Gläser benutzt, dann musst du sie später abspülen.
4. Iss deinen Nachtisch vor dem Mittagessen. Oder iss gar kein Mittagessen nach dem Nachtisch, das ist doch ungesund!
5. Wenn deine Geschwister oder Gäste ein größeres Stück Torte oder mehr Nutella haben, dann schrei laut, damit alle verstehen: Es ist unfair!
6. Bastle etwas aus deiner Serviette, ein Schiffchen oder einen Frosch und spiel mit deinen Nachbarn.
7. Unterbreche die Erwachsenen, wenn sie über langweilige Themen sprechen. Das können sie auch im Büro machen und am Tisch sollen alle dir zuhören.



SPRECHEN

b. Wie findest du diese Tipps? Diskutiere darüber!

Ich finde, diese Tipps sind toll / gut / witzig / schrecklich.

Ich bin gegen diese Tipps.

Das verstehe ich nicht. Das ist doch unhöflich.

Ich mache immer so, das finde ich normal.

SCHREIBEN

22 a. Was passt zusammen? Ordne zu und vergleiche mit den anderen.

| | |
|--|---|
| 1. Gieß den Saft in dein Glas und biete den anderen, | a. erzähl den Eltern über deinen Tag. |
| 2. Iss zusammen mit der Familie, | b. sonst hast du keinen Appetit. |
| 3. Benutze das Besteck, | c. vielleicht haben sie auch Durst. |
| 4. Probiere den Kuchen erst nach dem Essen, | d. die anderen wollen bestimmt auch etwas erzählen. |
| 5. Hilf nach dem Abendessen und | e. nimm das Essen nicht mit der Hand. |
| 6. Sei nicht zu laut am Tisch, | f. räum zusammen mit ihr den Tisch auf. |

b. Ordne die Sätze zu und schreib sie in dein Heft.

- a. nicht • unhöflich • mit den Händen, • Iss • das ist
- b. Gieß • in ein Glas, • deinen Saft • aus der Flasche • trink nicht
- c. Mittagessen • deinen Nachttisch • Iss • nach dem
- d. Sei • und unterbreche • höflich • die anderen nicht

PROJEKT

23 Welche Manieren sind gut? Sammelt Ideen auf dem Plakat und präsentiert es vor der Klasse.



➔ AB S. 68

5D Parallelen-Ukraine

HÖREN 🎧 44

24 Was gibt es auf dem Frühstückstisch in Darynas Familie? Hör zu und ordne zu.



- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 4 Scheiben Brot | <input type="checkbox"/> 1 Dose mit Butter |
| <input type="checkbox"/> 2 Brötchen | <input type="checkbox"/> 1 Becher Frischkäse |
| <input type="checkbox"/> 1 Becher Joghurt | <input type="checkbox"/> 2 gekochte Eier |
| <input type="checkbox"/> 2 Gläser mit Marmelade | <input type="checkbox"/> 1 Kännchen Milch |
| <input type="checkbox"/> 1 Kanne Tee | <input type="checkbox"/> 1 Tüte Cornflakes |
| <input type="checkbox"/> 1 Kanne Kaffee | <input type="checkbox"/> 1 Tüte Multivitamin-Saft |

SPRECHEN

25 Fragt und antwortet nach dem Beispiel.

Beispiel:

- Gibt es heute auf Darynas Frühstückstisch Joghurt?
- Ja, auf Darynas Frühstückstisch gibt es heute einen Becher Joghurt.
- Nein, auf Darynas Frühstückstisch gibt es heute keinen Joghurt.

die Milch • die Butter • das Fleisch • der Käse • die Wurst
der Saf • der Kaffee • das Brötchen • die Kekse • der Tee
die Cornflakes • der Toast

26 HÖREN 45
Was essen Freundinnen und Freunde von Daryna zum Frühstück? Hör zu und kreuz an.



| Zum Frühstück ... | Taras | Olja | Kyrlo |
|---|-------|------|-------|
| ... esse ich Brot mit Wurst und Käse und trinke eine Tasse Kakao. | | | |
| ... esse ich einen Joghurt und zwei Toasts mit Marmelade und trinke eine Tasse Tee. | | | |
| ... esse ich nur ein Brötchen mit Butter und trinke ein Glas Milch. | | | |

27 SPRECHEN
Fragt und antwortet.

- S1: Was gibt es gewöhnlich auf deinem Frühstückstisch?
 → S2: Auf meinem Frühstückstisch gibt es gewöhnlich eine Tüte Cornflakes.
 Was gibt es gewöhnlich auf deinem Frühstückstisch?
 → S3: Auf meinem Frühstückstisch gibt es gewöhnlich eine Tüte Cornflakes und zwei Scheiben Brot. Was gibt es gewöhnlich auf deinem Frühstückstisch?
 → S4: Auf meinem Frühstückstisch gibt es gewöhnlich eine Tüte Cornflakes, zwei Scheiben Brot und ...

28 SCHREIBEN
Was passt? Füll die Lücken aus und schreib in dein Heft.

Kanne • Eier • Kännchen • Dose • Stück • Tasse • Paar

Auf unserem Frühstückstisch gibt es unbedingt eine _____ (1) Tee oder Kaffee, ein _____ (2) Gläser Marmelade, eine _____ (3) Butter und Brot. Wenn jemand Cornflakes will, dann stellt die Mutter auch ein _____ (4) Milch auf den Tisch. Mein Vater isst zum Frühstück mehr. Er braucht belegte Brötchen und gekochte _____ (5). Ich esse morgens sehr ungerne, weil ich keinen Hunger habe. Meistens trinke ich eine _____ (6) Tee und esse ein _____ (7) Nutella-Brot.

LESEN

29 a. Welcher Titel passt zum Text? Formuliere.

b. Richtig (R) oder falsch (F)? Lies und kreuz an.

Zum Frühstück isst man in der Ukraine wesentlich mehr, als z.B. in Deutschland. Ein Brötchen mit Kaffee ist für einen durchschnittlichen Ukrainer kein Frühstück. Es gibt oft zum Frühstück eine leichte Omelette oder sogar ein richtiges Hauptgericht.

Zum Mittagessen gibt es traditionell eine Suppe. Darauf folgt ein Hauptgericht: Fleisch bzw. Fisch, Beilage und ein kleiner Salat. Abschließend gibt es häufig ein kleines Dessert.

Ziemlich verbreitet besonders für Kinder ist die Mahlzeit am Nachmittag, ungefähr um 16-17 Uhr („Poludenok“ oder „Pidwetschirok“). Zu dieser Mahlzeit gibt es in der Regel einen Kuchen mit Milch, Saft oder Kakao.

Das Abendbrot ist traditionell genauso umfangreich, wie das Mittagessen.

Die Ukrainer essen Brot zu allen möglichen Speisen, manche sogar zu Mehlspeisen.

Und wie in allen europäischen Ländern bevorzugt die ukrainische Jugend immer mehr Fast Food, u. a. Hamburger, Hot Dogs und Döner (hier Schaurma genannt), sowie traditionelle belegte Brötchen und Piroggen.

1. In der Ukraine isst man zum Frühstück sehr wenig.

| R | F |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Kaffee und Brötchen sind kein richtiges Frühstück für die Ukrainer.

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|

3. Zum Mittagessen gibt es eine Suppe und ein Hauptgericht.

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|

4. Es gibt auch immer ein Dessert.

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|

5. „Poludenok“ ist besonders bei den Kindern beliebt.

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|

6. Zum Abendbrot gibt es nicht viel Essen.

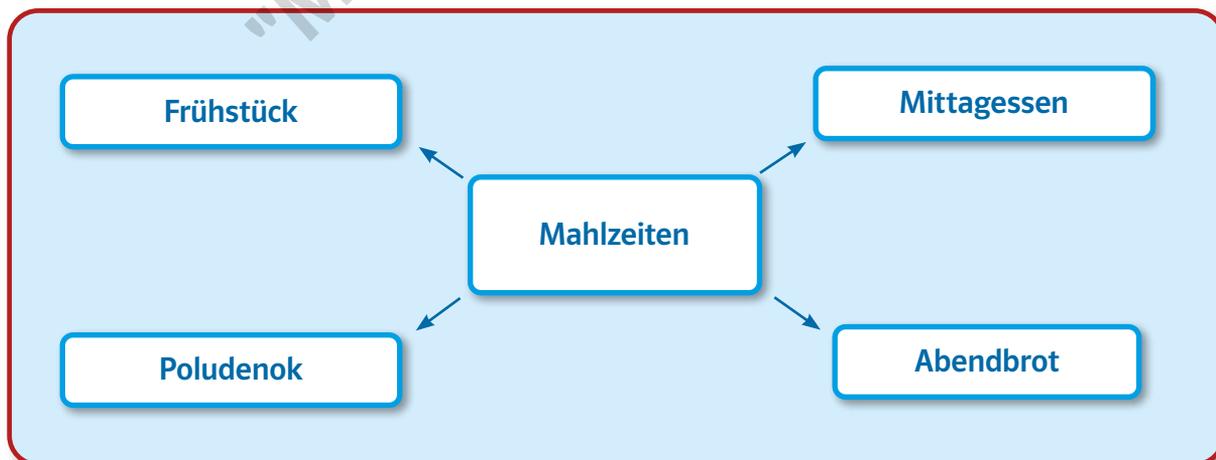
| | |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|

7. Die ukrainischen Jugendlichen mögen kein Fast Food.

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|

SPRECHEN

30 Lies den Text noch einmal und erstell eine Mind-Map. Erzähl den Text nach dem Schema.





1
Taras, entscheide dich schneller!

2
Trink einen Tee oder Kaffee!

3
Ich weiß noch nicht. Vielleicht eine Portion Mlynzi mit Quark.

4
Ich nehme eine Tasse Tee.

5
Oh, ja! Essen wir was?

LESEN

31 a. Was sagt Daryna? Lies die Sprechblasen und ergänze den Dialog.

Taras: Daryna, hast du Hunger?

Daryna: 5

Taras: Ja, klar. Also, was nimmst du?

Daryna: _____

Taras: Okay, und ich möchte Warenyky mit Kartoffeln. Und was soll ich zum Trinken nehmen?

Daryna: _____

Taras: Oh, nein. Ich nehme lieber einen Saft. Aber welchen?

Daryna: _____

Taras: Na gut, ich trinke ein Glas Multivitamin-Saft. Und was möchtest du trinken?

Daryna: _____

Taras (zur Verkäuferin): Also, wir nehmen eine Portion Mlynzi mit Quark, eine Portion Warenyky mit Kartoffeln, eine Tasse Tee und ein Glas Multivitamin-Saft, bitte.

b. Spiel einen ähnlichen Dialog vor.

PHONETIK

a. Hör zu und achte auf das *r*. ⓐ 46

b. Hör zu und sprich nach. ⓐ 47

c. Was möchtest du essen / trinken? Frag deinen Partner / deine Partnerin wie im Beispiel und verwende Wörter aus der Liste.

Mineralwasser Bratwurst Brot Brötchen Reis Croissant

▣ Möchtest du einen Orangensaft?

▣ Ja / Nein.

Wurst und Brot

Die Deutschen essen gern deftig und oft kommen große Fleischportionen auf den Teller. Besonders beliebt ist Wurst! In Deutschland gibt es 1.500 Wurstsorten – gekocht, gebraten und auf dem Brot.



In Deutschland hat fast jede Region oder jede Stadt ihre eigene Wurst. Aus Thüringen kommt die Thüringer Rostbratwurst. Sehr bekannt sind auch die bayrische Weißwurst, die Nürnberger Bratwurst und viele andere typische Würste.

Auch die Currywurst kommt aus Deutschland. Die Berlinerin Hertha Heuwer verkauft sie 1949 zum ersten Mal an ihrem Imbissstand. Die Currywurst kann eine Rinder- oder eine Schweinebratwurst sein. Man isst sie in Scheiben und mit Ketchup und Curry.

Zur Wurst essen die Deutschen oft Brot. Weißt du, dass die Deutschen Weltmeister im Brotbacken sind? In keinem anderen Land gibt es so viele Brotsorten wie hier: Es sind circa 300!

Am liebsten essen die Deutschen Mischbrote aus Roggen und Weizen oder Vollkorn-brot. Aber auch Brötchen, also kleine Brote, sind sehr beliebt, zum Frühstück oder als Pausenbrot mit Wurst oder Käse. Brötchen gibt es überall in Deutschland. Sie haben aber verschiedene Namen: Schrippe, Semmel, Rundstück, ...

Wenn du einmal nach Deutschland kommst, musst du unbedingt eine Wurst aus der Region essen und die vielen, guten Brotsorten probieren!

Beantworte die Fragen.

1. Wie viele Wurstsorten gibt es in Deutschland?

2. Welche Wurst findest du wo?

In Berlin: _____

In Thüringen: _____

In Bayern: _____

In Nürnberg: _____

3. Wie viele Brotsorten gibt es in Deutschland?

4. Welche Namen gibt es für Brötchen?

Grammatik auf einen Blick

So, wie „schmecken“
auch: helfen, geben,
sagen, wünschen u.a.



Personalpronomen im Dativ

| Nominativ | Ich | Du | Er | Sie | Es |
|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Dativ | mir schmeckt | dir schmeckt | ihm schmeckt | ihr schmeckt | ihm schmeckt |

| Nominativ | Wir | Ihr | Sie | sie |
|-----------|--------------|---------------|----------------|----------------|
| Dativ | uns schmeckt | euch schmeckt | Ihnen schmeckt | ihnen schmeckt |

Adjektivdeklination nach dem bestimmten Artikel und Demonstrativpronomen im Singular

Ich nehme den frischen Kuchen. Dieser frische Kuchen gefällt mir.
Bestellst du die warme Suppe? Diese warme Suppe finde ich lecker.
Möchtest du das fruchtige Eis? Dieses fruchtige Eis mag ich sehr.

| | maskulin | neutral | feminin |
|-----------|---------------------|-----------------|-----------------|
| Nominativ | der frische Kuchen | die warme Suppe | das leckere Eis |
| Akkusativ | den frischen Kuchen | die warme Suppe | das leckere Eis |

Як після *der / die / das*
також після *dieser/-es/-e,*
jener/-es/-e, welcher/-es/-e,
jeder/-es/-e.



Після означеного артикля та вказівних займенників в однині у називному та знахідному відмінках прикметники мають закінчення _____. Прикметники чоловічого роду у знахідному відмінку мають закінчення _____.

Stellen, legen (wohin?) + Akk Stehen, liegen (wo?) + Dativ

| Nominativ | Wer? Was? | der Tisch | das Regal | | |
|-----------|-----------|---------------|--------------------|-------------|--|
| Dativ | Wo? | auf dem Tisch | im (in dem) Regal | in der Vase | auf den Tischen / in den Regalen / Vasen |
| Akkusativ | Wohin? | auf den Tisch | ins (in das) Regal | in die Vase | auf die Tische / in die Regale / Vasen |

Wortschatz: Das ist neu!

abspülen

Man muss das Geschirr abspülen.

der Apfelsaft, "e

bestellen

Bestellst du eine Pizza?

das Besteck, -e

die Bratwurst, "e

das Brot, -e

Das Brot ist aber frisch!

das Brötchen, -

die Bulette, -n

die Butter (*Singular*)

die Cornflakes (*Plural*)

das Croissant, -s

dick

der Durst (*Singular*)

Ich habe Durst / keinen Durst.

entscheiden (er entscheidet)

die Ernährung (*Singular*)

etwas

Ich möchte etwas trinken.

fett

der Fisch, -e

die Flasche, -n

das Fleisch (*Singular*)

die Fleischsoße, -n

das Frühstück, -e

Was isst du zum Frühstück?

frühstücken

die Gabel, -n

das Gemüse, -

Das Gemüse im Salat war frisch und knusprig.

gesund

Wir essen gesund

das Geschirr (*Singular*)

das Getränk, -e

Könntest du bitte die Getränke für die Gäste vorbereiten?

das Glas, "er

ein Glas Wasser, Saft ...

Guten Appetit!

der Hamburger, -

der Honig (*Singular*)

der Hunger (*Singular*)

Ich habe Hunger / keinen Hunger.

jener, -es, -e

der Joghurt, -

Der frische Joghurt ist genau das Richtige zum Frühstück.

der Kaffee, -s

der Kakao (*Singular*)

die Kanne, -n

die Kartoffel, -n

der Käse, -

der Keks, -e

der Kirschsafte, "e

der Kuchen, -

Der Kuchen schmeckt lecker.

das Lieblingsessen, -

Was ist dein Lieblingsessen?

der Löffel, -

die Milchprodukte (*Plural*)

das Mineralwasser (*Singular*)

das Messer, -

Das Messer ist gar nicht scharf

das Müsli, -

Müsli ist ideal zum Frühstück

der Nachtsch, -e

die Nudel, -n

Nudeln sind mein Lieblingsessen.

das Obst (*Singular*)

der Orangensaft, "e
 die Pizza, -s
Kinder essen Pizza gern
 die Pommes (Plural)
 der Quark (Singular)
 der Reis (Singular)
 der Saft, "e
Magst du Orangensaft?
 der Salat, -e
 der Schinken, -
 schmecken
Der Salat schmeckt mir sehr gut.
 die Schokolade, -n
 die Serviette, -n
 die Spaghetti (Plural)
 das Stück, -e
Möchtest du noch ein Stück Kuchen?
 der Suppenteller, -
 die Tasse, -n
eine Tasse Kaffee, Tee ...

der Tee, -s
 der Teller, -
 die Tischdecke, -n
 der Toast, -s
Zum Frühstück esse ich Toast mit Marmelade
 trinken
 unfair
 ungesund
Fettes Fleisch ist ungesund.
 unhöflich
 die Untertasse, -n
 vielleicht
 der Vegetarier, -
Vegetarier essen kein Fleisch
 das Wasser (Singular)
 wichtig
 die Wurst, "e
Nimmst du Wurstbrot mit?

a. Was ist dein Lieblingsessen? Nummeriere.

© "МЕТОДИКА ПЕДАГОГ" Видавництво "Бліжній"

Fleisch Fisch Pizza Pommes Kuchen
 Reis Nudeln Gemüse Salat

b. Was passt nicht zusammen? Notiere.

Hamburger und Honig, Käse und Müsli, _____

Lektion 6

Natur und Umwelt

6

6A Das ist für die Natur schädlich!



HÖREN 48

1 Was sagen die Personen? Hör zu und kreuz an.

1. Steffi sagt:

- die Kinder machen viel Lärm.
- die Kinder machen Hausaufgaben.

2. Markus sagt:

- es ist klassische Musik.
- die Musik ist sehr laut.

3. Tanja sagt:

- der Junge schneidet etwas in die Baumrinde.
- der Junge schneidet etwas aus Papier.

4. Oliver sagt:

- der andere Junge macht Gymnastik.
- der andere Junge macht Feuer.

5. Steffi sagt:

- der Müll ist gut für den Wald.
- der Müll ist schädlich für Vögel und Tiere.

2 WORTSCHATZ Ergänze.

Hast du gesehen, neben dem Dorf _____ der Wald?

Ja, gestern hat er auch _____.

Man darf im Unterricht _____ nicht machen.

Müll, Feuer und Lärm _____ die Tier- und Pflanzenwelt sehr.

Wer hat Müll unter die Bäume _____? Das ist für den Wald sehr _____.

Wer hat das Wort in _____ geschnitten?

Die Natur ist in _____, weil die Menschen sie _____.

Man darf nicht Feuer im Wald _____, weil es die Natur schädigt.

brennt • weggeworfen • Lärm • gebrannt • die Baumrinde • schädigen
schädlich • kaputtmachen • Gefahr • machen

3 SPRECHEN Fragt und antwortet wie in Beispielen.

a. Beispiel:

- Was ist für den Wald schädlich?
- Feuer ist für den Wald schädlich.

Feuer – für die Umwelt • Müll – für Pflanzen • Lärm – für Tiere

b. Beispiel:

- Was schädigt die Wälder?
- Feuer schädigt die Wälder.

Feuer – die Pflanzen • Müll – die Tiere • Lärm – die Vögel

c. Beispiel:

- Was ist in Gefahr?
- Der Wald ist in Gefahr.

die Umwelt • die Pflanzenwelt • die Tierwelt • die Natur

4 SCHREIBEN Formuliere die Fragen und schreib die Antworten in dein Heft.

1. Was – die Bäume – schädigt?
2. Feuer – Machst – im Wald? – du?
3. Was ist – Vögel – schädlich? – für die Tiere und
4. Wirfst – den Müll – du – weg? – im Wald
5. laute Musik – Hörst – im Wald? – du

➔ AB S. 71-72

LESEN

5 a. Lies die Überschrift und sieh dir das Foto an. Worum geht es in dem Zeitungsartikel? Was meinst du?

Jugendfeuerwehr säubert Wald von Müll und Abfall

Jugendfeuerwehr säubert Wald von Müll und Abfall. Bei kaltem und regnerischem Wetter hat die Jugendfeuerwehr aus Oberrimsinger bei einer Umweltaktion im Wald mitgemacht. Mehrere Stunden haben die Jugendlichen Müll im Wald gesammelt. Die leeren Joghurtbecher und die zerbrochenen Flaschen, die verrosteten Dosen und die kaputten Möbelstücke, die alten Fernseher und die gebrauchten Haarbürsten, die altmodischen Schuhe und die abgelaufenen Medikamente waren alle im Wald. Am schlimmsten für den Wald und die Umwelt sind jedoch Schad- und Giftstoffe. Der normale Müll verschmutzt den Wald, verunreinigt Boden und Wasser, aber Autobatterien und Medikamente können die Natur sehr schädigen. Tiere können sich vergiften und Bäume sterben ab. Oberrimsinger Jugendliche haben sich sehr über die Menschen geärgert, die die Natur schädigen.



b. Richtig (R) oder falsch (F)? Lies den Zeitungsartikel und kreuz an.

1. Die Jugendlichen aus Oberrimsinger haben bei der Waldaktion geholfen.
2. Die Jugendfeuerwehr hat an der einstündigen Aktion teilgenommen.
3. Die Jugendlichen haben sehr viel Müll aus dem Wald geholt.
4. Schad- und Giftstoffe schädigen den Wald und die Umwelt nicht.
5. Der normale Müll verschmutzt den Wald am meisten.
6. „Die Menschen dürfen den Müll dort wegwerfen, wo sie wollen“, meinen die Jugendlichen.

| | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| | R | F |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6 GRAMMATIK Lies die Dialoge und ergänze die Tabelle.

- Welche von diesen Sachen waren im Wald?
- Die leeren Flaschen. Wir haben auch die gebrauchten Haarbürsten gefunden.
- Welcher Müll war noch im Wald?
- Die alten Fernseher waren dort. Wir haben auch die kleinen Joghurtbecher gefunden.
- Waren die kaputten Möbelstücke auch im Wald? Habt ihr die abgelaufenen Medikamente gefunden?
- Ja, das alles haben wir auch gefunden.

| | maskulin Plural | neutral Plural | feminin Plural |
|-----------|---------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Nominativ | die alt__ Fernseher | die kaputt__ Möbelstücke | die leer__ Flaschen |
| Akkusativ | die klein__ Joghurtbecher | die abgelaufen__ Medikamente | die gebraucht__ Haarbürsten |

7 **SCHREIBEN**
Was war im Wald? Such die zusammenpassenden Wörter und füll die Tabelle aus.

| Was? | Wie? | Plural |
|-------------------|------------|------------------------------|
| die Dose | leer | <i>die verrosteten Dosen</i> |
| die Flasche | alt | _____ |
| der Joghurtbecher | abgelaufen | _____ |
| das Möbelstück | verrostet | _____ |
| die Haarbürste | einfach | _____ |
| der Fernseher | kaputt | _____ |
| der Schuh | gebraucht | _____ |
| das Medikament | altmodisch | _____ |

8 **HÖREN** 49
Hör das Interview mit den Jugendlichen zu. Wer hat was gefunden? Notiere.

| | |
|--------|-------------------------------|
| Lukas | <i>die verrosteten Dosen,</i> |
| Thomas | |
| Stefan | |

9 **SCHREIBEN**
Schreib eine kurze Radiomeldung über die Jugendfeuerwehr aus Oberrimsinger und lies sie vor.



