



Э. С. Сильнова, Н. Г. Каневская, В. Ф. Олейник

РУССКИЙ ЯЗЫК

3 КЛАСС



Э.С. СИЛЬНОВА Н.Г. КАНЕВСКАЯ В.Ф. ОЛЕЙНИК

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для 3 класса
общеобразовательных учебных заведений
с обучением на русском языке



*Рекомендовано Министерством образования и науки Украины
(приказ Министерства образования и науки Украины
от 17.07.2013 г. № 994)*

Сильнова Э. С.

С36 Русский язык : учеб. для 3-го кл. общеобразоват. учеб. заведений с обучением на рус. яз. / Э. С. Сильнова, Н. Г. Каневская, В. Ф. Олейник. – К. : Генеза, 2014. – 176 с.

ISBN 978-966-11-0339-8.

УДК 811.161.1(075.2)

ББК 81.2Рос-9

© Сильнова Э. С., Каневская Н. Г.,
Олейник В. Ф., 2014

© Издательство «Генеза», оригинал-макет, 2014

ISBN 978-966-11-0339-8

ЗДРАВСТВУЙ, ДОРОГОЙ ДРУГ!

Вот ты и в третьем классе! Поздравляем!

В этом учебном году ты продолжишь открывать для себя мудрые законы русского языка, тайны слов, секреты русской устной и письменной речи. Иди смело по страницам учебника, будь внимателен и любознателен как исследователь и ты услышишь, как прекрасно звучит русское слово, поймёшь, как важно хорошо владеть им. Знай и береги родной язык, совершенствуй свою речь, обогащай её новыми словами, поэтическими выражениями, пословицами и поговорками. Учись говорить и писать содержательно, связно и грамотно! Не всегда тебе будет легко, но ты не сдавайся – и всё преодолеешь.

Вместе с тобой будут твои старые знакомые.



Знайка, как всегда, приготовил для тебя не только трудные вопросы и задания, но и добрые советы.



Мальвина хочет научить правильному произношению, написанию, употреблению слов и их сочетаний.



Буратино подобрал новые загадки, игры со словами, занимательные задания.



Цветик предлагает сочинить рассказ, сказку, загадку или стихотворение, составить диалог, записать текст по памяти.



Незнайке ты будешь помогать исправлять ошибки.



Винтик и **Шпунтик** предлагают выполнить задание в паре с одноклассником.



– так обозначено задание для домашней работы.



– начало урока.

Успехов тебе во всём!

Авторы



ПОВТОРЕНИЕ

ЯЗЫК И РЕЧЬ. ЯЗЫКИ РАЗНЫХ НАРОДОВ



1 Прочитай.

Тебе не кажется, что 1 сентября напоминает Новый год? Этот день тоже начинается новый год – учебный.

Всюду яркие краски цветов. Звучат звонкие голоса и весёлая музыка. Заливается колокольчик. Первый звонок!



- Чем первый день сентября напоминает Новый год? Какой год начинается 1 сентября?
- Запиши ответ на второй вопрос.
- Объясни, почему в конце последнего предложения стоит восклицательный знак. Запиши это предложение.



народ
отец
сентябрь

2 Прочитай.

РОДНОЙ ЯЗЫК И ЯЗЫКИ НАРОДОВ МИРА

На земле – тысячи языков. У каждого человека есть родной язык. Он самый дорогой и любимый. Это язык отца и матери, язык предков¹.

¹ *Прéдки* – те, от кого начался и идёт твой род.



Но человеку мало знать родной язык. Надо знать язык народа той страны, где ты живёшь.

Знать язык – значит свободно говорить на нём, читать и писать.

По Михаилу Львову

- Какой язык называют родным? Что значит знать язык? Как ты думаешь, почему человеку мало знать только родной язык?



Пользуясь словарём, составь список языков, о которых ты знаешь хоть что-нибудь. Сколько языков в твоём списке?

- 3 Ты живёшь в Украине и уже хорошо владеешь украинским языком. Выбери из списка и запиши сначала слова, которые одинаково пишутся и произносятся по-русски и по-українски; затем слова, которые отличаются произношением и написанием от украинских слов.

Школа, народ, урок, семья, парта, рука, отец, мама, сын, дочка, брат, братья, земля, поле, лето.

- 4 Прочитай на с. 3 обращение авторов учебника. Составь и запиши три предложения на тему «Урок русского языка».

- 5 Прочитай.



РОДНОЕ


Чти¹ своего отца и свою мать. Знай свой род, своих родных, дедов, прадедов². Цени и береги свой дом, язык, на котором говорят в семье. Это всё твоё, родное.

- Кого и что мы называем родным? Как ты понимаешь смысл первого предложения? Объясни, кто такая прабабушка.
- Расспроси родителей о своих прадедушке и прабабушке.
- Спиши текст.

¹ *Чтíть* – уважать, почитать; относиться с большим уважением и любовью.

² *Пра́дед* – отец бабушки или дедушки.

УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

 6 Прочитай. Как ты понимаешь слова поэта Ивана Бунина?

Умейте же беречь...
Наш дар бесценный – речь.

7 Вспомни, что ты знаешь о речи, и дополни предложения.

... речь мы слышим и произносим.
Письменная речь нужна для письма и печатания
Речь строится из ... , а предложения из

8 Прочитай.

СОВА

Мудрейшая птица на свете – сова.
Всё слышит, но очень скупа на слова.
Чем больше услышит, тем меньше болтает.
Ах, этого многим из нас не хватает!

Борис Заходер

■ Выбери пословицу, которая раскрывает смысл этого стихотворения. Запиши её.

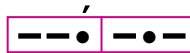


м^еньше

1. Каков разум, таковы и речи. 2. Слушай больше, да говори меньше. 3. В умной беседе – ума набираться, в глупой – свой потерять.

■ Найди в стихотворении слова с противоположным значением.

■ К какому из выделенных слов подходит звуковая схема?



9 Ответь на вопросы.



1. С какой силой голоса и в каком темпе ты будешь говорить с малышом, если он огорчён?

2. А как ты будешь торопить товарища, если вы куда-то опаздываете?




3. Как звучит объявление в цирке о выступлении весёлых клоунов?

■ Выбери слова, чтобы сказать о силе голоса, о темпе речи.

Тихо, быстро, громко, неторопливо, шёпотом, негромко, задорно, спокойно.

 **Запомни!**

 Темп (скорость) речи и сила голоса придают устной речи выразительность. Они зависят от того, с кем, где и о чём ты говоришь.

10 Прочитай.

Кончились уроки. Ребята начали выходить из класса. Все говорили учительнице «до свидания». Я тоже пошёл к двери.

Учительница сказала: «А Денис что-то забыл».

Я подошёл к парте и стал искать то, что забыл.

По Виктору Драгунскому

■ Что же забыл Денис?

■ Какие слова ты говоришь, уходя из класса, учителю, одноклассникам? Как, каким голосом ты произносишь эти слова?

■ О чём нужно помнить, когдаходишь в класс, приходишь к друзьям, встречаешь знакомых?



ДОБРЫЙ СОВЕТ

Будь вежливым.

Вежливое обращение вызывает вежливый ответ.

Грубость, невнимание обижают человека.

Обращение с просьбой или вопросом к кому-нибудь начинай так:

Скажите, пожалуйста, ...

Извините, где...



Простите, не скажете ли, как...

Помогите мне, пожалуйста, ...

Не употребляй таких слов: «подскажете, не подскажите ли».

Не начинай свою просьбу обращением: *женщина, мужчина, тётя, дяденька.*

11 Построй и запиши обращение к незнакомому человеку, чтобы узнать:



- 1) где находится зоопарк и как туда пройти;
- 2) как проехать в исторический музей.

ЗВУКИ РЕЧИ, ОБОЗНАЧЕНИЕ ИХ НА ПИСЬМЕ



12 Вспомни, что ты знаешь о звуках и буквах, и дополни предложения.



Слова устной речи состоят из

Буквы – это ... для обозначения ... на

13 Прочитай и отгадай загадки.



1. Прыгает по камушкам, вьётся меж корней,
плещет прохладной волною
2. Чудище лохматое на небо взобралось,
засверкало, зарычало и водою пролилось.
3. Колючий недотрога живёт в глуши лесной.
Иголок очень много, а нитки ни одной.
4. Скачет он игриво, лихо вьётся грива.
Он, как вихрь, он, как огонь,
мой товарищ верный

■ Произнеси ещё раз слова-отгадки. Назови по порядку звуки в каждом слове. Определи, к какому слову-отгадке какая звуковая схема подходит.



- Запиши слова в том порядке, в котором даны звуковые схемы. Назови буквы, которыми обозначены звуки в словах.



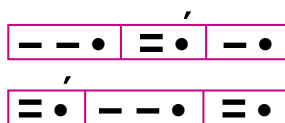
Вспомни с помощью таблицы всё, что ты знаешь о буквах, которыми обозначаются гласные звуки.

а о у ы э	} }	на письме обозначают твёрдость предыдущих согласных звуков
е ё ю я	} }	на письме обозначают: 1) мягкость согласных звуков; 2) два звука [й'э], [й'о], [й'у], [й'а] в начале слога и после Ъ и Ь
и		на письме обозначает мягкость согласных звуков, после разделительного Ь – два звука

14 Прочитай.

Погода стояла **ясная**. Ночью траву серебрил заморозок. Берёзки и осинки уже надели яркие осенние наряды. Зеленели только старые ели да молодые ёлочки. К югу потянулись вереницы перелётных птиц.

- Озаглавь текст. Спиши его. Произнеси слова с выделенными буквами и объясни, какие звуки этими буквами обозначены.
- Найди в первом предложении слова по схемам.



*берёза
осина
картофель*



ДОБРЫЙ СОВЕТ

Для проверки написания слов с безударным гласным в корне измени слово или подбери однокоренное так, чтобы безударный гласный в нём стал ударным:

Гнездо́ – гнезда́; светло́ – светлы́й, свет; добро́ – добры́й; взяла́ – взял.

15 Прочитай.

Л..ТАЮЩИЕ ЦВ..ТЫ

Над цв..тущим картофелем всегда л..тают белые ба-
бочки. Как будто некоторые цв..ты довольно нацв..лись
и им захотелось пол..тать. И это теперь не бабочки,
а тоже цв..ты л..тают над цв..тами картофеля.

По Михаилу Пришвину

- Подумай, почему у текста такое загла-
вие. Рассмотрй фотографию. Почему
автор назвал бабочек летающими цве-
тами? Как ты понимаешь сочетание
слов *довольно нацвелись*?



- Какое правило надо знать, чтобы пра-
вильно написать слова с пропущенны-
ми буквами? Какие проверочные слова ты подберёшь?
- Спиши текст, разделяя выделенные слова для переноса.
Обозначь ударение во всех словах первого предложения.
- Найди родственные слова, выдели в них корень.

16 Прочитай. К кому обращается поэт с этими словами?



Твой долг – любить и уважать
Родителей – отца и мать,
Быть старшим другом младшим братьям –
И всем, чем можно, помогать им.


Самуил Маршак

- Прочитай выделенные слова, назови в них гласные звуки
и буквы, которыми они обозначены.
- Подбери к схемам слова из текста. Сколько в каждом сло-
ве гласных звуков? Сколько слогов?



- Спиши стихотворение. Подчеркни орфограммы, которые
можешь объяснить.
- Какие строчки стихотворения можно подписать под ри-
сунками?



17 Рассмотрю таблицу согласных звуков. Произнеси правильно (без призвуча гласного) звонкие и глухие согласные. 



Парные согласные звуки				Непарные согласные звуки			
звонкие		глухие		звонкие		глухие	
[б]	[б']	–	[п]	[п']		[х]	[х']
[в]	[в']	–	[ф]	[ф']		[ц]	
[г]	[г']	–	[к]	[к']		[ч']	
[д]	[д']	–	[т]	[т']		[ш']	
[ж]		–	[ш]				
[з]	[з']	–	[с]	[с']			

■ Какие согласные звуки не имеют пары по глухости? Какие согласные звуки не имеют пары по звонкости? У каких согласных нет пары по мягкости? У каких согласных нет пары по твёрдости?

18 Прочитай пары слов.

Нос – нёс, рад – ряд, лук – люк, выл – вил, лото – лето, брат – брать, ест – есть, пуст – пусть, угол – уголь, мел – мель.

■ Какими звуками различаются слова в парах? Как при чтении узнать, какой согласный звук произнести – твёрдый или мягкий?

19 Прочитай пословицы, дополняя их подходящими по смыслу словами.

1. Поговорка – цветочек, пословица – 2. Корень учения горек, да ... сладок. 3. На языке мёд, а под языком 4. Один с сошкой, семеро с 5. Кто любит ... , того люди чтут.

Д л я с п р а в о к . П л о д , т р у д , я г о д к а , л ё д , л о ж к а .

Спиши, вставляя пропущенные слова. Подчеркни в них орфограммы. Устно подбери проверочные слова.



ДОБРЫЙ СОВЕТ

Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных надо проверять. Для этого измени слово или подбери родственное, чтобы после согласного был гласный:

гараж – гаражи, тетрадь – тетради.

[ш]

[ж]

[т']

[д']



я́года

20 Прочитай текст и рассмотри рисунок.

КАЛИНА

Растёт наша калина в лесах, по берегам рек и озёр. Она легко приживается у жилья человека.

В начале лета кроны невысоких кустарников покрываются кружевными соцветиями. В августе превращаются они в яркие красные пучки жёстких и горьких ягод.



С первыми морозами ягоды наливаются, становятся душистыми и негорькими. Теперь можно их попробовать.

Чай с калиной вылечит от простуды.

По Борису Тимофееву

Объясни орфограммы в выделенных словах. Ответь на вопросы.



1. Где растёт и как цветёт калина?
2. Как выглядит калина летом?
3. Когда можно пробовать ягоды калины?
4. Чем полезна калина?

■ Запиши свои ответы. Проверь по тексту слова, в написании которых сомневаешься. Сделай звукобуквенный разбор слова *калина*. Обратись к памятке на первом форзаце.

21 Прочитай.

Коля – колья	семя – семья	олéни – олёньи
солю – солью	звён'я – звён'ья	полёт – польёт

В каких словах слышится звук [й']?



Запомни!



Разделительный мягкий знак пишется в словах перед буквами *е, ё, ю, я, и*, когда при произношении между согласным и гласным звуками слышится звук [й']: *Иль'я* – [ил'й'а], *пер'ья* – [п'эр'й'а].

22 Прочитай пословицы. Подумай и объясни их смысл.

1. Откладывай безделье, да не откладывай дела.
2. По платью встречают, по уму провожают.
3. Друзья познаются в беде.
4. Ученье свет, а неученье тьма.

■ Прислушайся к звучанию слов, написанных с мягким знаком. Почему его надо писать в этих словах? Спиши предложения.

23 Прочитай текст. Слова в скобках ставь в нужной форме.



Дож..ь прош..л. Над голыми (дерево) кричат в..роны. На сырой тр..пинке валяются сбитые ветром и д..ждём (сук) и (лист). Всю землю под (деревь'я) покрыли пёстрые (лист). (Лист) много. Только з..лёных нет. Это осень.

■ Озаглавь текст. Определи зачин и концовку (заключение). Запиши текст, вставляя пропущенные буквы и выделяя абзацы. Сделай звукобуквенный разбор выделенного слова.

ТЕКСТ

ЧТО ТАКОЕ ТЕКСТ



Вспомни!

Текст – это предложения, объединённые между собой общим смыслом.

В тексте каждое предложение добавляет что-то новое к тому, о чём мы узнали из предыдущего.

24

Прочитай записи. Какая является текстом? Почему?

1. ПУЗЫРЬ, СОЛОМИНКА И ЛАПОТЬ

Жили-были Пузырь, Солóминка и Лапоть. Пошли они однажды в лес дрова рубить. Дошли до реки и не знают, как перейти. Лапоть предложил переплыть на Пузыре. Пузырь предложил перейти реку по Солóминке. Солóминка перетянулась через речку. Лапоть пошёл по ней, а она и переломилась. Лапоть упал в воду. А Пузырь хохотал, хохотал да и лопнул.

2. Ползёт уж по осеннему лесу и поёт свою песенку. Птичка свила гнездо на кусте. Жили-были старик со старухой. У них не было ни детей, ни внучат.

3. Я взял его и осторожно положил в корзину. Он крепко сидел в земле. Белый гриб я нашёл на опушке¹. А белого гриба не было. Красавец, а не гриб! Долго я ходил по лесу. В лесу были и рыжики, и маслята, и лисички. Рано утром я пошёл в лес за грибами.

По Виктору Бокову

■ Как русскую народную сказку о Пузыре, Солóминке и Лапте можно озаглавить по-другому? Выбери один из заголовков. Объясни свой выбор.

1. Когда в товарищах согласия нет.
2. Злой Пузырь.
3. Грустный конец.

¹ Опушка – край леса.



25 Прочитай ещё раз, что такое текст. Подумай, может ли стать текстом третья запись (упр. 24). Что для этого нужно сделать? Расположи предложения по порядку. Какой из заголовков более точно передаёт смысл: «В лесу», «Грибы», «В лес за грибами», «Белый гриб»? Какое из предложений текста может стать заголовком? Озаглавь и запиши текст.

26 Рассмотрю фотографию. Составь два-три связанных между собой предложения о белом грибе: какой он с виду. Перечитай записанный текст (упр. 25), дополни его составленными предложениями (устно).



27 Прочитай.

За столом друг против друга сидят Серёжа и Павлик. Между ними лежит большой картонный лист с множеством маленьких тёмных и светлых квадратиков. На квадратиках стоят деревянные фигурки.

Одна фигурка похожа на коня. У другой на голове корона, будто она пришла сюда из сказки. Третья фигурка напоминает сторожевую башню старинного замка. И ещё много маленьких фигурок, похожих друг на друга. Мальчики по очереди переставляют или убирают фигурки. Они увлечены тем, что происходит на картонном листе.

По Инне Весёлой, Иржи Весёлому

■ Как ты думаешь, чем заняты мальчики? Знаешь ли ты, как называются шахматные фигуры? Озаглавь текст.

28 Запиши ответы на вопросы (см. текст упр. 27).



1. Чем заняты Серёжа и Павлик?
2. Какими фигурками они играют?
3. Как называются самые маленькие, похожие между собой, фигурки?
4. Как играют мальчики в шахматы?



29 Прочитай.

Молодая ёлка старается укрыться в тени деревьев от мороза и горячих лучей солнца. Хороша любая порода – берёза, осина, сосна – лишь бы тень.

Нижняя ветка старой ели в поисках света обогнула ствол берёзы. Тут она нашла маленькую ёлочку. Ель прикрыла её от морозов и солнечных ожогов. Она искала свет для себя, а помогла маленькой дочке.

По *Михаилу Пришвину*

■ Как можно назвать этот текст – сказкой или рассказом? Почему? Как его можно озаглавить? Ответь на вопросы по тексту.

1. Почему молодые ёлки часто растут среди берёз и осин? 2. Почему ветка старой ели обогнула берёзу? 3. Как старая ель помогла молодой ёлочке? 4. Почему ёлочка названа в рассказе маленькой дочкой ели?

■ Задай вопрос молодой ёлочке от имени заботливой старой ели. Ответь на него от имени ёлочки.

30 Прочитай. Если ты вставишь подходящие по смыслу слова, получится изложение рассказа М. Пришвина.



Молодые ... боятся ... и горячего Они растут в тени ... , ... и

Ветка старой ... обогнула ствол ... и нашла там маленькую Она прикрыла её от ... и ... ожогов.

■ Озаглавь и запиши текст.



Запомни!



Тема текста – это то основное, о чём рассказывают все предложения вместе. Заглавие текста может быть его темой.

31 Прочитай стихотворение и рассказ. Определи темы обоих текстов.



минута



1.

СНЕГИРЬ

На Арбате, в магазине,
За окном устроен сад.
Там летает голубь синий,
Снегири в саду свистят.
Я одну такую птицу
За стеклом видал в окне,

Я видал такую птицу,
Что теперь не спится мне.
Ярко-розовая грудка,
Два блестящие крыла!
Я не мог ни на минутку
Оторваться от стекла.

Агния Барто

2.

ПТИЦЫ ВЕСНОЙ

Спокойно утром в лесу. Далеко слышен каждый звук.
На самом краю болота токуёт¹ глухарь.

Громко затрубили на болоте, встречая солнце, длинноногие журавли.

Стрелой поднялся в небо бекáс². Будто голос молодого барашка, доносится с высоты далёкий дребезжащий звук.

По Ивану Соколову-Микитову



Бекас

Глухарь

- Рассмотрите фотографии. Каких ещё лесных и болотных птиц ты знаешь?

¹ *Токовáть* – издавать особый звук, похожий на многократное «ток-ток-ток...» (токует глухарь, тетерев).

² *Бекáс* – болотная птица с длинным клювом. В полёте перья её крыльев дрожат и издают дребезжащий звук.

32

Опираясь на текст «Птицы весной» (упр. 31), дополни предложения. Запиши их в таком порядке, чтобы получился текст.