*Sehr geehrte Hörerinnen und Hörer!
 In Oberrimsinger hat die Jugendfeuerwehr ...*

6B Wie können wir der Umwelt helfen?



10 **WORTSCHATZ**
a. Was gehört in welche Tonne? Ordne zu.

- | | | |
|-----------------------|--------------------|---------------------|
| 1. der Joghurtbecher | 5. die Zeitung | 9. die Schuhe |
| 2. die Medikamente | 6. die Plastiktüte | 10. die Essensreste |
| 3. das Marmeladenglas | 7. die Blechdose | 11. das Schulheft |
| 4. die Gemüsereste | 8. die Haarbürste | 12. die Flasche |

| Papier | Glas | Glas | Bio | Recycling | Restmüll | Sondermüll |
|--------|------|------|-----|-----------|----------|------------|
| 5, | | | | | | |

HÖREN 50

b. Zur Kontrolle: Hör zu und vergleiche.

11 **LESEN**
Lies und beantworte die Fragen.

Die Menschen in Deutschland sortieren den Müll. Damit helfen sie der Umwelt. Auf den Höfen und auf den Straßen stehen große Mülltonnen: für Altpapier, für Glas, für Plastik, für Biomüll, für Restmüll. Steffis Familie sortiert auch den Müll. Sie bringt Glas und Flaschen zur Glastonne, Essensreste zur Biomülltonne, Plastiktüten, Blechdosen und Plastikbecher zur Recyclingtonne.

Man kann den Müll verarbeiten und wieder verwenden. Aus Altpapier kann man wieder Papier bekommen. Aus Glas kann man wieder Glas haben. Aus Biomüll kann man Dünger machen. Aber Medikamente kann man nicht wieder verwenden.

1. Warum sortieren die Deutschen den Müll?
2. Wo stehen die Mülltonnen?
3. Hilft Steffis Familie auch der Umwelt?
4. Kann man den Müll verarbeiten?
5. Was kann man aus Altglas machen?

12 GRAMMATIK
Bilde neue Wörter. Was bedeuten sie?

das Blech + die Dose = **die Blechdose**

biologisch + der Müll = ... das Essen + s + die Reste = ...
alt + das Papier = ... das Plastik + die Tüte = ...
alt + das Metall = ... das Plastik + der Becher = ...

13 WORTSCHATZ
Ergänze.

Recycling • Zeitungen • Biotonne • Haushalten • Sondermüll
Recyclingtonne • Umwelt • Plastikmüll

In fast allen _____ trennt man heute Müll. Dadurch schont man auch _____, denn viele Abfälle verwendet man wieder. Das nennt man _____. Bei der Mülltrennung helfen uns viele verschiedene Mülltonnen. Glas landet zum Beispiel in der Glastonne und _____ gehören in die Papiertonnen. _____ gehört in die Recyclingtonne, doch auch andere Materialien wie leere Blechdosen kann man in der _____ entsorgen. Obst- und Gemüsereste gehören in die _____. _____ wie Batterien oder Medikamente sind giftig und wir dürfen sie nur in der Sondermülltonne entsorgen.

14 SPRECHEN
Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Beispiel:

- *Wohin gehören die Blechdosen?*
- *Sie gehören in die Recyclingtonne.*

Joghurtbecher • Essensreste • Plastiktüten • Altpapier
Flaschen • Coladosen • Saftkarton • Schuhe

15 SPIEL
Fertigt die Bildkarten und spielt wie im Beispiel.



- ▣ Flasche und Biotonne – Nein! Die Flasche bringe ich zur Glastonne.
- ▣ Blechdose und Recyclingtonne – Ja! Die Blechdose bringe ich zur Recyclingtonne.

▣ **AB S. 75-76**

SPRECHEN

16 Was bedeutet dieses Zeichen? Erkläre. Sammle Assoziationen.



HÖREN 51

17 a. Wer tut was für die Umwelt? Hör zu und ordne zu.



A. Ich kaufe keine Plastiktüten im Supermarkt, sondern nehme immer meinen Einkaufskorb mit.

B. Ich werfe die abgelaufenen Medikamente nicht weg, sondern bringe sie zur Sammelstelle.

E. Ich werfe den Müll nicht einfach weg, sondern trenne ihn. Ich achte darauf, dass alles in den richtigen Eimer kommt: Biomüll, Glas, Altpapier, ...

C. Ich benutze nur Hefte aus Recyclingpapier.

D. Seit einem Jahr fahre ich nicht mehr mit dem Auto zur Arbeit, sondern nehme den Bus.

| A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

WORTSCHATZ

18 Zum Verständnis: Bilde Sätze.

| | | | |
|--------------|--------|--------------------------------------|------------|
| Frau Platter | bringt | mit dem Bus zur Arbeit | mit weg |
| Herr Platter | trennt | die abgelaufenen Medikamente nicht | |
| Oliver | fährt | ihren Einkaufskorb in den Supermarkt | |
| Florian | nimmt | immer den Müll | |
| Anna | wirft | Flaschen in die Glastonne | |

Frau Platter nimmt ihren Einkaufskorb in den Supermarkt mit.



19 **LESEN**
Richtig (R) oder falsch (F)? Lies und kreuz an.

AUS ALT WIRD NEU

Die Menschen brauchen viel Papier. Aus Papier machen sie Zeitungen, Bücher, Hefte ... Und Papier produzieren sie aus Holz und brauchen dafür viel Wasser. Aber das schädigt die Umwelt. Was kann man da machen? Diese Frage bespricht Steffi und ihre Mitschülerinnen und Mitschüler in der Schule.

Die Biologielehrerin erklärt ihnen: „Man kann neues Papier aus Altpapier machen. Ihr könnt Altpapier sammeln und damit der Umwelt und der Natur helfen.“

In Steffis Klasse steht ein Papierkorb. In diesen Papierkorb werfen die Kinder nur Papierreste: sauberes Packpapier, Buntpapier, Zeichenpapier ...

Vor der Schule steht auch eine große Papiertonne. Zu dieser Tonne bringen Kinder das Altpapier. Ein Auto holt es dann und fährt zu einer Papierfabrik.

Die Arbeiter in dieser Papierfabrik verarbeiten das Altpapier zu neuen Papierblättern. Aus dem neuen Papier macht man wieder Zeitungen, Bücher, Hefte ...

- | | R | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Man braucht viel Papier. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Die Menschen brauchen keine Bäume fürs Papierproduzieren. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Das Papierproduzieren schädigt die Umwelt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Neues Papier kann man aus dem Altpapier nicht machen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Steffis Klasse sammelt Altpapier und hilft damit der Umwelt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Vor Steffis Schule steht keine Papiertonne. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Die Schülerinnen und Schüler sammeln Altpapier und bringen es zur Papierfabrik. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Die Arbeiter verarbeiten das Altpapier zu neuen Papierblättern. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Neue Zeitungen, Bücher, Hefte macht man aus Altpapier wieder. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

20 **WORTSCHATZ**
Was stimmt nicht? Korrigiere.

1. Das Plastikpapier – die Schultüte – das Altheft
2. Die Haarreste – die Müllbürste – die Essenstonne
3. die Blechtonne – die Biodose – der Papiermüll
4. der Restschutz – die Naturrinde – der Baummüll

PHONETIK

a. Hör zu und achte auf die Betonung in den Wörtern. Ⓞ 52

der Schutz – der Naturschutz die Welt – die Pflanzenwelt die Rinde – die Baumrinde
der Müll – der Restmüll die Dose – die Blechdose die Reste – die Essensreste
die Tonne – die Biotonne die Tüte – die Plastiktüte die Bürste – die Haarbürste

b Hör zu und sprich nach. Ⓞ 53

c Bilde 10 zusammengesetzte Wörter, schreib sie auf und lies sie in der Klasse vor.

6C In den Umwelt-AGs

Die POEMA-AG

arbeitet jeden Montag
von 13.15 bis 14.00 Uhr
im Raum 146.

An der AG können die
SchülerInnen der Klassen 5–12
teilnehmen.

1

In unserer Aquarium-AG

kann man am Mo., Mi.
und Fr. von 15.30 bis 16.15
Uhr unser Schulaquarium
pflegen.

Die Arbeit der AG leitet
Frau Barden.

2

Wie kann man der Natur
helfen? Wie kann man sie
schützen?

Das können wir jeden
Montag nach der 6. Stunde
in der Natur-AG
im Biologieraum besprechen.
Leiter sind Herr Klaus und
Frau Hart.

3

Ihr könnt euch am Mitt-
woch nach der 6. Stunde
im Biologieraum bei der
Leiterin Frau Lutz

für die Tierpflege-AG
anmelden.

4

Jeden Donnerstag

von 12.45 bis 13.30 im
Raum 146 arbeitet und
lädt euch die

MUT-AG ein.

Leiterin ist Frau Böhm.

5

Am Freitag

um 14.30 Uhr

lädt unsere Imkerei-AG alle
SchülerInnen, LehrerInnen
und Eltern zu unserer Schu-
limkerei ein. Alle Schüle-
rInnen können sich für die
Arbeit in der AG bei Herrn
Reitermann anmelden.

6

LESEN

21 a. Lies die Anzeigen und ordne zu.

die Aquarium-AG

die Imkerei-AG

die POEMA-AG

die Natur-AG

die MUT-AG

die Tierpflege-AG

SPRECHEN

b. Fragt und antwortet.

Wann findet die POEMA-AG statt?

Wie oft in der Woche treffen sich die Mitglieder der Aquarium-AG?

Wo findet die Tierpflege-AG statt?

Wann treffen sich die Mitglieder der MUT-AG?

Wer kann an der Imkerei-AG teilnehmen?

Wer leitet die Natur-AG?



22 **LESEN** Über welche AGs erzählt Steffi? Lies und bestimme.

A. An dieser-AG nehmen gewöhnlich die Schülerinnen und Schüler der 5.-7. Klassen teil. Alle Teilnehmer interessieren sich für Tiere. Sie treffen sich jeden Mittwoch von 14.15 bis 16.45 Uhr. Die Schülerinnen und Schüler haben zusammen mit Frau Lutz eine Vogel-, eine Tiervoliere und ein Terrarium gebaut. Sie stehen an den großen Fenstern im Schulfoyer. Tier- und Vogelpflege macht den Kindern viel Spaß.

B. Der Name von dieser AG bedeutet „PObreza E Meio ambiente na Amazonia“, das heißt „Armut und Umwelt in Amazonien“. Ziel dieser AG ist es, Partnergemeinden in Amazonien sauberes Trinkwasser zu ermöglichen. Denn über zwei Milliarden Menschen können kein sauberes Wasser trinken und viele werden krank davon. Diese AG besuchen Schülerinnen und Schüler von der 5. bis zur 12. Klasse, die sich für die Menschenrechte engagieren. Sie treffen sich montags im Raum 146.

C. In dieser AG sind alle Schülerinnen und Schüler ab der 6. Klasse willkommen. Der Name bedeutet Mensch-Umwelt-Tier. Die AG hat ein Patenkind in Bolivien. Dieses Kind erhält monatlich finanzielle Unterstützung von der AG und in der Zukunft kann es eine bessere Ausbildung bekommen. Die Mitglieder treffen sich donnerstags von 12.45 bis 13.30 auch im Raum 146.

23 **GRAMMATIK** a. Ergänze die Lücken mit den passenden Wörtern.

1. Ich _____ für den Umweltschutz.
2. Du _____ für Tiere und Vögel.
3. Thomas _____ mit seinen Freunden in der Umwelt-AG.
4. Leute, wir _____ morgen im Raum 134.
5. Ihr _____ nach einem langen Tag im Wald.
6. Sie _____ heute auf dem Bahnhof.

*interessierst dich
treffen sich
erholt euch
engagiere mich
sehen uns
trifft sich*

b. Ergänze die Reflexivpronomen.

mich • uns • euch • dich • sich • sich

| | |
|--------------------------|-----------------------|
| Ich erhole ... | wir erholen ... |
| Du erholst ... | ihr erholt ... |
| Er / sie / es erholt ... | sie / Sie erholen ... |

24 a. Wer macht was in seiner Umwelt-AG? Hör zu und ordne zu.



- über verschiedene Umweltprobleme informieren
- Bienen pflegen
- ein Patenkind unterstützen
- Tiere pflegen
- Aktionen organisieren
- Hefte, Ordner und Schreibblöcke aus Altpapier verkaufen

SPRECHEN

b. Fragt und antwortet wie im Beispiel.



SPRECHEN

25 Hier ist die Tabelle der Umwelt-AGs in Steffis Schule. Bildet Dialoge wie im Beispiel.

| AG | Leiter | Klassen | Zeit | Ort |
|------------|-------------------------|----------|---------------------------------|---------------------------|
| Natur | Herr Klaus Frau Hart | 5. – 9. | Montag, nach der 6. Stunde | Biologieraum |
| Aquarium | Frau Barden | 7. – 9. | Mo., Mi., Fr., 15.30 - 17.00 | Vestibül, Biologieraum |
| Imkerei | Herr Reitermann | 7. – 10. | Dienstag, 14.30 – 16.00 | Schulimkerei |
| Tierpflege | Frau Lutz | 5. – 7. | Mittwoch, 6. - 7. Stunde | Vestibül, Biologieraum |
| POEMA | Frau Hahn Herr Lange | 5. – 12. | Montag, 13.15 - 14.00 | Raum 146 |
| MUT | Frau Böhm | 6. – 12. | Donnerstag, 12.45 - 13.30 | Raum 146 |

Beispiel:

- Wer leitet die Natur-AG?
- Herr Klaus und Frau Hartling.
- Wer kann an dieser AG teilnehmen?
- Die Schülerinnen und Schüler der 5.-9. Klassen.
- Wann treffen sich die AG-Mitglieder?
- Am Montag nach der 6. Stunde.
- Wo treffen sie sich gewöhnlich?
- Im Biologieraum.

26 PROJEKT
Was macht ihr in eurer Umwelt-AG? Macht ein Plakat und präsentiert es in der Klasse.
Antwortet auf die Fragen:

Wem helfen?

Wofür engagieren sich?

Wer?

Wann?

Wo?

Warum?

PHONETIK

Hör zu, lies mit und unterstreiche das betonte Wortteil. 55

Joghurtbecher Müllplatz Plastiktüte Saftkarton Coladose
 Umweltschutz Patenkind Schreibblock Altpapier Tiervoliere
 Essensreste Tierpflege Blechdose Restmüll Trinkwasser

Ergänze die Regel:

Bei zusammengesetzten Wörtern wird immer das _____ Wort betont.

6D Parallelen-Ukraine



HÖREN 56

27 a. Welche AGs siehst du auf den Bildern? Nenne sie.

b. Welche Umwelt-AGs besuchen Darynas Mitschülerinnen und Mitschüler und was machen sie dort? Hör zu und ergänze die Tabelle wie im Beispiel.

| | |
|---------|--|
| Anton | <i>ist in der Imkerei-AG. Er pflegt dort Bienen.</i> |
| Katja | |
| Andrij | |
| Sonja | |
| Saschko | |
| Iryna | |

SPRECHEN

c. Fragt und antwortet.

Welche Umwelt-AGs gibt es in Darynas Schule?

Welche Umwelt-AG besucht Katja?

Was macht sie in ihrer AG?

In welcher Umwelt-AG arbeitet Andrij?

An welchen Aktionen nimmt er teil?

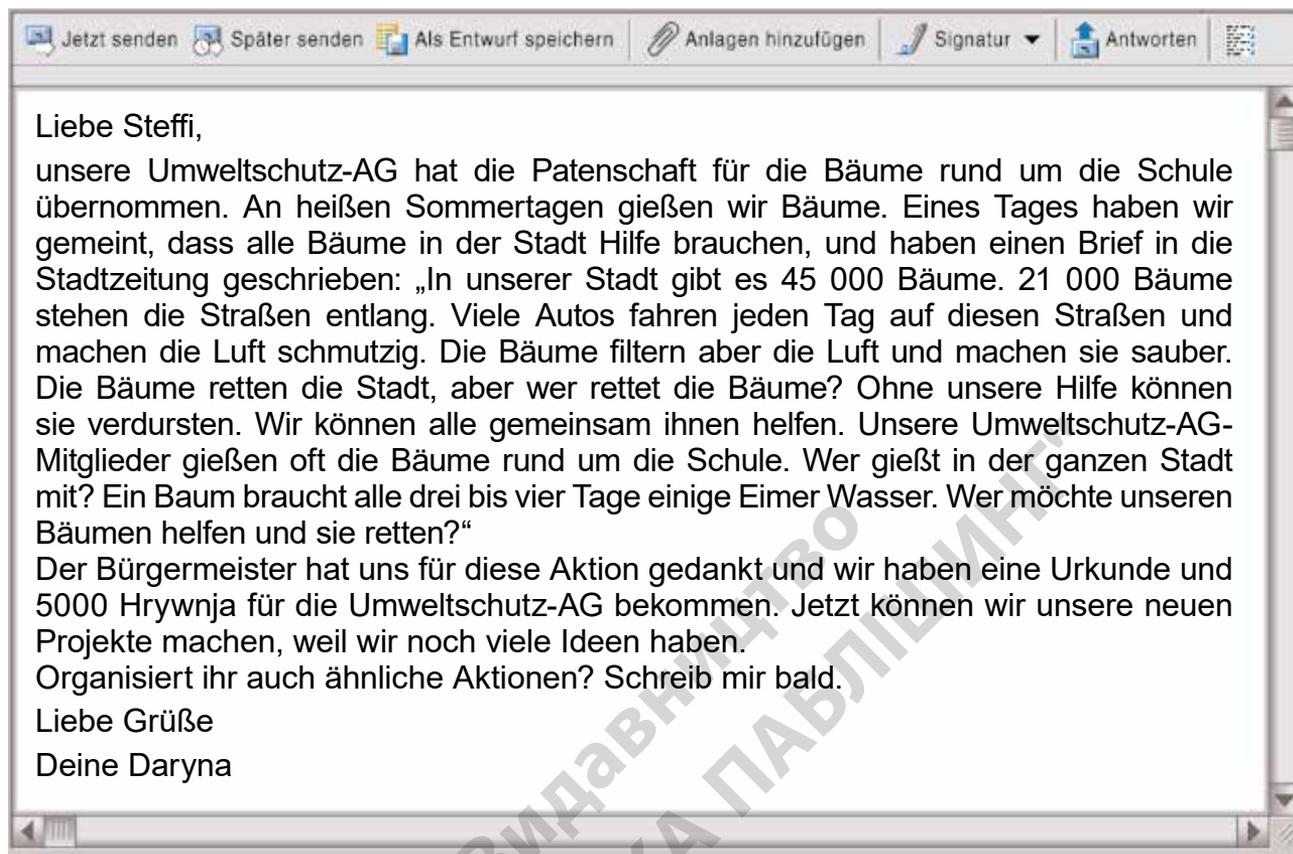
In welcher Umwelt-AG ist Sonja?

Welche Projekte macht Saschko in seiner Umwelt-AG?

Welche Aufgaben hat Antons Umwelt-AG?

Wie findet Iryna ihre Umwelt-AG?

28 a. Umweltschutzpreis für die Baumpartnerschaft. Lies und kreuz an.



1. Die Umweltschutz-AG hat die Patenschaft ... übernommen.
 für die Bäume für die Tiere für die Vögel
2. Die AG-Mitglieder haben ... in die Stadtzeitung geschrieben.
 einen Brief einen Artikel einen Aufsatz
3. Viele Autos auf den Straßen machen die Luft ...
 sauber schmutzig schlecht
4. Die Umweltschutz-AG-Mitglieder gießen ... rund um die Schule.
 die Blumen die Bäume die Straßen
5. Der Bürgermeister hat der Umweltschutz-AG ... gedankt.
 für gute Noten für das Projekt für die Aktion
6. Die Umweltschutz-AG hat eine Urkunde und ... Hrywnja bekommen.
 fünfzig fünfhundert fünftausend

b. Was hast du über die Baumpartnerschaft erfahren? Notiere die Schlüsselwörter und erzähl darüber.

➔ AB S. 82

HÖREN 57

29 a. Darynas Klasse hat am Wettbewerb „Umwelt macht Schule“ mitgemacht. Hör zu. Was ist richtig (R), was ist falsch (F)?

| | R | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Die Schülerinnen und Schüler hatten nur wenige Ideen für das Projekt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Die Projektteilnehmer wollten ein Projekt über Mülltrennung machen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Die Deutschen trennen den Abfall sehr sorgfältig. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Die Projektteilnehmer haben eine Plakatausstellung organisiert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Die Mülltonnen für Plastik, Glas und Restmüll stehen jetzt im Schulhof. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Die Familien haben diese Idee nicht interessant gefunden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

b. Hör noch einmal zu. Korrigiere die falschen Aussagen.

c. Was haben die Schülerinnen und Schüler im Projekt gemacht? Ordne zu und erzähl über das Projekt.

zuerst • dann • danach • später • zum Schluss

- c. Plakate malen d. Den Brief schreiben
 f. Müll trennen b. Thema auswählen
 a. Ausstellung organisieren e. Mülltonnen stellen
 g. Informationen sammeln

SPRECHEN

30 a. Was machst du für die Umwelt? Mach eine Umfrage in der Klasse und berichte darüber.



Elf trennen den Müll. Drei pflegen Tiere. Sechs unterstützen ein Patenkind.

| | |
|--------------------------------------|-------------|
| Ich helfe oft beim Waldputz. | X X X |
| Ich pflege Tiere. | |
| Ich organisiere Umweltaktionen. | |
| Ich kaufe Hefte aus Recyclingpapier. | X X X X X X |
| Ich unterstütze ein Patenkind. | |
| Ich mache keinen Lärm im Wald. | X X X X X X |
| Ich trenne den Müll. | |
| Ich schneide in die Baumrinde nicht. | |
| Ich gieße Bäume in meinem Wohnort. | |

SPRECHEN

b. Die Jugendlichen aus Darynas Schule haben eine Plakataktion gemacht. Was schädigt die Natur? Wie kann man der Umwelt helfen? Diskutiert in der Klasse.



31

SCHREIBEN

Daryna und ihre Freundinnen und Freunde haben eine Umweltaktion gemacht. Für ihre Aktion haben sie Werbung gemacht. Das ist ihr Plakat:

- Daryna schreibt darüber eine E-Mail an Steffi. Hilf ihr. Pass auf die Stichpunkte auf:
1. Was für die Aktion war das?
 2. Wer hat mitgemacht?
 3. Wann war das?
 4. Stell eine Frage an Steffi.



Jetzt senden Später senden Als Entwurf speichern Anlagen hinzufügen Signatur Antworten

Liebe Steffi,
heute möchte ich dir über unsere Umweltaktion erzählen. ... _____

Mit lieben Grüßen
deine Daryna

In 72 Stunden die Realität verändern

Einmal im Jahr findet die Sozialaktion „72 Stunden ohne Kompromiss“ in Deutschland statt. Die Jugendlichen machen an verschiedenen Hilfsprojekten in verschiedenen Städten mit. Sie können z.B. einen Wald aufräumen, in einem Altersheim helfen, einen Volleyballplatz aufbauen und vieles andere. Die Gruppe aus 5-20 Personen erfährt die Aufgabe erst am Anfang des Projektes und in 3 Tagen muss sie die Aufgabe lösen. Das bedeutet: das ganze Team muss sehr hart arbeiten, kreativ denken und improvisieren. Sehr oft helfen die Bewohner: Sie bringen Essen, organisieren die Unterkunft oder helfen mit.