На краю болота утром в лесу. Встречают солнце С высоты доносится дребезжащий звук от крыльев Далеко слышен



33

Прочитай тексты.



доро́га

1. КТО ГДЕ ЖИВЁТ

У меня в лукошке

Проживают кошки...

Есть сарайчик у гусят,

Есть загон у поросят.

Дом имеют утки.

Спит собака в будке.

А медведь – в берлоге

У лесной дороги.

Татьяна Бокова

2. ВОЛЧЬЕ БРЮХО

Сидит Волк под сосной и что есть мочи по тощему брюху лапами колотит.

– За что ты его так? – спрашивает с ветки Сорока.

– Злодей! – ворчит Волк. – Старого добра не помнит.

Евгений Кузнец

3. СТРАНА ШЕСТИНОГИХ

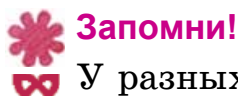
Страна шестиногих – это мир насекомых. Они повсюду: на земле, в воздухе, в воде и под водой. Они живут и в открытом океане, и в раскалённых пустынях, и в тёмных пещерах. Только вечные льды и снежные вершины гор для них недоступны.

По Галине Гарановой, Олегу Тихомирову

■ Определи тему каждого из трёх текстов. Какие из этих текстов имеют общую тему? Какой заголовок её выражает? Из перечисленных заголовков выбери тот, который подойдёт ко всем трём текстам.

1. Домашние и дикие животные. 2. Жизнь насекомых. 3. Мир вокруг нас.





У разных текстов может быть одна тема.

- 34 Прочитай второй текст упр. 33. Как ты понимаешь выражение *колотит что есть мочи*? От каких слов образовано слово *злодей*?



- 35 Прочитай два описания леса. В какое время года писатель наблюдал лес и любовался им? А в какое время дня?

1. ЗИМНИЙ ЛЕС

Тихо раннее утро в зимнем лесу. Спокойно наступает рассвет.



Взошло, заиграло над лесом зимнее солнышко. Зажгло янтарным светом снега. По стволам и голым сучьям деревьев постукивает мороз. Хлопьями осыпается лёгкий серебряный иней. Мягко похрустывает, пухом рассыпается под ногами снег.

По *Ивану Соколову-Микитову*

2. ВЕСЕННИЙ ЛЕС

Радостное и шумное утро в весеннем лесу. Тёплый ветер пробегает в высоких вершинах.

Ласково пригревает весеннее солнышко.

Уже надулись на деревьях душистые клейкие почки. Золотистыми пуховками распустились кустики ивы.

Слышно, как дышит, оживает земля. Под деревьями зеленеют кочки. Отражают высокое небо весенние лужи.

Душистой смолой, клейкими почками, проснувшейся землёй пахнет в весеннем лесу!

По *Ивану Соколову-Микитову*



Как ты понимаешь выражения *заиграло солнышко*; *зажгло снегá*; *постукивает мороз*; *серебряный иней*; *янтарным светом*; *пухом рассыпается снег*; *ветер пробегáет*; *почки надулись*; *дышит, оживает земля*; *проснувшаяся земля*?

36 Сравни описание зимнего и весеннего леса (упр. 35) по данному плану.

П л а н

1. Утро в лесу.
2. Взошло солнце.
3. Деревья.
4. Земля.



природа

- Сколько абзацев в первом тексте, а сколько во втором?
- Почему в первом тексте ничего не сказано о земле?

37 Рассмотрите осенний пейзаж. Подумай, что ты можешь сказать о разнообразии красок осенней природы. Составь и запиши текст на тему «Осенний лес». Можешь воспользоваться планом из упр. 36 и данными словами и выражениями.



Блеск золотых листьев; яркая синева; шуршит ковёр; медленно кружатся в воздухе; нежно-жёлтый; красно-коричневый; бледная зелень травы.



ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ ТЕКСТА

38 Прочитай текст.



ПОМОЩЬ

Однажды **ночью** в зоопарке начал громко трубить слон Дикси. Даже прибежавший на шум сторож, который всегда кормил Дикси, не успокоил слона.

Но тут в **слоновник** заглянула кошка. Дикси успокоился. Кошка кинулась к ящику со **свежим** сеном. Там была, **конечно**, мышь. Слоны их боятся.

Из журнала

- Как ты думаешь, почему успокоился слон, как только увидел кошку? Какая мысль передана в заголовке текста? Выбери заголовок, в котором отражена тема рассказа: 1) «Слон»; 2) «Слон и кошка»; 3) «Тревога в зоопарке».
- Найди в тексте среди выделенных слов родственные. Что означает в этом тексте слово *трубить*? Подбери к нему родственное слово.
- Выпиши предложения с выделенными словами. Объясни правописание этих слов.



Запомни!



Основная мысль текста – это самое главное в содержании текста. Так, основная мысль текста «Помощь» такова: **только кошка смогла помочь слону, потому что она ловит мышей.**

Основная мысль так же, как и тема, может быть кратко выражена в заголовке.

39 Прочитай.



погода
облако

ПРО ФОМУ И ПРО ЕРЁМУ

– Мы с братом Ерёмой всегда точно погоду предсказываем, – похвастался Фома.

– Да ну? Вот здорово! А как?



– Очень просто. Только появятся облака, я говорю: «Будет дождь», а Ерёма: «Не будет!». Кто-нибудь из нас обязательно прав бывает.

Из народного юмора¹

■ Что тебе показалось в рассказе Фомы смешным? Как Фома и Ерёма «предсказывают» погоду? Что это значит: предсказывать погоду? Какие ты знаешь народные приметы, предсказывающие погоду?

■ Подготовься к чтению в лицах. Научись читать выразительно.



Прочитай. Когда так говорят?

1. То ли дождик, то ли снег, то ли будет, то ли нет.
2. Ждать у моря погоды.

■ Какая из этих поговорок выражает основную мысль текста?

40

Прочитай.



ПРИМЕТЫ

Приметы бывают разные. **Ре..кие** облака – к ясной прохладной погоде. Если закат багровый, погода будет ветреной. Когда на луке много «одежек», жди **х..лодной з..мы**. В лесу много рябины – осень будет дождливая. Если журавли летят высоко и курлычут, то будет стоять хорошая осень. Такие приметы – народная мудрость².

■ Объясни значение словосочетания *народная мудрость*. Почему можно верить народным приметам?

■ Что значит *багровый*? Какой это цвет?

■ Какова тема текста и его основная мысль?

■ Выпиши из текста народные приметы.

■ Объясни правописание выделенных слов.

¹ Юмор – добродушно-насмешливое отношение к чему-нибудь, кому-нибудь.

² Мудрость – глубокое знание, глубокий ум, которые основаны на жизненном опыте.



ЧАСТИ ТЕКСТА. АБЗАЦ



41 Прочитай сначала весь текст, а потом выделенные в нём части. Из каких частей состоит текст?

Дунул ветер. На том месте, где только что поднимались пушистые головки одуванчиков, остались лишь взлётные площадки – круглые подушечки на светло-зелёных стеблях. А сотни ажурных парашютиков полетели в летнем воздухе.

Зачин, или начало

Они то поднимались всё выше и выше, то опускались к самой траве. Мальчик долго провожал парашютики взглядом. Он мысленно пытался представить себе, где они опустятся. Один плывёт совсем низко. Конечно же, он выберет место посадки возле ближнего ручья. Другой наверняка долетит до дороги. А вот тот поднялся выше деревьев и почти скрылся с глаз. Может быть, он приземлится далеко, в какой-нибудь заморской стране.

?

Как было бы хорошо подняться вместе с маленьким воздухоплавателем!

Заключение, или концовка

По *Борису Головкину*

■ Семена какого растения разлетаются на парашютиках?



Как ты думаешь, почему мальчик хотел бы полететь с парашютиком? Обсуди с соседом по парте, что можно увидеть, поднявшись высоко в небо.

■ Вспомни, как называется самая большая часть текста.

■ Спиши зачин и заключение.

■ Из каких слов образовано последнее слово текста?



Запомни!



Зачин, или **начало**, готовит к тому, о чём дальше пойдёт речь в тексте.

Основная часть раскрывает самое важное в тексте.

Заключение, или **концовка**, даёт понять: автор сказал всё, что хотел.

42 Прочитай.



КРАПÍВА ОСЕНЬЮ

Крапива стоит выше человеческого роста. Почернела вся, лист измельчал. Ох, старая-старая...

Хотел пожалеть, тронул. А она, такая старая, кусается по-прежнему, как молодая.

По *Михаилу Пришвину*

■ Спиши текст, подчеркни слова, противоположные по значению. К каким словам текста можно подобрать слова с противоположным значением? Подбери их устно.

43 Просмотри ещё раз тексты упр. 41, 42. Сколько в каждом из них частей? Сделай вывод.

44 Прочитай текст.

ПИНГВИНЫ

Пингвины – очень интересные птицы. Они не умеют летать. Вся их жизнь связана с морем. Питаются пингвины рыбой и мелкими морскими животными. Они очень быстро плавают. В Антарктиде огромное количество пингвинов собирается в одном месте. Они заранее облюбовали это место для выведения и воспитания птенцов.



Из журнала

■ Определи тему текста. Прочитай его начало. Чем же интересны пингвины? Как они выглядят? Расскажи об этом с помощью фотографии.

- Раздели текст на части по плану и запиши, соблюдая абзацы.

П л а н

1. Необычные птицы.
2. Жизнь, связанная с морем.
3. Выведение птенцов.

45 Прочитай зачин и концовку текста.



ДЫМКОВСКАЯ ИГРУШКА

Сделать дымковскую игрушку не так просто. Дымковскую игрушку многие знают и любят.

- Что ты знаешь о дымковской игрушке? Почему игрушка так называется?
- Понятно ли из зачина и концовки, как сделать игрушку?
- Прочитай предложения.

Из труб тогда шёл тёмный дым. Из него лепили фигурки. Затем обжигали в печи. Сначала замешивали из красной глины и песка тесто. Звери и домашние животные получались смешными и добродушными. После обжига фигурки расписывали красками.

- Составь из этих предложений основную часть текста. Что для этого надо сделать?
- Запиши весь текст, соблюдая абзацы.

ТИПЫ ТЕКСТОВ

46 Прочитай тексты. Определи, чем они различаются.



1. ТИХАЯ ОХОТА

В июле прошли дожди. Пряная¹ лесная подстилка намочла. У грибников началась «тихая охота» с корзиной.

Как радостно отыскать первые подберёзовики, маслята и лисички, собирать луговые опята!

Татьяна Майко

¹ *Пряная* – обладающая острым запахом.

2. СЫРОЕЖКИ

Сыроежки встречаются во всех лесах. Растут они всегда на виду, имеют яркую окраску.

У пищевой сыроежки шляпка сухая, ломкая, иногда в морщинках, с гладким краем. Кожица розовая или бордовая. Пластинки частые, белые или желтоватые. Ножка белая, ровная. Мякоть крепкая.

Сыроежки солят, варят и жарят.

Татьяна Майко

3. НЕ ПОВРЕДИ ГРИБНИЦУ!

Будьте в лесу заботливыми хозяевами. Не нарушайте лесную подстилку, чтобы не повредить грибницу.

Белые грибы, подосиновики, подберёзовики лучше не срезать, а осторожно повернуть ножку и вытащить из грибницы. Ямку засыпать землёй и слегка прижать ногой.

Крепкая грибница может давать урожай десятки и даже сотни лет.

Татьяна Майко

- Какой темой объединены эти тексты?
- В каком тексте рассказывается о грибной поре, о «тихой охоте» с корзиной?
- В каком тексте дано описание грибов, какие они?
- В каком тексте объясняется, как мы должны собирать грибы и почему?



Запомни!

Текст, в котором рассказывается, повествуется о ком-то или о чём-то, называется **повествованием**.

Текст, в котором что-либо описывается, называется **описанием**.

Текст, в котором что-либо доказывается или объясняется, называется **рассуждением**.

ПТИЧЬИ КВАРТИРЫ

Чаще всего свои гнёзда птицы устраивают на **деревьях** и кустарниках. Размер гнезда зависит от размера его строителей.

Мелкие **колибри** строят себе крохотные **гнёзда-чашечки** из мхов и лишайников. **Похоже** на ложку маленькое гнездо **азиатского стрижа**. В него стриж откладывает только одно яйцо.



Гнездо колибри

Самое большое гнездо у **белоголового орлана**. Оно весит **тонну**, а иногда и больше. Крупные гнёзда из **прутьев** строят **белые аисты**.

По *Евгению Солдаткину*

■ Какое из утверждений относится к этому тексту?

1. В тексте рассказывается, как птицы строят свои гнёзда.
2. В тексте описываются птичьи гнёзда, какие они.
3. В тексте автор рассуждает, почему у разных птиц разные гнёзда.

■ Ответь на каждый вопрос одним предложением.

1. Где устраивают птицы свои гнёзда?
2. От чего зависит размер гнезда?
3. У каких птиц самые маленькие гнёзда?
4. Какие птицы строят самые большие гнёзда?

■ Запиши ответы на вопросы. Обрати внимание на правописание выделенных слов. Сравни свой текст с авторским. Чем они отличаются? У тебя получилось сжатое изложение текста.

- 48 Прочитай текст. Вместо точек произноси имена мальчиков или слова, их заменяющие. Мальчиков звали Витя, Коля, Володя, Миша.



ТРИ ТОВАРИЩА

Витя потерял завтрак. На перемене все ребята завтракали, а ... стоял в сторонке.

- Почему ты не ешь? – спросил его
- Завтрак потерял.
- Плохо, – сказал ... и откусил кусок белого хлеба.
- А ты где его потерял? – спросил

А ... ничего не спросил. Он разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул Вите.

По Валентине Осеевой

■ Сколько же на самом деле было товарищей у Вити? Как ещё можно озаглавить рассказ? Выбери один из заголовков: «Товарищ», «Настоящий товарищ».

■ Определи тип текста.

1. Текст-повествование.
2. Текст-описание.

■ Спиши два первых предложения текста и последнее, заменив в нём слово *он* именем настоящего товарища Вити.

- 49 Как ты понимаешь предложение *Будьте в лесу заботливыми хозяевами* (см. упр. 46, третий текст)? Хотел бы ты стать заботливым хозяином дома, в классе, в школе? Что для этого нужно сделать? Составь и запиши высказывание на эту тему (три-четыре предложения). Какой текст у тебя получился?



СВЯЗЬ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ



- 50 Прочитай.

ВÓ ПОЛЕ БЕРЁЗОНЬКА

Берёза – символ России и вечной красоты северной природы.



Недаром о **ней** сложено столько песен и стихотворений. Кто не знает этих напевных строк?

Вó поле берёза стояла,
Вó поле кудрявая стояла...

Любят писать это **дерево** художники. Прекрасна и одинокая **берёзка** в поле, и горстка берёз, и светлая **берёзовая роща**.

Кажется, в пасмурный день **она** залита солнцем.

По *Валентине Астаховой*

- Сколько предложений в тексте? Обрати внимание на выделенные слова. Они связывают предложения друг с другом.
- Определи в тексте зачин, основную часть, заключение. Сколько абзацев в этом тексте? Спиши его, соблюдая абзацы. Подчеркни родственные слова среди выделенных.

51 Прочитай текст.


Жил когда-то в Дании странный мальчик. Мальчик рос длинным, нескладным, некрасивым. Мальчик был сыном сапожника. Но мечтал мальчик стать поэтом. В мечтах мальчик путешествовал по удивительным странам. Мальчик не замечал над собой насмешек. Потом мальчик вырос. Но в душе мальчик остался всё тем же мечтателем. Теперь имя мальчика знает весь мир. Мальчика звали Ханс Кристиан Андерсен.

По *Инне Гамазковой*

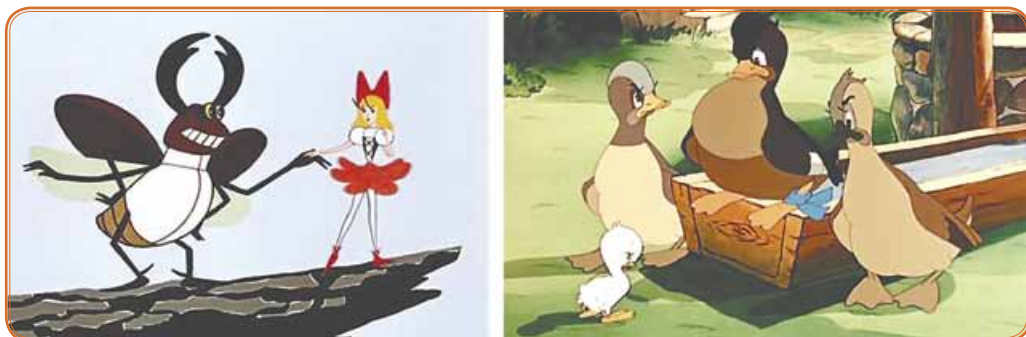
- Замени слово *мальчик* другими, подходящими по смыслу словами: *ребёнок, мальчишка, мечтатель, он, его*.
- Объясни значение слова *странный*, используя содержание текста. Что же странного было в мальчике? Что значит *удивительные страны*? Почему Ханса Кристиана Андерсена знает весь мир?
- О чём мечтаешь ты?
- Озаглавь текст. Перескажи его, заменяя, где нужно, повторяющиеся слова.



Запомни!

 Предложения в тексте могут связываться между собой с помощью слов *он*, *они*, *его* и других, повтора слов, близких по значению слов.

52 Рассмотри иллюстрации. Какие сказки Андерсена они тебе напомнили?



53 Прочитай и озаглавь текст.

Краски природы богаты и разнообразны. В природе мы можем увидеть разные сочетания цветов. Но почти всегда эти сочетания очень яркие. Обрати на них внимание. Каким ярким кажется красное яблоко на зелёном фоне¹, синяя слива – на оранжевом, жёлтая груша – на фиолетовом!



■ Найди в тексте слова, с помощью которых предложения связываются друг с другом.



Как ты понимаешь выражения *краски природы*, *сочетание красок*, *краски богатые и разнообразные*?

■ Какие сочетания цветов (красок) в природе знаешь ты? Дополни предложения.

В ромашке сочетаются ... и ... цвета. Лиловый цвет сирени сочетается с ... листьев. А ... цветок одуванчика – с ... травой.

¹ *Фон* – задний план чего-нибудь; то, на чём что-нибудь видится особенно хорошо, выделяется (облако на фоне неба).

- Придумай по образцу этих предложений ещё два своих и запиши все пять предложений. Правописание слов проверяй по орфографическому словарю.

54 Прочитай.



Вода и кисти должны быть чистыми. Акварель – это краски. Тогда на картине получатся нежные и прозрачные цвета. Они хранятся в коробке в маленьких формочках. Такая картина, как и сами краски, называется акварелью. Мягкими кисточками акварель наносят на белый лист бумаги. Краски разводят водой.

- Составь из данных предложений текст по данному плану. Озаглавь текст, запиши его.



*карти́на
почти́
мя́гкий*

П л а н

1. Что такое акварель?
2. Где хранятся акварельные краски?
3. Как ими нужно пользоваться?
4. Почему вода и кисти должны быть чистыми?
5. Как называется картина, написанная акварелью?

55 Дополни предложения. Составь из них текст-инструкцию¹, как вести себя, когда ты остаёшься один дома. ☀

1. Если в дверь звонит незнакомый человек, вначале

2. Если кто-то будет пытаться открыть дверь, ... (милиция «102», точный адрес, соседи, звать, из окна, на балкон, а потом).

3. Если позвонят по телефону и спросят, дома ли родители, лучше ответить, что ... (заняты, не может подойти, кому позвонить).

По *Андрею Усачёву* и *Антону Березину*

¹ *Инструкция* – правила, указания о том, как правильно выполнять какие-нибудь действия.

56 Вспомни и запиши правила перехода улицы (три-пять предложений). Используй слова *улица, дорога, тротуар*.

57 Прочитай текст.

Правописание многих слов надо проверять, применяя правило, или по словарю.



В конце слов *друг, порог, пирог, снег* произносим звук [к]. Но в проверочных словах перед гласным ясно слышим звук [г]: *друга, порога, пирога́, снега*. Поэтому писать эти слова нужно с буквой *г*.

■ Составь текст, рассуждая о правописании слов *река, леса, земля, вечерний, зелёный*.

58 Поделись с друзьями рецептом приготовления бутербродов. Составь текст по опорным словам и словосочетаниям.



Бутерброды «Ассорти», празднично выглядят, «ассорти» означает «смесь», на четыре части, ломтик белого или чёрного хлеба, разрезать, немного колбасы, мяса, сыра, яйцо кружочками, зелёный лук, петрушка, на каждый положить, очень вкусный, такой аппетитный.

■ Озаглавь и запиши текст.

ДИАЛОГ. ОБРАЩЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ



59 Прочитай.

– Ты скажи мне, милый ёж,
Чем ежиный мех хорош?
– Тем он, лисонька, хорош,
Что зубами не возьмёшь.

Василий Фетисов

■ Чей диалог передан в стихотворении? Из каких слов это можно узнать? Прочитай реплики лисы и ежа. Найди обращения. Из скольких слов состоит обращение в каждой реплике?