In diesem Projekt können alle Schülerinnen und Schüler ihre Kräfte ausprobieren, Neues kennen lernen, neue Freundinnen und Freunde finden. Mit ihrem Engagement helfen sie den Menschen, ihr Leben besser zu machen.

a. Richtig (R) oder falsch (F)? Wähl aus.

1. Die deutschen Schülerinnen und Schüler können am Projekt „72 Stunden ohne Kompromiss“ teilnehmen.
2. Die Aktion findet 2 Mal pro Jahr statt.
3. Die Jugendlichen arbeiten in den fremden Städten.
4. Die Gruppe kann aus zwanzig Personen bestehen.
5. Die Aufgaben sind sehr einfach.

| R | F |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

b. Korrigiere die falschen Aussagen

c. Welche Verben passen zu welchen Nomen? Ordne zu.

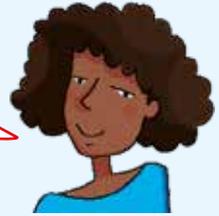
| | |
|--------------------------|---------------|
| 1. Kräfte | ausprobieren |
| 2. Neues | helfen |
| 3. Freundinnen / Freunde | aufräumen |
| 4. mit Engagement | kennen lernen |
| 5. die Aufgabe | finden |
| 6. den Wald | lösen |

Grammatik auf einen Blick

Reflexivverben

| |
|--------------------------------------|
| Ich interessiere mich |
| Du interessierst dich |
| Er, sie, es interessiert sich |
| Wir interessieren uns |
| Ihr interessiert euch |
| Sie, sie interessieren sich |

У яких випадках форми зворотного та особових займенників не збігаються?



Deklination der Adjektive im Plural nach dem bestimmten Artikel und Demonstrativpronomen

Die Jugendlichen haben die verrosteten Dosen gefunden.
Diese alten Möbelstücke gehören nicht in den Wald.
Jene alten Schuhe gehören in die Mülltonne.

У множині прикметник має закінчення -en, якщо перед ним стоїть _____ або _____

Wortschatz: Das ist neu!

| | |
|---|---|
| der Abfall, -e | der Bürgermeister, - |
| abgelaufen <i>die abgelaufenen Medikamente</i> | erforschen |
| die Abkürzung, -en | der Essensrest, -e |
| absterben (er stirbt ab) <i>Ohne Wasser sterben die Bäume ab.</i> | das Feuer (<i>Singular</i>) |
| ähnlich | filtern |
| das Altpapier (<i>Singular</i>) | gebraucht <i>Er hat ein gebrauchtes Auto gekauft.</i> |
| sich anmelden (er meldet sich an) | die Gefahr, -en |
| sich ärgern (er ärgert sich) <i>Wir ärgern uns sehr über den Müll.</i> | gewöhnlich |
| die Armut (<i>Singular</i>) | gießen |
| die Baumrinde, -n | der Giftstoff, -e <i>Giftstoffe schädigen die Umwelt.</i> |
| die Biene, -n | das Grundwasser (<i>Singular</i>) |
| die Biotonne, -n | die Haarbürste, -n |
| die Blechdose, -n | der Haushalt, -e <i>Ich helfe meiner Mutter im Haushalt.</i> |
| der Boden, -en | holen |

die Imkerei, -en
 die Jugendfeuerwehr, -en
 kaputtmachen (er macht kaputt)
 der Lärm (*Singular*)
 leer
 das Mitglied, -er
 das Möbelstück, -e
 der Müll (*Singular*)
 ohne
 die Patenschaft, -en
 die Plastiktüte, -n
 produzieren
 das Recycling (*Singular*)
 der Rest, -e
 der Restmüll (*Singular*)
Medikamente gehören in den Restmüll.
 retten
Man muss die Natur retten.
 rund um
 säubern
 schädigen
Feuer schädigt den Wald.
 schädlich
Müll ist für die Umwelt schädlich.
 schmutzig
 der Schreibblock, -e
 schützen
Die Menschen sollen die Natur schützen.

sortieren
In deutschen Haushalten sortiert man den Müll.
 das Terrarium, Terrarien
 die Tierpflege (*Singular*)
 die Tonne, -n
 das Trinkwasser (*Singular*)
 übernehmen (er übernimmt)
Sie wollen die Patenschaft über ein Kind übernehmen.
 die Umwelt (*Singular*)
 unterstützen
 die Urkunde, -n
 verunreinigen
Autoabgase verunreinigen die Luft.
 verursachen
Die Baustellen verursachen viel Lärm.
 verarbeiten
 verdursten
 vergiften
Alte Autobatterien können Tiere im Wald vergiften.
 verschmutzen
Schadstoffe verschmutzen die Luft.
 verrostet
Im Wald liegen viele verrostete Blechdosen.
 verwenden
 die Voliere, -n
 der Wald, -er
Viele Wälder in der Welt sind in Gefahr.
 wegwerfen (er wirft weg)

a. Welche Arbeitsgemeinschaften gibt es in deiner Schule? Notiere.

die Natur-AG, die Garten-AG,

b. Was kann man in einer Umwelt-AG machen? Notiere.

Tiere pflegen, im Schulgarten arbeiten,

c. Was kann man für die Umwelt tun? Notiere.

Müll sortieren, Bäume pflegen,

Zwischenstation 3

Essen und Trinken



Martin

McBurg, ich mag dich einfach! Ich gehe gern und oft zu McBurg. Ich mag Hamburger in allen Variationen: Mit Käse, Salat oder Tomaten. Sogar mit Zwiebeln! Aber nur frische. Und den Preis finde ich ok.



Carola

Eigentlich bin ich Vegetarierin. Aber ab und zu gehe ich trotzdem mit meinen Freunden zu Mc Burg. Ja, denn Mc Burg bedeutet nicht nur Hamburger und Pommes. Es gibt auch vitaminreiche, frische, gesunde Salate. Und leckere Kuchen als Dessert.



Samuel

Nach der Schule gehe ich manchmal zu Mc Burg. Meine Mutter sagt aber, das Essen ist nicht so gesund, zu viel Fett ... Kann sein, aber Hamburger und Pommes mag ich sehr!



Herr Weber

Ich finde Fastfood-restaurants primitiv! Wie vor ein paar tausend Jahren isst man dort mit den Fingern! Und dazu noch schnell und ungesund.



Frau Kuhn

Ich finde, Mc Burg ist für Touristinnen und Touristen sehr praktisch. Die Speisen sind überall gleich, egal ob in New York, London, Rom oder Tokio. So hat man keine Überraschungen!

LESEN

1 a. Was sagen die Personen zum Thema Fastfoodrestaurants?

Wer ist dafür (+)? Wer ist dagegen (-)? Notiere die Namen.

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| dafür | | | | |
| dagegen | | | | |

b. Was essen die Personen bei Mc Burg? Kreuz an.

| | Hamburger | Pommes | Salate | Desserts | nichts | steht nicht im Text |
|------------|-----------|--------|--------|----------|--------|---------------------|
| Martin | | | | | | |
| Samuel | | | | | | |
| Herr Weber | | | | | | |
| Carola | | | | | | |
| Frau Kuhn | | | | | | |

c. Was stimmt? Wähl aus.

1. Martin ...

- besucht Mc Burg oft.
- mag keine Hamburger.
- findet Preise zu hoch.

2. Carola isst ...

- in Mc Burg nicht.
- kein Fleisch.
- jeden Tag Pommes.

3. Samuel ...

- geht immer nach der Schule zu Mc Burg.
- findet das Essen in Mc Burg zu fett.
- isst gern Hamburger und Pommes.

4. Herr Weber ...

- mag die Fast-Food Restaurants nicht.
- isst gern mit den Fingern.
- isst zu Hause schnell und ungesund.

5. Frau Kuhn meint: ...

- Hamburger sind überall gleich.
- Fast-Food ist in verschiedenen Ländern verschieden.
- mit Fast-Food hat man immer Überraschungen.

2

HÖREN 58

a. Ein Gespräch am Telefon. Was ist richtig? Hör zu und kreuz an.

1. Der Anruf ist für ...

- Sonja Silke Sabine

2. Das Buffet ist für ...

- einen Discoabend ein Schulfest einen Elternabend

3. Das Mädchen macht für das Buffet ...

- einen Nudelsalat Spaghetti Pizza

4. In der Schule soll sie um ... sein.

- 19 Uhr 18 Uhr 17 Uhr

b. Hör noch einmal zu. Was ist richtig (R) oder falsch (F)?

1. Silkes Mutter nimmt am Elternabend teil.

R F

2. Claudia findet die Idee mit dem Salat nicht so gut.

3. Das Buffet organisieren alle siebten Klassen.

4. Silkes Mutter bringt den Salat mit.

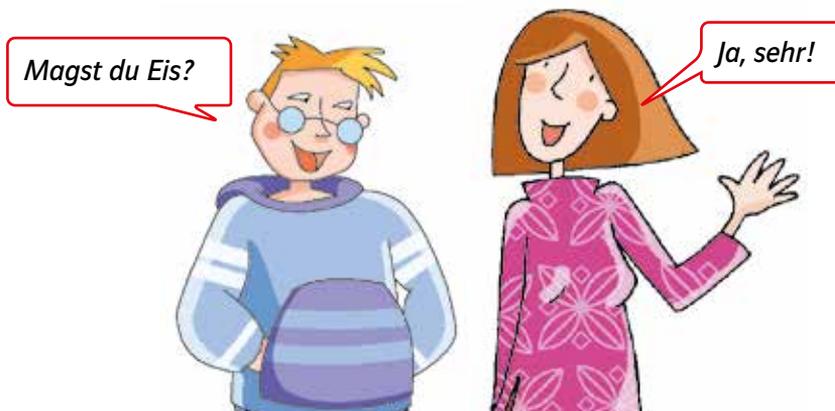
3 SCHREIBEN
Lies den Text zum Thema „Was wir essen und trinken“. Schreib dann selbst einen Beitrag an die Zeitschrift.

Was ich esse und trinke? Ich esse gern Fleisch und Wurst, auch zum Frühstück: Schinken und Salami. Dazu trinke ich Tee mit Zitrone. Zum Mittagessen esse ich oft einen Hamburger oder ein Schnitzel mit Gemüse oder Kartoffeln und trinke Mineralwasser oder Apfelsaft. Am Abend esse ich nicht viel: nur einen Joghurt oder ein bisschen Obst. Zum Abendessen trinke ich einen Tee, wie zum Frühstück. Im Sommer manchmal auch Apfel- oder Orangensaft.

Zum Frühstück _____ .
 Dazu _____ ich
 _____ .
 Zum Mittagessen _____
 und trinke _____ .
 Am Abend _____
 _____ .

4 SPRECHEN
Aufforderungen. Übt zu zweit: Zieht eine Karte, formuliert eine Bitte / Aufforderung wie im Beispiel. Reagiert.

Aufforderung (A): Gib mir bitte den Apfel!
 Reaktion (B): B gibt A einen Apfel.



Lektion 7

Die Ukraine

7

7A In Kyjiw unterwegs

WORTSCHATZ

1 a. Wie heißen die Verkehrsmittel? Ordne die Bilder und die Wörter zu.

| | | | | |
|-------------------|---|--|--|-----------------|
| die S-Bahn |  |  |  | der Bus |
| die U-Bahn | | | | der Obus |
| das Flugzeug |  |  |  | das Schiff |
| die Standseilbahn | | | | die Straßenbahn |
| |  |  | | |

HÖREN 59

b. Hör zu. Welches Verkehrsmittel passt wem? Zwei Bilder passen nicht.

c. Hör noch einmal zu. Richtig (R) oder falsch (F)?

| | R | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Taras kommt mit der U-Bahn sehr schnell ins Zentrum. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Taras nimmt den Bus und fährt bis zur U-Bahn-Station. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Daryna nimmt den Obus oder die Straßenbahn und fährt in die Schule. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Daryna fährt manchmal mit dem Fahrrad oder geht zu Fuß. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Makar will mit dem Zug nach Berlin fahren. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Die S-Bahn fährt sehr schnell durch die Stadt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

SPRECHEN

2 Sprecht nach dem Beispiel. Bildet Dialoge mit Vokabeln aus 1a.



Womit kommst du zur Schule / zu deiner Oma / zum Strand / ins Stadtzentrum?

Ich fahre mit der Bahn oder mit dem Bus zur Schule. Und du?

GRAMMATIK

3 Dativ oder Akkusativ? Ergänze die Lücken mit den richtigen Artikeln.

dem • den • das der • die

1. Fährst du heute mit _____ Auto? – Nein, heute nehme ich _____ Obus.
2. Nimmst du _____ Zug nach Lemberg? – Nein, ich nehme _____ Flugzeug.
3. Fährt Bohdan mit _____ Zug nach Hause? – Nein, er fährt mit _____ Taxi.
4. Fährst du mit _____ Straßenbahn zur Schule? – Nein, ich gehe immer zu Fuß.
5. Bist du mit _____ Standseilbahn gekommen? – Nein, ich habe _____ U-Bahn genommen.

SCHREIBEN

4 Bilde Sätze und schreib sie in dein Heft.

Beispiel: *der Zug • Kyjiw • Lemberg* → *Ich fahre mit dem Zug von Kyjiw nach Lemberg.*

- a. *das Auto • Ternopil • Winnitsa* → Mein Vater _____
- b. *der Bus • Schule • Haus* → Meine Freundin _____
- c. *das Fahrrad • Supermarkt* → Mein Bruder und ich _____
- d. *die Straßenbahn • Bahnhof* → Ihr _____
- e. *die U-Bahn • Stadtzentrum* → _____ du?
- f. *das Flugzeug • Odesa • Dnipro* → Ich _____

SPIEL

5. Karussell

Womit fliegst du nach Deutschland?

Ich fliege mit dem Flugzeug.

der Bus

die U-Bahn

Mit wem fliegst du nach Deutschland?

Ich fliege mit meinen Freunden

die S-Bahn

die Freundinnen / die Freunde

die Eltern

die Mitschüler

AB S. 85-86

HÖREN 60

6 Hör zu. Wo sind die Jugendlichen? Was machen sie dort?



auf dem Busbahnhof



in der U-Bahn



im Flughafen

LESEN

7 a. Überfliege den Text. Wie kann er heißen? Schlage den Titel vor.

Die U-Bahn in Kyjiw ist das schnellste und günstigste öffentliche Verkehrsmittel in der Stadt. Sie arbeitet seit 1960 und hat drei Linien, 52 Haltestellen und eine 69,65 km lange Strecke. Einige Metro-Stationen sind sehr schön dekoriert und machen die Metro zu einer der Sehenswürdigkeiten von Kyjiw. Eine der Attraktionen ist die tiefste U-Bahn-Station der Welt, „Arsenalna“, liegt 105,5 Meter unter der Erde. Aber die nächste Station, „Dnipro“, liegt über der Erde, direkt auf einer Brücke über dem Fluss Dnipro. Das wundert und fasziniert viele Besucher.

b. Lies den Text noch einmal. Was bedeuten die Wörter und Zahlen? Finde Informationen im Text.

Arsenalna

69,65

105,5

52

Dnipro

3

1960

WORTSCHATZ

8 Sieh dir die Karte an und ordne die Weganweisungen zu.

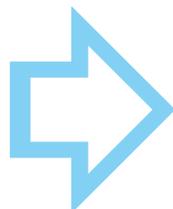
- Gehen Sie durch den Parkweg bis zum Freiheitsbogen des ukrainischen Volkes.
- Biegen Sie rechts in die Kostolna-Straße ab.
- Biegen Sie rechts in Richtung Parkweg ab.
- Biegen Sie rechts in die Trokhsiviatytska-Straße ab.
- Biegen Sie rechts ab und gehen Sie durch den Fußgängertunnel.
- Gehen Sie auf dem Unabhängigkeitsplatz an den Musikbrunnen vorbei.
- Sie sind an Ort und Stelle.



GRAMMATIK

9 a. Ergänze die Lücken mit den richtigen Präpositionen.

zum • geradeaus • bis zur • in • an



– Entschuldigung, wie komme ich _____ Historischen Museum?
 – Also, wir sind jetzt _____ der St. Andreas-Kirche und das Museum ist _____ der Nähe. Biege jetzt links ab und gehe _____ Volodymyrska-Straße. Hier nimm dann die erste Straße rechts und geh weiter _____. In wenigen Minuten siehst du ein großes Gebäude. Das ist das Museum.

b. Vergleiche die Lösungen miteinander. Gibt es Unterschiede?

SPRECHEN

10 Spiel ähnliche Dialoge vor. Gebrauche die Redemittel.

Entschuldigung, wie komme ich zum Theater?



Also, ...

Geradeaus gehen

links abbiegen

rechts abbiegen

durch den Fußgängertunnel gehen

erste Straße links nehmen

den Bus nehmen

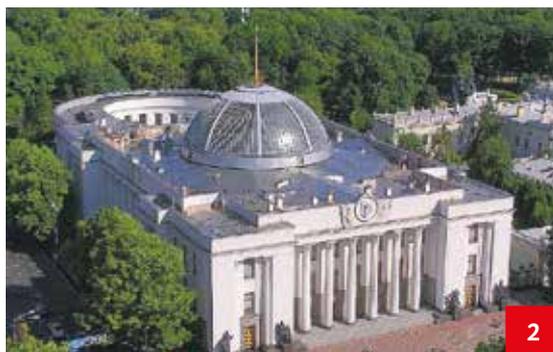
in Richtung ... gehen

an Ort und Stelle sein

zweite Straße links nehmen

drei Stationen fahren

7B Kyjiw ist eine historische Stadt



HÖREN 61

11 a. Welche Sehenswürdigkeiten von Kyjiw sind das? Hör zu und ordne zu.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> das „Ukrainische Haus“ | <input type="checkbox"/> der Kyjiwer Fernsehturm |
| <input type="checkbox"/> das Haus der Kontrakte | <input type="checkbox"/> das Hostynny Dvir |
| <input type="checkbox"/> die Kyjiw-Mohyla-Akademie | <input type="checkbox"/> die St. Nikolaus-Kathedrale |
| <input type="checkbox"/> das Mahnmal „ Babyn Jar“ | <input type="checkbox"/> das Haus mit den Chimären |
| <input type="checkbox"/> die Werchowna Rada der Ukraine | |

HÖREN 62

b. Hör zu und sprich nach.

12 **LESEN**
a. Lies und ordne die Bilder den Texten zu.

- A** Am Europäischen Platz in Kyjiw steht das „Ukrainische Haus“. Das ist das größte Kulturzentrum der Ukraine. Hier finden verschiedene Veranstaltungen statt: Kongresse, Konzerte, Ausstellungen.
- B** Der älteste Teil von Kyjiw ist Podil. Der Kontraktowa Platz ist sein „Herz“. Er bekam seinen Namen von dem großen Gebäude in der Mitte des Platzes, dem „Haus der Kontrakte“.
- C** Am Kontraktowa-Platz befindet sich die berühmte Kyjiw-Mohyla-Akademie – die erste Universität in der Ukraine und in Osteuropa. Ihre Geschichte beginnt im Jahre 1632. Man hat die Akademie nach dem Metropoliteno Petro Mohyla genannt.
- D** Das Gebäude der Werchowna Rada der Ukraine (das Parlament) hat man 1936-1939 nach den Plänen vom Architekten Sabolotny gebaut. Oben gibt es eine Glas-kuppel mit der Staatsflagge der Ukraine.
- E** In der Welyka-Wassylkiwska-Straße befindet sich die St. Nikolaus-Kathedrale. Die hohen Spitzen der neugotischen Kathedrale schmücken die Straße. Die westliche Fassade ist mit vielen Figuren dekoriert.
- F** Der Kyjiwer Fernsehturm ist der höchste freistehende Stahlfachwerkturm der Welt. Er ist 385 Meter hoch. Man hat ihn im Jahre 1973 gebaut.
- G** Das Mahnmal „Babyn Jar“ soll die Menschen an die ermordeten Juden und Menschen anderer Nationalitäten erinnern.
- H** Das Haus mit den Chimären hat 1901-1902 der berühmte ukrainische Architekt Wladyslaw Horodezky als ein Wohnhaus für seine Familie gebaut. Es ist nach den Chimären an seiner Fassade benannt.

| A | B | C | D | E | F | G | H |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

SPRECHEN

b. Was bedeuten die folgenden Zahlen und Namen?

| | | | |
|-----------------------|-------------|-----------|----------------------------|
| Der Europäische Platz | das Mahnmal | 1632 | 1936-1939 |
| Horodezky | Podil | 385 Meter | Welyka-Wassylkiwska-Straße |

WORTSCHATZ

c. Was passt zusammen? Verbinde.

| | |
|--------------------------------|---|
| 1. die St. Nikolaus-Kathedrale | a. der höchste Stahlfachwerkturm der Welt |
| 2. das „Ukrainische Haus“ | b. ein Wohnhaus für die Familie Horodezky |
| 3. das „Haus der Kontrakte“ | c. das größte Kulturzentrum der Ukraine |
| 4. die Werchowna Rada | d. das Parlamentshaus der Ukraine |
| 5. der Kyjiwer Fernsehturm | e. die neugotische Kathedrale |
| 6. das Haus mit den Chimären | f. das Gebäude am Kontraktowa-Platz |
| 7. das Mahnmal „Babyn Jar“ | g. die erste Uni |
| 8. die Kyjiw-Mohyla-Akademie | h. ein Denkmal in Kyjiw |

➔ **AB S. 89-90**

HÖREN 63

13 Wer hat was in Kyjiw besucht? Hör zu und kreuz an.

| | | |
|--|-----------------------------|---|
|  | Daryna, Riwne | <input type="checkbox"/> den größten Zoo der Ukraine <input type="checkbox"/> das weltbekannteste Höhlenkloster <input type="checkbox"/> das berühmteste Mahnmal „Babyn Jar“ |
|  | Roman, Lwiw | <input type="checkbox"/> die älteste Kyjiw-Mohyla-Akademie <input type="checkbox"/> den schönsten Marijinsky-Palast <input type="checkbox"/> den bekanntesten Kyjiwer Fernsehturm |
|  | Nina, Charkiw | <input type="checkbox"/> die beliebteste Truchaniw-Insel <input type="checkbox"/> die berühmteste Standseilbahn <input type="checkbox"/> das größte Kulturzentrum „Ukrainisches Haus“ |
|  | Dmytro, Ushhorod | <input type="checkbox"/> das prächtigste Hostyny Dwir <input type="checkbox"/> das berühmteste Haus mit den Chimären <input type="checkbox"/> die bekannteste St. Nikolaus-Kathedrale |
|  | Natalja, Cherson | <input type="checkbox"/> das eleganteste Haus der Kontrakte <input type="checkbox"/> die prächtigste Straße Andreassteig <input type="checkbox"/> die wichtigste Werchowna Rada der Ukraine |

GRAMMATIK

14 Lies die Dialoge und ergänze die Tabelle.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Wie heißt die bekannteste Straße in Kyjiw? - Der Andreassteig. - Findest du den ältesten Platz schön? - Ja, er ist schön. - Was ist der älteste Platz von Kyjiw? - Der Postplatz. | <ul style="list-style-type: none"> - Was ist das „Ukrainische Haus“ in Kyjiw? - Das größte Kulturzentrum der Ukraine. - Hast du das größte Kulturzentrum der Ukraine besucht? - Leider noch nicht. - Besuchen viele Tuoristen die bekannteste Straße in Kyjiw? - Sehr viele. |
|--|--|

| | maskulin | neutral | feminin |
|-----------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Nominativ | der ältest _____ Platz | das größt _____ Kulturzentrum | die bekanntest _____ Straße |
| Akkusativ | den ältest _____ Platz | das größt _____ Kulturzentrum | die bekanntest _____ Straße |

15 **SCHREIBEN** Ergänze die Endungen der Adjektive und schreib die Sätze in dein Heft.

- Der höchst__ freistehend_ Fachwerkturm befindet sich in Kyjiw.
- Wir besuchen den höchst__ Turm in der Stadt.
- Petro-Mohyla-Universität ist die ältest__ Universität in der Ukraine.
- Das größt__ Kulturzentrum der Ukraine ist immer voll.
- Ich finde den ältest__ Stadtteil von Kyjiw, Podil, am schönsten.
- Viele Touristinnen und Touristen finden die tiefst__ U-Bahnstation interessant.

16 **SPRECHEN** Fragt und antwortet wie im Beispiel.



das größte Kulturzentrum • das neueste Kino • die bekannteste Insel
die älteste Kirche • das berühmteste Denkmal • der breiteste Platz
der modernste Bahnhof • die wichtigste Straße • der prächtigste Park

PHONETIK

a. Hör zu, lies mit und sprich nach. 64

abfahren anfangen aufstehen ausgehen einkaufen fernsehen
mitbringen vorbereiten wegwerfen zuhören anrufen einladen
zurückkommen zusammenstellen

b. Hör zu und unterstreiche die Verben mit der betonten Vorsilbe. 65

abfahren bekommen anfangen beginnen aufstehen bezahlen
ausgehen gefallen einkaufen fernsehen erzählen mitbringen
vorbereiten gehören wegwerfen verkaufen zuhören anrufen
einladen verstehen zurückkommen zusammenstellen

7C Aus der Geschichte von Kyjiw

LESEN

17 a. Überfliege die Textteile. Welche Titel passen zu welchen Teilen? Ordne zu.

2. Weltberühmtes
Museum



3. Sammlungen

4. Pläne für den
nächsten Besuch

1. Quest-Spiel

Die erste Sammlung im Museum war die archäologische Ausstellung von 1899. Heute sind hier über 800 000 Exponate ausgestellt, darunter die wertvollen Sammlungen in Numismatik, Archäologie, Waffe, Ethnografie, Erzeugnisse aus Porzellan und Glas. Mehr als 10 Tausend Exponate findet man in den Sammlungen von Graphik, Malerei und Skulptur. Insgesamt funktionieren im Museum über 15 Expositionen.

A

Alle waren sehr begeistert und haben aktiv mitgemacht. Leider war unser Team nicht das erste, weil einige Fragen sehr kompliziert waren. Aber nächstes Mal gewinnen wir sicher! Wie hast du deine Ferien verbracht? Schreib mir bald!

Mit lieben Grüßen
deine Daryna

B

Wir hatten keine gewöhnliche Führung durch das Museum, sondern ein Quest-Spiel. In Teams sollten wir verschiedene Aufgaben lösen und die Antworten auf viele Fragen finden. Das war echt spannend! Mir hat besonders die archäologische Ausstellung gefallen. Ich habe die meisten Antworten dort gefunden. Taras interessiert sich für die Münzen, deswegen beantwortete er die Fragen über das Geld. Die numismatische Sammlung hier ist die größte in der Ukraine und zählt über 120 000 Münzen, kannst du dir das vorstellen?

C

D

Riwne, den 30. April

Liebe Steffi,

in den Frühlingsferien hat unsere Klasse eine tolle Woche in Kyjiw verbracht. Am ersten Tag haben wir das Nationale Historische Museum der Ukraine besucht. Das ist ein weltbekanntes Museum. Es haben 1904 drei bekannte ukrainische Historiker gegründet: die Archäologen Biljaschewsky und Chwoika und der Ethnograph Scherbakiwsky.

b. Lies den Text noch einmal. Ordne die Textteile zu.

c. Richtig (R) oder falsch (F)? Lies und kreuz an.

1. Darynas Klasse war in den Winterferien in Kyjiw.
2. Sie hat das Nationale Historische Museum der Ukraine besucht.
3. Das Museum haben die Archäologen 1944 gegründet.
4. Hier sind über 800 000 Exponate in 15 Expositionen ausgestellt.
5. Daryna hat besonders interessant die archäologische Ausstellung gefunden.
6. Taras hat sich die größte numismatische Sammlung angeschaut.
7. Die Jugendlichen wollen noch einmal das Museum besuchen.

| R | F |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

GRAMMATIK

18 Bilde Sätze.

| | | | | | |
|---|-----|-------------------|--|--|------------------------------------|
| Kyjiw Der Postplatz Der Hidropark Das „Haus der Kontrakte“ Das Nationale Historische Museum Die numismatische Sammlung Die archäologische Ausstellung | ist | der das die | bekannteste berühmteste größte älteste beliebteste | Museum Sammlung Erholungsort Stadt Platz Haus | Kyjiws. der Ukraine. Podils. |
|---|-----|-------------------|--|--|------------------------------------|

Kyjiw ist die größte Stadt der Ukraine.

Der Postplatz ist

SCHREIBEN / SPRECHEN

19 Ergänze und erzähl.

1. Das Nationale Historische Museum der Ukraine befindet sich...
2. Im Museum sind über ... Exponate in über ... Expositionen ausgestellt.
3. Im Jahre ... haben das Museum ... gegründet.
4. Daryna hat besonders die ... gefallen.
5. Taras hat sich lange die ... angeschaut.
6. Nächstes Jahr wollen ...



➔ AB S. 93-94

20 HÖREN 66
Richtig (R) oder falsch (F)? Hör zu und kreuz an.



Daryna



Taras



Olja



Anton

1. Olja hat das Museum noch nicht besucht.
2. Daryna kann heute ins Museum gehen.
3. Olja möchte noch das Höhlenkloster besuchen.
4. Taras kauft einen Museumsprospekt.
5. Lessja, Cousine von Anton, war heute im Museum.
6. Taras möchte das Museum gern besuchen.

| R | F |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

21 LESEN
a. Arbeitet zu zweit. Welche Fragen passen? Ordnet zu.



Maryna

- A. – Was hat dich besonders beeindruckt?
- B. – Unglaublich. Wart ihr nur im Museum?
- C. – Echt? War es geil im Museum? Nicht langweilig?
- D. – Ja, ich weiß, es gibt dort viele Sehenswürdigkeiten. Hattet ihr genug Zeit?
- E. – Hallo Taras, wie geht's?



Makar

- (1) _____ ?
- Super! Wir waren heute im Nationalen Historischen Museum der Ukraine. Das war einfach geil!
- (2) _____ ?
- Absolut nicht! Wir haben eine historische Quest gemacht, sollten selbst nach den Antworten suchen und haben auch viele gefunden.
- (3) _____ ?
- Die numismatische Sammlung ist absolut Spitze! Sie hat mehr als 120000

- Münzen und man sammelt sie schon seit fast 200 Jahren.
- (4) _____ ?
- Nein. In der Nähe gibt es noch interessante Sehenswürdigkeiten. Das sind z.B.* Fundamentreste von Dessjatylna-Kirche und vom Fürstin- Olha-Schloss, Peizazhna Allee, Petro-Mohyla-Linde, Andreassteig...
- (5) _____ ?
- Natürlich. Wir haben auch tolle Fotos gemacht.

b. Spielt den Dialog vor.

* zum Beispiel

22 **SCHREIBEN**
Bilde Sätze und ordne sie den Fotos zu.



- a. unter den Touristen • Der Andreassteig • ist • die populärste Straße.
- b. in Kyjiw • war • Dessjatylna-Kirche • die älteste Steinkirche.
- c. ist • Die Peizazhna-Allee • die interessanteste • in der Stadt • Straße.
- d. ist • der älteste Baum • Die Petro-Mohyla-Linde • in Altstadt von Kyjiw.

23 **PROJEKT**
Arbeitet in Teams.

1. Wählt das Thema aus:

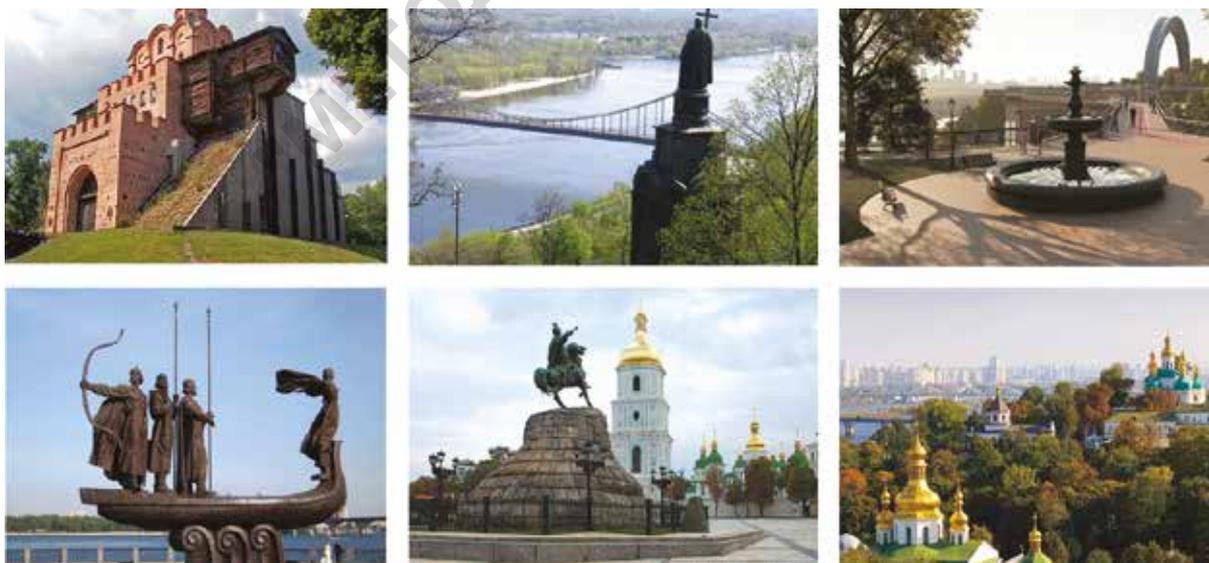
Dessjatylna-Kirche

Peizazhna Allee

Andreassteig

Petro-Mohyla-Linde

- 2. Sammelt Informationen. Antwortet auf die W-Fragen: Wer? Was? Warum? Wann? Wozu? u.a.
- 3. Stellt die Informationen auf dem Plakat vor.
- 4. Präsentiert das Plakat vor der Klasse.



➔ AB S. 95-96

7D Parallelen-Ukraine



HÖREN 67

- 24 a. Darynas Klasse auf dem Stadtrundgang. Schau dir ihre Route auf dem Stadtplan an, hör die Namen der Sehenswürdigkeiten zu und zeig sie.

HÖREN 68

- b. Richtig (R) oder falsch (F)? Hör zu und kreuz an.

1. Podil ist der älteste Teil von Kyjiw.
2. Darynas Klasse fährt mit dem Bus nach Podil.
3. Am Kontraktowa-Platz besichtigten sie das Haus der Kontrakte.
4. In Podil gibt es nicht so viele interessante Baudenkmäler.
5. Die Schülerinnen und Schüler sehen sich hier auch einige alte Kirchen von Kyjiw an.
6. Die Petro-Sahaidatschny-Straße ist die zentrale Straße in Podil.
7. Die Klasse fährt mit der Standseilbahn zum Mychajliwska-Platz.

| | R | F |
|----|--------------------------|--------------------------|
| 1. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

LESEN

- 25** Daryna beschreibt ihre Route durch Podil. Lies und vergleiche mit der Karte in der Übung 24. Ist alles richtig?



Wir haben unseren Rundgang auf dem Kontraktowa-Platz am *Haus der Kontrakte* begonnen. Dann sind wir links abgebogen und in Richtung der St.Katarine-Kirche gegangen. Weiter sind wir an der Kyjiw-Mohyla-Akademie vorbei in Richtung Samson-Brunnen gegangen. Danach mussten wir rechts abbiegen und sind zum Floriwsky-Frauenkloster gekommen. Wir sind an der Porohostscha-Kirche vorbei gegangen und links in Richtung Pokrowska-Straße abgebogen. In der Pokrowska-Straße haben wir die zweite Straße rechts genommen und so sind wir zur Sahaidatschny-Straße gekommen. Von hier sind wir rechts in Richtung Postplatz gegangen. Das war die letzte Station unserer Führung.

SCHREIBEN

- 26** *Haben* oder *sein*? Füll die Lücken mit den richtigen Hilfsverben aus.

1. Die Führung _____ auf dem Platz begonnen.
2. Wir _____ durch Podil zu Fuß gegangen.
3. Die Gruppe _____ viele Sehenswürdigkeiten besichtigt.
4. Die St. Katarine-Kirche _____ allen gut gefallen.
5. _____ ihr viel fotografiert?
6. Gegen 5 Uhr am Abend _____ wir zurückgekehrt.

SPRECHEN

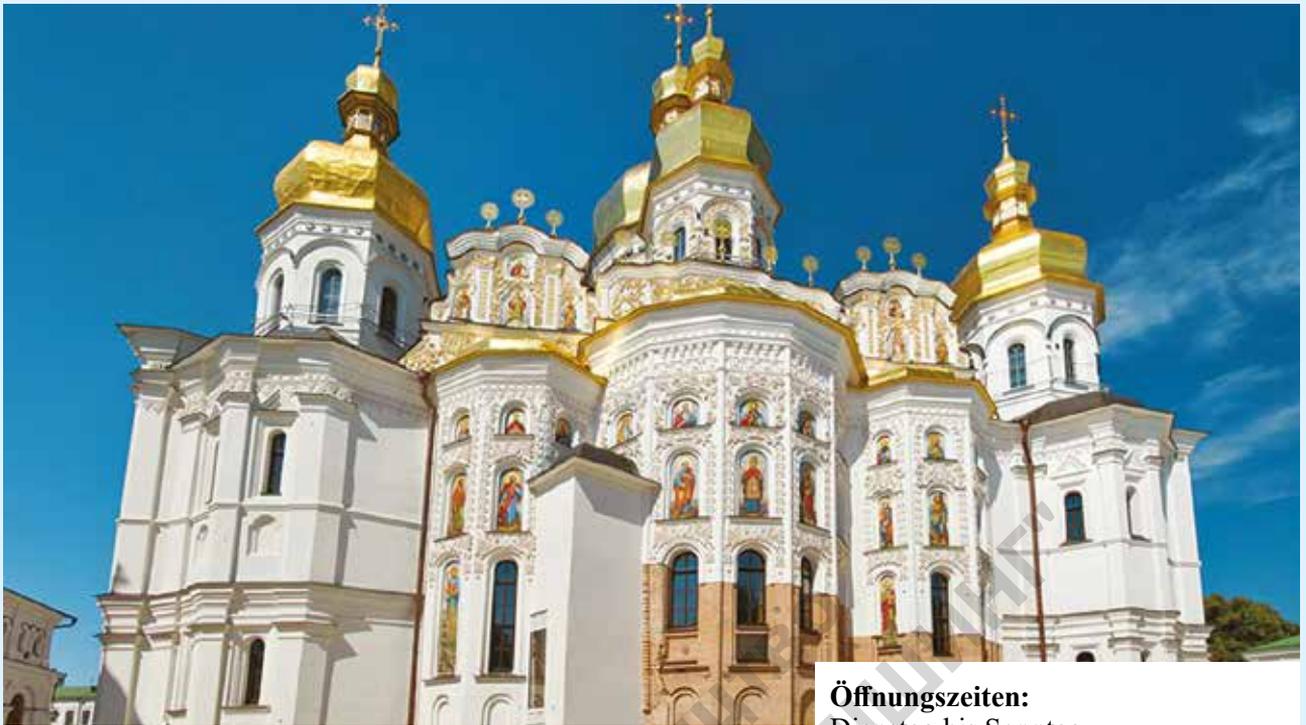
- 27** Arbeitet in Teams. Eine Person beschreibt nach der Karte in der Übung 24 eine Route. Die anderen hören zu und nennen den Zielort.



Also, ich bin jetzt vor der St. Katarine-Kirche. Ich gehe links.... Wo bin ich?

Du bist auf dem Postplatz.

Nein, Quatsch! Du bist natürlich am Hostynny Dvir.



Uspensky-Kathedrale

Das Höhlenkloster ist eine der wichtigsten Sehenswürdigkeiten von Kyjiw. Es liegt am rechten hügeligen Dniproufer südlich vom Stadtzentrum. Hier kann man Höhlen, Kirchen und Museen besichtigen. In den Höhlenlabirinth gibt es viele Reliquien der Kyjiwer Rus. Sehenswert sind die Uspensky-Kathedrale und der Glockenturm.

Interessant sind das Museum der historischen Kostbarkeiten der Ukraine, das Museum der ukrainischen Volkskunst und das Museum der Mikrominiaturen. Hier kann man unter dem Mikroskop das kleinste Buch der Welt, sowie das kleinste Schachspiel und Portraits von berühmten Personen bewundern. Heute ist das nationale Naturschutzgebiet „Kyjiwer Höhlenkloster“ mit seinen 144 Anlagen der größte Museumskomplex der Ukraine.

Öffnungszeiten:

Dienstag bis Sonntag
von 10. 00 bis 18.00 Uhr

Eintritt:

Erwachsene: 50 ₴

Kinder: 25 ₴

An großen Kirchenfesten – Eintritt
frei

Adresse: Masepa-Str. 21

Kyjiw 01015

Ukraine

Telefon: + 38 (044) 280-11-77

SPRECHEN

28 Lies den Text. Finde Antworten auf die Fragen.

1. Wo liegt das Höhlenkloster?
2. Wann kann man das Höhlenkloster besuchen?
3. Was kostet der Eintritt?
4. Wann ist der Eintritt frei?
5. Was kann man im Höhlenkloster besichtigen?
6. Welche Museen gibt es im Höhlenkloster?
7. Was kann man im Museum der Mikrominiaturen bewundern?

SCHREIBEN / SPRECHEN

29 Ergänzt den Dialog und spielt ihn vor der Klasse. Die Informationen aus der Übung 28 helfen euch dabei.

- Entschuldigung, wo befindet sich das Höhlenkloster?
- Es liegt _____ . Die Adresse ist _____ .
- Wann kann man _____ besuchen?
- Dienstag bis Sonntag _____ .
- Was kostet _____ für Kinder?
- Die Eintrittskarte kostet _____ .
- Wann ist der Eintritt frei?
- Der ist an _____ frei.
- Was kann man _____ besichtigen?
- Man kann _____ , _____ und _____ besichtigen.
- Welche _____ gibt es im Höhlenkloster?
- Hier gibt es _____ , _____ , _____ .

PROJEKT

30 Arbeitet in Teams. Plant eine Reise für 2 Tage nach Kyjiw.

- Stellt ein Programm zusammen. Füllt die Tabelle aus.
- Welche Sehenswürdigkeiten interessieren euch in Kyjiw besonders und warum?
- Präsentiert euer Programm in der Klasse.

| Tag | Zeitraum | Sehenswürdigkeit / Aktivität |
|--------|----------------------------------|------------------------------|
| 1. Tag | Vormittag Nachmittag Abend | |
| 2. Tag | Vormittag Nachmittag Abend | |

PHONETIK

- Hör zu und achte auf die Betonung der Vorsilben bei den trennbaren Verben. Ⓣ 69
- Hör zu und sprich nach. Ⓣ 70
- Frag deinen Partner / deine Partnerin.
Wann findet die Stadtrundfahrt statt?
Nimmst du am Stadtrundgang teil?
Welche Expositionen schaust du dir im Museum gern an?

Seit 300 Jahren nehmen die Deutschen aktiv am kulturellen Leben von Kyjiw teil.

Sie haben Apotheken und Fabriken gegründet, an den Universitäten unterrichtet, im Theater gespielt, aktiv am öffentlichen Leben mitgemacht.

Das Apothekenmuseum, das wir heute in Podil besuchen können, hat der Deutsche Johann Geiter 1728 eröffnet. Später hat man hier die erste deutsche Kyjiwer Gemeinschaft gegründet. Heute kann man hier sehen, wie die Apotheken früher gearbeitet haben, was man hier verkauft hat und wie die Deutschen damals gelebt haben.

Eduard Bradtmann war Hauptarchitekt im Kyjiwer Stadtteil Podil und hat hier viele schöne Gebäude errichtet, zum Beispiel das Gebäude des Polizeireviers und der Feuerwache mit einem hohen Feuerturm. Die Feuerwache war hier bis 1987, jetzt befindet sich hier das Nationalmuseum „Tschernobyl“.

Der deutsche Architekt Gottfried Johann Schädel hat 1731-1745 den großen Glockenturm des Höhlenklosters errichtet. Dieser Turm ist 96,5 Meter hoch und war das höchste Gebäude in Kyjiw bis Mitte des 20. Jahrhunderts. Heute gehört es immer noch zu den größten Glockentürmen der orthodoxen Kirche weltweit.



a. Was siehst du auf diesen Fotos? Finde die Namen im Text.



b. Was passt zusammen? Ordne zu.

Der Große Glockenturm des Höhlenklosters

Eduard Bradtmann

Apotheke

Gottfried Johann Schädel

die erste deutsche Kyjiwer Gemeinschaft

Architekt

Das Gebäude des Polizeireviers und der Feuerwache

Hauptarchitekt

1731-1745

Johann Geiter

Nationalmuseum „Tschernobyl“

Pharmazeut

Grammatik auf einen Blick

Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien (besondere Formen)

| Besondere Formen | | |
|------------------|------------|-------------|
| Positiv | Komparativ | Superlativ |
| gut | besser | am besten |
| viel | mehr | am meisten |
| hoch | höher | am höchsten |
| gern | lieber | am liebsten |
| nah | näher | am nächsten |
| groß | größer | am größten |

Ich besichtige gern Museen.
Peter besichtigt lieber Ausstellungen.
Alex besichtigt am liebsten Kulturzentren.

Postplatz ist der älteste Platz in der Stadt.
Das Ukrainische Haus ist das größte Kulturzentrum in der Ukraine.
Andreassteig ist die populärste Straße in Kyjiw.
Die interessantesten Sehenswürdigkeiten findet man in der Altstadt.

Präpositionen mit Dativ

Die Gruppe fährt zu dem (zum) Bahnhof.
Sie gehen zu dem (zum) Kloster.
Die Touristin geht zu der (zur) Kirche.
Wir gehen zu den Gebäuden im Zentrum.

Ich fahre mit dem Bus.
Du fährst mit dem Taxi.
Er fährt mit der Bahn.

Wir fahren mit den Verkehrsmitteln.
Aber!
Ihr fahrt mit den Autos.

Запам'ятай особливі форми ступенів порівняння деяких прикметників!



Прикметники у вищому та найвищому ступені можуть стояти перед іменником. У такому випадку вони узгоджуються з ним у

_____, _____,
_____.

Запам'ятай!

Перед прикметниками у найвищому ступені вживають означений артикль.

Деякі прийменники у давальному відмінку зливаються з артиклями, наприклад, zu: zu+dem=zum, zu+der=zur.



Temporalangaben: Jahreszahlen

1770 siebzehnhundertsiebzig
1832 achtzehnhundertzweiunddreiig
1945 neunzehnhundertfnfundvierzig
2016 zweitausendsechzehn

Як правильно промовляти дати (роки)?