■ Как же называется «ежиный мех»?



Выразительно прочитайте диалог в лицах.

■ Запиши диалог лисы и ежа. Обрати внимание на постановку знаков препинания. Подчеркни обращения.



Запомни!

Разговор двух лиц называется диалогом, а слова каждого говорящего – репликами.

Каждая новая реплика в диалоге начинается с красной строки (абзаца), и перед ней ставится тире.

Слова-обращения называют того, к кому обращаются с речью. Обращение может состоять из одного или нескольких слов: *Мамочка, ты лучше всех на свете! Свет наш солнышко! Ты ходишь круглый год по небу...* (А. Пушкин)

На письме обращение выделяется запятыми. После обращения может стоять восклицательный знак.

60



Построй диалог. Встретились два друга (или две подруги). Они давно не виделись. При построении диалога используй данную схему.

Реплика 1 – приветствие, обращение.

Реплика 2 – ответное приветствие, обращение.

Реплика 3 – выражение радости, удивления, вопрос.

Реплика 4 – выражение радости, ответ.

■ Запиши диалог.



Запомни!



Разговор состоится, если собеседники внимательно слушают и понимают друг друга.

61

Прочитай шутку.

ЧЕЙ МЯЧ?

Во двор залетел футбольный мяч. Хозяйка его схватила и закричала:

- Чей это мяч?
- А окно разбилось? – спросил Гена.
- Нет.
- Тогда мой!

Измени в диалоге реплики так, чтобы было понятно, что:

1. Гена встревожен, не разбилось ли окно.
2. Мальчик жалеет о том, что мяч влетел в чужой двор и доставил беспокойство хозяйке.
3. Гена – вежливый мальчик.

Запиши реплику Гены с его извинениями.



ДОБРЫЙ СОВЕТ

Если ты чувствуешь за собой вину, если нечаянно обидел кого-нибудь, обязательно извинись. Пользуйся словами извинения: *извини, прости, прошу прощения, прошу простить, приношу извинения.*

62

Рассмотри рисунки, составь по ним диалоги из двух-трёх реплик. Используй слова-извинения *извини, прости, прошу простить, приношу извинения, помилуй, смилуйся.*



ЗАПИСКА, ПИСЬМО, ПРИГЛАШЕНИЕ, ПОЗДРАВЛЕНИЕ

63 Прочитай записки, написанные твоими сверстниками.

1. Бабушка, прости, что не могу сегодня к тебе приехать. Нужно идти на тренировку. Спасибо тебе за тёплые варежки и вкусные пирожки. В выходные я тебя



обязательно навещу и порадую маленьким сюрпризом. Но пока это секрет.

До скорой встречи. Целую.

Твой внук Женя

2. Слава, извини, я немного задержался и уже не застал тебя дома. Хотел взять у тебя книгу о русских богатырях. Если тебе не будет трудно, принеси её мне, пожалуйста, завтра в школу.

Егор

- Подумай и объясни, с какой целью написаны записки.
- Что можно сказать о ребятах, которые их писали?
- Можно ли по содержанию первой записки понять, как внук относится к своей бабушке?
- Просмотри записки ещё раз. Что обязательно включает каждая из них?



Обрати внимание!

Записки обычно составляются по такой форме:

Обращение.

Сообщение или просьба (1–4 предложения).

Подпись.

- 64 Составь записку другу или подруге. Подумай, о чём хочешь в ней сообщить, попросить, предупредить. Помни о словах вежливости.



- 65 Прочитай и постарайся запомнить.

ПИСЬМА

Письма друзьям, родным, знакомым – прекрасный способ общения. В письмах можно рассказать о себе, о событиях важных или забавных, о своих переживаниях, мыслях, мечтах.

Письма бывают деловые. Их пишут обычно взрослые.

Но чаще пишут письма дружеские, семейные, поздравительные.

Поздравляют своих родных, друзей, знакомых, живущих далеко, с днём рождения или именин, с разными праздниками.

Сейчас, если есть компьютер, письма можно отправлять электронной почтой. В такое письмо при желании можно вложить фотографию, интересную картинку из Интернета или даже собственный рисунок. Электронное письмо дойдёт до твоего друга за несколько минут.

По Михаилу Львову

66 Прочитай.

Здравствуй, Нина!



Спасибо тебе за письмо. Очень рада, милая подружка, что у тебя в новой школе уже появились друзья. Ты помнишь, как мы с тобой вместе учили уроки, придумывали весёлые истории, играли? Наши цветы разрослись. Они так красиво цветут! Все, кто приходит в наш класс, ими любят. Я очень по тебе скучаю, Ниночка.

На каникулах мы всем классом ездили в Умань, были в чудесном парке «Софиевка». Там редкие породы деревьев, скалы, гроты, ручейки и водопады. А на большом пруду плавают белые и чёрные лебеди. Посетители могут прокатиться на кораблике. Посылаю тебе открытки, чтобы ты могла представить эту красоту.

Все ребята из нашего класса передают тебе привет. До свидания, Ниночка. Пиши мне.

Твоя подруга Катя

10 октября 2014 г.

- Кто написал это письмо? Кому оно адресовано? Откуда об этом можно узнать?
- Что тебе стало известно из письма о девочках Нине и Кате? Как ты думаешь, какие ребята в классе, где училась Нина? Найди в письме обращения. Как ещё можно обратиться к подруге или другу?



Запомни: следует говорить *скучаю по тебе*, *скучаю по вам*. В таких сочетаниях слов нельзя употреблять «за» и «вас», это грубая ошибка!

- Рассмотрите фотографии. Приходилось ли тебе бывать в «Софиевке»? Что ты можешь добавить к рассказу Кати?



В парке «Софиевка»



ДОБРЫЙ СОВЕТ



В письмах обычно бывают такие части:

1. Приветствие и обращение (вежливое, внимательное, уважительное, доброжелательное).
2. Рассказ о себе, о своей жизни, о жизни семьи, класса, о каких-то событиях, которые для тебя особенно важны и значительны, о своих впечатлениях от прочитанного или увиденного и подобное.
3. Вопросы к тому, кому адресовано письмо.
4. Добрые пожелания или поздравления, слова прощания.
5. Подпись.
6. Число (когда написано письмо).

Число и название места (города, села, посёлка), откуда посылают письмо, могут стоять и в самом начале письма, перед приветствием.

Запомни!

Адрес на конверте следует писать так:

Адреса відправника, індекс		
<i>Марина Овгар</i> <i>ул. Новосудноукая, д. 10, кв. 18,</i> <i>г. Запорожье, Украина</i> <i>69118</i>		
 <i>Наталія Ужвій</i> <i>1898–1986</i>	Адреса одержувача, індекс	
	<i>Оксана Петрунько</i> <i>пр. Гагарина, 115, кв. 27,</i> <i>г. Харьков, Украина</i> <i>61124</i>	

67 Прочитай. Как построено поздравление?



адрес

Дорогой мой дедушка!

Поздравляю тебя с юбилеем.

Моё самое большое желание – чтобы ты никогда не болел, чтобы был всегда таким бодрым, весёлым и жизнерадостным, как сейчас!

Я благодарен тебе за доброту, за то, что ты мой самый лучший друг. Я счастлив в те минуты, когда мы вместе. Спасибо за то, что ты есть!

Целую и крепко обнимаю тебя.

Твой любящий внук Сергей

Запомни!

Любое поздравление начинается с обращения к тому, кого поздравляют, а затем следуют пожелания.

После пожеланий в поздравлении могут быть высказаны слова благодарности. В конце – слова прощания и подпись.

68

Прочитай и запиши приглашение.

Дорогие друзья!

Приглашаем всех на праздник
«Осень золотая».



октябрь
интересный

Ждём вас в школьном зале 15 октября к 12 часам.
На празднике будет много интересного:

выставки «Осенний букет» и «Осенние фантазии»;
конкурсы песен, стихов, загадок и пословиц.

Всех ожидают октябрьские сюрпризы.

Приходите! Будем вам очень рады.

Третьеклассники

- Вспомни песни, стихи, загадки и пословицы об осени, осенних месяцах. Подумай, какими могут быть октябрьские сюрпризы. Что такое сюрприз? Если не знаешь или сомневаешься, найди объяснение этого слова в словаре.



ДОБРЫЙ СОВЕТ

Текст приглашения следует строить так:

Первая часть приглашения – обращение.

Затем указывается, когда, куда, к кому и в связи с чем просят прийти.

После этого объясняется, почему это так важно.

Дальше выражается надежда, что приглашение будет принято.

В конце – подпись.

69

Выбери задание и выполни его. Не забывай о советах Знайки.



1. Составь и запиши текст поздравления или приглашения своему другу или подруге по случаю дня рождения или другого праздничного события.

2. Подумай, кому из родных или близких людей ты можешь написать письмо. О чём хочешь рассказать, спросить, что пожелать, с чем поздравить? Напиши письмо так, чтобы его было интересно читать.

СТИЛИ РЕЧИ. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ И НАУЧНЫЙ ТЕКСТЫ



70

Прочитай текст. Объясни его название.

ЧУДО-ДЕРЕВО

Поздняя осень. Лес сбросил свой **багряный наряд**.

Берёзы, осины, тополя, клёны **зябко колышут голыми ветвями**.

Только рябины не унывают. Пусть и они до следующей весны **распрощались со своими листьями**, однако деревца **щедро украшены огненными гроздьями ягод**. Немало **пернатых¹ лакомок** копошится на рябиновых ветках.

Всем хватает сытных ягод!

По Юрию Новикову

- Как ты думаешь, в заголовке выражена тема текста или его основная мысль?
- Объясни, как ты понимаешь выделенные слова и сочетания слов.
- Выдели в тексте зачин и заключение. Ответь устно на вопросы плана. Запиши свои ответы, используя слова и предложения текста.

П л а н

1. Какой лес поздней осенью?
 2. Что в тексте сказано о берёзах, осинах, тополях, клёнах?
 3. Почему рябины не унывают?
 4. Кого привлекает осенняя рябина?
- Напиши подробное изложение текста по плану. Соблюдай абзацы. Если не знаешь, как писать то или иное слово, проверь по орфографическому словарю.

¹ *Пернатые* – покрытые перьями (птицы).





Запомни!

Если в тексте красочно, с чувством описывается что-либо, рассказывается о чём-либо, то это **художественный текст**.

71 Прочитай.



яблоко

ЯБЛОКИ

Яблоки – древнейшие из плодов. Родина дикой яблони – Средняя Европа, а также Средняя Азия. На территории славян было так много яблонь, что её называли «яблонным царством».

Как многие овощи и фрукты, яблоки необходимы организму человека. В плодах яблони содержится много полезных веществ, витамины. В свежих яблоках, например, йода в восемь раз больше, чем в бананах, и в тринадцать раз больше, чем в апельсинах. А йод необходим для организма.

Яблоки вкусны и целебны.

Из журнала

- Любишь ли ты яблоки? Что нового ты узнал об этом фрукте?
- Расскажи о пользе яблок своим родным и друзьям. Спроси у старших, чем ещё полезны яблоки.
- Найди предложение, в котором выражается основная мысль текста.
- Подбери родственные слова к слову *яблоки*. Запиши их.



Запомни!

Если в тексте приводятся научные (точные) сведения о чём-либо, то это **научный текст**.

72 Прочитай текст. Озаглавь его.



В мае зацвёл чудесный яблонево́ый сад.

Цветы его были белые, как облака, и свежие, как утро. Сюда слетались птицы, бабочки и пчелы.

Ароматом¹ цветов нельзя было надыхаться.

Птицы весь день пели свои звонкие песни. Бабочки и пчёлы лакомились сладким нектаром².

По *Нине Маевской*

- Объясни, это научный или художественный текст. Какими словами автор передаёт восхищение цветущим садом? Чем цветы яблонь напоминают облака, утро?
- Спиши текст. Подчеркни слова на известные тебе правила и объясни их написание.



73 Прочитай.

ХУДОЖНИК-ВЕСНА

Призадумалась Весна-Красна: какую бы ей картину нарисовать. Вот стоит перед ней лес – хмурый, унылый. «А дай-ка я его разукрашу по-своему, по-весеннему!»

Взяла она тонкие нежные кисточки. Чуть-чуть тронула зеленью ветки берёз. На осины и тополя поразвесила длинные розовые и серебряные серёжки.

На лесной поляне синей краской вывела она большую весеннюю лужу. А вокруг неё рассыпала цветы подснежника и медуницы.

День за днём всё наряднее пишет картину Весна.

По *Георгию Скребицкому*



Определи значения слов и сочетаний слов *лес хмурый, унылый; нежные кисточки; серебряные серёжки; тронула зеленью ветки; вывела краской лужу.*

- Сравни слова и сочетания слов. Какие из них более выразительные, красочные?

Повесить – поразвесить, украсить – разукрасить, посадить цветы – рассыпать цветы.

- Как ты думаешь, «Художник-Весна» – это научный или художественный текст? Прочитай зачин и концовку.

¹ *Аромáт* – приятный запах.

² *Нектáр* – сладкий сок цветков растений.



74



Рассмотри картину, которую каждый год пишет Художник-Лето. Опиши её словами сначала устно, а потом письменно. Написание некоторых слов проверяй по орфографическому словарю.



Обрати внимание, если художник работает кистью и красками, говорят: «*пишет картину*» (а не *рисует!*).

75

Какую картину хотел бы написать ты? Подготовься рассказать об этом в классе.



ПРЕДЛОЖЕНИЕ

ПОНЯТИЕ О ПРЕДЛОЖЕНИИ

76

Прочитай четверостишие. Сколько в нём предложений? 

Ярко светит зорька
в небе голубом

тихо всходит солнце
над большим селом

Иван Суриков

■ Прочитай ещё раз, понижая голос и делая паузу в конце каждого предложения. Спиши, правильно обозначая начало и конец предложений.





Запомни!

Предложение выражает законченную мысль. Предложение может состоять из одного или нескольких слов: *Тихо. Дождь перестал.*

- 77 Прочитай текст, понижая голос и делая паузы в конце предложений.

НАЧАЛО ЗИМЫ

Тихо. Дождь перестал. Успокоился и ветер. На солнце нашли тучи. И с неба упала снежинка. За ней другая. Ещё, ещё... Снег стал падать всё гуще, гуще. А к ночи земля побелела.

По Сергею Воронину

- Из скольких слов состоит первое предложение? Как ты думаешь, почему в предложении «Ещё, ещё...» повторяется одно слово, а в конце стоит три точки (многоточие)? Какая мысль высказана в этом предложении?
- Как отделяются предложения друг от друга в устной речи и на письме?
- Спиши текст. Найди в нём предложение, к которому подходит данная схема.

— — — — —

- Построй схему самого длинного предложения текста.

- 78 Прочитай.

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Мы хозяева нашей природы она для нас кладовая солнца её надо беречь.

Для рыбы нужны чистые водоёмы будем их охранять в лесах, степях, горах живут разные ценные животные будем охранять леса, степи, горы.

А человеку нужна родина. Охранять природу – значит охранять родину.

По Михаилу Пришвину



- Установи границы между предложениями в каждом абзаце. Прочитай текст, соблюдая интонацию и паузы. Из скольких предложений состоит последний абзац? Как ты понимаешь их смысл?
- Объясни орфограммы в выделенных словах. Запиши текст.

79 Прочитай. Ты помнишь, откуда эти строчки?



Жил старик со своею старухой
У самого синего моря.

.....

Старик ловил неводом рыбу.
Старуха пряла свою пряжу.

Александр Пушкин

- Чем заканчивается «Сказка о рыбаке и рыбке»? Выбери предложение, которое пропущено в тексте.

1. Отпустил он рыбку золотую и сказал ей ласковое слово. 2. Они жили в ветхой землянке ровно тридцать лет и три года.

- Как ты понимаешь слова и выражения *ветхая, землянка, невод, пряла пряжу*?
- Сколько предложений в тексте? Написание каких слов ты можешь объяснить? Запиши текст. Сделай звукобуквенный разбор выделенного слова.

80 Прочитай.



1. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. 2. Была бы охота, будет ладиться работа. 3. Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается. 4. Раз солгал – навек лгуном стал. 5. Кончил дело – гуляй смело.

- Какая тема объединяет эти предложения? Какое предложение «лишнее»? О чём оно? Запиши предложения, исключив «лишнее».

81 Прочитай. Подумай, в каком порядке нужно разместить слова, чтобы получились предложения.

1. есть, у, своя, и, комната, Жени, Вити. 2. диван, стоят, и, здесь, стол. 3. висят, для, стене, и, на, книг, полки, игрушек. 4. мягкий, на, ковёр, полу. 5. сами, комнату, мальчики, свою, убирают. 6. в, играть, братья, на, своей, любят, комнате, ковре.

Запиши предложения. Объясни орфограммы в выделенных словах.



82 Прочитай.

ТВОЙ БОЛЬШОЙ ДОМ

Стайка ребят торопится утром в школу.

Вдруг один из мальчиков падает на тротуар. Лицо его искажается от боли. Бедняга сломал ногу. А причиной несчастья стала апельсиновая корка.

Кому в голову придёт бросать в гостях прямо под ноги бумажки от конфет или выплёвывать на пол косточки от вишен? А вот на улице, в транспорте многие бросают обёртку от мороженого, проездные билеты, поплёвывают подсолнечной шелухой.

Наш город – это наш большой дом. Мы все его хозяева. Зачем же нам его загрязнять?

По Алексею Дорохову

Из скольких абзацев состоит текст? Прочитай зачин, заключение. Какая основная мысль текста? Какими предложениями она выражена? Почему нельзя сорить на улице?

Выбери из текста предложения – ответы на вопросы и запиши их.

1. Что случилось с мальчиком?
2. Что стало причиной несчастья?
3. Как некоторые люди ведут себя на улице?
4. Кто хозяин нашего города?

83

Прочитай, соблюдая интонацию и паузы.



КЕДРОВКА

Кедровка – таёжная птица. Больше всего кедровок в кедровой тайге. Поспевают орехи. Кедровка делает запасы. Набьёт она в зоб орешков и летит прятать их. Засыпывает орехи в трещины скал, прячет в дуплах деревьев, зарывает в землю. Птица часто забывает о своих кладовочках. Запасами кедровок кормятся белки, бурундуки, мыши. Но много орешков остаётся в земле. Из них вырастают маленькие кедры. Так кедровка сажает кедровые леса.




По Геннадию Снегирёву

- Рассмотрю фотографию. Опишу кедровку. Как ты думаешь, почему птицу так называют? Какими словами в тексте заменяется слово *кедровка*?
- Найди в тексте зачин и заключение. Прочитай предложение, которое соответствует данной схеме.
 _____ ·
- Выпиши предложения с родственными слову *кедровка* словами. Обозначь в этих словах корень.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ, РАЗЛИЧНЫЕ ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ И ПО ИНТОНАЦИИ

84

Прочитай разговор мамы и Виталика. Как его можно озаглавить? 

– Мамочка, миленькая! Не наказывай Мурзика! – заплакал Виталик.

– Нечего его жалеть, сынок. Он ведь не пожалел рыбку.



- Он, мамочка, не виноват!
- Как же не виноват?! А кто карася из аквариума съел?
- Это не он.
- А кто же?
- Это я...
- Ты съел?! – удивилась мама.
- Нет, я не съел. Я его на свисток променял.

По Николаю Носову

■ Прочитай предложения, в которых есть обращения. В какой части предложений они находятся? Прочитай вопросы мамы к Виталику. Прочитай предложение, в котором Виталик обращается к маме с просьбой. О чём сообщается в последнем предложении текста?



Как ты думаешь, почему в конце некоторых вопросительных предложений текста стоит не только вопросительный, но и восклицательный знак?



Запомни!

Предложения, в которых о чём-то сообщается (**повествуются**), называются **повествовательными**.

Предложения, в которых о ком-то или о чём-то **спрашивается**, называются **вопросительными**.

Предложения, в которых высказываются **просьба, пожелание, требование, совет, побуждение к действию**, называются **побудительными**.

По цели высказывания предложения бывают повествовательными, вопросительными и побудительными.

По интонации предложения могут быть **восклицательными** и **невосклицательными**. Побудительные, повествовательные и вопросительные предложения могут быть **восклицательными**, если в них выражаются какие-либо сильные чувства: радость, печаль, удивление, восторг, страх и т. п.



ВЕДРО С ГРОМОМ

По небу прокатился гром.
Я зачерпнул его ведром...
С тех пор грохочет во дворе
огромный гром в пустом ведре!

Михаил Грозовский

- Сколько в тексте предложений? Из каких предложений он состоит? С какой интонацией надо прочитать последнее предложение? Как называются такие предложения?



Выучи четверостишие и запиши его по памяти.



1. Погоняй коня не кнутом, а овсом.
2. Сей овёс в грязь – будет овёс князь.
3. На водопой не хожу, овса не прошу, коли хочешь, попашу.

- Сколько здесь предложений?
- Объясни, как ты понимаешь пословицы.



Отгадай загадку.

- Спиши пословицы и загадку.
- Составь и запиши предложения со словами *овсянка*, *овсяный*.