Wortschatz: Das ist neu!

abbiegen (er biegt ab)

Hier muss man links abbiegen.

ndern

Sie hat ihr Leben geändert.

die Anlage, -n

der Archäologe, -n

der Architekt, -en

die Atmosphäre, -n

außerdem

bestimmt

Sie möchte eine bestimmte Ausstellung besichtigen.

bewundern

Ich bewundere diese schöne Stadt.

der Bus, -se

der Busbahnhof, er

die Brücke, -n

das Denkmal, er

sich erinnern (er erinnert sich)

entdecken

Man kann hier etwas Neues entdecken.

sich entspannen (er entspannt sich)

das Erzeugnis, -se

fertigstellen (er stellt fertig)

In zwei Jahren stellt man das Haus fertig.

der Flughafen, 

Er holt die Gäste am Flughafen ab.

das Flugzeug, -e

freistehend

die Führung, -en

Das war die letzte Station unserer Führung.

der Fundamentsrest, -e

der Fußgängertunnel, -

gepflegt

Er sieht gepflegt aus.

geradeaus

Hier gehst du geradeaus bis zur Kreuzung.

die Glaskuppel, -n

gleichzeitig

der Glockenturm, e

gründen

die Haltestelle, -n

das Handelshaus, er

hängen

das Herz, -en

höchstens

Im Auto können höchstens fünf Leute mitfahren.

die Höhle, -n

hügelig

die Insel, -n

das Kulturzentrum, -zentren

der Künstler, -

lebendig

Die Straßen in der Stadt sind abends lebendig und manchmal laut.

die Malerei (Singular)

die Markthalle, -n

die Menge, -n

Man kann hier eine Menge machen.

die Messe, -n

die Mikrominiatur, -en

die Numismatik, -
 öffentlich
Ich benutze die öffentlichen Verkehrsmittel.
 der Obus, -se
 das Open-Air-Konzert
 der Ort, -e
 das Porzellan, -e
 der Rand, "er
 recht
 die Richtung, -en
Die Gruppe geht in Richtung der Kirche.
 die Route, -n
 die S-Bahn, -en
 das Schiff, -e
 die Sehenswürdigkeit, -en
 die Spitze, -n

die Staatsflagge, -n
 der Stahlfachwerkturm, "e
 der Stadtrundgang, "e
 Unser Stadtrundgang beginnt am Kontraktowa Platz.
 die Straßenbahn, -en
 die Strecke, -n
 der Teil, -e
 die U-Bahn, -en
 das Ufer, -
 unterschiedlich
 unterwegs
 verändern
 das Verkehrsmittel, -
 die Waffe, -n

a. Welche Sehenswürdigkeiten von Kyjiw kennst du schon? Notiere.

b. Welche Verkehrsmittel fallen dir ein? Notiere.

c. Welche Wörter für die Wegbeschreibung findest du in der Liste? Notiere.

Lektion 8 Deutschland

8

8A Berlin ist immer eine Reise wert



HÖREN 71

1 Welche Sehenswürdigkeiten von Berlin sind das? Hör zu und ordne zu.

- der Berliner Hauptbahnhof
- der Gendarmenmarkt
- die Hackschen Höfe
- das Bundeskanzleramt
- der Potsdamer Platz

- das Schloss Bellevue
- das Holocaust-Mahnmal
- die Neue Synagoge
- die Humboldt-Universität

LESEN

2 Lies und ordne die Bilder den Texten zu.

- A** Die berühmte Berliner Humboldt-Universität ist mit den Namen wie Planck, Einstein und Koch verbunden.
- B** Der Potsdamer Platz ist das alte Herz der deutschen Hauptstadt.
- C** Der moderne Berliner Hauptbahnhof ist der größte Turmbahnhof Europas.
- D** Das prächtige Schloss Bellevue ist der Amtssitz des Bundespräsidenten.
- E** Der Gendarmenmarkt ist der schönste Platz Europas.
- F** Den restaurierten Gebäudekomplex mit Wohnungen, Büros, Kinos, Theater, Cafés, Läden und Galerien in Berlin-Mitte nennt man die Hackeschen Höfe.
- G** Das Holocaust-Mahnmal im Zentrum Berlins ist ein Denkmal für die ermordeten Juden von Europa.
- H** Das neue Bundeskanzleramt in Berlin haben die Architekten Axel Schultes und Charlotte Franke 2001 gebaut.
- I** Seit 1995 ist in der Neuen Synagoge Berlins das jüdische Kulturzentrum.

| A | B | C | D | E | F | G | H | I |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |

GRAMMATIK

3 Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Beispiel:

- Was wollt ihr heute besichtigen?
- Wir möchten den modernsten Berliner Hauptbahnhof besichtigen.

der schönste Gendarmenmarkt • das berühmteste Holocaust-Mahnmal
 die bekannteste Neue Synagoge • die älteste Humboldt-Universität
 das neuste Bundeskanzleramt • der breiteste Potsdamer Platz
 der modernste Berliner Hauptbahnhof • das prächtigste Schloss Bellevue

SPRECHEN

4 Arbeitet in Kleingruppen, formuliert die Fragen zu den Texten in Übung 2. Stellt und beantwortet die Fragen gegenseitig.



➔ AB S. 101-102

HÖREN 72

5 a. Hör zu. Welche S-Bahn-Stationen nennen die Touristinnen und Touristen? Zeige die Route auf dem Schema.



b. Hör noch einmal zu. Richtig (R) oder falsch (F)? Korrigiere die falschen Aussagen.

1. Die Touristen brauchen S-Bahn Linie 7, weil sie in Richtung Alexanderplatz fahren müssen.
2. Die Touristen können direkt zu ihrem Zielort kommen.
3. Die Fahrt dauert lange.

| R | F |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

LESEN

6 a. Ordne den Dialog zu.



- Fahre mit der U-Bahn Linie 9 bis zum Hansaplatz. (1)
- Guten Tag, darf ich Sie etwas fragen? (2)
- Und weiter? (3)
- Ich muss um 13 Uhr am Fernsehturm sein. Ich weiß aber nicht, wie ich dorthin kommen kann. Könnten Sie mir vielleicht helfen? (4)
- Wie komme ich zum Alexanderplatz? (5)
- Ja, bitte. (6)
- Weiter musst du in die S-Bahn Linie 7 umsteigen. Damit kommst du direkt zum Alexanderplatz. Von da sind es 5 Minuten zu Fuß (7)
- Du musst zum Alex fahren. So nennt man hier den Alexanderplatz. (8)
- Vielen Dank! Auf Wiedersehen. (9)
- Tschüss. Und viel Spaß in Berlin! (10)



HÖREN 73

b. Hört zu und vergleicht mit euren Lösungen.

c. Wo findet das Gespräch statt? Zeige auf dem Schema in 5a.

SCHREIBEN / WORTSCHATZ

7 a. Ergänze die Lücken mit den passenden Wörtern und beantworte die Fragen. Das Schema in 5a hilft.

| | | | | |
|-----|------------|--------------|--------------|------------|
| ein | aussteigen | umgestiegen | um | einsteigen |
| aus | umsteigen | eingestiegen | ausgestiegen | |

1. Andreas steigt in die U-Bahn Linie 1 am Kurfürstendamm _____ und fährt drei Haltestellen. Dann steigt er in die U-Bahn Linie 2 _____ und fährt noch zwei Haltestellen. Dann steigt er _____. Wo ist Andreas?
2. Maria muss in die S-Bahn Linie 7 am Alexanderplatz _____ und zwei Stationen in Richtung Savignyplatz fahren. Dann muss sie in die S-Bahn Linie 1 _____ und noch zwei Stationen fahren und _____. Wo ist Maria?
3. Wir sind an der Deutschen Oper in die U-Bahn Linie 2 _____, am Zoologischen Garten sind wir in die S-Bahn Linie 7 _____ und in Richtung Alexanderplatz gefahren. Wir sind in der dritten Station _____. Wo sind wir angekommen?

b. Schreib ähnliche Rätsel und lies sie vor. Die anderen lösen die Rätsel.

SPRECHEN

8 Spiel einen Dialog nach dem Schema vor.

| | | |
|-------------------------|---|--------------------|
| Entschuldigung! Helfen? | → | Gerne. Was? |
| Ich muss... | → | Dann sollst du ... |
| Und dann? | → | Zu Fuß |
| Vielen Dank. | → | Gerne |



➔ AB S. 103-104

8B Wichtige Orte

Brandenburger Tor



A



B



C



D

LESEN

9 a. Welche Texte passen zu welchen Fotos? Ordne zu.

1. Ein Wahrzeichen der Stadt Berlin ist das Brandenburger Tor. Früher hatte Berlin eine Stadtmauer und 18 Stadttore. Das einzige Berliner Tor, das noch existiert, ist Brandenburger Tor.
2. Man hat es von 1788 bis 1791 im antiken Stil gebaut. 1793 hat man auf das Tor die Quadriga gesetzt. Das ist eine Statue von der römischen Göttin Victoria in einem Wagen. Diesen Wagen ziehen vier Pferde.
3. Nach dem Zweiten Weltkrieg waren Deutschland und Berlin in zwei Teile geteilt: Ost und West. Das Brandenburger Tor steht direkt an der früheren Grenze zwischen Ostberlin und Westberlin und war früher das Symbol für die Teilung.
4. Am 9. November 1989 ist die Berliner Mauer gefallen und am 22. Dezember hat man das Brandenburger Tor offiziell geöffnet. Circa 100.000 Menschen haben am Fest teilgenommen. Seit dieser Zeit ist das Brandenburger Tor ein Symbol für die Wiedervereinigung.

b. Was ist richtig (R), was ist falsch (F)?

- | | R | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Früher war das Brandenburger Tor das Wahrzeichen von Berlin. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Das Brandenburger Tor hat man im 19. Jahrhundert gebaut. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Den Mauerfall haben viele Menschen mitgefeiert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Bis zum 1989 symbolisierte das Brandenburger Tor die Teilung von Deutschland. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

c. Korrigiere die falschen Aussagen.

10 Hör zu. Wer sagt was?



| Name | Hannah Köller (15) | Frau Weber (49) | Uwe Körner (28) |
|--|--------------------|-----------------|-----------------|
| Ich habe hier die Neujahrsparty gefeiert. | | | |
| Die Fußballfans treffen sich am Brandenburger Tor und unterstützen ihre Lieblingsmannschaften. | | | |
| Hier habe ich den Mauerfall gefeiert. | | | |
| Die Sportfans begrüßen ihre Helden am Brandenburger Tor. | | | |
| Das Feuerwerk war riesig. | | | |
| Am Brandenburger Tor habe ich die Liebe meines Lebens kennen gelernt. | | | |

SCHREIBEN

11 a. WEIL – DENN – DESHALB Was passt? Ordne zu.

1. Zum Brandenburger Tor kommen viele Touristinnen und Touristen, _____ sie die weltberühmte Sehenswürdigkeit sehen möchten.
2. Sportfans aus ganz Deutschland kommen zum Brandenburger Tor, _____ sie wollen ihre Sporthelden begrüßen.
3. Das größte Feuerwerk veranstaltet man am Brandenburger Tor, _____ kommen hierher viele Gäste aus der ganzen Welt.

b. Schreib deine Beispiele mit weil – denn – deshalb ins Heft.

SPRECHEN

12 Arbeitet in Kleingruppen. Sammelt Informationen über das Brandenburger Tor auf dem Plakat. Präsentiert das Plakat vor der Klasse.

SPRECHEN

13 Sammelt Assoziationen.



LESEN

14 a. Lies den Text. Was ist richtig? Ergänze die Sätze.

Der Tiergarten ist das grüne Herz Berlins. Er befindet sich zwischen dem Brandenburger Tor und dem Zoo und bietet viel Platz für Erholung, Sport und Freizeit an.

Die Geschichte vom Tiergarten beginnt im 17. Jahrhundert. Schon damals durften hier die Berliner und die Gäste durch die schönen Alleen spazieren gehen.

Nach dem 2. Weltkrieg war der Park fast vernichtet, aber Bewohnerinnen und Bewohner aus den anderen deutschen Städten haben die Bäume geschenkt und konnten den Tiergarten retten.

Tiergarten ist heute nicht nur ein Park. Das ist ein Stadtteil im Zentrum von Berlin. Hier befinden sich der Zoologische Garten, die Siegessäule mit der Viktoria-Statue, der Potsdamer Platz mit Galerien und Boutiquen, mehrere staatliche Museen sowie die Berliner Philharmonie.

1. Im Tiergarten kann man ...

Sport machen.

schlafen.

Tiere jagen.

2. Der Park Tiergarten existiert seit ...

siebzehn Jahren.

seit dem siebzehnten Jahrhundert.

seit dem siebten Jahrhundert.

3. Nach dem 2. Weltkrieg ...

sind viele Berliner im Tiergarten spazieren gegangen.

haben die Menschen fast alle Bäume vernichtet.

musste die Stadt Berlin neue Bäume kaufen.

4. Heute ist Tiergarten ...

ein Zoo.

kein Park mehr.

ein Park und ein Stadtteil.

b. Ergänze das Assoziogramm in der Übung 13 weiter.

SCHREIBEN

15 Ordne die Wörter zu und schreib die Sätze in dein Heft.

1. Der Tiergarten • von Berlin, • ist • ein grünes Herz • viele Bäume • wachsen. • weil • hier
2. Im Park • Sport machen • und Freizeit genießen. • kann man
3. Nach dem 2. Weltkrieg • die neuen Bäume geschenkt. • aus den anderen deutschen Städten • haben die Einwohner

SPRECHEN

16 Du planst mit deinen Freundinnen / deinen Freunden einen Spaziergang. Was möchtet ihr sehen zuerst und was später? Warum?

Ich möchte zuerst zur Siegessäule gehen, weil wir dort tolle Fotos machen können.



Sie ist aber ziemlich weit. Gehen wir lieber zum Potsdamer Platz. Dort gibt es tolle Geschäfte.

PROJEKT

17 Arbeitet in Kleingruppen. Wählt eine der Sehenswürdigkeiten aus, recherchiert die Informationen darüber, macht ein Projekt und stellt es in der Klasse vor.

Beantwortet in eurem Projekt die W-Fragen:
Wer? Wo? Wann? Warum? Wozu?

Hier kann man
Informationen finden

<https://metodika.ua/berlin>



Zoologischer Garten



Potsdamer Platz



Berliner Philharmonie

➔ AB S. 107-108

8C Berliner Museen

- 18** SPRECHEN
a. Schau dir die Karte an. Welche Museen kann man auf der Museumsinsel in Berlin besuchen?



- HÖREN 75
b. Was kann man in welchem Museum besichtigen? Hör zu und füll die Tabelle aus.

| | |
|--------------------------|--|
| das Alte Museum | |
| das Neue Museum | |
| die Alte Nationalgalerie | |
| das Bode-Museum | |
| das Pergamonmuseum | |

- c.** Hör noch einmal zu. Richtig (R) oder falsch (F)?

1. Steffi war mit ihrer Mutter in Berlin.
2. Sie haben die bekannteste Museumsinsel besucht.
3. Auf der Museumsinsel gibt es fünfzehn deutsche Museen.
4. Der berühmteste Pergamonaltar befindet sich im Bode-Museum.
5. Im Pergamonmuseum kann man die Antikensammlung besichtigen.
6. Das Bode-Museum trägt den Namen des Architekten W. von Bode.
7. Steffi hat der Besuch der Museumsinsel nicht gefallen.

| R | F |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- 19** LESEN / SPRECHEN
Steffi und ihre Mutter haben die Museumsinsel in Berlin besucht. Hier ist der Prospekt des Pergamonmuseums. Lies und beantworte die Fragen.



Altar von Pergamon

Öffnungszeiten:

Dienstag bis Sonntag von 10 bis 18 Uhr

Eintritt:

Erwachsene: 8 €

Kinder: 4 €

Donnerstag von 16 bis 22 Uhr – Eintritt frei

Das Pergamonmuseum befindet sich auf der berühmten Museumsinsel. Viele Berliner und Gäste der Hauptstadt besuchen es. Im Pergamonmuseum kann man die schönsten archäologischen Sammlungen der Welt sehen. Die bedeutendste Sehenswürdigkeit des Museums ist der Pergamonaltar. Hier kann man auch das Vorderasiatische Museum und das Museum für Islamische Kunst besichtigen. Die Besucher dieser Museen gehen durch 6000 Jahre Geschichte der alten Hochkulturen der Welt.

1. Wo befindet sich das Pergamonmuseum?
2. Wann kann man das Pergamonmuseum besuchen?
3. Was kostet eine Eintrittskarte?
4. Wann ist der Eintritt frei?
5. Was gibt es Interessantes im Museum?
6. Welche Sammlungen gibt es im Pergamonmuseum?

SCHREIBEN

20 Welche Museen möchten die Personen besichtigen? Scheib die Sätze wie im Beispiel.



Florian

interessiert sich fürs Theater und Kino. Studiert Kunst im 4. Semester.

Schloss Bellevue
Spreeweg 1
Berlin



Karin

wohnt im Norden der Stadt, hat viele Freunde. Seit einem Jahr arbeitet als Friseurin.

**Deutsches
Technikum**
Trebbiner Straße 9
Berlin



Herr Fuchs

möchte den Bundespräsidenten kennen lernen. Sie interessiert sich für Politik und Parteien.

ZUCKERMUSEUM
Amrumer Straße 32
Berlin-Wedding



Franziska

ist sehr musikalisch, spielt Klavier, Geige und Gitarre. Singt auch sehr gerne in ihrer Freizeit.

Artistenmuseum Berlin
Liebenwalder Damm 2
Berlin-Klosterfelde



Achim

mag Mathematik und Physik, möchte in der Zukunft an der Technischen Uni studieren und Ingenieur werden.

**Musikinstrumenten-
Museum**
Tiergartenstr. 1
Berlin



Frau Weber

ist Klassenlehrerin in der 7. Klasse. Die Schülerinnen und Schüler sind nett, lernen gern und möchten über die Schokolade und Süßigkeiten mehr erfahren.

FRISEURMUSEUM
ALT-MARZAHN 23
BERLIN

Beispiel:

Franziska spielt Klavier, Geige und Gitarre, deshalb möchte sie das Musikinstrumenten-Museum besuchen.

Franziska möchte das Musikinstrumenten-Museum besuchen, weil sie Klavier, Geige und Gitarre spielt.

📄 AB S. 109-110



21 HÖREN 76
 a. Hör zu. Worüber sprechen die Jugendlichen?

b. Hör noch einmal zu. Richtig (R) oder falsch (F)? Korrigiere die falschen Aussagen.

| | R | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Oliver hat das DHM noch nicht besucht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Markus kann heute dorthin gehen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Oliver kann das Pergamonmuseum besuchen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Steffi schreibt einen Brief. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Tanja findet Geschichte langweilig. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Steffi meint, Daryna findet Geschichte nicht interessiert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

22 LESEN
 a. Lies die Textteile. Welche Bilder passen zu welchem Teil? Ordne zu.

8000
 150 1987

125 **1**



4



2



2

3

5 Geöffnet
 10:00-18:00

| Mo | Di | Mi | Do |
|----|---------|-----|----|
| | | | |
| Fr | Sa | So | |
| | Zentrum | DHM | |

6

Das Deutsche Historische Museum Berlin (kurz: DHM) befindet sich seit Oktober 1987 in der Straße Unter den Linden 2. im Zeughaus und im angrenzenden Ausstellungsbau.

A

*Erlangen,
den 23. April*

Liebe Daryna,

vor einer Woche haben meine Mutti und ich zwei Tage in Berlin verbracht. Das war eine tolle Zeit! Am Samstag waren wir im historischen Zentrum Berlins und haben viele Sehenswürdigkeiten besichtigt. Und am Sonntag haben wir das Deutsche Historische Museum besucht, denn wir interessieren uns sehr für unsere Geschichte.

B

Bisher haben mehr als drei Millionen Menschen diese Ausstellung besucht. Mehr als 8000 historische Exponate sind dort ausgestellt. Im Museum arbeiten ca. 150 Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter. Das DHM hat viele Ausstellungen. Seit seiner Gründung im Jahre 1987 hat es ca. 125 Ausstellungen gezeigt.

C

Das Zeughaus ist das älteste Gebäude in der Straße Unter den Linden. Das Museum ist täglich von 10 Uhr bis 18 Uhr geöffnet. Seit Dezember 1994 findet im Deutschen Historischen Museum eine Dauerausstellung statt: „Deutsche Geschichte in Bildern und Zeugnissen“.

Ich habe viele Fotos gemacht und schicke dir einige. Magst du auch Geschichte? Schreib mir bald.

*Liebe Grüße
Deine Steffi*

E

D

Mutti und ich haben uns auch die Ausstellungen zur deutschen Geschichte vom Mittelalter bis heutige Zeiten angeschaut. Das war sehr interessant und lehrreich. Mir haben die Ausstellungen für Alltagskultur, Numismatik und Plakate sehr gut gefallen.

F

b. Ordne die Textteile in der richtigen Reihenfolge zu.

SCHREIBEN / SPRECHEN

c. Ergänze die Sätze.

Das Deutsche Historische Museum befindet sich ...

Das ist ein Museum für ...

Das Gründungsjahr vom DHM ist ...

Das Zeughaus ist ...

Seit Dezember 1994 findet im Deutschen Historischen Museum ... statt.

Diese Dauerausstellung haben ... besucht.

Das DHM hat schon ... gezeigt.

➔ AB S. 111-112

8D Parallelen-Ukraine



Peter Lange,
15 Jahre

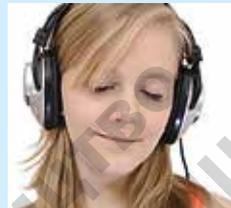
Hier möchte ich immer wohnen! Mein Name ist Peter Lange und ich bin 2001 in Berlin-Spandau geboren. Ich wohne jetzt immer noch in Spandau und liebe meinen Stadtteil. Hier ist es ziemlich grün und idyllisch. Ich kenne hier jede Ecke und meine Freunde kenne ich schon aus dem Kindergarten. Das finde ich gut und deshalb möchte ich auch nie von hier weg.



Susi Neuner,
17 Jahre

Ich finde Berlin nicht schön, aber ich fühle mich hier wohl, denn meine Familie und meine Freunde sind hier. Aber die Stadt ist oft schmutzig, überall liegt Müll. Das finde ich hässlich.

Ich wohne leider in Berlin. Die Stadt ist sehr hektisch und laut. Überall dichter Verkehr, Lärm, Autos ... schrecklich. Es riecht nach Abgasen. Manchmal bekomme ich fast keine Luft, deshalb möchte ich auch lieber auf dem Land leben. Dort ist die Luft sauber und man kann überall draußen spielen, Fahrrad fahren.



Katja Berger,
13 Jahre



Anton Dmytruk,
13 Jahre

Berlin ist international, denn hier leben Leute aus der ganzen Welt: Türken, Chinesen, Mexikaner ... Das finde ich gut. Meine Familie kommt aus der Ukraine und lebt schon seit 3 Jahren in der Stadt. Die Leute hier sind auch meistens freundlich und hilfsbereit.

In Berlin ist immer was los, deshalb mag ich die Stadt. In der Freizeit kann man ins Kino gehen, schwimmen gehen, im Park skaten, Theaterstücke ansehen und so weiter. Ich möchte nicht in einer Kleinstadt leben, denn da ist es bestimmt für Jugendliche ziemlich langweilig.