Улы..ка – добрый спутник человека. Человек улыбается в минуты радости. Он улыбается, когда встречает друга, когда видит родные глаза. Дружба начинается с улы..ки.

- Сколько в тексте предложений? Какие они по цели высказывания? По интонации?
- Озаглавь и спиши текст. Назови по порядку звуки в слове *улы..ка*.



88

Прочитай.



Хор..шо было за городом! Стояло лето.
 На п..лях уже з..лотилась рожь. Овёс
 з..л..нел. Сено было смётано в ст..га. По з..лёному лугу
 расхаживал длинноногий аист.

За п..лями и лугами т..мнел большой лес. А в л..су
 прятались глубокие синие озёра.

Да, хор..шо было за городом!

По Хансу Кристиану Андерсену

- Озаглавь текст. Определи его тип и стиль речи.
- Прочитай восклицательные предложения. Какие чувства выражает в них автор? Прочитай в каждом предложении только выделенные слова, объясни смысл этих выражений.
- Спиши текст. Сделай звукобуквенный разбор слова овёс.

89

Прочитай. Определи тип текста.



Кто не видел поля цветущего подсолнечника? Понаблюдайте за его бутонами. Ранним утром они как бы встречают восход солнца! В полдень они смотрят строго на юг. А в вечернюю пору головки подсолнечника поворачиваются на запад. Это повторяется и в пасмурную погоду. Подсолнечник в любую погоду покажет, где солнышко.

Вот почему у этого растения такое название.

По Алексею Рошину

- Из скольких предложений состоит текст? Какие это предложения по цели высказывания и интонации?
- Составь по тексту два вопросительных, два побудительных и два повествовательных предложения. Запиши их и прочитай так, чтобы они были восклицательными.

90

Прочитай. Определи границы предложений.

Что такое лоза так называют гибкий ивовый прут лозу можно гнуть, переплестать она не ломается с древ-



них времён в Украине люди занимались плетением из лозы из неё плетут корзины, мебель, колыбели для грудных детей и даже сундуки умеют работать с лозой народные мастера.

- Какие в тексте есть предложения по цели высказывания? Как ты думаешь, каким по интонации может быть последнее предложение текста? Озаглавь текст. Выдели в нём зачин и концовку.
- Спиши текст, расставляя знаки препинания в конце предложений. Зачин, основную часть и концовку начинай с абзаца.

91 Опиши по фотографии один из предметов. Какой текст у тебя получился? Озаглавь и запиши его.



92 Прочитай, добавляя в рифму подходящие по смыслу слова.



Муравьишко в чаше
Дуб тяжёлый тащит.
Эй, товарищи-друзья,

Выручайте
Коли нет ему подмоги,
Муравей протянет

Самуил Маршак



Как ты понимаешь выражение *протянуть ноги*?

- Какой знак препинания нужно поставить в конце второго предложения?
- Прочитай ещё раз стихотворение, соблюдая интонацию. Определи типы предложений по цели высказывания и по интонации.
- Спиши текст.

93

Прочитай и выучи скороговорку.

Ягодка малинка,
 Девочка Маринка.
 Спелую малинку
 Сорвала Маринка.
 Вкусная малинка,
 Хороша Маринка.



*вдруг
 малина*

Сколько предложений в скороговорке? Какие слова в ней повторяются? Какими звуками они различаются, какими буквами? Обрати внимание на выделенные орфограммы.



Запиши скороговорку по памяти. Научись быстро её проговаривать.



Напомни Незнайке, как надо разучивать скороговорку.

94

Прочитай.

Пошли раз ребята в лес. Х..дили, х..дили да ничего им не попадалось. А потом вдруг на такую малину напали!.. Торопятся, дру.. перед другом стараются. Про всё на свете забыли. Разворачивают самый-пресамый расхорош..й малиновый куст. А ОН за кустом-то и сидит, малинкой лакомится.

По Борису Тимофееву



Как ты понимаешь выражение *друг перед другом стараются*?

Сколько в тексте предложений? Какие они по цели высказывания и по интонации? Какое чувство выражено в восклицательном предложении? Какое ещё предложение в тексте может быть восклицательным? Почему?

Озаглавь и спиши текст.



Как ты думаешь, кто это ОН, который малинкой лакомится? Рассмотрите рисунки и помогите Незнайке ответить на вопрос.





95

Прочитай пословицы. Какие это предложения по цели высказывания?



1. Книга – зеркало жизни. 2. Хорошая книга – лучший друг. 3. Книгу читаешь – как на крыльях летаешь. 4. Книга – маленькое окошко, через него весь мир видно. 5. Одна книга тысячу людей учит.

- Объясни смысл пословиц. Какова их общая тема?
- Вспомни пословицы о книге, о чтении. Запиши все пословицы.

ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

96

Прочитай и отгадай загадки.



1. Падают с ветки золотые монетки.
2. Листья падают с осин.
Мчится в небе острый клин.
3. Всё мрачней лицо природы.
Почернели огороды.
Оголяются леса.
Смолкли птичьи голоса.
Мишка в спячку завалился.
Что за месяц к нам явился?

- Сколько всего предложений в этих загадках? Какие они по цели высказывания?
- Запиши загадки. Поставь вопросы к словам каждого предложения второй загадки.

Запомни!

Слова, из которых состоит предложение, называются **членами предложения**. К ним можно поставить вопрос.

В каждом предложении есть главные слова, которые называют **главными членами предложения**.

Главные члены предложения – это подлежащее и сказуемое.

Подлежащее обозначает, о ком или о чём говорится в предложении. К подлежащему ставится вопрос **к т о?** или **ч т о?:** (К т о?) Игорь читает. (Ч т о?) Лес шумит. **Сказуемое** обозначает то, что говорится о подлежащем. К сказуемому ставятся вопросы **ч т о д е л а е т?** **ч т о с д е л а л?** **ч т о с д е л а е т?** **к т о о н?** **к а к о в о н?**

Игорь (ч т о д е л а е т?) читает. Лес (ч т о с д е л а л?) зашумел. Саша (к т о о н?) – третьеклассник. Мальчик (к а к о в о н?) усидчив.

Подлежащее и сказуемое – это основа предложения.

Кроме подлежащего и сказуемого, в предложении могут быть и другие слова, которые уточняют и расширяют его смысл. Это **второстепенные члены предложения**. Они отвечают на вопросы **к а к о й?** **к е м?** **к у д а?** **г д е?** **к о г д а?** и другие.

(К о г д а?) Недавно (к т о?) папа (ч т о с д е л а л?) подарил (к о м у?) мне (к а к о г о?) забавного (к о г о?) щенка.

97

Прочитай текст. Определи его тему и озаглавь.



ноябрь

Это было как в ска..ке. Кленовые лист..я повисли на нитях паутины. Лес прощался с солнцем. А при прощании все бывают особенно ласковы. Св..товые зайчики

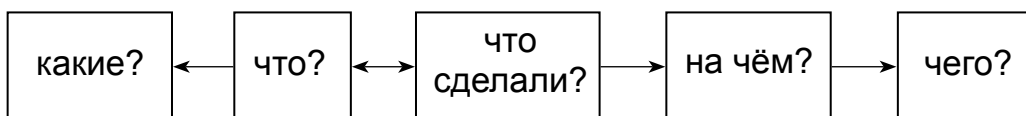


играли на опавших лист..ях. Они переб..гали с одного л..стка на другой. И лист..я вспыхивали ярким огнём.

Скоро, очень скоро ноябрь затянет туч..ми небо. Тёмным и грустным станет лес.

По *Василию Пескову*

- Спиши текст. Объясни написание выделенных слов.
- С помощью вопросов определи подлежащее и сказуемое в третьем, пятом и седьмом предложениях. Найди в тексте предложение, соответствующее данной схеме.



- Перестрой седьмое предложение так, чтобы оно соответствовало схеме:

_____.

98 Прочитай.

Неслышно осыпалась последняя листва с берёз и осин. По холодному ноябрьскому небу улетали в тёплые края гуси, утки, журавли. Летели они стаями.

Приближалась зима.

По *Сергею Воронину*

- Озаглавь текст. Выдели его составные части. Это научный или художественный текст? Почему ты так думаешь?
- Спиши текст. Подчеркни в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Сколько подлежащих во втором предложении? В первом предложении с помощью вопросов определи второстепенные члены.

Запомни!

В предложении может быть несколько подлежащих при одном сказуемом и несколько сказуемых при одном подлежащем:

Улетели в тёплые края гуси, утки, журавли.

Лес зашумел, застонал, затрещал. (Н. Некрасов)

99

Прочитай. Определи тему текста. Сколько в нём абзацев?

Стелет в декабре зима белые холсты. Мороз наводит мосты через реки. Люди зовут этот месяц «студень», «стужайло», «снежень».



декабрь

Декабрь гвоздит, мостит, приколачивает. Он готовит дорогу для большого и весёлого праздника.

По Марине Новицкой



Как ты понимаешь выражения *стелет зима белые холсты*; *мороз наводит мосты*; *декабрь гвоздит, мостит, приколачивает*? Почему люди называют декабрь *студень*, *стужайло*, *снежень*? Какие ещё названия декабря тебе известны?



Спиши текст, озаглавь его.



Подчеркни подлежащее и сказуемое в первом, втором и четвёртом предложениях. Поставь к ним вопросы. Не хочется ли тебе к словам *зима* и *мороз* поставить вопрос к т о ? Как ты думаешь, почему? К какому из выделенных слов подходит данная схема?



месяц

$\text{=}\overset{\cdot}{\text{=}} \quad \text{=}\overset{\cdot}{\text{=}}\text{--}$

100

Рассмотри рисунки.



По каждому рисунку составь два предложения, чтобы получился рассказ. Озаглавь и запиши его. Подчеркни в предложениях главные члены, поставь к ним вопросы.



СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ



101 Прочитай.

Таает месяц молодой.
Гаснут звёзды чередой.

Из распахнутых ворот
Солнце красное идёт.

Самуил Маршак

- Спиши стихотворение. Подчеркни главные члены предложения. Найди с помощью вопросов слова, которые в предложениях связаны между собой.



Запомни!

Связь слов в предложении устанавливается с помощью вопросов. Второстепенные члены предложения могут зависеть как от подлежащего, так и от сказуемого, а также один второстепенный член может зависеть от другого.

Из распахнутых ворот солнце красное идёт.

(Что?) солнце (что делает?) идёт

(какое?) красное | (откуда? из чего?) из ворот

(каких?) распахнутых

102 Дополни предложения второстепенными членами с помощью вопросов. Запиши текст.

Мы разглядели в (какой?) ... траве (какого?) ... червячка. Конец его (какого?) ... брюшка светился (каким?) ... светом. Этот огонёк был похож на (какой?) ... фонарик.

В (какие?) ... ночи вдоль тропинки появилось много (кого?) Казалось, что вся тропинка украшена (какими?) ... фонариками-огоньками.

По Ивану Соколову-Микитову

Для справок. *Тёплые, летние, высокая, маленький, светлячки, зелёные, мягкое, холодный, зеленоватый, крошечный.*



все стороны. Большие сани остановились. Из них вышла ослепительно белая женщина в шубе и шапке.

– Давно мне хотелось иметь такую миленькую девочку, – сказала старушка.

Это была сама Снежная королева.

■ Вспомни, из какой сказки этот отрывок. Кто её автор? Какое предложение из сказки по ошибке попало в этот отрывок?

■ Озаглавь и запиши текст без лишнего предложения. Поставь вопросы и определи члены второго предложения текста. Выпиши из него словосочетания, отметь в них главные слова.

105 Рассмотрй рисунок. Подходит ли к нему то предложение, которое в тексте упр. **104** оказалось лишним? Расскажи, как жилось Герде у старушки. Почему она ушла?



■ Закончи предложение и запиши его.

Герда ушла от доброй старушки, потому что ...

РЫБЫ-СИНОПТИКИ

Рыбы остро чувствуют изменения в природе. Перед ненастьем они выскакивают из воды. Но настоящими предсказателями погоды здесь оказываются насекомые. От влажного воздуха набухают крылышки насекомых, и они падают в воду, а рыбы хватают их на лету.

По Алексею Рошину

- Кто такие синоптики? Найди в тексте ответ на этот вопрос. Объясни смысл заголовка.
- Сколько в тексте предложений? Какое из них сложное? Из скольких частей оно состоит? При помощи каких слов соединяются части сложного предложения? Прочитай сложное предложение вслух, соблюдай интонацию. Запиши его и подчеркни в каждой части главные члены предложения. Объясни правописание выделенных в тексте слов.



Запомни!

Части сложного предложения могут соединяться словами *и, а, но, что, чтобы, потому что, который*. Перед этими словами в сложном предложении ставится запятая. Например:

С вечера небо затянулось тучами, и дождь идёт не переставая. Дуют холодные ветры, но листья с деревьев ещё не облетели. Мы дышали на снежинки, чтобы они превращались в воду. Дима с интересом читал книгу, которую ему подарил папа.

Из чащи тростника выплыли три чудных белых лебедя. Они плыли так легко и плавно, точно скользили по воде. Утёнок узнал этих прекрасных птиц, и его охватила непонятная грусть. Он поплыл навстречу белоснежным птицам, а лебеди махали крыльями и спешили к нему. Гадкий утёнок низко опустил голову.



кото́рый



И вдруг в чистой, как зеркало, воде он увидел своё отражение. Он был уже не гадким тёмно-серым утёнком, а красивым белым лебедем! Много горя и бед перенёс он, а теперь ему выпало счастье!

А большие лебеди плавали вокруг и гладили его своими клювами.



счастье
счастли́вый

По Хансу Кристиану Андерсену

■ Из какой сказки этот отрывок? Прочитай восклицательные предложения. Какие чувства в них передаются?

■ Рассмотрите данные схемы.

1. _____ этих (к а к и х?) (к о г о?), и (к о г о?) _____ (к а к а я?) _____.

2. _____ навстречу (к а к и м?) (к о м у?), а _____ (ч е м?) и _____ (к к о м у?).

3. (С к о л ь к о?) (ч е г о?) и (ч е г о?) _____, а (к о г д а?) (к о м у?) _____!

■ Найди в отрывке предложения по схемам и запиши их. Как называются такие предложения? Сколько в каждом из этих предложений частей? Какие слова соединяют части сложных предложений? Определи с помощью вопросов и подчеркни подлежащее и сказуемое в каждой части сложных предложений.



кора́бль

110 Прочитай.



Сад тянулся далеко-далеко, а сразу за садом начинался дремучий лес. Этот лес доходил до самого синего моря, и корабли проплывали под сенью могучих деревьев. Тут, в лесу, у самого берега моря, жил соловей. Он пел чудесные песни, а бедный рыбак слушал его и забывал о своём неводе.

Ханс Кристиан Андерсен

- Какая сказка Андерсена тебе вспомнилась? Найди в каждом предложении главные члены. Прочитай сложные предложения, назови их части. Какие слова связывают части сложных предложений?
- Запиши два последних предложения, подчеркни подлежащее и сказуемое в каждом из них. Сделай звукобуквенный разбор слова *чудесные*.

111 Прочитай.



На высокой-высокой горé, под самым небом, среди вечных снегов стоит хрустальный дворец царя Холода. Он весь выстроен из чистейшего льда, и всё в нём: и широкие диваны, и кресла, и резные столы, и зеркала, и подвески у люстр – всё ледяное.

Батюшка царь грозен и угрюм. Серые брови нависли на глаза, а глаза колючим холодом так и пронизывают. Совершенно белая борода царя самоцветными искрами переливается, в ней словно блёстки от камней драгоценных запутались.

По Лидии Чарской



- Как можно озаглавить текст? Определи его тип. На какие две части можно разделить текст?
- Выпиши из текста описание царя Холода и озаглавь его. Найди в описании сложные предложения. Определи, сколько в каждом предложении частей. Докажи это, выделив в каждой части подлежащее и сказуемое.
- Рассмотрй рисунок к тексту (стр. 63). В чём рисунок не совпадает с содержанием текста? Нарисуй словами дворец и царя Холода такими, какими ты их себе представляешь.

112 Прочитай основную часть текста и два варианта предложений для его начала.

Они долго ухаживали за птицей и вылечили её. Журавль стал большим и красивым. Он очень привязался к ребятам. Идут друзья на прогулку, а журавушка шагает рядом.

1. Дети поймали журавлѐнка.
2. Дети нашли раненого журавлѐнка.

- Подумай, первое или второе предложение по смыслу больше подходит для начала этого текста. Почему? Определи тип текста, озаглавь и запиши его.
- Подчеркни главные члены в последнем предложении текста. Какое это предложение – простое или сложное?
- Найди в тексте родственные слова, обозначь в них корень.

113 Отгадай «зимнюю» загадку.



Гуляю в поле,
Летаю на воле.
 Кручу, бурчу,
 Знать никого не **хочу**.
 Вдоль села пробегаю,
 Сугробы наметаю.

- Сделай звукобуквенный разбор выделенных слов. Какие правила нужно знать, чтобы написать их?

114 Прочитай.

ПЕРВЫЙ ЗАЫМОК

Приход холодов резко изменил облик¹ окружающей природы. Молодой лёд покрыл пруды, а пожухлую листву припорошил снежок.

Торопятся пушистые и пернатые, не застала б зима врасплох!

Перелиняли белки, спрятались они в тёплые шубки. Стаями держатся тетерева, откармливаются птицы берёзовыми почками.

По Александру Стрижеву



Как ты понимаешь смысл слов *заымок*, *облик*, *пожухлая*, *припорошил*, *врасплох*? Какими словами можно заменить слова *пушистые*, *пернатые*?

- Какой это текст – повествование, описание, рассуждение или повествование с описанием? Сколько в тексте предложений? Есть ли среди них сложные предложения? Прочитай их с нужной интонацией. Придумай заключение текста.

115

Опираясь на текст «Первый заымок», дополни предложения второстепенными членами.



Наступление (ч е г о?) изменило (ч т о?). Снежок припорошил (к а к у ю?) (ч т о?). Белки спрятались в (к а к и е?) (ч т о?). (К а к?) держатся тетерева, они откармливаются (к а к и м и?) (ч е м?).

- Предложения запиши.

116

Прочитай. Определи тип текста.



ПОЧЕМУ У СНЕГИРЯ КРАСНАЯ ГРУДКА

Однажды мальчик заблудился в лесу. Он развёл костёр. Стало тепло и не так страшно. Когда почти все дрова сгорели, мальчик лёг спать. Но вдруг подул сильный ветер. Костёр опять разгорелся. Огонь пополз

¹ *Облик* – внешний вид.

к мальчику, но в это время мимо пролетал снегирь. Видит – беда! Бросился снегирь грудью на огонь, стал чирикать изо всех сил.

Мальчик проснулся и потушил огонь. А на груди у маленького снегиря навсегда остался **отблеск** огня.

Из журнала

■ Запомни написание слов *однажды, отблеск, разгорелся, бросился, чирикать*.

■ Напиши изложение по данному плану.

П л а н

1. Мальчик заблудился.
2. Горит костёр.
3. Снегирь видит – беда!
4. Опасность миновала.
5. Красная грудка снегиря.

117) Рассмотрите фотографии, придумайте и запишите сказку о названии цветка, который тебе известен.



Кукушкины
слёзки



Вороний
глаз



Львиный
зев



Анютины глазки



Незабудка

СЛОВО

ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА



118 Прочитай, заканчивая предложения.

1. Дом, в котором учатся дети, называется 2. Участок земли с фруктовыми деревьями называется 3. Клумба – это участок земли, где растут 4. ... – это участок земли под овощами. 5. Дорога с рядами деревьев по обеим её сторонам – это

■ Спиши, вставляя пропущенные слова. Подчеркни в каждом предложении слово, значение которого поясняется.



Запомни!



Значение слова – это его смысл, то, что это слово обозначает.

119 Прочитай слова.

Сосна, цифры, буквы, овощи, гараж.



■ Определи значение каждого слова.

Д л я с п р а в о к. Огородные плоды, зелень; помещение для стоянки автомобилей; хвойное дерево; знаки для обозначения звуков речи на письме; знаки для обозначения чисел.

■ Подумай, можно ли употреблять эти слова в другом значении. Запиши по образцу.

О б р а з е ц. Пылесóс – аппарат для очистки от пыли помещений, мебели.

120 Попробуй самостоятельно по образцу упр. 119 объяснить значение данных слов.

Подорожник, отвёртка, дневник, чайник, черника.

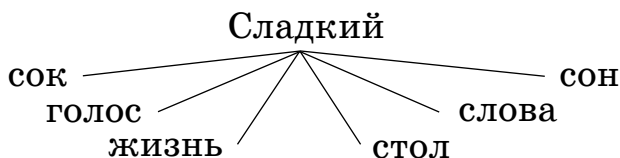


Запомни!



Слово может иметь одно или несколько значений.

121 Прочитай.



Составь и запиши словосочетания со словом *сладкий* и данными словами. Что общего в значениях полученных словосочетаний?

 **Запомни!**

Если у слова несколько значений, то у этих значений всегда есть **общий смысл**.

Свежий хлеб – только что испечённый хлеб.

Свежий след – только что оставленный след.

Свежая газета – только что вышедшая газета.

122 Прочитай.