Julia Böhme,
14 Jahre

LESEN

23 a. Wer lebt in Berlin gern und wer nicht? Lies die Texte und kreuz an.

| | gern | nicht gern |
|---------------|------|------------|
| Anton Dmytruk | | |
| Susi Neuner | | |
| Julia Böhme | | |
| Peter Lange | | |
| Katja Berger | | |

b. Wie begründen die Jugendlichen ihre Meinung? Lies und such die entsprechenden Sätze in den Texten.

In Berlin ist immer was los, deshalb mag ich die Stadt.
Ich fühle mich hier wohl, denn meine Familie, meine Freundinnen und meine Freunde sind hier.
...

GRAMMATIK

24 a. Was sagen die Jugendlichen über Berlin? Formuliere die Sätze wie im Beispiel.

1. **Beispiel:** *Berlin ist schön. Ich lebe gern hier. – Berlin ist schön, deshalb lebe ich gern hier.*

In Berlin bekomme ich fast keine Luft. Ich möchte lieber auf dem Lande leben.
Ich kenne in Berlin jede Ecke. Ich möchte nie von hier weg.
In einer Kleinstadt ist es bestimmt für Jugendliche ziemlich langweilig. Ich möchte dort nicht leben.

2. **Beispiel:** *Ich lebe gern in Berlin. Ich finde die Stadt schön. – Ich lebe gern in Berlin, denn ich finde die Stadt schön.*

Ich lebe gern in Berlin. Ich habe in Berlin viele Freundinnen / viele Freunde.
Ich mag Berlin. Die Leute sind hier meistens freundlich und hilfsbereit.
Ich möchte in einer Kleinstadt nicht leben. Dort ist es bestimmt für Jugendliche ziemlich langweilig.

3. **Beispiel:** *Berlin ist schön. Ich lebe gern hier. – Ich lebe gern in Berlin, weil die Stadt schön ist.*

Meine Familie und meine Freunde sind in Berlin. Ich fühle mich hier wohl.
Ich möchte nie von Berlin weg. Ich kenne hier jede Ecke.
Die Leute in Berlin sind meistens freundlich und hilfsbereit. Ich mag die Stadt.
Ich möchte lieber auf dem Lande leben. In Berlin bekomme ich fast keine Luft.

SPRECHEN

b. Wie findest du deine Heimatstadt? Spiel die Dialoge wie im Beispiel vor.

Wie findest du unsere Heimatstadt?

Und ich mag unsere Stadt, weil hier meine Eltern und Freundinnen / Freunde wohnen.

Unsere Stadt ist zu klein, deshalb möchte ich hier nicht leben.



LESEN



Berlin ist nicht gleich Berlin.

Berlin bedeutet nicht nur Sehenswürdigkeiten wie Brandenburger Tor, Museumsinsel oder Fernsehturm. Das ist auch 12 Berliner Kieze. So nennen die Berliner Bezirke und Viertel in der Stadt. Jeder Kiez hat seine eigene Geschichte und sieht anders aus.

25 **HÖREN** 77
a. Hör zu und zeige die Kiez-Namen auf der Karte.

SPRECHEN

b. Sprich über die Stadtteile nach dem Beispiel.

- Wo befindet sich Treptow-Köpenick?
- Im Südosten von Berlin.

c. Wähl einen Bezirk aus und beschreibe nach dem Beispiel. Die anderen raten den Kiez-Namen.



26 **HÖREN** 78
a. Hör zu und verbinde.



Hannah

- wohnt in Berlin-Neukölln (1)
- unternimmt viel mit Freunden (2)
- kann ins Kino oder Theater gehen (3)
- findet seinen Stadtteil wunderschön (4)
- lebt in Berlin billig (5)
- fühlt sich hier sehr wohl (6)
- findet Prenzlauer Berg richtig cool (7)
- lebt in Berlin im Prenzlauer Berg (8)



Ralf

b. In welchen Stadtteilen wohnen die Jugendlichen? Finde auf der Karte in 25 a.

27 **LESEN** Die Personen erzählen, wo sie wohnen. Wie heißt ihr Kiez? Finde auf der Karte in 25a.



Sebastian

Ich wohne im Norden von Berlin. Mein Kiez entstand 1920 und besteht aus sechs Dörfern. Das ist einerseits ein sehr grüner und idyllischer Bezirk und andererseits auch ziemlich industrieller Ort. Im Süden des Bezirks befindet sich der Flughafen Tegel.

Ich wohne wohl im coolsten Stadtteil im Zentrum von Berlin. Hier wohnen besonders viele Studentinnen und Studenten, Künstlerinnen und Künstler, die sehr oft verschiedene Partys veranstalten. Hier kann man sich absolut frei fühlen. Im Süden grenzt an unseren Kiez Neuköln, auch ein Viertel mit interessanten Traditionen.



Regina



Martina

In unserem Stadtteil hat die Geschichte von Berlin im 13. Jahrhundert begonnen. Hier haben die preußischen Könige gewohnt und heute hat die Bundesregierung hier ihren Sitz. In unserem Kiez findet man die meisten Sehenswürdigkeiten, deswegen kommen alle Touristinnen und Touristen in erster Linie zu uns.

28 **PROJEKT** Arbeitet in Kleingruppen. Wählt einen Kiez aus, sammelt Informationen und präsentiert diese in der Klasse. Antwortet auf die Fragen:

- Wo liegt der Kiez?
- Wie groß ist er?
- Was gibt es hier Interessantes?

Hier kann man Informationen finden

<https://metodika.ua/visitberlin>



29 **SCHREIBEN** Schreib an deine/n deutsche/n Freund/in über deinen Stadtteil.

Liebe/r ...,
heute möchte ich dir über meinen Stadtteil schreiben. _____

Liebe Grüße

...

Schloss Charlottenburg

Das Schloss Charlottenburg ist die größte und bedeutendste Kaiserresidenz in der deutschen Hauptstadt. Der Architekt J. Arnold Nering hat es in den Jahren 1695-1699 für die preußische Königin Sophie Charlotte als Sommerresidenz gebaut. 1740–1746 hat man hier noch den Neuen Flügel errichtet. Die Berliner Restauratoren haben das Schloss nach dem Zweiten Weltkrieg wieder restauriert. Sie haben über zwanzig Jahre für die Restaurierung gebraucht.

Heute ist die ehemalige Kaiserresidenz das Museum für Vor- und Frühgeschichte. In die Schlossräume lädt man auch gern wichtige Gäste zum Essen ein. Im Teehaus befindet sich der Ausstellungsraum für die Königliche Porzellanmanufaktur. Der Schlosspark lockt zahlreiche Touristinnen und Touristen an. Auch viele Berliner gehen hier gern spazieren. Man findet im Park ein Mausoleum. Hier befinden sich unter anderem die Sarkophage von Königin Luise und Friedrich Wilhelm III.

Der Architekt und Bildhauer Andreas Schlüter hat auch das Bernsteinzimmer für das Schloss entworfen. Aber später hat der preußische König Friedrich I. das Zimmer dem russischen Zaren Peter dem Großen im Jahr 1716 geschenkt.



Was ist richtig? Kreuz an.

1. Das Schloss Charlottenburg ist jetzt ...

ein Museum

eine Residenz

ein Hotel

2. Man hat es für die ... Königin Sophie Charlotte gebaut.

polnische

französische

preußische

3. Die Restaurierung hat über ... Jahre gedauert.

2

12

20

4. Die Staatsgäste kommen ins Schloss Charlottenburg zum ...

Konzert

Essen

Tanzen

5. Im Schlosspark befindet sich ...

ein Brunnen

ein Zoo

ein Mausoleum

Grammatik auf einen Blick

Verbindung von Hauptsätzen mit *denn* und *deshalb*

Peter bleibt zu Hause, **denn** er ist krank.
 Jürgen trainiert viel, **denn** er möchte am Marathon teilnehmen.
 Anna mag ihre Stadt, denn sie fühlt sich hier wohl.

| | 0 | I | II | III |
|--|-------------|-----|-------|--------------------|
| Ich möchte die Museumsinsel besichtigen, | denn | ich | fahre | heute nach Berlin. |

Після сполучника *denn* порядок слів такий самий, як і у простому розповідному реченні: відмінювана частина присудка стоїть на _____ місці.

Mein Computer ist kaputt, **deshalb** muss ich einen neuen kaufen.
 Das Museum war sehr interessant, **deshalb** möchte ich es noch einmal besuchen.
 In Berlin leben Leute aus der ganzen Welt, **deshalb** ist diese Stadt sehr international.

| | I | II | III |
|--|----------------|-------|------------------|
| Ich möchte die Museumsinsel besichtigen, | deshalb | fahre | ich nach Berlin. |

Після сполучника-прислівника відмінювану частину присудка ставимо одразу _____ нього.

Deklination der Adjektive (im Superlativ)

Berlin ist die größte Stadt Deutschlands.
 Der Gendarmenmarkt ist der schönste Platz Europas.
 Das Pergamonmuseum ist das berühmteste Museum Berlins.
 Die Touristen besichtigen die bekanntesten Sehenswürdigkeiten von Berlin.

Superlativ у ролі означення вживається, як правило, з означеним неозначеним артиклем.

| bestimmter Artikel + Superlativ + Nomen | | | | |
|---|--------------------|-------------------|------------------|-------------------------------------|
| | maskulin | neutral | feminin | Plural |
| Nominativ | der längste Fluss | das neuste Museum | die größte Stadt | die bekanntesten Sehenswürdigkeiten |
| Akkusativ | den längsten Fluss | das neuste Museum | die größte Stadt | die bekanntesten Sehenswürdigkeiten |

Wortschatz: Das ist neu!

die Angst, ige
Angst haben

der Amtssitz, -e

archäologisch

ausgeben

aussteigen (er steigt aus)
Steigen Sie hier aus?

bedeutend

berühmt

breit

das Denkmal, die Denkmäler

denn

deshalb

dicht

die Ecke

einsteigen (er steigt ein)
Wir steigen in den Bus ein.

der Eintritt, -e

die Erfahrung, -en

das Erlebnis, -se

fast

das Gebäude, -

die Gegenwart (*Singular*)

gleich

golden

die Grenze, -n

hektisch

das Herz, -en

hilfsbereit
Meine Freunde sind hilfsbereit.

der Kiez, -e

die Linie, -n

los sein

das Mahnmal, -e

das Mittelalter (*Singular*)

prächtig

die Route, -n

retten

die Sammlung, -en

die S-Bahn, -en

schick

das Schloss, iger

schrecklich

die Stadtmauer, -

die Teilung, -en

überall

umsteigen
Sie müssen hier umsteigen

unterstützen

der Verkehr (*Singular*)

vernichten
Sie haben fast alle Bäume vernichtet.

das Wahrzeichen, -

die Wiedervereinigung

wohl
Ich fühle mich hier wohl.

ziemlich

die Route, -n

Welche Sehenswürdigkeiten von Berlin kennst du schon? Notiere.

Zwischenstation 4

Eine Stadt stellt sich vor: München

- 1 **LESEN**
Was passt zusammen? Lies und ordne zu.



A



B



C



D



E



F

- 1. Der Marienplatz mit dem neuen Rathaus ist das Wahrzeichen der Stadt. Die Hauptattraktion ist das Glockenspiel. Es läutet jeden Tag um 11 und um 12 Uhr, im Sommer auch um 17 Uhr.
- 2. New York hat den Central Park, London den Hyde Park und München den Englischen Garten. Er ist der größte Park der Stadt. Aber es gibt viele andere Parks, denn München ist eine grüne Stadt.
- 3. In München gibt es viele Museen. Das Deutsche Museum ist das größte technische Museum der Welt. Zu den Hauptattraktionen gehören die Luft- und Schifffahrtshallen sowie die Eisenbahnabteilung.
- 4. Die Allianz-Arena ist das neue Münchner Fußballstadion. Hier spielt der FC Bayern, und zwar seit Mai 2005. Die Allianz-Arena bietet 66.000 Zuschauern Platz. Früher hat der FC Bayern im Olympia-Stadion gespielt.
- 5. Die Frauenkirche ist die größte Kirche der Stadt. Die zwei Türme mit ihrer typischen Form (Zwiebeltürme genannt) sind nicht genau, aber fast gleich hoch: knapp 99 Meter.
- 6. In München findet das Oktoberfest statt. Jedes Jahr besuchen über 6 Millionen Leute das größte Volksfest der Welt. Viele davon in traditionell bayerischer Kleidung (Lederhose oder Dirndl).

LESEN

2 Beantworte die Fragen.

1. Wie hoch sind die Türme der Frauenkirche?
2. Wie viele Leute besuchen jedes Jahr das Oktoberfest?
3. Seit wann spielt der FC Bayern in der Allianz-Arena?
4. Was ist das Deutsche Museum?
5. Warum sieht man jeden Tag um 11 und 12 Uhr viele Touristinnen und Touristen am Marienplatz?
6. Wie heißt der größte Park Münchens?

SPRECHEN

3 Ihr habt die Informationen über München gelesen und möchtet die Stadt besuchen. Macht Notizen und sprecht zu zweit.

+
Allianz – Arena
Shopping

Oh, München ist echt eine tolle Stadt! Was möchtest du dort gern machen?

-
Frauenkirche



Also, ich möchte die Allianz-Arena sehen – das ist klar! Und dann ...

HÖREN 79

4 Gern in München? Hör zu und ergänze die Tabelle.



| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| Angaben zur Person | | | |
| Seit wann in München? | | | |
| Gern in München? | | | |
| Warum? | | | |
| Wahrzeichen der Stadt | | | |

5 **LESEN**
Richtig (R) oder falsch (F)? Lies und kreuz an.

Willkommen zum Oktoberfest!

Jedes Jahr Ende September beginnt das Oktoberfest in München. Alle kennen das größte Volksfest der Welt. Millionen Gäste von überall her fahren jedes Jahr nach München, und feiern zusammen mit den Bayern. Das Oktoberfest beginnt mit einer alten Tradition: Der Bürgermeister der Stadt sticht das erste Fass an und sagt „O’zapft is“. Traditionell ist auch der festliche Umzug, mit dem das Oktoberfest beginnt. Bayern in Trachten, der typischen Kleidung, laufen über die Straßen Münchens. Zum Oktoberfest kommen über 6 Millionen Besucher aus dem In- und Ausland. Ein Liter Bier – bayerisch: eine Maß – hat 2023 ca. 10 Euro gekostet. Das Oktoberfest hat eine lange Tradition: dieses Fest gibt es seit 1810.



1. Das Oktoberfest findet im Oktober statt.
2. Nur Touristen und Ausländer gehen auf das Oktoberfest.
3. Der Bürgermeister Münchens ist nicht immer dabei.
4. Das Oktoberfest beginnt mit einem traditionellen Umzug.
5. Auf dem Oktoberfest sieht man Leute in der traditionellen bayerischen Kleidung.
6. Eine Maß ist ein Liter Bier.
7. Das Oktoberfest hat eine sehr lange Tradition.

| R | F |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6 **SCHREIBEN**
Du schreibst eine E-Mail an deinen Freund / deine Freundin in München und stellst darin deine Stadt vor. Beantworte die Fragen.

- Wie heißt deine Stadt und wo liegt sie?
- Welche Sehenswürdigkeiten gibt es?
- Was kann man in der Freizeit machen?
- Was sind deine Lieblingsplätze?
- Was magst du an deiner Stadt nicht?

Jetzt senden Später senden Als Entwurf speichern Anlagen hinzufügen Signatur Antworten

Liebe(r) _____ ,
 heute möchte ich dir meine Stadt vorstellen _____

Liebe Grüße
 ...

Wichtige unregelmäßige Verben

| Infinitiv | Präsens | Perfekt |
|------------|-----------|------------------|
| beginnen | beginnt | hat begonnen |
| bleiben | bleibt | ist geblieben |
| bringen | bringt | hat gebracht |
| denken | denkt | hat gedacht |
| essen | isst | hat gegessen |
| fahren | fährt | ist gefahren |
| fallen | fällt | ist gefallen |
| finden | findet | hat gefunden |
| fliegen | fliegt | ist geflogen |
| geben | gibt | hat gegeben |
| gehen | geht | ist gegangen |
| gewinnen | gewinnt | hat gewonnen |
| haben | hat | hat gehabt |
| helfen | hilft | hat geholfen |
| kommen | kommt | ist gekommen |
| laufen | läuft | ist gelaufen |
| lesen | liest | hat gelesen |
| liegen | liegt | hat gelegen |
| nehmen | nimmt | hat genommen |
| reiten | reitet | hat/ist geritten |
| schlafen | schläft | hat geschlafen |
| schreiben | schreibt | hat geschrieben |
| schwimmen | schwimmt | ist geschwommen |
| sehen | sieht | hat gesehen |
| sein | ist | ist gewesen |
| singen | singt | hat gesungen |
| sitzen | sitzt | hat gesessen |
| sprechen | spricht | hat gesprochen |
| stehen | steht | hat gestanden |
| tragen | trägt | hat getragen |
| treffen | trifft | hat getroffen |
| trinken | trinkt | hat getrunken |
| verbringen | verbringt | hat verbracht |
| verstehen | versteht | hat verstanden |
| werfen | wirft | hat geworfen |
| wissen | weiß | hat gewusst |

Deutsch-ukrainisches Glossar

Aa

ab und zu іноді, інколи, часом

aber але

der Abend, -e вечір

der Abfall, -e відходи

abfallen опадати, обсипатися

abfliegen відлітати, вилітати, летіти

das Abgas, -e вихлопний газ

abgelaufen прострочений

das Abitur (Singular) іспити на атестат зрілості

die Abkürzung, -en скорочення, абрєвіатура

ablaufen відбуватися, розвиватися, минати
(*про події*)

absterben відмирати; сохнути, гинути (*про рослини*)

acht вісім

achtzehn вісімнадцять

achtzig вісімдесят

die Adresse, -n адреса

der Advent (Singular) передріздвяний час

ähnlich схожий; подібний

aktiv активний, діяльний

alle усі

allein один, одна, одне, одні

alles все

Alles Gute! Усього найкращого!

der Alltag (Singular) будні

alt старий

Wie alt bist du? Скільки тобі років?

Ich bin zwölf Jahre alt. Мені дванадцять років.

das Alter (Singular) вік

altmodisch старомодний

das Altpapier (Singular) макулатура

der Amtssitz, -e резиденція

an на; коло, біля, поруч, поблизу; в, у

anbieten 1. пропонувати (*щось*); 2. пригощати, частувати (*чимось*)

anderer, anderes, andere інший, інше, інша

ändern змінювати, міняти

anfangen починатися

das Angebot, -e пропозиція, вибір товарів

angeln вудити (*рибу*)

die Angst, -e страх

ankommen прибувати, приїжджати, приходити

die Ankunft, -e прибуття, приїзд, прихід

die Anlage, -n сквер, парк, зелені насадження

anmelden, sich реєструватися, записуватися

anrufen телефонувати

anschauen, sich подивитись (*щось*), оглянути (*щось*)

ansehen, sich розглядати, оглядати, дивитись (*щось*)

das Antibiotikum, Antibiotika антибіотик

antworten відповідати

anziehen, sich вдягатися

anzünden запалювати (*свічку*)

der Apfelsaft, -e яблучний сік

die Apotheke, -n аптека

der April (Singular) квітень

Arabisch арабська мова

die Arbeit (Singular) робота

arbeiten працювати

das Arbeitszimmer, - робоча кімната, робочий кабінет

der Archäologe, -n археолог

archäologisch археологічний

der Architekt, -en архітектор

die Architektur (Singular) архітектура

ärgern, sich сердитися, злитися (*на когось, на щось*)

der Arm, -e рука (*від кисті до плеча*)

der Armstuhl, -e стілець з підлокітниками

die Armut (Singular) бідність; злидні

artenreich багатий видами

der Artikel, - 1. стаття, 2. грам. артикль

der Arzt, -e лікар

die Ärztin, -nen лікарка

der Aschermittwoch (Singular) «попільна середа»

(*перший день Великоднього посту*)

das Aspirin (Singular) аспірин

das Asthma (Singular) астма

die Atmosphäre (Singular) атмосфера

auch також, теж

auf на, у, в, по

Auf Wiedersehen! До побачення!

aufführen ставити, виконувати (*на сцені*)

Aufsatz, -e твір

aufstehen підводитися, вставати

der Aufstieg, -e підйом, сходження

das Auge, -n око

der August (Singular) серпень

die Aula, Aulen/Aulas актовa зала

ausdenken, sich 1. вигадувати (*щось*); 2. продумати; додумати, довести до кінця (*думку*)

der Ausflug, **-e** екскурсія, прогулянка
aus з, із
ausgeben витратити (*гроші*)
ausruhen, sich відпочивати
aussehen виглядати, мати вигляд
außerdem крім того
aussteigen виходити, сходити, висаджуватися
ausstellen виставляти, експонувати
die Ausstellung, -en виставка
der Austragungsort, -e місце проведення
das Auto, -s автомобіль
autoritär авторитарний

Bb

backen пекти; випікати
der Bäcker, - пекар
die Bäckerin, -nen пекарка
die Bäckerei, -en 1. (хлібо)пекарня; 2. хлібний магазин, булочна
das Bad, -er ванна кімната
die Badehose, -n плавки
baden купатися
der Bahnhof, -e вокзал
der Balkon, -s балкон
der Ball, -e м'яч
die Banane, -n банан
die Band, -s група (*музична*)
die Bank, -en банк
der Basketball (Singular) баскетбол
basteln майструвати, виготовляти (*щось своїми руками*)
der Bauarbeiter, - будівельник
die Bauarbeiterin, -nen будівельниця
der Bauch, -e живіт
bauen будувати
einen Schneemann bauen ліпити снігову бабу
der Bauernhof, ...höfe селянська садиба, хутір, ферма
der Baum, -e дерево
die Baumrinde, -n кора дерева
der Baumschmuck (Singular) ялинкові прикраси
die Baustelle, -n будмайданчик, будівельний майданчик
beantworten відповідати
der Becher, - стаканчик (*паперовий, пластиковий*)
bedeckt хмарний, похмурий
bedeuten значити, означати; мати значення
bedeutend визначний; великий; важливий
die Begehung, -en обхід (*чогось*)
beginnen починати(ся)
bei біля, під, близько

beide обоє, обидві
das Bein, -e нога
bekannt 1. відомий; 2. знайомий
bekommen одержувати, отримувати
beliebt улюблений; популярний
bequem зручний, затишний
der Bernstein, -e бурштин, янтар
berühmt знаменитий, славетний, відомий
beschreiben описувати
besichtigen оглядати (*щось*)
die Besichtigung, -en огляд (*чогось*)
besonders особливо
besser краще
bestellen замовляти (*щось*)
bester, beste, bestes найкращий, найкраща, найкраще
bestimmt визначений, певний, точний
besuchen відвідувати
der Besucher, - відвідувач
betreten входити, заходити
das Bett, -en ліжко
bewundern милуватися, захоплюватися (*кимось, чимось*)
die Bibliothek, -en бібліотека
die Biene, -n бджола
das Bild, -er картина; малюнок
bilden складати, утворювати, формувати, засновувати
die Bildungseinrichtung, -en навчальний заклад, заклад освіти
der Bioladen, - крамниця, магазин органічних / екологічно чистих продуктів, біопродуктів
die Biologie (Singular) біологія
die Biotonne, -n бочка, діжка, контейнер для органічних відходів, біовідходів
bis до
ein bisschen небагато, трішки
bitte будь ласка
blasen дути
das Blatt, -er листок
blau синій, блакитний
die Blechdose, -n бляшана (жерстяна) банка, бляшанка
bleiben 1. залишатися (*десь*); 2. залишатися (*кимось, чимось, у якомусь стані*)
der Bleistift, -e олівець
blitzen: es blitzt блискає блискавка
blöd дурний, безглуздий, неприємний
blühen цвісти
die Blume, -n квітка

der Blumenladen, **-n** квітковий магазин, магазин квітів
der Boden, **-n** земля, ґрунт
das Bonbon, **-s** цукерка, карамелька, льодяник
das Boot, **-e** човен
Boot fahren кататися на човні
die Boutique, **-n** бутик
die Brache, **-n** пустир, незабудоване, запущене місце
die Bratwurst, **-n** 1. ковбаска для смаження;
2. смажена ковбаска
brauchen потребувати (*чогось*), мати потребу (*в чомусь*)
braun коричневий
braun werden засмагати, засмагнути
brechen ламати
breit широкий
brennen горіти, палати
das Brettspiel, **-e** настільна гра
der Brief, **-e** лист
der Brieffreund, **-e** друг з листування
die Brieffreundin, **-nen** подруга з листування
bringen приносити, привозити; відносити, відвозити (*щось кудись*)
das Brot, **-e** хліб
das Brötchen, **-n** булочка
der Bruder, **-er** брат
das Buch, **-er** книжка
das Bücherregal, **-e** стелаж, книжкова полиця
bummeln бродити, прогулюватися
bunt строкатий; кольоровий; різнобарвний, барвистий
das Buntpapier (*Singular*) кольоровий папір
der Buntstift, **-e** кольоровий олівець
der Bürgermeister, **-in** бургомістр
das Büro, **-s** бюро, офіс; місце роботи
der Bus, **-se** автобус
das Busunternehmen, **-en** автобусне підприємство, автобусна фірма
die Butter (*Singular*) вершкове масло