Простыня, фиолетовый, обедать, **умелый**, восемь.
Поле, тонкий, играть, тяжёлый.

Поставь вопросы к словам. Что обозначает каждое из них (предмет, признак, действие, количество)?



Подумай и обсуди с соседом по парте, слова какого ряда могут употребляться в нескольких значениях. Составь и запиши предложения с одним из этих слов.

В каком ряду слова имеют только одно значение? С выделенными словами этого ряда составь и запиши предложения.

 **Запомни!**

Слово может употребляться в прямом и переносном значении.

Прямое значение

умный человек

начался урок

заплакал ребёнок

золотые серьги

Переносное значение

умные руки

получить хороший урок

заплакала иволга

золотые слова

123 Прочитай.

Улыбнулись сонные берёзки,
Растрепали шёлковые косы.
Шелестят зелёные серёжки,
И горят серебряные росы.

Сергей Есенин

- Какие слова употреблены в переносном значении? Объясни, почему ты так думаешь.
- Сколько предложений в четверостишии? Найди сложное предложение. Сколько в нём частей? Назови в каждой части подлежащее и сказуемое.



Запиши стихотворение по памяти. Подчеркни слова, употреблённые в переносном значении.

124 Прочитай.



1. Девочка от обиды горько плакала. 2. Плачет ива над прудом. 3. Над лесом плачет туча. 4. На солнце заплакали сосульки.

- Найди в предложениях повторяющееся слово. Устно поставь к нему вопрос. Что называет это слово – предмет, действие, признак?



Объясни значение выражений *девочка плакала, плачет ива, туча плачет, заплакали сосульки*.

- Спиши предложения, подчеркни в них главные члены.

СИНОНИМЫ

125 Прочитай.




Книга – **учитель**, книга – **наставница**,
Книга – **близкий товарищ** и друг.
Ум, как ручей, **высыхает** и старится,
Если ты **выпустишь** книгу из рук.

Виктор Боков

- Определи значение выделенных слов. Назови слова, близкие по значению. Почему так сказано о книге? Спиши текст, подчеркни близкие по значению слова.

Запомни!


 В русском языке есть слова, близкие по значению, но разные по звучанию и написанию. Такие слова называются **синонимами**: *вьюга, метель, пурга; идти, шагать, топтать; смелый, храбрый, отважный.*

126 Прочитай.

Стоял крепкий мороз. Зябли берёзы. Мёрзли осины. Стыли дубы. Коченели рябины.

Только ели зеленели, как ни в чём не бывало.

Леонид Яхнин

 Какие слова передают состояние деревьев в морозный день? Что общего в значении этих слов? Спиши, подчеркни синонимы.

127 Рассмотрите репродукцию картины Игоря Грабаря «Иней». Подбери несколько синонимов к данным словам и запиши.



И. Грабарь. «Иней»

1. Деревья (к а к и е?) ... ,
2. Иней (к а к о й?) ... ,
3. Небо (к а к о е?) ... ,



Запомни!



Синонимы помогают избежать повторения в речи одних и тех же слов и более точно называть предметы, признаки, действия.

128 Прочитай. Найди «лишнее» слово в каждом ряду. Почему оно «лишнее»?

1. Погожий, ясный, долгий, солнечный.
2. Заглавие, абзац, заголовок, название.
3. Закрывать, затворить, записать, захлопнуть.
4. Запасти, приехать, заготовить, припасти.

■ С синонимами одного ряда (по выбору) составь три предложения и запиши их.

129 Прочитай.

Секретный, булочник, надо, тайный, нужно, пекарь, скрытный, необходимо, хлебопёк.

■ Подумай, на сколько групп можно разделить слова. Почему ты так думаешь? Объедини слова в группы и запиши.

130 Прочитай. Сравни слова в группах.




1. Волшебный, дивный, ... (голос).
2. Вежливый, любезный, ... (человек).
3. Шалун, сорванец,
4. Волнение, беспокойство,
5. Рыдать, реветь, ... ,

■ Что ты можешь сказать о значении слов в каждой группе? Дополни ряды синонимов, пользуясь материалом «Для справок», и запиши их. Со словами одного из рядов составь и запиши предложения.

Д л я с п р а в о к. Тревога, чудный, озорник, плакать, учтивый, хныкать.

АНТОНИМЫ

 131 Прочитай отрывок из поэмы «Руслан и Людмила».

И днём и ночью кот учёный
Всё **ходит** по цепи кругом;
Идёт направо – песнь заводит,
Налево – сказку **говорит**.

Александр Пушкин

Найди в отрывке слова с противоположным значением, выпиши их парами. К выделенным словам подбери противоположные по значению. Запиши и эти пары слов.

Запомни!

Слова с противоположным значением называются **антонимами**, они всегда образуют пару. В паре слова-антонимы отвечают на один и тот же вопрос: (что?) *день* – (что?) *ночь*; (какой?) *тёплый* – (какой?) *холодный*; (что делает?) *говорит* – (что делает?) *молчит*; (куда?) *вверх* – (куда?) *вниз*; (сколько?) *много* – (сколько?) *мало*.

132 Прочитай. К каждому слову поставь вопрос и подбери антоним.



тяжёлый

Тяжёлый, твёрдый, хорошо, вспомнить, выливать, друг, одеть, низко.

Запиши слова парами. В скобках к словам каждой пары ставь вопрос. С одной парой антонимов составь и запиши предложение.

133 Прочитай пословицы, добавляя пропущенные слова.

1. Кто хочет много знать, тому надо ... спать. 2. Любишь ... , люби и отд..вать. 3. И от маленького мурав..я может быть ... польза.

Как ты понимаешь эти пословицы? Чему они учат?

- Спиши пословицы, вставляя слова. Какие правила надо знать, чтобы не ошибиться в написании слов с пропущенными буквами? Подчеркни в каждом предложении антонимы.

Д л я с п р а в о к. *Большая, брать, мало.*

134 Прочитай, вспомни сказку.

В одном доме жили две девочки – Рукодельница да Ленивица. Рукодельница поздно вставала и за дело принималась. А Ленивица меж тем в постели лежала, рано её покидала и то для того, чтобы поесть да у окошка мух считать.

- Эту сказку сочинил мудрый человек Владимир Одóевский. Как она называется? Как ты думаешь, почему у девочек такие имена? Что в этом отрывке искажает смысл? Исправь неточности.



Как ты понимаешь выражение *мух считать*? Выбери для объяснения подходящее слово.

Д л я с п р а в о к. *Трудиться, стараться, бездельничать, развлекаться.*

- Вспомни, за что и как Мороз Иванович Рукодельницу наградил, а Ленивицу наказал. Дополни предложение подходящими по смыслу словами.

(К а к у ю?) Рукодельницу Мороз Иванович (ч т о с д е л а л?), а (к а к у ю?) Ленивицу (ч т о с д е л а л?).

- Спиши начало сказки, исправив неточности. Добавь к нему предложение, которым сказку можно закончить.

135 Прочитай и отгадай загадки.



1. Я антоним к слову
«лето»,
В шубу белую одета,
И люблю мороз сама,
Потому что я

2. Я антоним к слову
«зной»,
Я в реке, в тени густой
И в бутылке лимонада,
А зовут меня

- Запиши загадки, соблюдая стихотворные строчки. Подчеркни антонимы.



136 Прочитай.

1. За тридевять земель – 2. Зарубить на носу – 3. Не по дням, а по часам – 4. Кот наплакал –

■ замени каждое выражение одним словом. Запиши по образцу. С одним из выражений составь и запиши предложение.

Образец. *Обвести вокруг пальца – перехитрить.*

137 Прочитай.

1. Глаза на мокром месте. 2. Куда глаза глядят. 3. Не в бровь, а в глаз.



Объясни, когда так говорят.

■ С каждым из этих выражений составь и запиши предложение.

138 Прочитай.

Тёмная, безлунная ночь стояла над л..сами и п..лями, пригорками и речкой, когда я проснулась. Ничего не видно! В (*темноте, мраке, темени*) пропали дома и д..рев..я. Я вышла на крыльцо, (*посмотрела, взглянула*) на небо и там, где должно (*показаться, появиться, взойти*) солнце, (*увидела, заметила*) светлую п..лоску. Она расплывалась, росла. Небо над г..л..вой всё (*розовело, румянилось*). Стали видны дальние рощи и п..ля. Нал..тел (*лёгкий, невесомый*) в..терок. Защебетали птицы. (*Пришло, наступило*) утро.

По Нине Раковской

■ Выбери из скобок одно слово, наиболее соответствующее смыслу предложения. Озаглавь и запиши текст, разделяя его на абзацы.

■ Найди и подчеркни синонимы. Есть ли в тексте слова с противоположным значением? Прочитай их.



139 Подбери и запиши сочетания слов, близкие по значению.

Чистая тетрадь – ...

Чистая страница – ...

Чистый воздух – ...

Чистые тарелки – ...

Чистое небо – ...

Для справок. *Ясное, безоблачное, новая, опрятная, вымытые, свежий, прозрачный.*

140 Прочитай.



Шли они путём-дорогою долго ли, коротко ли, близко ли, далеко ли, вот, наконец, пришли в дремучий лес.

В каком тексте – рассказе, сказке, стихотворении – может быть такое предложение?



Рассмотри рисунки, сочини по одному из них свою сказку, используй в ней данное предложение.



Подумай, какие в твоей сказке будут герои: умный и глупый, жадный и щедрый, добрый и злой, хитрый и простодушный, смелый и робкий, весёлый и угрюмый, умелый и неумелый, высокий и низкий и т. д.

Постарайся, чтобы твоя сказка была увлекательной и не похожей на другие сказки. Запиши её.

СОСТАВ СЛОВА. ОКОНЧАНИЕ СЛОВА



141 Прочитай.



СВИСТУЛЬКА

Народное всегда красиво – песня ли, **игрушка**, наряд. Почему так?

К примеру, сделал человек из глины самую первую свистульку. Понравилась другому, и он себе сделал, но где-то, что-то чуть-чуть изменил: человек-то он другой.

Получается так: сотни лет разные мастера над одной свистулькой трудятся. Хорошее всё добавляют, а плохое не пускают к свистульке.

Вот почему **свистулька** красива.

Анатолий Митяев

- Как ты думаешь, почему так озаглавлен текст?
- Рассмотрй рисунок. Почему автор считает, что свистулька красива? Объясни свою точку зрения.
- Подбери к выделенным в тексте словам родственные и запиши.

142 Обрати внимание, как изменяется слово **свистулька** в тексте упр. 141. Выпиши из текста слово **свистулька** по образцу.

О б р а з е ц. Сделал (ч т о?) свистульку.

Понравилась (ч т о?) ... ; трудятся (н а д ч е м?) ... ; играет (с ч е м?)

- Найди часть слова, которая изменяется. Этой частью слово оканчивается. Поэтому её так и называют – окончание.



Обрати внимание!

Окончание обозначается так:

школ а, школ ы, школ у, школ ой.



Запомни!

Изменяемая часть слова называется **окончанием**.
Чтобы определить окончание, нужно изменить слово по вопросам:

пришла (к т о?) мам а, нет (к о г о?) мам ы,

люблю (к о г о?) маму;

(ч т о д е л а ю?) молчу, (ч т о д е л а е ш ь?)

молчишь;

мама (к а к а я?) рoдная, маму (к а к у ю?)

родную, маме (к а к о й?) рoдной.

- 143 Прочитай текст, изменяя слова в скобках в соответствии с вопросами к е м? ч е м?

МАМИНЫ ПОМОЩНИКИ

Мамы нет дома. Мы с (сестра) и братом решили убрать квартиру. Я подмёл пол веником. Сестра стёрла пыль влажной тряпкой. Брат вымыл посуду горячей (вода), вытер чашки полотенцем. На стол мы поставили вазу с (цветы).

Мама довольна помощниками!

Ирина Садовникова



пoмoщник
квaртiра

- Спиши текст, раскрывая скобки. Обозначь окончания в словах, которые были записаны в скобках.



Отгадай загадку о домашнем помощнике.

Ходит-бродит по коврам,

Водит носом по углам.

Где прошёл – там пыли нет,

Пыль и сор – его обед.

Запомни!

Окончание служит для связи слов в предложении. Окончание может быть нулевым: не выражено звуком и на письме не обозначено буквой.

Для выделения окончания, в том числе и нулевого, надо:



1) установить, изменяется ли слово;

2) если изменяется, изменить его по вопросам, чтобы определить окончание:

дом – нулевое окончание, потому что – *дóм* ,
дóм *у*;

пел – нулевое окончание, потому что – *пел* ,
пел *и*;

красив – нулевое окончание, потому что – *кра-*
сив , *красив* *ы*.

144 Прочитай.

Ещё никогда не видел я такой чудесной, почти сказочной картины.

Изогнув длинные шеи, лебеди близко плавали вокруг островка. Я забыл о ружье и любовался невиданным зрелищем. Оно напомнило мне дивные пушкинские сказки.

По *Ивану Соколову-Микитову*

■ Какую сказку напомнила автору увиденная картина? Найди в тексте слова-синонимы. Выпиши их. К каждому слову подбери и запиши родственные слова, обозначь в них окончания.

145 Прочитай. Вставь пропущенные окончания, используя вопросы *к а к и е?* *к а к о й?* *к а к а я?* *к а к о е?* Вопрос ставь от выделенного слова.



В апреле всё или последнее, или первое. Последн..
сосульки, последн..
снег, последн..
метель. Перв..
цветы, перв..
бабочки, перв..
комары, перв..
листья, перв..
дождь, перв..
песня жаворонка.

По *Николаю Сладкову*

■ Что же в апреле последнее, а что первое? Почему? Запиши текст, обозначь окончания в словах, в которых они были пропущены.

ОСНОВА СЛОВА



146 Прочитай.

ДОРОЖКА

Бежит через поле и вьётся дорожка.
Она открывает мне мир понемножку.
Вчера по дорожке бежал ветерок.
Он дождик принёс и до нитки промок.
Весь день над дорожкой летали стрижи.
Расцвёл василёк у дорожки во ржи.
А нынче я встретил с утра на дорожке
Ежа, перепёлку, девчонку с лукошком.

- Выпиши из стихотворения слово *дорожка* с разными окончаниями, обозначь их. Изменяется ли значение слова при изменении окончания?



Запомни!



Окончание не изменяет значение слова, оно изменяет только его форму.



147 Прочитай.

дорожк а

ровн ая

ид ёт

- Подбери другие слова с такими же окончаниями и запиши в три столбика.
- Со словами *дорожка*, *идёт*, *через* составь предложение и запиши. Найди в словах окончания, обозначь их.



Как ты думаешь, может ли быть окончание без слова? Почему?



Запомни!



В слове выделяются две части: изменяемая – **окончание** и неизменяемая, основная (главная) – **основа**. По основе определяется значение слова. Она обозначается так: *сосн* а, *сосн* ы, *сосн* ой.

148 Прочитай.


Завалил февраль леса пухлым глубоким снегом. Прохожу опушкой под редкими берёзами. Солнце лучит в голубом небе, снег искрится, белые стволы берёз светятся, иней на ветках играет. Хорошо!



Борис Петров

- Как ты понимаешь выражение *солнце лучит*?
- Рассмотрю репродукцию картины Игоря Грабаря «Иней» (упр. 127 на с. 70). Сравни текст и пейзаж. Что в картине соответствует содержанию текста?
- Спиши текст. Выдели во всех словах первого предложения окончание и основу.
- Прочитай последнее предложение. В чём его особенность? **Обрати внимание** на слово *хорошо* – его основа обозначена. Это слово не изменяется, у него нет окончания, только основа.

 **Запомни!**

 У неизменяемых слов нет окончаний, поэтому всё слово является основой: хорошо, завтра, пальто.

149 Прочитай.


Наташа танцевала превосходно. Ножки её в балльных атласных башмачках быстро, легко и независимо от неё делали своё дело, а лицо её сияло восторгом счастья.



Лев Толстой

- Спиши текст. Найди слова, которые не изменяются. Они отвечают на вопрос к а к? Выдели в этих словах основу.

150 Прочитай.

 Любовь к Родине начинается с любви к матери. От матери ты впервые узнал язык своей Родины. В материнской песне прозвучал голос родного края.

Мать научила тебя ходить по родной земле, узнавать по запаху цветы, а по голосам – птиц. Мать сделала тебя не только своим сыном, а и сыном Родины. Мать и Родина – нет на свете ближе и роднее.

По Юрию Яковлеву

- Определи тип текста, его основную мысль. Спиши текст, в однокоренных словах обозначь окончание и основу.

ЧАСТИ ОСНОВЫ. КОРЕНЬ СЛОВА. СУФФИКС. ПРИСТАВКА



Вспомни!



Слова, которые имеют общую часть и общее в значении, называются ... : *сахар*, *сахарный*, *сахарница*.

Часть слова, в которой заключено основное значение, называется Однокоренные слова имеют один и тот же

- 151 Прочитай данное словосочетание и дополни рассуждение.

Пришкольный сад.



Рассуждай так.

Пришкольный сад – сад, который находится при В словах *пришкольный* и *школа* есть общая часть – Подберу другие слова с этой частью: ... ,

Все эти слова связаны по значению со словом ... и между собой. Значит, они

- 152 Прочитай.

Как и люди, слова живут семьями. Родственники – люди, похожие друг на друга. Родственники-слова тоже похожи. Возьмём слова *родное*, *родился*, *родственники*. Примета их родства – корень *род*. Добавим сюда *родители*, *родня* и слово, которое пишем с заглавной буквы, – *Родина*.

По Анатолию Митяеву

- Спиши текст. В однокоренных словах выдели корень.



153 Прочитай.



Шиповник

У шиповника – шипы.
На шиповнике – бутоны.
Вот он блещет у тропы
Ярко-красный и зелёный...
Он глаза мои слепит,
Он костёр напоминает.
Он шиповник. Он шипит,
Искры алые роняет.

Александр Кушнер

- Рассмотрю фотографию. Как ты думаешь, почему шиповник так называется? Ответ предложением из текста. Запиши его. В однокоренных словах выдели корень.
- Какое слово «лишнее»?

Шиповник, шипы, шипит.



Обрати внимание!

Корни слов, которые только звучат одинаково, но имеют разное значение – это разные корни. Например: горы – горе, голубь – голубой, вода – водитель – неоднокоренные слова, потому что у них корни разные по значению.

154 Прочитай.



ВИШНЯ

В ясный полдень, на исходе лета,
Шёл старик дорогой полевой;
Вырыл вишню молодую где-то
И, довольный, нёс её домой.
Он глядел весёлыми глазами
На поля, на дальнюю межу
И подумал: «Дай-ка я на память
У дороги вишню посажу».

Михаил Исаковский



- Спиши текст. Найди однокоренные слова и подчеркни их. А теперь найди слова, которые поэт употребил в разных формах, обозначь в них окончания.



В русском языке следует говорить *вишня*, но *вишен*. Сравни с украинским языком:

Собрали много вишенн (рус. яз.).

Зібрали багато вишень (укр. яз.).



- 155 Присмотрись повнимательнее к слову *пришкольный*. В нём определили окончание, основу, нашли корень.

Пришкольнь ый.

- Что это за части основы, которые находятся перед корнем и после него? Зачем они нужны в слове?



ДОБРЫЙ СОВЕТ

Рассуждай так.

Слово *шкoл* а состоит из окончания и основы. Основа равна корню. Слово обозначает предмет.

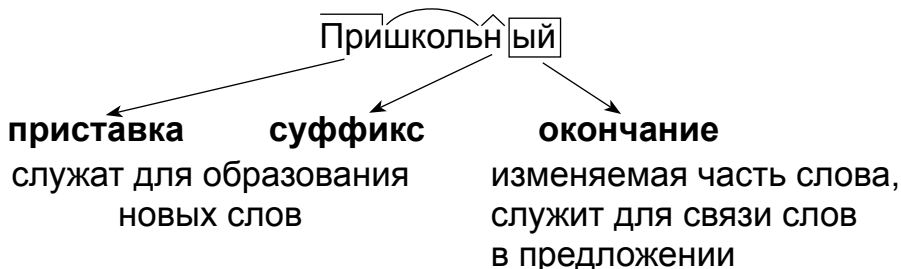
Слово *школьный* обозначает признак предмета. В его основе, кроме корня, есть часть, которая стоит после корня. Эта часть и образует новое слово, она называется **суффиксом**.

Часть слова, которая стоит перед корнем, называется **приставкой**. Приставка тоже помогает образовать новые слова.

С р а в н и: *школьный* – *пришкольный*, *ехать* – *поехать*, *лесок* – *перелесок*.



Теперь ты можешь определить **состав слова**:



156 Прочитай.

Надя с бабушкой вышла в поле. Там низенькие зелёные кустики.

– Это что, бабушка?

– Кукуруза, внучка.

Надя стала рядом, примерилась:

– Ох, какая маленькая кукурузочка! Мне по пояс!

Через месяц снова пришли на то поле. Кусты стали высокие-высокие. Надя стала рядом, положила ладошку на головку, примерилась.

– Смотри, бабушка! Раньше она мне была по пояс. Теперь я ей по пояс. Вот такая кукурузица!