Сс

das Café, **-s** кафе
die Cafeteria, **-s** кафетерій
die CD, **-s** компакт-диск
der CD-Player, **-s** програвач компакт-дисків
chaotisch хаотичний
der Chef, **-s** шеф, керівник, начальник; власник підприємства
die Chemie (*Singular*) хімія

die Chimäre, **-n** химера (*скульптурне зображення фантастичного чудовиська*)
der Chor, **-e** хор
die Clique, **-n** група (*неформальна*)
der Clown, **-s** клоун
der Comic, **-s** комікс
der Computer, **-s** комп'ютер
der Computerraum, **-e** комп'ютерний клас
das Computerspiel, **-e** комп'ютерна гра
der Container, **-s** контейнер
cool крутий
die Cornflakes (*Plural*) пластівці
der Cousin, **-s** двоюрідний брат, кузен
das Croissant, **-s** круасан, роґалик

Dd

da тут
das I. *означений артикль середнього роду*; II. це; те
das Dach, **-er** дах
damals тоді, у той час
die Dampferfahrt, **-en** поїздка, прогулянка пароплавом
danach потім, після цього (того)
danken дякувати
dann потім
das це
dass що
dauern тривати
dein, deine твій, твоє, твоя
dekoriieren декорувати, прикрашати
denken (*an Akk.*) думати (*про когось, про щось*); гадати, припускати
das Denkmal, **-er** пам'ятник
denn оскільки, тому що, адже
der I. *означений артикль чоловічого роду*; II. цей; той
deshalb тому, через те; заради цього
Deutsch німецька мова
Deutsch sprechen розмовляти німецькою мовою
Deutschland Німеччина
der Dezember (*Singular*) грудень
dicht густий
die I. *означений артикль жіночого роду*;
II. ця; та
der Dienstag, **-e** вівторок
dienstags щовівторка
dir тобі
dieser, dieses, diese цей, ця
das Diktat, **-e** диктант
direkt прямо, безпосередньо
die Dolmetscherin, **-nen** перекладачка

donnern гриміти
es donnert (грим) гримить
der Donnerstag, -e четвер
doof 1. дурний; 2. нудний
das Dorf, -er село
dort там
die Dose, -n коробка, бляшанка; банка
drei три, троє
dreißig тридцять
dreizehn тринадцять
du ти
der Dünger, - добриво
durchführen 1. проводити; 2. здійснювати
die Durchführung, -en 1. проведення; 2. здійснення
dürfen могли (з дозволу), сміти; мати право
der Durst (Singular) спрага
 duschen (sich) приймати душ
dynamisch динамічний

Ee

echt справжній
die Ecke, -n 1. ріг; 2. кут
das Ei, -er яйце
der Eimer, - відро
ein, eine I. *неозначений артикль*; II. один; одне;
одна
ein paar кілька
die Einfahrt, -en 1. в'їзд; 2. ворота
einfach I. простий, нескладний; II. просто
einige 1. кілька; 2. деякі
der Einkauf, -e закупівля
einkaufen купувати, закупаючи
die Einkaufsstraße, -n торговельна вулиця
das Einkaufszentrum, -zentren торговельний
центр
einladen запрошувати
die Einladung, -en запрошення
einmal 1. (один) раз; 2. одного разу, колись
die Einrichtung (Singular) обстановка, укомплектування
(приміщення)
eins один, раз (*під час лічби*)
einsteigen входити, сідати (у транспортний засіб)
der Eintritt Singular вхід
die Eintrittskarte, -n вхідний квиток
der Einwohner, - мешканець
das Einzelkind, -er єдина дитина (у родині)
die Eisdiele, -n кафе-морозиво
elegant елегантний, витончений
elf одинадцять
die Eltern (Plural) батьки
das Ende (Singular) кінець

zu Ende sein закінчуватися
endlich нарешті, врешті-решт
erfahren дізнаватися, довідуватися
England Англія
Englisch англійська мова
das Enkelkind, -er онук, онука
entdecken розкривати (*таємницю*); виявляти;
відкривати (*щось нове*)
die Ente, -n качка
entlang вздовж
entscheiden, sich вирішити, ухвалити рішення
(*зробити щось*)
entspannen, sich 1. відпочивати;
2. розслаблятися
entwerfen накидати, накреслювати (*план*);
проекувати, складати проект (*чогось*)
er він
die Erfahrung, -en досвід
der Erfolg, -e успіх
erforschen досліджувати, вивчати; розвідувати
erinnern (an Akk.) 1. нагадувати (*комусь про щось*);
2. **sich ~ (an Akk.)** пам'ятати, згадати (*про когось, про щось*)
erklären пояснювати, роз'яснювати
die Erklärung, -en пояснення, тлумачення
erleben 1. переживати, зазнавати, відчувати;
дізнаватися (*на власному досвіді*); 2. побачити
(*самому*), зустріти (*у своєму житті*)
das Erlebnis, -se 1. переживання, враження;
пережите; 2. подія (*в житті*)
ermitteln визначати, установлювати
ermöglichen уможливити (*щось*), сприяти
(*чомусь*), (*j-m*) надати комусь можливість
зробити щось
ermordet убитий
die Ernährung (Singular) харчування
das Erntedankfest свято врожаю
eröffnen відкривати
der Erwachsene, -n дорослий
erzählen розповідати
das Erzeugnis, -se 1. (готовий) виріб, продукт; 2.
вирів
es воно
es gibt є
essen їсти
der Essensrest, -e залишки, рештки їжі
der Esstisch, -e обідній стіл
etwas що-небудь, будь-що, щось, дещо
euch вам; вас
euer, eure ваш, ваше, ваша
der Euro, -s євро

Ff

das Fach, **-er** предмет (*навчальний*)
der Facharzt, **-e** лікар-фахівець
die Fahne, **-n** прапор
fahren 1. їздити, їхати; 2. керувати (*автомобілем тощо*); водити (*автомобіль тощо*)
der Fahrer, **-** водій, шофер
die Fahrerin, **-nen** жінка-водій, жінка-шофер
das Fahrrad, **-er** велосипед
die Fahrt, **-en** поїздка
fallen 1. падати; 2. падати, знижуватися (*про температуру*); 3. йти, падати (*про сніг, дощ*)
falsch 1. неправильний, помилковий;
2. неправильно, помилково
die Familie, **-n** сім'я, родина
der Fan, **-s** уболівальник, фанат
fantastisch фантастичний, неймовірний
die Farbe, **-n** 1. колір; 2. фарба
der Fasching (*Singular*) карнавал
die Fassade, **-n** фасад
fast мало не, майже
die Fastnacht (*Singular*) карнавал
der Februar (*Singular*) лютий
die Fee, **-n** фея
feiern святкувати, справляти, відзначати
das Fenster, **-** вікно
die Ferien (*Plural*) канікули
fernsehen дивитися телевізор
der Fernseher, **-** телевізор
fertigstellen виготовляти, виробляти
das Fest, **-e** свято
das Feuer (*Singular*) вогонь, полум'я
das Feuerwerk, **-e** феєрверк
der Filmstar, **-s** кінозірка, зірка екрану
filtern фільтрувати, проціджувати
finden 1. знаходити; 2. вважати
der Finger, **-** палець (*на руці*)
der Fisch, **-e** риба
fit у (гарній) формі
die Flasche, **-n** пляшка
das Fleisch (*Singular*)
die Fleischsoße, **-n** м'ясний соус
fliegen 1. літати, летіти; 2. вести (*літак*)
die Flöte, **-n** флейта
der Flug, **-e** політ, переліт
das Flugzeug, **-e** літак
der Flur, **-e** коридор; передпокій
flüstern шепотіти, говорити пошепки
der Fotograf, **-en** фотограф
die Fotografin, **-nen** жінка-фотограф
das Fotoshooting, **-s** фотосесія

foulen порушувати правила спортивної гри
das Foyer, **-s** фойе
die Frage, **-n** питання
fragen питати, запитувати
Frankreich Франція
Französisch французька мова
die Frau, **-en** 1. жінка; 2. пані, фрау (*звертання*);
3. дружина
frei вільний
die Freifläche, **-n** незабудоване місце
das Freilichtmuseum, **-museen** музей просто неба
freistehend окремиий; що стоїть окремо
der Freitag, **-e** п'ятниця
die Freizeit (*Singular*) вільний час, дозвілля
die Fremdsprache, **-n** іноземна мова
freuen, sich радіти (*über Akk. чомусь, що здійснилося, auf Akk. чомусь у майбутньому*)
der Freund, **-e** друг, приятель
die Freundin, **-nen** подруга, приятелька
freundlich дружній, привітний, щирий, гостинний
der Friseur, **-e** перукар
die Friseurin, **-nen** жінка-перукар; перукарка
der Frisiersalon, **-s** перукарня
der Frost, **-e** мороз, холоднеча, холод
frostig морозний, холодний
früher раніше; колись
der Frühling, **-e** весна
im Frühling навесні
das Frühstück (*Singular*) сніданок
frühstücken снідати
fühlen, sich почувати себе, почуватися
führen вести, водити
die Führung, **-en** екскурсія з екскурсоводом
füllen наповняти, заповнювати
der Fundamentsrest, **-e** решта, залишок фундаменту
fünf п'ять, п'ятеро
fünfehn п'ятнадцять
fünfzig п'ятдесят
fürchten (*für Akk.*) боятися, побоюватися (*когось, щось*)
der Fuß, **-e** нога (*стона*)
der Fußball (*Singular*) футбол
Fußball spielen грати у футбол
der Fußballplatz, **-e** футбольне поле
der Fußgänger, **-** пішохід
die Fußgängerzone, **-n** пішохідна зона, закрита для руху транспорту

Gg

die Gans, **-e** гуска
ganz цілий

der Garten, - сад; город
das Gebäude, - будинок, будівля, споруда
der Gebäudekomplex, -е комплекс будинків
geben давати
das Gebirge, - гори
geboren уроджена
gebraucht уживаний, який був у вжитку
der Geburtstag, -е день народження
das Geburtstagskind, -er іменинник
die Geburtstagsparty, -s вечірка з нагоди дня народження
das Gedicht, -e вірш
geduldig терплячий; поблажливий
die Gefahr, -en небезпека
gefährlich небезпечний
gefallen подобатися, бути до смаку
gehen іти, ходити
 in die Schule gehen 1. ходити до школи (вчитися); 2. йти у школу
die Gegend, -en місцевість; регіон
die Gegenwart (Singular) сьогодні, сучасність
gehören 1. (Dat.) належати (комусь, чомусь); 2. (zu Dat.) належати (до чогось), стосуватися (чогось); входити до складу (чогось)
die Geige, -n скрипка
gelb жовтий
das Geld (Singular) гроші
gemeinsam спільно, разом
das Gemüse, - овочі
das Gemüsegeschäft, -e овочевий магазин
gemütlich затишний
die Genehmigung, -en дозвіл; згода
die Geographie (Singular) географія
geöffnet відчинений
das Gepäck багаж
gepflegt доглянутий
gerade прямо
gern охоче
das Geschäft, -e магазин, крамниця
das Geschenk, -e подарунок
die Geschichte (Singular) історія
geschieden розлучений
der Geschirrspüler, - посудомийна машина
die Geschwister (Plural) брат і сестра; брати і сестри; брати; сестри
das Gespenst, -er привид
gestern вчора
gesund здоровий
die Gesundheit (Singular) здоров'я
das Getränk, -e напій
gewinnen вигравати

der Gewinner, - переможець
das Gewitter, - гроза
gewöhnlich звичайно; зазвичай, здебільшого
gießen поливати (квіти тощо)
der Giftstoff, -e отруйна речовина
die Gitarre, -n гітара
das Glas, -er 1. склянка; 2. (Plural) скло
die Glaskuppel, -n скляний купол
glatt слизький
gleich рівний, однаковий
gleichzeitig водночас
der Glockenturm, -e дзвіниця
glücklich щасливий
golden золотий
der Goldfisch, -e золота рибка
der Grad, -e градус
das Gras, -er трава
grau сірий
Griechenland Греція
die Grippe (Singular) грип
groß великий
Großbritannien Великобританія
die Großeltern (Plural) дідусь і бабуся
die Großmutter, - бабуся
der Großvater, - дідусь
grün зелений
gründen засновувати
das Grundwasser (Singular) ґрунтові води
Grüß dich! Привіт!
günstig сприятливий; прихильний
gut гарний, добрий, хороший; добре
 Guten Appetit! Смачного!
 Gute Nacht! На добраніч!
 Guten Morgen! Доброго ранку!
 Guten Tag! Доброго дня!
das Gymnasium, Gymnasien гімназія
die Gymnastik (Singular) гімнастика

Hh

das Haar, -e волосся
 Haare schneiden стригти волосся
die Haarbürste, -n щітка для волосся
haben мати, володіти
der Hafen, - порт
der Hahn, -e півень
der Hagel (Singular) град
das Hallenbad, -er закритий плавальний басейн
der Hals, -e горло
der Hamburger, - гамбургер
der Hamster, - хом'як
die Hand, -e рука, кисть руки

die Handarbeit, -en рукоділля
der Handball (Singular) гандбол
das Handelshaus, -häuser торговий дім
das Handy, -s мобільний телефон
die Handynummer, -n номер мобільного телефону
hängen I. висіти; II. вішати
hässlich 1. негарний, некрасивий, потворний; 2. огидний, бридкий
häufig I. частий; II. часто
die Hauptstadt, -e столиця
das Haus, -er дім, будинок
nach Hause додому
zu Hause вдома
der Hausarzt, -e домашній лікар
die Hausaufgabe, -n домашнє завдання
Hausaufgaben machen виконувати домашні завдання
der Haushalt, -e домашнє (хатнє) господарство
das Heft, -e зошит
die Heimreise, -n повернення додому
heiß спекотний, гарячий, жаркий
heißen називатися, зватися
heiter ясний; безхмарний
hektisch гарячковий, квапливий, нервовий
helfen допомагати
hell світлий
der Herbst, -e осінь
im Herbst восени
die Herkunft (Singular) походження
Herr пан, пане (*звертання*)
herrlich чудовий, прекрасний
das Herz, -en серце
herzlich I. сердечний, щирий, задушевний;
II. сердечно
Herzlich willkommen! Ласкаво просимо!
heute сьогодні
die Hexe, -n відьма, чаклунка
hier тут
die Hilfe (Singular) допомога
hilfsbereit готовий допомогти
der Himmel (Singular) небо
hinfallen падати
das Hobby, -s хобі, захоплення
hoch високий
höchstens найбільше, максимум; щонайбільше;
у крайньому разі
Hockey spielen грати в хокей
die Höhle, -n печера
holen приносити; привозити
der Hof, -e подвір'я

hören слухати; чути
der Honig (Singular) мед
das Hotel, -s готель
das Huhn, -er курка
der Hund, -e собака
hundert сто
der Hunger (Singular) голод
der Husten (Singular) кашель
der Hustensaft, -e сироп від кашлю

Ii

ich я
die Idee, -n ідея
idyllisch ідилічний
ihm йому
ihn його
ihnen їм
Ihnen Вам
ihr ви; їй; її; їхній
Ihr Ваш; Ваша; Ваше; Ваши
die Imkerei, -en пасіка
immer завжди
in в, у, на; через, за
in der Nähe von поблизу, під
der Indianer, - індіанець
die Informatik (Singular) інформатика
informieren інформувати; повідомляти
inlineskaten кататися на роликах
die Insel, -n острів
das Instrument, -e інструмент (*музичний*)
intelligent інтелігентний
das Interesse, -n інтерес
interessieren, sich (für Akk.) цікавитися (*чимось*)
international міжнародний, інтернаціональний
das Internet (Singular) Інтернет
interpretieren інтерпретувати, тлумачити,
пояснювати
Italien Італія
italienisch італійський

Jj

ja так
das Jahr, -e рік
die Jahreszeit, -en пора року
der Januar (Singular) січень
jeder, jedes, jede кожний, кожна
jener, jenes, jene той, та
jetzt тепер, зараз
joggen бігати підтюпцем
der Joghurt, -s йогурт
jüdisch єврейський

die Jugendfeuerwehr, -en молодіжна пожежна команда
die Jugendherberge, -n молодіжний готель
die Jugendlichen (Plural) підлітки; молодь
das Jugendzentrum, Jugendzentren молодіжний центр
der Juli (Singular) липень
jung молодий
junge Leute молодь
der Junge, -n хлопчик, хлопець
der Juni (Singular) червень
die Jury, -s журі

Kk

der Kaffee (Singular) кава
der Käfig, -e клітка
der Kakao (Singular) какао
der Kalender, - календар
kalt холодний
der Kanarienvogel, '- канарка
das Kaninchen, - кролик
kaputt зіпсований, зламаний, розбитий, розірваний
kaputtmachen зіпсувати, зламати (щось)
die Karotte, -n морква
die Karriere, -n кар'єра
die Karte, -n карта
die Kartoffel, -n картопля
der Karton, -s картонна коробка
der Käse (Singular) сир (твердий)
die Kasse, -n каса
die Kamelle, -n цукерка
der Kamillentee, -s чай з ромашки
der Karneval, -s карнавал
der Karnevals(um)zug, '-e карнавальна процесія
die Katze, -n кішка
kauen жувати; розжовувати, пережовувати
kaufen купувати, робити покупки
der Kaugummi, -s жувальна гумка
das Kaufhaus, häuser універмаг
kein, keine ні, не; жодний, жодне, жодна
der Keks, -e (сухе) печиво
kennen знати, бути знайомим
kennen lernen (по)знайомитися (з кимось, чимось)
die Kerze, -n свічка
das Keyboard, -s клавішний електромузичний інструмент
das Kind, -er дитина
der Kindergarten, '- дитячий садок
die Kirche, -n церква
die Klassenarbeit, -en самостійна робота
die Klassenfahrt, -en подорож усім класом

der Klassenkamerad, -en однокласник
das Klavier, -e рояль, піаніно
kleben клеїти
der Klebstoff, -e клей
der Kleiderschrank, '-e шафа для одягу, гардероб
die Kleidung (Singular) одяг
das Kleidungsstück, -e предмет одягу
klein маленький
die Klinik, -en клініка
der Koch, '-e кухар
kochen варити, готувати (їжу)
die Köchin, -nen куховарка
kochen варити, готувати
der Koffer, - валіза
kommen 1. наставати; 2. приходити, прибувати
die Kommode, -n комод
die Konditorei, -en кондитерська
können могли, мати можливість
der Kopf, '-e голова
die Kostbarkeit, -en коштовність
kosten коштувати
kostenlos безкоштовний
das Kostüm, -e костюм
das Krafttraining, -s силове тренування
krank хворий
die Krankengymnastik (Singular) лікувальна фізкультура
das Krankenhaus, -häuser лікарня
die Krankheit, -en хвороба
der Krapfen, - пампушка (з начинкою з повидла)
kreativ креативний, творчий
die Krone, -n корона
krönen увінчувати
die Küche, -n кухня
der Kuchen, - пиріг; тістечко; кекс
die Kugel, -n кулька
der Kugelschreiber, - кулькова ручка
die Kuh, '-e корова
kühl прохолодний
der Kühlschrank, '-e холодильник
das Kulturzentrum, -zentren культурний центр
die Kunst образотворче мистецтво
der Künstler, - художник; митець
die Kuppel, -n купол
kurz короткий
der Kurs, -e курс

Ll

der Laden, '- крамниця, магазин
das Lametta (Singular) дощик (ялинкова прикраса)

die Lampe, -n лампа
das Land, -er 1. село; 2. країна
auf dem Lande у селі, у сільській місцевості
die Landkarte, -n географічна карта
der Landwirt, -e селянин; фермер
die Landwirtin, -nen селянка; фермерша
lang довгий
lange довго, довгий час
langweilig нудний
der Lärm (Singular) шум
Lärm machen галасувати
laufen бігати
die Laune (Singular) настрої; гумор
launisch примхливий, норовливий
laut голосний; голосно
leben жити, існувати
lebendig I. 1. живий; 2. поживлений; II. жваво, поживлено
das Lebensmittelgeschäft, -e продовольчий магазин
lecker ласий, смачний, апетитний
leer порожній; незайнятий, вільний
lehren учити, навчати; викладати
der Lehrer, - учитель
die Lehrerin, -nen учителька
leiden страждати
leider на жаль; шкода
leiten керувати
der Leiter, - керівник
die Leiterin, -nen керівниця
lernen 1. учитися, навчатися; 2. учити, вивчати
lesen читати
der Lesesaal, -e читальний зал
letzt останній, крайній, кінцевий
die Leute (Plural) люди
die Lichterkette, -n ялинкова гірлянда
lieben кохати; любити
lieber краще
das Lieblingsessen, - улюблена страва
das Lied, -er пісня
liegen 1. лежати; 2. міститися, розташовуватися
das Lineal, -e лінійка
das Lokal, -e ресторан, кафе
los sein відбуватися, траплятися
die Luft (Singular) повітря
die Lunge, -n легеня
lustig веселий

Mm

machen робити
das Mädchen, - дівчинка

die Magenschmerzen (Plural) болі у шлунку
das Mahnmal, -e меморіал, пам'ятник жертвам трагічних подій
der Mai (Singular) травень
malen малювати (фарбами)
der Maler, - художник, живописець
die Malerei (Singular) 1. живопис; 2. картина, твір живопису
malerisch мальовничий
der Malkasten, - коробка з фарбами для малювання
man неозначений займенник, не перекладається; вживається у неозначено-особових реченнях
manchmal інколи, часом
der Mann, -er 1. чоловік; 2. людина; 3. чоловік (одружена особа чоловічої статі)
die Mannschaft, -en команда
der Mantel, - пальто
das Mäppchen, - пенал
die Mappe, -n папка, тека
märchenhaft казковий
der Marker, - маркер
der Markt, -e ринок, базар
die Markthalle, -n критий ринок
der Marktplatz, -e ринкова площа
die Marmelade, -n джем, повидло
die Maske, -n маска
der Martinstag День Святого Мартіна
der März (Singular) березень
die Mathematik (Singular) математика
der Mechaniker, - механік
die Mechanikerin, -nen жінка-механік
das Medikament, -e медикамент, ліки
die Mehrheit, -en більшість
mein, meine мій, моє, моя
meistens здебільшого, найчастіше, у більшості випадків
das Meisterwerk, -e шедевр
die Menge, -n маса; безліч, велика кількість; купа
die Mensa, Mensen їдальня (шкільна, студентська)
der Mensch, -en людина
die Messe, -n виставка-ярмарок
die Metzgerei, -en м'ясний магазин
mieten 1. орендувати; 2. брати на прокат
die Mikrominiatur, -en мікромініатюра
die Mikrowelle, -n мікрохвильова піч
die Milch (Singular) молоко
das Mineralwasser (Singular) мінеральна вода
der Minirock, -e міні-спідниця
die Minute, -n хвилина
mir мені

mit з
die Mitarbeiterin, -nen співробітниця
mitbringen приносити, привозити, приводити
(з собою)
mitgeben давати (з собою)
das Mitglied, -er член (сім'ї, гуртка)
mitkommen йти разом
mitmachen розм. брати активну участь
(у спільній справі)
der Mittag, -e обід; полудень
zu Mittag essen обідати
das Mittelalter (Singular) середньовіччя,
середні віки
der Mittwoch, -e середа
mittwochs щосереди
das Möbel, - меблі
das Möbelstück, -/-e предмет меблів
die Modenschau, -en показ мод
modern 1. сучасний, новітній; 2. модний,
за останньою модою
modisch модний
das Mofa, -s мопед (скор. від моторний
velociped)
mögen хотіти, відчувати прихильність
der Monat, -e місяць
der Montag, -e понеділок
morgen завтра
der Morgen, - ранок
am Morgen вранці
morgens вранці, щоранку
der Motor, -en двигун
müde втомлений, стомлений
der Müll (Singular) сміття, покидьки
der Mund, -er рот
das Museum, Museen музей
die Museumsinsel Музейний острів (у Берліні)
der Musiker, - музикант
der Musikraum, -e музичний клас
der Musketier, -e мушкетер
das Müsli, - мюслі
müssen мусяти, бути змушеним
die Mutter, - мати
die Mütze, -n шапка, кашкет, картуз

Nn

nach 1. в, до, на (напряма); 2. після, за, по (час)
nach Hause додому
der Nachbar, -n сусід
der Nachmittag, -e пообідній час
am Nachmittag після обіду
nachmittags після обіду

nächst найближчий
die Nacht, -e ніч
der Nahverkehr (Singular) міський (приміський)
транспорт
der Name, -n імя; прізвище
die Nase, -n ніс
die Natur (Singular) природа
natürlich звичайно, зрозуміло, природно
der Nebel (Singular) туман
neben біля, поруч із
neblig мрячний, туманний
nehmen брати, взяти
nein ні
nennen називати
nervös нервовий; дратівливий
nett милий, симпатичний
neu новий
das Neujahr Новий рік
neun дев'ять
neunzehn дев'ятнадцять
neunzig дев'яносто
nicht не
nichts ніщо
nie ніколи
der Nikolaus Святий Миколай
der Nikolaustag День Святого Миколая
Norddeutschland Північна Німеччина
die Note, -n оцінка
der November (Singular) листопад
die Nudel, -n локшина; вермішель
null нуль
die Numismatik (Singular) нумізматика
die Nummer, -n номер
nur тільки, лише
nützlich корисний

Oo

das Obst (Singular) фрукти
oder або, чи
offen відкритий, відчинений
öffentlich громадський; загальнодоступний;
публічний; відкритий
öffnen відчиняти, відкривати
oft часто
ohne без
das Ohr, -en вуха
der Oktober (Singular) жовтень
die Oma, -s бабуся
der Onkel, - дядько
der Opa, -s дідусь
das Open-Air-Konzert, -e концерт просто неба

die Oper, -n 1. опера (*музичний твір*); 2. опера, оперний театр
das Opernhaus, -häuser опера, оперний театр
der Orangensaft, -e апельсиновий сік
das Orchester, - оркестр
der Ort, -e місце, пункт
das Osterei, -er крашанка, писанка
der Osterhase, -n пасхальний заєць
(das) Ostern Великдень
Österreich Австрія
das Ozeaneum, - океанарій

Pp

die Packung, -en 1. пачка; 2. упаковка, тара
der Palast, -e палац
die Pantomime, -n пантоміма
das Papier (*Singular*) папір
der/die Paprika, -(s) стручковий (солодкий) перець
der Parkplatz, -e автостоянка
der Parkschein, -e квитанція за паркування
das Parkverbot, -e зона забороненої стоянки
die Party, -s вечірка
der Partygast, -e гість на вечірці
passieren траплятися, відбуватися
die Patenschaft, -en шефство
die Pause, -n перерва
perfekt досконалий, бездоганний
die Person, -en персона, особа, людина
das Pferd, -e кінь
der Pferdehof, -e кіне подвір'я
das Pfingsten Трійця, Зелені свята
die Pflanze, -n рослина
pflegen доглядати
die Physik (*Singular*) фізика
das Picknick, -e / -s пікнік
die Pinnwand, -e дошка для оголошень
der Pirat, -en пірат
die Pizzeria, -s / **Pizzerien** піцерія
planen планувати
die Plastiktüte, -n пластиковий пакетик
der Platz, -e 1. місце; 2. площа
die Poliklinik, -en поліклініка
der Polizist, -en поліцейський
das Polohemd, -en теніска
die Pommes (*Plural*) картопля фрі
das Porzellan, -e порцеляна, порцеляновий посуд
die Post (*Singular*) 1. пошта, поштове відділення;
2. пошта, поштове відправлення
das Postamt, -er пошта, поштове відділення
prächtigtig 1. розкішний, пишний; 2. чудовий, дивовижний, прекрасний

praktisch практичний
die Praline, -n шоколадна цукерка
präsentieren показувати, презентувати
die Praxis, **Praxen** практика
der Preis, -e 1. премія, нагорода, приз; 2. ціна
prima прекрасний, чудовий, першокласний
die Prinzessin, -nen принцеса
das Problem, -e проблема, (складне) питання
produzieren продукувати, виготовляти, випускати
das Projekt, -e проект
das Pult, -e стіл учителя
pünktlich 1. точний, пунктуальний; 2. точно, вчасно
das Puppentheater, - ляльковий театр

Qq

der Quatsch (*Singular*) розм. балаканина, нісенітниця
das Quiz (*Singular*) вікторина

Rr

Rad fahren кататися на велосипеді
der Radiergummi, -s гумка (*для витирання*)
der Rand, -er край, межа
der Rat (*Singular*) порада
der Raum, -e приміщення
recht 1. правий; 2. правильний
recht haben мати рацію
das Recycling (*Singular*) перероблення, повторне використання відходів для виготовлення нових продуктів
das Regal, -e стелаж, полиця
der Regen (*Singular*) дощ
regnen: es regnet йде дощ
reif стиглий
die Reihe, -n 1. ряд; низка; 2. черга
der Reis (*Singular*) рис
reisen їздити, подорожувати
reiten їздити верхи
die Reitschule, -n школа верхової їзди
relaxen розслаблюватися, відпочивати
die Religion (*Singular*) релігія (урок)
der Rentner, - пенсионер
reparieren лагодити, ремонтувати
der Rest, -e залишок, рештки; частина, яка залишилась
restaurieren реставрувати, відновлювати
das Restaurant, -s ресторан
der Restmüll (*Singular*) інші відходи
retten рятувати
das Rezept, -e рецепт

richtig правильний; правильно
riechen пахнути (*чимось*)
der Ritter, - лицар
der Rock, -е спідниця
rodeln кататися на санчатах
römisch римський
der Rosenmontag (*Singular*) «рожевий понеділок»
(*понеділок напередодні «попільної середи»*)
rot червоний
das Rotkäppchen Червоний капелюшок
die Route, -n шлях, дорога, маршрут
der Rücken, -n спина
das Rudern (*Singular*) веслування
ruhig спокійний; тихий
rund um навколо
der Rundumblick, -e огляд (*навкруги*)
rüstig бадьорий, здоровий, міцний
rutschig слизький

Ss

die Sache, -n 1. річ, предмет; 2. справа
der Saft, -e сік
saftig соковитий
sagen говорити, казати
der Salat, -e салат
die Sammlung, -en зібрання, колекція
der Samstag, -e субота
der Sänger, -n співак
der Satz, -e речення
die S-Bahn, -en (*скор. від Schnellstadtbahn*)
швидкісна міська залізниця
sauber чистий
sauer кислий
säubern чистити
die Sauna, -s сауна
das Schach (*Singular*) шахи
schade шкода, прикро
schaden шкодити (*комусь, чомусь*)
schädigen шкодити, заподіювати шкоду
schädlich шкідливий
der Schadstoff, -e шкідлива речовина
das Schaf, -e вівця
scheinen світити, сяяти
schenken (по)дарувати
die Schere, -n ножиці
der Schi: **Schi laufen** ходити на лижах
schick елегантний; розкішний
schicken надсилати
schießen *спорт.* забивати (гол)
das Schiff, -e судно; корабель
das Schild, -er вивіска

die Schildkröte, -n черепаха
der Schinken, -n шинка
schlafen спати
das Schlafzimmer, -n спальня
schlecht I. поганий, зіпсований; II. погано
schlimm поганий; погано
das Schloss, -er замок
schmecken бути смачним, бути до смаку
der Schmuck (*Singular*) прикраса
schmücken прикрашати
schmutzig брудний
der Schnee (*Singular*) сніг
eine Schneeballschlacht machen гратися у сніжки
einen Schneemann bauen ліпити снігову бабу
schneiden 1. різати; 2. кроїти
der Schneider, -n кравець
die Schneiderei, -en кравецька майстерня
die Schneiderin, -nen кравчиня
schneien: **es schneit** йде сніг
schnell швидкий; швидко
schon уже
schön гарний, красивий; гарно, красиво
der Schrank, -e шафа
schrecklich I. жахливий, страшний; моторошний; II.
жахливо, страхітливо
schreiben писати
der Schreibblock, -e блокнот для записів
der Schreibtisch, -e письмовий стіл
schreien кричати
schüchtern сором'язливий
der Schuh, -e черевик, туфля; (*Plural*) взуття
der Schuldirektor, -en директор школи
die Schule, -n школа
der Schüler, -n учень
der Schülerschein, -e посвідчення учня
die Schülerin, -nen учениця
die Schülerzeitung, -en учнівська газета
der Schulhof, -e шкільне подвір'я
die Schulnote, -n шкільна оцінка
die Schulsachen (*Plural*) шкільні речі
die Schultasche, -n портфель, шкільна сумка
schummeln шахраювати
schützen захищати
schwach слабкий
schwarz чорний
die Schweiz Швейцарія
das Schwein, -e свиня
schwer важкий
die Schwester, -n сестра
schwimmen плавати
die Schwimmhalle, -n басейн

der Schwimmkurs, -e курс з плавання
sechs шість; шестеро
sechzehn шістнадцять
sehen бачити
sehenswert вартий уваги, визначний
die Sehenswürdigkeit, -en визначна пам'ятка,
визначне місце
sehr дуже
sein, seine I. його
sein II. бути, існувати
seit з (якогось часу)
die Seite, -n 1. бік; 2. сторінка
selbst I. сам, сама, саме, самі; II. навіть
die Selleriestange, -n пучок селери
selten рідко
der September (Singular) вересень
Sie Ви
sie (Singular) вона
sie (Plural) вони
sieben сім
siebzehn сімнадцять
die Siegessäule Колона перемоги (в Берліні)
der / das Silvester переддень Нового року
singen співати
der Single, -s одинак
sinken падати, опускатися
die Sitte, -n звичай, традиція
der Skaterpark, -s парк для катання на
скейтбордах
das Sketch, -e скетч, жартівлива сценка
der Ski, -er лижа
Ski fahren кататися на лижах
die SMS, - СМС-повідомлення
das Sofa, -s диван, софа
sogar навіть
sollen 1. бути зобов'язаним; 2. слід, треба,
годиться
der Sommer, - літо
im Sommer влітку
die Sonne (Singular) сонце
der Sonnabend, -e субота
am Sonnabend у суботу
sonnen, sich засмагати
sonnig сонячний
der Sonntag, -e неділя
am Sonntag у неділю
sonntags щонеділі
sowie як і, а також
die Spaghetti (Plural) спагеті
der Spaß (Singular) задоволення
spät пізно

später пізніше
spazieren gehen гуляти, прогулюватися
der Spaziergang, -e прогулянка
der Spiegel, - дзеркало
das Spiel, -e гра
spielen грати(ся)
der Spielplatz, -e дитячий майданчик
die Spielsachen (Plural) іграшки
das Spielzeug, -e (Singular) 1. іграшка; 2. іграшки (як
збірне поняття)
die Spitze, -n шпиль
der Spitzer, - стругачка (для олівців)
der Sport (Singular) спорт, фізкультура
die Sportart, -en вид спорту
der Sportler, - спортсмен
sportlich спортивний
Sportplatz, -e спортивний майданчик
das Sportzentrum, Sportzentren спортивний центр
die Sprache, -n мова
das Sprachlabor, -e лінгафонний кабінет
sprechen розмовляти
springen стрибати
die Staatsflagge, -n державний прапор
das Stadion, Stadien стадіон
die Stadt, -e місто
der Stadtbummel, - прогулянка містом
der Stadtrand (Singular) міська околиця
die Stadtrundfahrt, -en (автобуса) екскурсія
містом
der Stadtrundgang, -e пішохідна екскурсія містом
das Stadtviertel, - квартал (частина) міста
der Stahlfachwerkturm, -e башта зі сталевих форм
der Stand, -e ятка, кіоск
die Standseilbahn, -en фунікулер (наземний)
stark сильний
stattfinden відбуватися
die Statue, -n статуя
stehen стояти
die Stehlampe, -n торшер
steigen підніматися
still тихий, спокійний
stimmen відповідати істині, бути правильним
Das stimmt (nicht). Це правильно (неправильно).
der Stock, - поперх
stören заважати (комусь), турбувати (когось)
der Strand, -e пляж
die Straße, -n вулиця
die Straßenbahn, -en трамвай
der Straßenkünstler, - вуличний митець,
художник
der Straßenmusiker, - вуличний музикант

streng суворий
stricken плести спицями
das Stück, -e шматок; грудка
studieren навчатися (у ВНЗ)
die Stufe, -n сходинка
der Stuhl, -e стілець
die Stunde, -n 1. година; 2. урок
der Stundenplan, -e розклад уроків
suchen шукати
Süddeutschland Південна Німеччина
südwestlich південно-західний
super чудово
der Supermarkt, -e супермаркет
das Surfbrett, -er дошка для серфінгу
surfen займатися серфінгом
süß солодкий
die Süßigkeit, -en солодощі
sympathisch симпатичний

Tt

tanzen танцювати
die Tafel, -n дошка
der Tag, -e день
der Tagesablauf, -e розпорядок дня
die Tante, -n тітка
das Taschengeld, -er кишенькові гроші
der Taschenrechner, - калькулятор
die Tasse, -n чашка, філіжанка
tauchen пірнати, занурюватися
der Tee, -s чай
der Teil, -e 1. частина; 2. район, частина (міста)
teilnehmen (an Dat.) брати участь (у чомусь)
das Tennis (Singular) теніс
der Tennisclub, -s тенісний клуб
der Tennislehrer, - учитель з тенісу
der Tennisplatz, -e тенісний майданчик, корт
der Tennisschläger, - тенісна ракетка
der Teppich, -e килим
teuer дорогий (про ціну)
Theaterstück, -e п'єса
das Tier, -e тварина
der Tiergarten, - зоопарк
die Tierpflege (Singular) догляд за тваринами
die Tierwelt, -en фауна, тваринний світ
der Tisch, -e стіл
das Tischtennis (Singular) настільний теніс
der Toast, -s тост, грінка
toll чудовий
die Tomate, -n томат, помідор
die Tonne, -n бочка, діжка
das Tor, -e 1. ворота; 2. гол, забитий м'яч

traditionell традиційний
tragen 1. носити, нести; 2. носити (одяг, зачіску тощо)
der Trainer, - тренер
trainieren I. тренувати; II. тренуватися
träumen мріяти
traurig сумний
treiben займатися (чимось)
das Treibhaus, -häuser теплиця, оранжерея
treffen 1. зустріти (когось); 2. **sich** ~ зустрічатися (з кимось)
die Treppe, -n сходи
trinken пити
das Trinkwasser (Singular) питна вода
die Trompete, -n труба
Tschüss! Бувай(те)!
das T-Shirt, -s футболка
die Tür, -en двері
die Türkei Туреччина
Türkisch турецька мова
turnen займатися гімнастикою
die Turnhalle, -n спортивний / гімнастичний зал
Tut mir leid! Мені шкода!
der Typ, -en тип

Uu

die U-Bahn, -en метро
über 1. над; 2. через, по; 3. через, за (про час)
überall скрізь, (по)всюди
das Übergewicht (Singular) зайва вага
überglücklich дуже щасливий
übermorgen післязавтра
übernehmen брати на себе (керівництво, відповідальність)
übersetzen перекладати
die Übung, -en вправа
das Ufer, - берег
die Uhr, -en 1. годинник; 2. година
die Ukraine Україна
der Ukrainer, - українець
die Ukrainerin, -nen українка
um о (вказує на час)
die Umwelt (Singular) (навколишнє) середовище
der Umweltschutz (Singular) охорона довкілля
unbequem незручний
und і, та; а
und zwar а саме (уточнення)
die UNESCO (Singular) Організація Об'єднаних Націй з питань освіти, науки і культури
ungeduldig нетерплячий
uninteressant нецікавий

die Universität, -en університет
unordentlich неохайний, неакуратний
unpraktisch непрактичний
unser, unsere наш, наша
unter 1. під; 2. серед, (по)між
untergehen 1. заходити, сідати; 2. руйнуватися, гинути
der Unterricht (Singular) заняття, уроки
unterrichten викладати, навчати
das Unterrichtsthema, -themen тема уроку, заняття
unterschiedlich відмінний, різний
unterstützen підтримувати; надавати допомогу
untersuchen оглядати, обстежувати
unterwegs дорогою, у дорозі
die Urkunde, -n грамота
der Urlaub, -e відпустка
die USA США

Vv

Vater, " батько
verändern змінювати
veranstalten влаштовувати, організовувати (виставку тощо)
die Veranstaltung, -en захід (вечір тощо)
verarbeiten переробляти
verbinden зв'язувати, з'єднувати
verbringen проводити (час)
verdursten помирати від спраги
verfallen 1. зруйнований; 2. прострочений
verfügen (über Akk.) мати (щось), володіти (чимось)
vergessen забувати
vergiften отруювати
verheiratet одружений
verkaufen продавати
der Verkäufer, - продавець
die Verkäuferin, -nen продавщиця
der Verkehr (Singular) рух (транспорту); вуличний рух
verkleiden, sich переодягатися (з метою маскуваня)
der Verlag, -e видавництво
verlieren 1. втрачати (щось); 2. програвати (гру тощо)
vermissen сумувати (за кимось, чимось)
verrostet іржавий
verschieden різноманітний
verschmutzen забруднити, бруднити
verstecken ховати
verstehen розуміти
verunreinigen забруднювати

verursachen 1. заподіювати, завдавати; 2. бути причиною (чогось); спричинювати, викликати (щось)
der / die Verwandte, -n родич, родичка
verwenden використовувати, застосовувати
das Vestibül, -e вестибюль
viel(e) багато
vielleicht можливо, може бути, мабуть
vier чотири, четверо
vierzehn чотирнадцять
vierzig сорок
der Vogel, " птах
das Vogelhaus, "-er пташник
die Vokabel, - слово
die Voliere, -n вольєр
die Volkskunst, - народна творчість
voll повний; заповнений, наповнений
der Volleyball (Singular) волейбол
von 1. від, з; 2. передається родовим відмінком, вказуючи на належність
von wann bis wann з якого часу до якого
vor 1. перед, до, під; 2. перед, до, за (в часовому значенні)
vorbei sein минати, пройти, закінчитися
vorbeikommen 1. проходити повз (когось, щось); 2. зайти, зазирнути (до когось)
vorbereiten готувати, підготовляти
die Vorbereitung, -en підготовка
vorderasiatisch близькосхідний
vorführen показувати, демонструвати
vorgestern позавчора
vorig минулий
vormittags перед обідом, до полудня, у першій половині дня
die Vorstadt, "-e передмістя
vorstellen I робити, показувати виставу, спектакль; **II sich** ~ 1. уявляти (щось); 2. відрекомендуватися (комусь)

Ww

die Waffe, -n зброя
die Waffel, -n вафля
der Wagen, - 1. віз; 2. автомобіль
der Wald, "-er ліс
der Waldputz (Singular) прибирання лісу
die Wand, "-e стіна
wann коли
das Warenhaus, -häuser універмаг
warm теплий
warten чекати, очікувати
was що

waschen, sich умиватися
das Wasser (*Singular*) вода
weggehen іти
wegwerfen викидати
wehtun завдавати болю
(das) Weihnachten Різдво
die Weihnachtsgans, -e різдвяна гуска
der Weihnachtsmann, -er Різдвяний Дід
weil тому що, бо
weinen плакати
weiß білий
weit далеко, широкий
weit weg далеко
welch-? який?, яке?, яка?; які?
die Welt, -en світ
das Weltkulturerbe (*Singular*) спадок світової культури, світова культурна спадщина
wem кому
wen кого, що
wer хто
werden ставати, робитися
werfen кидати, метати
wessen чий
der Wettbewerb, -e 1. змагання; 2. конкурс
das Wetter (*Singular*) погода
der Wettkampf, -e змагання (*тж. спорт.*)
wichtig важливий
wie як; який
wie lange? як довго?
wie oft? як часто?
wie viel(e)? скільки?
Der Wievielte ist heute? Яке сьогодні число?
wieder знову
wiederholen повторювати
die Wiese, -n лука, луг
windig вітряний
der Winter, - зима
im Winter взимку
wir ми
wirklich I. дійсний, справжній; реальний; II. (на) справді

wo де
die Woche, -n тиждень
das Wochenende (*Singular*) кінець тижня, вихідні дні (*субота і неділя*)
woher звідки

wohin куди
wohl добре
wohnen жити, мешкати
die Wohnung, -en квартира; житло
das Wohnzimmer, - (житлова) кімната; вітальня
die Wolke, -n хмара
wolkig хмарний
wollen хотіти, бажати; прагнути; намагатися
das Wort, -er слово
wünschen бажати
die Wurst, -e ковбаса

Yu

das Yoga (*Singular*) йога

Zz

zahlen платити (*за щось*)
der Zauberer, - чарівник
zehn десять
zeigen показувати
die Zeit, -en час
die Zeitung, -en газета
das Zentrum, Zentren центр
das Zeughaus, -häuser арсенал
die Ziege, -n коза
zelten жити в наметі
ziemlich I. чималий, неабиякий; II. досить
das Zimmer, - кімната
zu 1. в, на; 2. до, в, на (*при позначенні напрямку*)
zu Fuß пішки
zu Hause вдома
zu sein бути зачиненим
der Zucker (*Singular*) цукор
zuerst спочатку
zufrieden задоволений
der Zug, -e поїзд, потяг
zurückgeben повертати, давати решту (коштів)
zurückkommen повертатися назад
zurückstellen переводити назад (*годинник*)
zusammen разом, спільно
zusammenstellen складати (*план*)
der Zuschauer, - глядач
zwanzig двадцять
zwei два
der Zwilling, -e близнюк
zwölf дванадцять