По Якову Тайцу

- Как Надя назвала кукурузу вначале? А как позже? Почему? Как рост кукурузы «отразился» на составе слова?
- Выпиши однокоренные слова, найди в них суффиксы. Какое значение они вносят в слово?
- Найди в диалоге обращения.

157 Прочитай.

Ксюша, Наташа, Катя, Петя, Федя, дочь, внучка, зорька, речка.

- Почему одни слова написаны с большой буквы, а другие – с маленькой? Образуй от них слова с суффиксом **-еньк-** и запиши.

158 Рассмотрите рисунок. Чем заняты цирковые артисты? Расскажи, что ты знаешь об их профессиях.

Дрессировщик, жонглёр, **фокусник**, гимнасты, **наездники**, акробаты.

- В каком из выделенных слов есть суффикс, а в каком – приставка и суффикс? Обозначь их.



По рисунку и данным словам составь и запиши рассказ «В цирке».





159 Прочитай.



КАК ИХ ЗОВУТ?

Под водой постоянно встречаешь разных рыбок. А как их назвать – не знаешь.

У нас на земле просто. У волка – волчонок, у лося – лосёнок, у зайца – зайчонок. У глухаря – глухарята, у дрозда – дроздята, у гуся – гусята.

Лисята, утята, ежата, галчата.

А попробуй под водой! Ну, у щуки – щурята. Это известно. А дальше?

Николай Сладков

- На сколько групп можно разделить слова, называющие разных детёнышей? Выпиши названия детёнышей сначала с суффиксами, помогающими назвать одного детёныша, а затем с суффиксами, помогающими назвать несколько или много детёнышей.
- Как ты объяснишь значение слова *рыбята*? Какое слово оно тебе напоминает? Почему?





160 Прочитай.



- Определи корень в словах. Вспомни, как называется часть слова, которая стоит перед корнем.
- Спиши слова с приставками, обозначь в каждом корень и приставку. Определи, какое значение придаёт приставка слову.

161 Прочитай.



Белка отв..ла под кладовую одно из своих круглых гнёзд на д..рев..ях. Тут у неё сложены л..сные орешки и ш..шки. Но белка собирает и гр..бы. Их она насаживает на обломанные суч..я сосен и суш..т впрок. З..мой она будет бр..дить по в..твям д..рев..ев и подкр..пляться сушёными гр..бами.

По Виталию Бианки

- Спиши текст. Найди слова с приставками. Приставки обозначь.
- Объясни написание слов с пропущенными буквами. Написание каких слов можно проверить? Устно подбери проверочное слово.

162 Прочитай.

РАДУГА

Жили на свете семеро. Семеро были дружными: что найдут, поровну поделят.

Один раз они увидели радугу. Дружно уцепились за конец, стянули с неба и разделили на семь полосок, каждому по одной. Справедливо разделили. Но радуги не стало. Радуга бывает, когда все полоски вместе.

Не всё можно и нужно делить.

Анатолий Митяев



- Определи основную мысль текста. В каком предложении она выражена?
- Найди в тексте слова с приставкой и запиши. Обозначь корень и приставку.



ДОБРЫЙ СОВЕТ

Рассуждай так.

В слове *сделать* – корень *-дел-* (однокоренные слова: *деловой, дело*); часть слова, которая стоит перед корнем, – приставка. В этом слове приставка *с-*.

163 Разбери по составу слово *прогулка*. Обратись к памятке на первом форзаце.

164 Прочитай и разгадай шараду.



Корень тот же, что в слове *подсказка*,
суффикс такой же, как в слове *лётчик*,
приставка такая же, как в слове *рассвет*.

- Запиши слово, которое зашифровано в шараде. Разбери его по составу.
- Разбери по составу выделенные в тексте слова.

165 Прочитай.



Валялось колесо возле дороги. Мимо машина проезжала.

- Возьми меня, – попросило колесо.
- Зачем ты мне, **деревянное?**

Телега ехала по дороге.

- Возьми меня, – попросило колесо.

– Зачем ты мне одно? – говорит телега. – Если бы четыре было!

Шёл мальчишка по дороге. С портфелем из школы шёл. «Ну, ему я совсем не нужно», – подумало колесо и всё же на всякий случай сказало:

- Не возмёшь меня?
- А что! – сказал мальчишка. – Пожалуй!



Взял он колесо, дома на крыше пристроил. Прилетели аисты, веточек, сена натаскали, гнездо получилось. Вот и пригодилось колесо для доброго дела.

Сергей Баруздин

- В каком предложении выражена основная мысль рассказа? Какая часть текста её раскрывает? Запиши эту часть, заменив слово *он* словом *мальчишка*.
- Найди слова с одинаковыми приставками, обозначь их. Подумай, какое значение она вносит в слова. Разбери по составу выделенное слово.



Распределите с товарищами роли в диалоге. Не забудь о словах автора. Прочитайте рассказ в лицах.

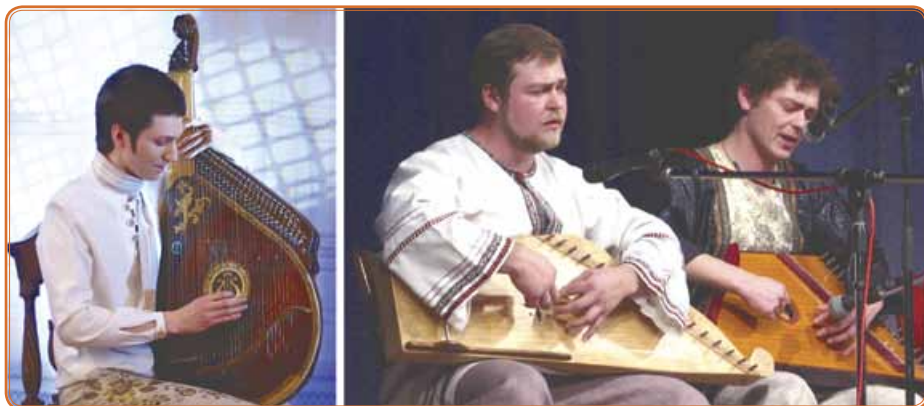
166 Прочитай и спиши текст.

Много столетий наза.. появились в Украине кобзари. Это были странствующие музыканты, часто сл..пые.

Они пели о бедах пр..стых людей, о судьбе народной, о б..рьбе украинцев с угнетателями. Сопровождали они свои песни игрой на кóбзѐ или на бандуре.

- Подумай, почему так называли странствующих музыкантов? Как и от какого слова образовалось слово *кобзáрь*? Знакомы ли тебе другие значения этого слова?

167 Рассмотрите фотографии и прочитай текст. На каких инструментах играют музыканты? Как называют человека, который играет на гúслях, на бандуре?



В русских сказках и былинах народные песни и пляски сопровождалась игрой на гуслях. Этот старинный инструмент очень любил народ.

В звучании многострунных гуслей можно услышать то хрустальные звоны лесных родников, то грозовые бурные раскаты моря, то нежные голоса волшебных птиц.

- Спиши текст. Разбери по составу слова, которые обозначают признак предмета.

168 Прочитай.

МАСЛЁНОК

Не правда ли, у гр..ба см..шное имя? М..слёнок, будто в нём масло хранят.

Масло, конечно, есть. Только не пр..стое, а л..сное. Его и хранит маслёнок у себя под коричневой шляпкой. И шляпка бл..стит будто масляная.

По Геннадию Цыферову

- По какому признаку получил своё название гриб?
- Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Найди в тексте однокоренные слова. Определи состав каждого из них. С помощью какой части слова образовано название гриба?

169 Прочитай.

Костя принёс в класс пучок тонких прутиков и поставил их в банку с водой. Все посмеивались над Костей. Кто-то даже пытался подмести прутиками пол, как веником. Костя отнял и снова поставил в воду.

Но однажды веник зацвёл. **Прутики покрылись маленькими светло-лиловыми цветами, похожими на фиалки. Из набухших почек-узелков показались зелёные листочки.** А за окном ещё поблёскивали кристаллики уходящего последнего снега.

Все толпились у окна. Разглядывали. Старались уловить тонкий сладковатый аромат. И шумно дышали,

и спрашивали, что за растение, почему оно цветёт.

– Багульник! – ответил Костя.

И все подумали, что Костя волшебник.

По Юрию Яковлеву


- Найди в тексте слова с приставкой и запиши их. Приставки обозначь.
- Озаглавь текст и перескажи его по плану.

П л а н

1. Что принёс Костя в класс?
2. Как все к этому отнеслись?
3. Что сделал Костя?
4. Как вели себя ребята, когда зацвели прутики?
5. Почему все подумали, что Костя волшебник?

- Выпиши из текста слова с буквой ё в корне, к которым можно подобрать однокоренные с безударным гласным в корне. Запиши по образцу.

О б р а з е ц. *Принёс – неси.*

-  **170** Рассмотрй фотографию. Опиши багульник. Включи в своё описание слова и словосочетания из выделенных в тексте упр. **169** предложений.




ЧЕРЕДОВАНИЕ ЗВУКОВ В КОРНЕ СЛОВА

-  **171** Прочитай.

1. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.
2. Какую дружбу заведёшь, такую и жизнь поведёшь.
3. Нет лучше дружка, чем родная матушка. 4. Дружья познаются в беде.

- Какой темой объединены эти пословицы? Как ты понимаешь их смысл? Найди в пословицах однокоренные слова и запиши их. Обозначь корень в словах, подчеркни последнюю букву корня. Какой вывод ты сделаешь?

Запомни!

 При образовании однокоренных слов или изменении слова в корне может происходить замена одного звука другим. Такая замена называется **чередованием**: *нога – ножка, песок – песочек*.

172 Прочитай скороговорку.

Хороши в дорожку пирожки с горошком.



песóк

- Сравни слова *дорога, пироги, горох* с однокоренными словами из скороговорки. Какие звуки в них чередуются? Какими буквами обозначаются эти звуки на письме?
- Запиши парами слова с чередующимися звуками. Подчеркни в них буквы, которые обозначают чередующиеся звуки.

173 Рассмотрите рисунок. Он поможет тебе построить текст «На почте». В своей работе используй данные слова.



Друг, подруга, почта, отправить, пишу, письмо, переписываемся, подружился, подписать, конверт, посылка, дедушка, упаковать, почтальон.

174 Прочитай.

Тише дождь – посветлело за окнами. Струится по стёклам вода. **Побежали** по дорогам ручьи, смывая грязь и сор...

Улыбнулось из-за туч солнышко, и загорелась на небе над **рекой** семицветная **радуга**. А дождь сквозь солнце – к грибам. Пойдут расти грибы. Теперь можно босиком **бегать** по лужам, по мокрой молодой траве!

Туча дальше и дальше. Глуше и глуше гром.

По *Ивану Соколову-Микитову*

- Определи тип текста. Озаглавь его. Подумай, почему в тексте три абзаца.
- Спиши текст. К выделенным словам подбери однокоренные с чередующимися звуками в корне.

175 Прочитай.



Берег, луг, рука, река, муха; бережок, лужок, ручка, речка, мушка.

- Запиши парами однокоренные слова. Обозначь корень.
- Подчеркни в корнях буквы, которые обозначают чередующиеся звуки.

ПРОИЗНОШЕНИЕ И ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С БЕЗУДАРНЫМИ ГЛАСНЫМИ В КОРНЕ



176 Прочитай.

По роще калиновой,
По роще осиновой
На именины к щенку
В шляпе малиновой
Шёл ёжик резиновый
С дырочкой в правом боку.

Были у ёжика
Зонтик от дождика,
Шляпа и пара калош.
Божьей коровке,
Цветочной головке
Ласково кланялся ёж.

Юнна Мориц

- Спиши текст. Определи состав тех слов, которые обозначают предмет и его признак, поставь в них ударение.



Какая часть слова в этих словах находится под ударением, а какая является безударной?



Придумай небольшую сказку о герое этого стихотворения – резиновом ёжике с дырочкой в правом боку (устно).

177 Прочитай. Правильно произноси безударные гласные в корне.

Звук [э]: зэмли, стэны, бэды, мэсто.

Звук [и]: зимля, стина, бида, миста.

- Сравни произношение и обозначение на письме гласного звука в корне. Спиши слова парами, обозначь в них корень. Вспомни и расскажи, как следует проверять написание безударных гласных в корне слова.



Запомни!



Гласные и согласные звуки в корнях родственных слов на письме обозначаются одинаковыми буквами, кроме слов, в корнях которых происходит чередование звуков: столы, стол, стóлик; водá, вóды, вóдный.

178 Прочитай слова.

Гр..бок, т..поля, к..са, м..ста, р..са, д..жди, сн..га.

- К каждому слову подбери проверочное. Запиши слова парами. Обозначь в словах корень, ударение, подчеркни орфограмму.

179 Прочитай.

Белизна, белок, белить, белый, побелка, беленький.

- Как можно назвать эти слова? Почему?
- Определи в словах ударение. Сначала запиши слова, в которых гласный в корне ударный, а затем те, у которых безударный. Подчеркни букву, обозначающую гласный звук в корне, написание которой надо проверять. Какие слова являются проверочными и почему?



Запомни!

Если при написании слова возникает сомнение в выборе букв – это **орфограмма**.

Если выбор буквы можно объяснить правилом – это **проверяемая орфограмма** (*росинка – росы).*

Если проверочного слова подобрать нельзя – это **непроверяемая орфограмма** (*корабль, апрель).*

Чтобы узнать, какую букву надо писать в корне, следует посмотреть в орфографическом словаре.

180 Прочитай.

Ромашки спят с открытыми глазами,
Не шелхнутся ивы над рекой.
Полями, перелесками, лесами
Неслышно бродит ветер молодой.
Он то к берёзке припадёт щекою,
То светлячка подхватит на лету.
Не спится ветру, нет ему покоя...
Как можно спать, когда земля в цвету!
Ведь так проспишь всё лучшее на свете,
Тот светлый час, когда рассвет в пути.
Ко мне в окно стучится свежий ветер,
Зовёт меня, торопит:
– Выходи!

Людмила Татьяничева

- Почему о ромашках сказано, что они *спят с открытыми глазами*? Найди в стихотворении слова, которыми поэтесса описывает ветер как живое существо.
- Какое правило надо знать, чтобы правильно написать выделенные слова? Запиши эти слова вместе с проверочными.
- Спиши первое предложение, докажи, что оно сложное, подчеркни в нём главные члены предложения.
- Рассмотрю рисунок. Таким ли ты представляешь себе молодой ветер? Пофантазируй и поспорь с художником.





181 Прочитай и отгадай загадки.



1. В сенокос – горька, а в мороз – сладка.

Что за ягодка?

2. Рядом с дворником шагаю, разгребаю снег кругом
И ребятам помогаю делать горку, строить дом.
3. Утром бусы засверкали, всю траву собой устлали.
А пошли искать их днём, ищем, ищем – не найдём.

■ Выпиши из загадок слова с непроверяемой орфограммой (безударный гласный в корне). Какими словами-отгадками можно дополнить этот ряд? Запиши эти слова.

182 Прочитай.



Многие русские слова излучают поэзию. Сколько превосходных слов существует в русском языке для небесных явлений!

Летние грозы проходят над землёй. В народе говорят, что туча свалилась.

Молнии то бьют в землю прямым ударом, то загораются и полыхают на чёрных тучах, как вырванные с корнем ветвистые золотые деревья.

Гром перекатывается, грохочет, ворчит, рокошет.

Много ярких слов связано с нашей природой.

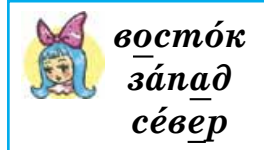
По Константину Паустовскому

- Докажи, что это текст. К какому типу ты его отнесёшь? Почему? Найди в нём зачин, основную часть, концовку. Сколько в тексте абзацев? Как ты думаешь, почему?
- Спиши текст, объясни правописание выделенных слов. Найди и подчеркни синонимы.

183 Прочитай. Помнишь ли ты, из какой сказки эти строчки?

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.

Валентин Катаев



Приготовься записать четверостишие по памяти. Проверь написанное. Подчеркни слова с непроверяемой орфограммой, запомни их написание.

184 Прочитай слова и запомни их написание.

с	ентябрь	в	сток	к	ртофель
д	Е кабрь	п	О года	л	А донь
п	сок	н	ябрь	к	ртина



Составь и запиши несколько предложений с названиями месяцев. Подчеркни орфограммы.

185 Прочитай шутку.

РАЗГОВОР КЛОУНОВ

– Где купили вы, сеньор,
Этот красный помидор?
– Вот невежливый вопрос!
Это собственный мой нос!

Самуил Маршак



■ Что один из клоунов назвал помидором? Подумай, почему.



Составь и запиши два предложения со словом помидор. Подчеркни в этом слове орфограммы, которые нужно запомнить.



Отгадай загадку.

Растут на грядке зелёные ветки,
А на них – красные детки.

186 Прочитай. Подумай, от чего зависит выбор буквы.

М(я, е)чи, зап(е, и)вать, ч(и, а)стога.



- Запиши слова с проверочными, чтобы был понятен выбор буквы, обозначающей гласный звук в корне.
- Составь и запиши предложение с любой парой одинаково звучащих слов. Орфограммы подчеркни.

187 Прочитай.



СКАЗКА В ЛЕСУ

Великий сказочник Андерсен гулял по лесу. На **поляне** он увидел много грибов.

Вечером он вернулся на поляну. Под каждый гриб он спрятал **конфету** или ленточку. Под одним – восковой цветок, под другим – напёрсток, здесь – финик, там – **яблоко**.

Утром сказочник привёл на поляну дочку лесника. Ей было семь лет. Под каждым грибочком она находила подарок. Не было только финика. Его, наверное, унесла **ворона**.

Глаза девочки горели **восторгом**. Сказочник сказал ей, что эти подарки для неё спрятали гномы.

По Константину Паустовскому

- Ответь на вопросы плана.

П л а н

1. Что сделал сказочник Андерсен на лесной поляне?
2. Кого привёл Андерсен на поляну утром?
3. Как девочка отнеслась к находкам?
4. Чему поверила дочка лесника?
5. Зачем сказочник всё это сделал?

- Подумай, почему так озаглавлен текст. Попробуй и ты стать таким сказочником для кого-нибудь из своих родных или друзей.
- **Обрати внимание** на правописание выделенных слов. Сможешь ли ты объяснить в них орфограммы? Почему? Какие это слова? Как проверить их написание?
- Прочитай ещё раз текст внимательно. Напиши изложение по данному плану.

188 Прочитай. Объясни выбор букв.

Зап(е, и)вать лекарство, зап(е, и)вать песню; сп(е, и)-ши текст, сп(е, и)ши на урок; голова пос(е, и)дела, под берёзкой пос(е, и)дела; отв(о, а)рил дверь, отв(о, а)рил картофель; был в л(е, и)су, встретил рыжую л(е, и)су.



Составь и запиши предложения с данными выражениями. Подчеркни в словах орфограмму.

189 Проверь орфограммы, подобрав проверочные слова. Запиши пары слов, орфограммы подчеркни.



... – т..мнота

... – н..сти

... – п..строта

... – в..зти

... – в..сло

... – л..гко

ПРОИЗНОШЕНИЕ И ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С БУКВОСОЧЕТАНИЯМИ **ЦИ**, **ЦЫ**



190 Прочитай и подумай, почему слова записаны в три столбика.

циркач

братц **Ы**

сестриц **ЫН** (платок)

цифра

улиц **Ы**

Лисиц **ЫН** Коля

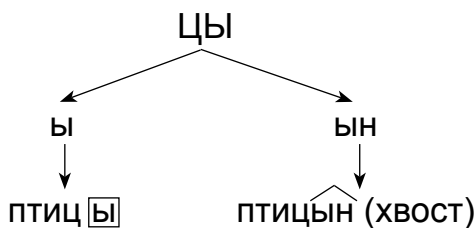
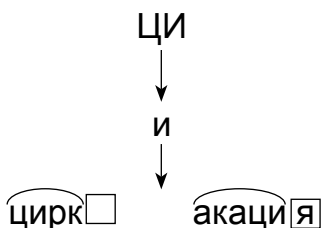
станция

куц **ЫЙ**

Синиц **ЫНА** Ира



Обрати внимание, какая буква пишется после **ц** и в какой части слова. Сделай вывод, когда в словах после **ц** пишется **и**, а когда – **ы**. При затруднении обратиться к схеме.



Запомни!

После буквы **ц** пишем букву **и** или **ы**, но произносим твёрдый согласный [ц].

Букву **и** пишем в корне слова (**циркач**, **станция**).



Букву **ы** пишем в окончаниях слов (*скворцы*, *круглолицый*), в суффиксе **-ын** (*сестрицын*, *Птицын*) и в словах-исключениях (*цыгáн*, *цыплёнок*, *цыпочки*, *цыкнул*, *цыц*).

191 Прочитай и выучи скороговорку.

Цыган на цыпочках к цыплёнку подошёл и цыкнул:
«Цыц!»



Подумай и ответь, почему написание **цы** в этих словах – исключение из правила.

192 Прочитай. Какие буквы нужно вставить?

Ц..плёнок в ц..рке выступал,
Играл он на ц..мбалах,
На мотоц..кле разъезжал
И ц..фр он знал немало.

Он из ц..линдра доставал
Морковь и огурц.. .
И только одного не знал,
Где И, а где же Ы.



Из уроков «Радионяни»

■ Запиши слова с **ци**, **цы**, вставляя пропущенные буквы.

193 Рассмотрите изображённые предметы. Запиши слова, объясни написание **ци**, **цы**. В случае затруднения воспользуйся орфографическим словарём.



194 Прочитай.

ЦЫПЛЯТА

Вывела курица цыплят. Все они одинаковые, пушистые. Дала курица им имена. Цыплёнок, который появился первым, она назвала Цып. Второму дала имя Цып-Цып, третьему – Цып-Цып-Цып.

Чем позже вылупился цыплёнок, тем длиннее у него было имя. Самым гордым был десятый цыплёнок, потому что он носил самое длинное имя.

По *Михаилу Петрову*

- Какое имя было у десятого цыплёнка? Запиши последнее предложение с именем цыплёнка. Найди в словах текста известные тебе орфограммы и объясни их.

195 Прочитай и отгадай загадки.



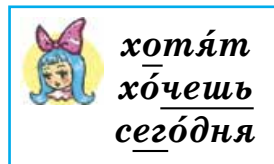
1. Два кольца, два конца, а посередине гвоздик.
2. Пять братьев, но всем одно имя. 3. Летом – в огороде, свежие, зелёные, а зимою – в бочке, жёлтые, солёные. Отгадайте, молодцы, как зовут нас. 4. Гимнасты в нём и акробаты, и клоуны детей смешат. В него по выходным ребята на представление спешат.

- Запиши слова-отгадки. Подчеркни изучаемую орфограмму. Найди в тексте одной из загадок слово с этой же орфограммой. Запиши и его. Какое слово «лишнее» в этой группе слов? Почему?



196 Прочитай.

Есть люди, о которых г..в..рят: «Это ч..ловек слова!» Значит, на такого человека можно положиться. Он выполнит своё об..щание без нап..минания.



С юных лет надо научиться заст..влять себя делать не только то, что хочешь, а и то, что надо. Не откладывать на завтра того, что можно сделать с..годня, сейчас.

По *Сергею Михалкову*



- Какова тема и основная мысль текста? Определи его тип.
- Выпиши слова с пропущенными буквами в два столбика: с проверяемой и непроверяемой орфограммой. Написание слов с непроверяемой орфограммой проверь по орфографическому словарю.



Отгадай загадку.

Вырос в поле колоском,
На столе лежу куском.

197 Прочитай.

С детства помню аромат каравая, только что испечённого бабушкой. Он пышный, с хрустящей корочкой. Ничего никогда не пробовал вкуснее, чем ломóть бабушкиного хлеба с кружкой холодного молока.

По Григорию Чердынцеву

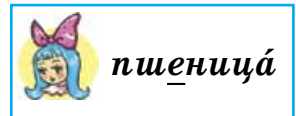
- Сколько предложений в этом тексте? Найди слова, которые объединяют предложения в текст. Озаглавь текст и запиши его.
- Подчеркни слова с безударными гласными в корне, написание которых нельзя проверить с помощью правила.

198 Прочитай.

Х..рошо испечённый **пш..ничный** хлеб – величайшее изобретение человеческого ума. Казалось бы, приготовить хлеб – дело простое. А сколько труда, знаний потребовало оно от людей!

Потом на помощь людям пришла наука. Были изучены состав зерна и муки, сложные процессы, с которыми связана выпечка хлеба. Построены мощные хлеб-заводы, где **р..ботают** машины. Уже не опыт и чутьё старого мастера, а умные приборы управляют их **р..ботой**.

А вот и **г..тов** хлеб. Душистый, хрустящий, будто излучает счастье. Да это и есть счастье, потому что это



жизнь. Недаром во многих **..зыках** слово «хлеб» – синоним слова «жизнь».

Из журнала

- О чём тебе стало известно из текста? Определи тип текста и озаглавь его. Выпиши выделенные слова, проверяя их написание по словарю. Запиши последний абзац. Подчеркни в словах орфограммы, которые ты можешь объяснить.



Рассмотри рисунок и опиши, каков внешний вид, вкус и запах свежего хлеба. Используй слова и выражения из текста – *душистый, хрустящий, будто излучает счастье*. Дополни этот ряд слов самостоятельно.

199 Прочитай.



Как стало зах..дить солнце – снег стал розовым. Пор..зовела ёлка, пор..зовела горка, пор..зовел п..нёк. Переб..гал за..ц поле, окунул розовые лапы в розовый снег.

Сергей Козлов

- Спиши текст. Какие орфограммы можно проверить ударением, а какие – по словарю?



Сочини свой рассказ, в котором всё стало голубым, жёлтым, зелёным или розовым.

ПРОИЗНОШЕНИЕ И НАПИСАНИЕ СЛОВ С ПАРНЫМИ ЗВОНКИМИ И ГЛУХИМИ СОГЛАСНЫМИ В КОРНЕ



200 Прочитай.

глазик – глаз
дубок – дуб
ножик – нож

города – город
брови – бровь
соседи – сосед



- Сравни произношение согласных в конце слов и перед гласным. Какой звук ты произносишь в конце слова, какой перед гласным? Какой буквой они обозначены?
- Запиши слова парами. Обозначь корень.





Вспомни!

Звонкие и глухие согласные образуют пары:

[б] [б'] [в] [в'] [г] [г'] – звонкие

[п] [п'] [ф] [ф'] [к] [к'] – глухие

[д] [д'] [ж] [з] [з'] – звонкие

[т] [т'] [ш] [с] [с'] – глухие

парные
согласные

201 Прочитай.

Гладь, гладко, гладкий, гладить, гладенький.

Лёгкий, легко́, лёгкость, лёгонький, лёгонько.

- Как называются слова, записанные в одной строке?
- Какой согласный произносится в конце корня каждого слова? Какая буква пишется в конце корня всех однокоренных слов? Почему?



Обрати внимание на произношение слов *мягкий* [м'áх'к'ий], *лёгкий* [л'ох'к'ий].

- Запиши группы однокоренных слов. Выдели корень. Подчеркни проверочные слова. Объясни, почему они выбраны тобой как проверочные.

202 Прочитай. Как автор относится к берёзкам?

КРАСАВИЦЫ

Снежная поляна в лесу и на ней две берёзки. Выпустили их деревья на серёдку, стали они друг против дружки, на виду у всех.

Обе молодые, лёгкие, стройные. Девчушки да и только. И захотелось мне чем-то отметить друг.

Увидел под ёлкой тёмно-жёлтые шишки, набрал горсть и развесил на берёзках.

Виктор Бочарников

- Найди в тексте слова, в которых надо проверять обозначение звонких и глухих согласных в корне. Подбери проверочные слова.
- Запиши текст. Орфограмму подчеркни.

203 Прочитай загадку и отгадай.



На лесной опушке гуляют подружки,
Весёлые, лукавые, красивые, кудрявые,
Блузки в полоску, совсем как матроски,
На ногах сапожки, а в ушах серёжки.



Выпиши из загадки слова, которые подчиняются правилу правописания слов с парными звонкими и глухими согласными. Подбери к ним и запиши проверочные слова. Определи орфограмму в отгадке и запиши слово-отгадку.



Устно составь сказку по загадке и рисунку.

204 Прочитай.



Прил..тел сн..гирь, сел в сне.., выпятил гру..ку.

– Зимняя з..мляника, – ск..зала белка, – где тв..я но..ка?

– Зимняя з..мляника, – спр..сил дятел, – где твой л..сток?

Встал сн..гирь на одну но..ку, поднял крылышко:

– Вот м..я но..ка, вот мой л..сток.

Сергей Козлов

Почему белочка и дятел называли снегирия зимней земляницей?

Какие правила надо знать, чтобы правильно написать слова с пропущенными буквами? Выпиши эти слова в столбики, группируя их по правилам.

205 Прочитай. Почему слова записаны в два столбика?

вперёд	улыбка
завтрак	шоколадка
футбол	краска
автобус	книжка



вперёд
шоколад
автобус

Можно ли к словам первого столбика найти проверочные? Как проверить их написание? Запиши слова. Подчеркни орфограммы, которые надо запомнить. К словам второго столбика подбери проверочные и запиши их парами.



206 Прочитай.

Человек увидел в природе ре..-кой красоты сочетание белого и синего. И перенёс он сверкающие переливы синевы на белую гла..ь вазы, на круглое блюдо, на стройный кувшин или простую кру..ку. Такие предметы радуют гла.. живой красотой. Гжельский фарфор¹ с вечно цветущим кобальтовым² цветком ле..ко узнать.



Из журнала

- Озаглавь текст, спиши его. Какое правило помогло тебе вставить пропущенные буквы?
- Рассмотрю фотографию. Приходилось ли тебе раньше видеть работы мастеров из города Гжель?

207 Прочитай. Определи тему и основную мысль текста. Озаглавь текст, выразив в заглавии его основную мысль.

Все ли мы п..нимаем, какое это со-кровище – речка? Можно заново построить разрушенный горо.., пос..дить новый лес, вык..пать пру.. . Но ж..вую речку, если она умирает, создать заново невозможно.



Надо беречь каждый ключик, каждый ручей. Только так можно уберечь радость, которую нам дают текущие воды, и возможность в любую минуту утолить жажду. Потому что нет на земле напитка лучше стакана х..лодной чистой в..ды.

По *Василию Пескову*


- Объясни правописание слов с пропущенными буквами.
- Придумай небольшую сказку о речке (устно). Используй слова и словосочетания из текста.

¹ *Фарфóр* – з д е с ь: посуда из лучших сортов белой глины.


² *Кóбальтовый* – синий.



208 Прочитай. Раскрой смысл пословиц и поговорок.

 1. Знание и тру.. в тесной дру..бе живут. 2. Корень учения горек, да пло.. сладок. 3. Красуйся не речью сла..кой, а трудовой хваткой. 4. Зару..ка на дереве не зарастает, сказанное слово не забывается.

■ Запиши слова с пропущенными буквами вместе с проверочными словами.

 По одной из пословиц составь и запиши рассказ. Орфограммы подчеркни.

УДВОЕННЫЕ БУКВЫ В КОРНЯХ СЛОВ

 **209** Прочитай.

Анна, ванна, сумма, килограмм, вожжи, жужжит, Россия, класс, Алла, коллекция, троллейбус.

■ Произнеси эти слова ещё раз. Как они написаны? Спиши слова. Подчеркни удвоенные буквы.

210 Прочитай.

программа	широкое
касса	билетная
шоссе	цирковая

 *троллейбус*
колллекция

■ К словам левого столбика подбери подходящие по смыслу слова из правого столбика. Запиши составленные словосочетания, подчеркни удвоенные буквы.

211 Прочитай.

У кассира Тази
Есть билеты в кассе,
Есть там голубые,
белые, любые.
От станции Барвистая
До станции Любимая
Кассир билет вам выпишет

В мгновение единое.
Это – в первый вагон.
Вам – быстро на перрон.
Для щеночка, мой совет,
Не берите билет,
Если не кусается,
Пусть и так катается!

Платон Воронько

- Выбери из стихотворения слова с удвоенными буквами. Подбери к ним ещё три слова с этой орфограммой. Запиши слова в алфавитном порядке.



ДОБРЫЙ СОВЕТ

Слова с удвоенными буквами переносятся так: *кас-сир, пер-рон, рус-ский, ап-петит.*

212 Прочитай.



Мы учимся в третьем классе. Нашу учительницу зовут Алла Геннадьевна.

После уроков мы с ней часто ходим в парк. Гуляем по тенистым аллеям, посещаем аттракционы, играем в теннис. Мы уже собрали коллекцию семян цветов. Мы дружим, никогда не ссоримся.

- Спиши текст, подчеркни слова с удвоенными буквами.

213 Прочитай, выпиши слова с пропущенными буквами.



1. Я чихаю, я охрип. Что такое? Это гри..! (*Сергей Михалков*) 2. Уходят на отдых трамваи, тро..ей-бусы мчатся домой. (*Самуил Маршак*) 3. Вдруг навстречу мой хороший, мой любимый крокодил. Он с Тотошей и Кокошей по а..ее проходил. (*Корней Чуковский*) 4. Если кто-то заскучает, потеряет а..етит, пусть меня на чашку чая поскорее пригласит. (*Константин Ибряев*)

- Спиши последнее предложение, обозначь в словах приставки. Проверь написанное по словарю.

214 Прочитай. Ответь на вопросы, запиши свои ответы.



Наш класс получил телеграмму. Приезжают наши белорусские друзья. Мы приготовили для них интересную программу экскурсий.

1. Что получил наш класс?
2. Кто приезжает в гости?
3. Как мы подготовились к их приезду?

215 Прочитай.

МОЙ ГОРОД

Я родилась и живу в городе металлургов и горняков. Имя моего города Кривой Рог. Не подумайте только, что мой родной город и вправду кривой. Улицы у нас прямые и аккуратные, зелёные и чистые. Город мой хорошеет с каждым годом. По его проспектам мчатся троллейбусы, автобусы, трамваи и автомобили.

Я горжусь своим городом и его людьми. Они дают Украине миллионы тонн руды и металла.

■ Выпиши слова с удвоенными буквами, разделяя, где возможно, для переноса.



Помоги Незнайке найти в тексте синоним к слову-отгадке.

Скажи, как называют
Рабочих, что под землёй
Нам уголь добывают.

216 Напиши рассказ о своём городе (селе) по данному плану.



П л а н

1. Как называется твой город?
2. Что тебе в нём особенно дорого?
3. Чем он известен?
4. Что тебе хотелось бы улучшить в твоём городе?

217 Составь предложения из слов каждой строки.



1. В, получила, телеграмму, мама, субботу.
2. Едет, К, тётя, нам, Жанна, гости, в.
3. Утром, Инной, с, мама, на, троллейбусом, вокзал, поехали.
4. В, поезд, часов, семь, прибыл.
5. На, вышли, пассажиры, перрон.
6. Тётя, встрече, Жанна, рада, с, родными.

■ Что у тебя получилось? Запиши рассказ.



220 Прочитай.

1. Три девицы под окном пряли поздно вечерком.
2. Царь Салтан за пир честной сел с царицей молодой.
3. Царь Салтан сидит в палате на престоле и в венце с грустной думой на лице.
4. Здравствуй, князь ты мой прекрасный! Что ты тих, как день ненастный?

Александр Пушкин

- Какие три орфограммы в корне тебе известны? Найди в данных предложениях слова с этими орфограммами и запиши их в три столбика.
- Из какой сказки эти строки? Рассмотрни рисунки. Он поможет тебе ответить на вопрос.



221 Прочитай. От слов, которые даны в скобках, образуй имена прилагательные.

Вечер (поздно), небо (звезда), погода (ненастье), песня (грусть), мальчик (счастье), воин (доблесть), поступок (честь), встреча (радость), салат (капуста).



- Запиши словосочетания, подчеркни буквы, которые не обозначают звуков. Составь и запиши три предложения с этими словосочетаниями (по выбору).

222 Прочитай. Как ты понимаешь значение данных сочетаний слов?



Золотое сердце, близко к сердцу, от чистого сердца, сердце радуется.

- Составь и запиши четыре предложения с данными сочетаниями слов.

223 Прочитай предложения. Объясни смысл каждого.



1. **Хорошее** слово до **сердца** дойдёт. 2. Маленькое **солнце** в каждом из нас – это доброе **сердце**. 3. Нет в **жизни праздника** тому, кто не работает в будень¹. 4. Слово не **стрела**, да **острее** стрелы. 5. Ласковое слово что **весенний** дождь. 6. **Радостно** **входи** в дом к друзьям.

- Спиши, объясни написание выделенных слов.

224 Прочитай и отгадай.



Деревянная дорога, вверх идёт она отлого, что ни шаг, то овраг.



- Запиши отгадку, подчеркни букву, которая обозначает непроизносимый согласный.
- Составь предложение со словом-отгадкой и запиши его.

225 Прочитай.

Доблестный, яростный, известный, опасный.
Хрустнуть, чудесный, тростник, грустный.

- Найди в каждой строке «лишнее» слово. Докажи правильность своего выбора. Запиши слова вместе с проверочными. Подчеркни «лишние» слова.



Запомни!



В словах *вкусный, чудесный, ужасный, опасный* буква **т** не пишется, потому что её нет в проверочных словах: *вкус, чудеса, ужас, опасаясь*.

¹ *Будень* (будний день) – рабочий день, не праздничный.

226 Прочитай.

Чудес(?)ное летнее утро.

Щедро светит со(?)нце. Лёгкий ветерок чуть колышет прелес(?)ные цветы в саду. Их ароматом напоены окрес(?)ности.

Всё в ожидании радос(?)ного счас(?)ливого дня.

■ Озаглавь текст. Спиши его, раскрывая скобки. Подчеркни слова с орфограммой на правило о непроизносимых согласных. Докажи правильность написания слова чудес(?)ное (утро).

227 По образцу текста из упр. 226 и пейзажу на фотографии составь рассказ о зиме со словами *ненастный, яростный (ветер), грустно, солнце, поздний, ужасный*, запиши его. В словах при необходимости изменяй окончания.



ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК



228 Прочитай.

БУМАЖНЫЙ ЗМЕЙ

Подул ровный ветерок. В такой ветер хорошо летает бумажный змей. Он туго натягивает нитку и развеивает хвост. Красота!



Наши ребята змей запустили. А Боря, Сёма и Петя сидят на пригорке и горюют.

У Бори есть лист бумаги, но нет деревянных планок и ниток. У Сёмы есть нитки, но он их в кулаке держит. А Петя прячет планки. У каждого чего-нибудь да не хватает.

Мальчики могли бы запустить змея. Только ... (работать, думать, дружить) не научились. Вот в чём беда.

По Евгению Пермяку

- Почему Боря, Сёма и Петя не смогли запустить змея? Чему они ещё не научились? Выбери из скобок и вставь пропущенное слово. Определи главную мысль текста.
- Найди и запиши слова с приставками, приставки обозначь.



Запомни!

Приставка – это часть слова, и на письме её нельзя отделять от корня: поехал, написал, запел, влетел, перелески, подорожник.

Приставки **в-** (во-), **об-** (обо-), **от-** (ото-), **до-**, **по-**, **под-** (подо-), **про-**, **за-**, **на-**, **над-**, **с-** (со-), **вы-**, переписутся всегда одинаково, независимо от того, как произносятся: влететь, вписать, вобратить, отплыть, отбить, отогреть, подписать, подлететь, подождать, списать, сделать, собрать, обскакать, обжечь, обогреть.

229 Прочитай.

Полоть, рисовать, бежать, строить.

- Образуй сколько сможешь новых слов с приставками. Запиши их и обозначь приставки. О чём нужно помнить, записывая слова с приставками?

230 Помогите Незнайке определить, в каких словах есть приставка **по-**, а в каких нет. Запиши слова, обозначь приставки.



Поле, полёт, порог, потерять, поверить, поздно.

231 Прочитай слова вслух.

1. Слепить, спилить, схитрить. 2. Сбить, сдать, сгрести.

■ Вслушайся в звучание приставки **с-** в словах. Какой звук ты слышишь в словах первой группы, а какой – в словах второй? Какой буквой обозначена приставка во всех словах? Дополни вывод и запиши его.

Написание приставки **с-** не зависит от Всегда пиши в словах приставку Приставки **з-** в русском языке нет.

■ Спиши слова, добавив в каждый столбик по два слова, обозначь приставки.

232 Прочитай слова. Объясни написание приставок.

Сдержать, сберечь, склеить, спеть.

■ С каждым словом составь и запиши предложение. Обозначь в словах корень и приставку.

233 Прочитай и запомни.

В словах *здесь*, *здоровь* [е], *здани* [е] буква **з** – часть корня.

■ Составь и запиши предложения с этими словами.

234 Прочитай.



ДОЖДИК В ЛЕСУ

Большая тёмная туч.. закрыла небо. Загремел гром. Пронёлся по л..сным макушкам сильный вихрь. Зашумели, закачались д..рев..я. Закружились над тр..пинкой опавш..е лист..я. Капля за каплей хлынул тёплый прол..вной дождь. В л..су сильно запахло грибами.

По Ивану Соколову-Микитову

■ Найди в тексте слова с приставками. Объясни их написание. Спиши текст. Приставки в словах обозначь.

■ Найди в тексте предложения, состоящие только из главных членов. Подчеркни их.





- Рассмотрю фотографию. Какое предложение текста можно под ней подписать? Почему ты так думаешь?

235 Прочитай. Заменяю сочетания слов одним словом.



Образец. *Очень добрый* – *преддобрый*.

очень глупый – ... очень сладкий – ...
очень милый – ... очень широкий – ...

- Сделай вывод, каково значение приставки *пре-*.

Запомни!



Приставка *пре-* соответствует значению слова *очень*: *преддлинный* (*очень длинный*); *прегорький* (*очень горький*).

236 Прочитай. Обозначь приставки. Обрати внимание, какой гласный звук произносится в них и какой буквой он обозначен.

розыск	разыскать
розыгрыш	разыгрывать
ропись	расписать
россыпи	рассыпаться

- Запиши слова. Обозначь приставки, поставь ударение.
- Произнеси ещё раз слова каждого столбика и сделай вывод, когда в приставках *роз-* (*рос-*), *раз-* (*рас-*) пишется буква *о*, а когда – *а*.



Запомни!

В приставках *роз-* (*рос-*), *раз-* (*рас-*) буква *о* пишется под ударением, а буква *а* – если приставка безударная. Это орфограмма.

237 Прочитай. Найди приставки в словах и обрати внимание, как произносится согласный звук в приставках и какой буквой он обозначается.

1. Разбежаться, разговор, раздать, разлив, разыграть, раззадорить. 2. Распарить, раскраска, растолкать, расцветка, расхвалить, рассада.

- Какие приставки ты произносишь в словах первой группы? Какой последний звук в этих приставках? Какой буквой он обозначен на письме? Назови первые звуки корня в этих словах. Какие они – звонкие или глухие? Сравни произношение и написание приставок *раз-*, *роз-*.
- Проведи такое же наблюдение над словами второй группы и сделай вывод.
- С двумя словами каждой группы составь предложения. Запиши их. Приставки обозначь.



Запомни!

В приставках *роз-* (*раз-*), *рос-* (*рас-*) обозначение на письме гласных и согласных звуков не расходится с произношением, писать следует так, как слышим и произносим. Это орфограмма:

разбег, расклáдывать
[аз] [ас]

238 Прочитай.



1. Жила-была девочка, премиленькая, прехорошенькая, но очень бедная. (*Ханс Кристиан Андерсен*) 2. Выросла репка большая-пребольшая. (Русская народная сказка) 3. А крокодил тот был престранный... (*Джанни Родари*) 4. У Котауси злые глазауси и злые-презлые зубауси. (*Корней Чуковский*)





ДОБРЫЙ СОВЕТ

При переносе слов с приставками нельзя отрывать одну букву от приставки и присоединять к корню и одну букву корня присоединять к приставке.

Переноси так: *по-строил, при-ехал, под-писать*. Это орфограмма.

241 Прочитай.

Стоял в лесу дуб, толстый-претолстый, старый-престарый.

Прилетел дятел пёстрый-препёстрый. Шапка красная, нос острый. По стволу скок-поскок, носом стук-постук. Выстукал, выдолбил глубокое-преглубокое дупло. Лето в нём пожил, детей вывел и улетел.

По Виталию Бианки

- Найди слова с приставками. Объясни их написание.
- Запиши предложения, в которых есть слова с приставками **пре-** или **при-**, раздели их на части для переноса. Приставки обозначь.

242 Прочитай.



Роза **ра..пустилась** в х..**рошее** майское утро на ра..**свете**. Она плавно **ра..ворачивала** свои лепестки. Утренняя р..**са** оставила на них несколько чистых сл..**зинок**. Роза точно плакала. Но вокруг неё было так чисто и ясно в это пр..**красное** утро.

По Всеволоду Гаршину

- Какие правила надо знать, чтобы без ошибки написать слова с пропущенными орфограммами?
- Спиши текст. По данным схемам найди в тексте и подчеркни слова, обозначающие признак предмета:



- К выделенным словам подбери синонимы.



ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫМИ ТВЁРДЫМ И МЯГКИМ ЗНАКАМИ



243 Прочитай.

По стеклу вода руч..ями,
дождь сильнее стал опять.
Не сыграть в футбол с друз..ями,
до кино не добежать.

Я неделю с нетерпен..ем
воскресен..я ждал и вот –
пропадает воскресен..е,
потому что дождь идёт.



воскресенье

Он все планы перепутал:
л..ёт и л..ёт, назло как будто.
Неужели для дождей
не хватает будних дней?

Алексей Стариков

- Какие правила надо знать, чтобы правильно писать слова с пропущенными буквами? Запиши эти слова.
- Спиши первое и второе четверостишия. Написание каких слов ты можешь объяснить?

244 Прочитай.

Поехал, подъехал, въехал, съехал, переехал,
объехал.

Подъезд, поезд, разъезд, въезд, съезд, приезд,
отъезд.

- **Обрати внимание**, между какими частями слова стоит твёрдый знак.
- Запиши слова с разделительным твёрдым знаком. Обозначь в них приставку и подчеркни первую букву корня. **Обрати внимание**, на какую букву заканчивается приставка. Сравни с приставками в тех словах, в которых твёрдый знак не пишется. Сделай вывод.



Запомни!

После твёрдого и мягкого знаков буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука: [йэ], [йо], [йу], [йа].

Разделительный твёрдый знак пишется только после приставок, которые заканчиваются на букву, обозначающую согласный звук, перед буквами *е, ё, ю, я*: везд, съёмка, разъяснил. Это орфограмма. В остальных случаях перед буквами *е, ё, ю, я, и* после буквы, обозначающей согласный звук, пишется **разделительный мягкий знак**: платьье, белььё, вьюга, семья, ручььи.

245 Прочитай.

Объединить, разъединить, объявить, съёжился.
Друзья, пьёт, чьи, стулья.

- Объясни, почему слова записаны в две разные группы. Составь и запиши два предложения со словами из каждой группы (по выбору).

246 Прочитай пословицы.



1. Повторен..е – мать учен..я. 2. Учен..е – свет, а неучен..е – тьма. 3. По плат..ю встречаются, по уму провожают. 4. Чтобы узнать человека, надо с ним пуд соли с..есть. 5. Хлеба ни куска – так и в тереме тоска, а хлеба край – так и под ел..ю рай. 6. Не за то волка б..ют, что сер, а за то, что овцу с..л. 7. Труд людей об..единяет.

- Как ты понимаешь смысл пословиц?
- Какие правила надо знать, чтобы вставить пропущенные буквы? Спиши пословицы. Объясни орфограммы.



247 Прочитай словосочетания.

Родные брат..я, раз..езжать по городу, раз..яснить задание, красочное об..явление, раз..единить нити, рас..хвалить товарища, умная обез..яна, сер..ёзный мальчик, раз..бирать дом, п..ю воду, с..ехать с горки.



■ Спиши словосочетания, вставляя, где нужно, буквы вместо точек и разделяя слова с **ъ** и **ь** на части для переноса. Воспользуйся добрым советом Знайки. Подчеркни слова, которые нельзя разделить для переноса.



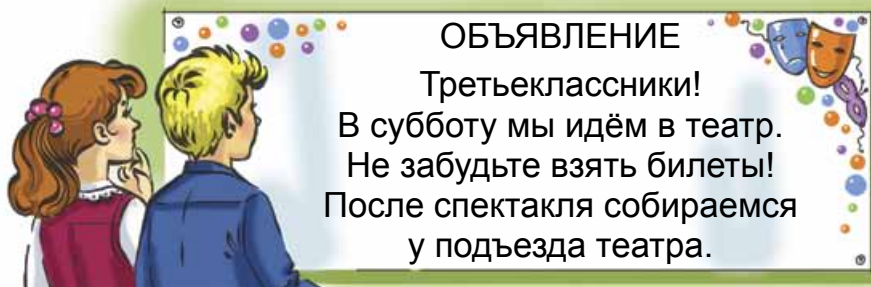
ДОБРЫЙ СОВЕТ

При переносе слов с одной строки на другую буквы **ъ** и **ь** оставляй в конце строки: *подъ-ехал, листь-ями*. Это орфограмма.

248 Прочитай. Спиши, раскрывая скобки. Объясни написание.

1. Дети сели (под)ели. Черви (под)ели корни капусты.
2. Дети (с)ели все ягоды. (С)ели упала шишка.
3. Мыши (от)ели у морковки хвостик. Отойти (от)ели.
4. Гусеницы все листья (из)ели. (Из)ели течёт смола.

249 Прочитай. Какие уточнения следует внести в текст объявления? Исправь его и запиши.



■ Напиши объявление о проведении в классе конкурса рисунков или выставки «Наши умелые ручки».

250 Прочитай.



1. Красна птица пер..ем, а человек умен..ем. (Пословица)
2. Труд людей объединяет.
3. Крепкую дружбу и водой не разол..ёшь. (Пословица)
4. Ум без книги как птица без крыл..ев. (Пословица)
5. Корабельщики в ответ: «Мы об..ехали весь свет». (А. Пушкин)

■ Спиши предложения, разделяя слова с пропущенными буквами на части для переноса.

ЧАСТИ РЕЧИ. ПОНЯТИЕ О ЧАСТЯХ РЕЧИ



251 Прочитай.

В тот год осенняя погода
Стояла долго на дворе,
Зимы ждала, ждала природа.
Снег выпал только в январе...

Александр Пушкин



- Поставь вопрос к выделенному слову. Что это слово обозначает – название предмета, признака, действия? Какие ещё слова в стихотворении отвечают на этот же вопрос? Запиши их.
- Найди в тексте другие слова – названия предметов. Измени их так, чтобы они отвечали на вопрос *ч т о?*, и тоже запиши.

252 Прочитай слова, поставь к ним вопросы. Распредели слова в две группы и запиши.

Отец, песок, суббота, сестра, завтрак, яблоко, поэт, месяц, заяц, декабрь, ребята, ёж, январь, медведь, птенец, север, лестница, девочка, трамвай, троллейбус, помощник, сосед.



Запомни!



В языке все слова, которые отвечают на вопросы *к т о?* *ч т о?*, обозначают предмет. Такие слова называются **именами существительными**.

253 Прочитай.

1. Отговорила роща золотая берёзовым весёлым языком. 2. Закружилась листва золотая в розовой воде на пруду. 3. Я весенней гулкой ранью проскакал на розовом коне.

Сергей Есенин

- Найди имена существительные и связанные с ними слова, которые называют признаки предметов. Поставь от имён существительных вопросы к словам – названиям признаков и запиши по образцу.



к а к и е?

О б р а з е ц. Синие горы.



Запомни!



Слова, которые отвечают на вопросы **к а к о й? к а к а я? к а к о е? к а к и е?** и обозначают признаки предметов, называются **именами прилагательными**.

254

Прочитай. Какие ещё зимние месяцы ты можешь назвать?
ч т о с д е л а л ?



Наступил февраль, последний месяц зимы. В феврале метут метели, трещат морозы. Лютует зима. Вот почему люди называют этот месяц «лютым».



Спиши. Найди имена существительные и слова, которые обозначают действия предметов. Обозначь связь между ними так, как показано в первом предложении.



Запомни!



Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы **ч т о д е л а е т? ч т о д е л а л ? ч т о с д е л а ю т? ч т о б у д у т д е л а т ь? ч т о с д е л а л и ?**, называются **глаголами**.

Ученики (что делают?) пишут.

Малыши (что будут делать?) будут играть.

255

Прочитай. Каких слов не хватает в тексте?


... горами, ... лесами,
... широкими морями,
Не ... небе – ... земле
Жил старик ... одном селе.

Пётр Ершов



Для чего нужны пропущенные слова в предложении? Подбери нужные по смыслу слова и запиши.

Запомни!

 Слова *на, под, за, перед, в, у, около, к, с, через, над, до* служат для связи слов в предложении. Это **предлоги**.

К предлогам вопросы не ставятся.



мо́жет

256 Прочитай.

Есть такой дом на свете, в котором ты можешь найти путеводитель по жизни. Дом этот, большой или скромный, **но** всегда удивительный, называется библиотекой.

Посмотри, сколько книг **и** журналов на полках детской библиотеки. Может, там есть твоя книга, которая поведёт тебя по жизни.


Надежда Дурова



Что такое путеводитель? Что здесь названо путеводителем по жизни?

■ Какие предлоги есть в тексте? Обрати внимание на выделенные слова.

Запомни!

 Слова *и, а, но, что, потому что, чтобы, если* – это **союзы**. Они связывают между собой отдельные слова в предложении (*Саша и Костя – друзья.*) и части сложного предложения (*Саша играет в хоккей, а Костя – в теннис. Мальчики всегда болеют друг за друга, потому что они настоящие друзья.*).

Вопросы к союзам не ставят. Перед союзами *а, но, что, потому что, чтобы, если* всегда ставится запятая.

257 Прочитай.



Ходит конь по б..р..жку,
Воронóй по з..лёному,
Чёрной гривушкой п..тряхивает,
З..л..той уздой п..брякивает.



- Найди в этих строчках из народной песни имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги.
- Объясни значение слова *вороной*.
- Спиши, объясни орфограммы в словах с пропущенными буквами.

258 Прочитай.



Мы постоянно что-нибудь считаем: дни, часы, минуты, считаем количество прочитанных страниц, число забитых голов на футбольном поле. Цифры окружают нас везде. Мы привыкли их видеть в учебниках, газетах, журналах, слышать по радио и телевидению...

Слова, которые называют цифры и числа, – имена числительные.

По «Энциклопедическому словарю юного филолога»



Запомни!



Слова, которые обозначают число (*пять, одиннадцать*), количество предметов (*пять карандашей, восемь тетрадей*) или порядок при счёте (*первый, седьмой*) и отвечают на вопросы **с к о л ь к о?** (*семь, семнадцать*), **к о т о р ы й? к а к о й?** (*сорок первый*), – это **имена числительные**.

259 Прочитай.

1. Моцарт стал писать музыку в пять лет, а в шесть лет он уже был известным музыкантом. 2. Леся Украинка первое стихотворение написала в девять лет, а в четырнадцать лет – учебник по истории для младшего брата. 3. Будущий авиаконструктор Сергей Королёв разработал проект летательного аппарата в семнадцать лет.

- Что удивило тебя в этих коротких сообщениях о знаменитых людях? О чём заставило задуматься?
- Найди в предложениях имена числительные. Что они обозначают? На какие вопросы отвечают?
- Выпиши имена числительные.

- 260 Рассмотрите рисунки. С помощью вопросов подберите слова, дополните предложения и запишите их. Подчеркните вопрос и слово, которое на этот вопрос отвечает.



1. Утка идёт (г д е?) ... , а утята (г д е?) 2. Заяц бежит (к а к?) ... , а черепаха ползёт (к а к?) 3. Голубь летит (к у д а?) ... , а лебедь (к у д а?)

Для справок. *Влево, вправо, впереди, позади, медленно, быстро.*



- 261 Прочитай.

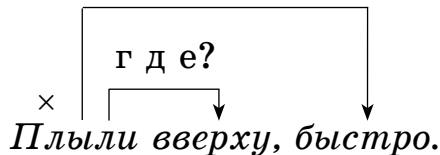
Казарка¹ летела **высоко** над землёй. **Вверху быстро** и **бесшумно** плыли **навстречу** белые облака. Земля **внизу** казалась чёрной. **Там, внизу, медленно** исчезали, подвигались **назад** поля, леса, деревни, реки. Казарка неслась всё **вперёд**. Она спешила **теперь** разыскать других казарок, чтобы с ними **вместе** совершить длинный и опасный путь на родину.

По Виталию Бианки

- Найди глаголы, поставь от них вопросы к выделенным словам. Выпиши глаголы с выделенными словами.

Образец.

как?



¹ Казарка – дикий гусь.

- Назови вопросы, на которые отвечают выделенные слова. Определи, что они обозначают – время действия, место действия, характер или особенности действия.



Запомни!



Слова, которые отвечают на вопросы *где? куда? откуда? как? когда?*, – это **наречия**.

Наречие обозначает время, место, характер действия. Это неизменяемая часть речи.



Запомни!



Слова в языке делятся на большие группы – имена существительные, имена прилагательные, глаголы, имена числительные, наречия, предлоги и другие. Их называют **частями речи**.



ДОБРЫЙ СОВЕТ

Чтобы узнать, какой частью речи является слово, определи, что это слово обозначает (предмет, признак предмета, действие предмета, место, время, характер действия, количество, порядок при счёте), и поставь к нему вопрос.

262 Прочитай.

Зарядил **дождь**. С раннего утра до позднего вечера он лил и не переставал. Всю ночь шумел и шумел он до самого утра. А после короткой передышки дождь снова тихо зашуршал по ветвям и **листьям**.

По *Феликсу Зальтену*



Как ты понимаешь выражение *зарядил дождь*? Какие слова в тексте заменяют слово *шёл (дождь)*?

- Спиши. Найди и назови все известные тебе части речи, пользуясь добрым советом Знайки.
- Каковы особенности произношения первого выделенного слова? Расскажи об употреблении буквы **ь**, используй выделенные слова как примеры.



263 Прочитай внимательно слова. Какие слова «заблудились»? Правильно распредели слова по группам и запиши.



1. Имена существительные: речка, радость, называла, здоровье, важно.
2. Имена прилагательные: собрала, красота, тихая, свежий, четвёртый.
3. Глаголы: поведение, нарядился, подарили, прилежно, убра́ла.
4. Числительные: четыре, тридцать восемь, красивый, пятнадцатый, нарядный.
5. Наречия: быстро, весёлый, тихо, нарядно.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ



264 Прочитай слова.

Поле, полевой, шум, шумит, шумный, зелёный, зелень, зеленеет, гремит, гром, громовой, дым, дымит, дымчатый, дождик, дождит, дождливый.

Выпиши только имена существительные. Докажи, что это имена существительные.



Запомни!

Имя существительное – это часть речи. К этой части речи относятся слова, обозначающие предметы.

Имена существительные, которые обозначают названия **живых** предметов, отвечают на вопрос **кто?** (*мама, школьник, белка, журавль, щука*).

Имена существительные, которые обозначают названия **неживых** предметов, отвечают на вопрос **что?** (*яблоко, земля, свет, зелень, шум, радость*).

265 Прочитай отрывок из сказки.

Сел Иван Царевич на волка верхом, Серый волк и поскакал. Синие леса мимо глаз пропускает, озёра



хвостом замечает. Долго ли, коротко ли скакали они. Вдруг видит Иван Царевич терем, а в тереме – царевна.

- Спиши текст. Подчеркни названия живых предметов красным цветом, названия неживых предметов – синим.
- Рассмотрю картину Виктора Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». Устно ответь на вопросы.



В. Васнецов. «Иван Царевич на Сером волке»

1. Какими красками написан художником лес, по которому мчится волк с седоками? 2. Как ты думаешь, зачем художник на первом плане картины написал цветущее деревце? 3. Как на картине изображён стремительный бег волка? 4. Как художник показал, что царевне страшно в этом диком лесу? 5. Как Иван Царевич оберегает царевну от опасностей?

266 Прочитай.

ПОМОГИ ПТИЦАМ

Птицы приносят пользу и радость. В тёплое время года птицы сами находят себе корм. Но в зимние морозы птицам холодно и голодно.

Все птицы охотно клюют овёс, просо, пшено, крошки хлеба, семечки подсолнуха. Только для синиц семена надо размять. Накорми птиц!

Помоги птицам прожить до весны!

- Спиши, заменяя в некоторых предложениях повторяющееся слово подходящими по смыслу другими словами (*они, им, пернатым, нашим друзьям*). Имена существительные в тексте подчеркни.

267 Прочитай.



Тишина в лесу. Давно пушистой шалью снега укрыты сосновые боры, дремучие ельники. Кругом небесная **синева**, душистая **зелень** хвои и яркая холодная **белизна**.

Леонид Андреев

- Спиши первое и последнее предложения, записывая в скобках вопросы к выделенным именам существительным. Как ты думаешь, от каких имён прилагательных образованы эти существительные?

СОБСТВЕННЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ. БОЛЬШАЯ БУКВА В СОБСТВЕННЫХ ИМЕНАХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ



268 Прочитай и вспомни сказку.

Герда пошла к золотому одуванчику. Он сиял в блестящей зелёной траве.

– Ты маленькое ясное солнышко! – сказала ему Герда. – Скажи, не знаешь ли ты, где мне искать моего названного братца?



Одуванчик засиял ещё ярче и взглянул на девочку. Он запел песенку, но в ней не было ни слова о Кае.

Ханс Кристиан Андерсен

- С какой буквы написаны имена детей? Запиши их. Вспомни другие сказки и назови их героев. Запиши их имена.

269 Прочитай.

Пётр Ильич Чайковский любил Украину и называл её лучезарным краем. Ему нравилась её природа, щедрые люди, звонкие песни. Композитор часто гостил в Каменке у любимой сестры.

Всё свободное время Пётр Ильич проводил с детьми. Он сочинял для них музыкальные пьесы. Это сочинения о злой бабе-яге, деревянных солдатиках, больной кукле, весёлой игре в лошадки.

Так и получился сборник музыкальных пьес – «Детский альбом».

- Как ты думаешь, почему композитор называл Украину *лучезарным краем*? Как назвал сборник музыкальных пьес для детей П. И. Чайковский?
- Выпиши предложения с именами собственными. Объясни, что обозначает каждое из собственных имён.

270 Прочитай.

На каникулах я люблю отдыхать у бабушки Варвары в селе Казанка. Меня там ждут друзья: гусь ..артын, коза ..илка, кролик ..шастик, бычок ..ука, корова ..айка и собака ..аска.

Я их всех очень люблю и помогаю бабушке за ними ухаживать.

- Спиши текст. Объясни написание кличек животных.



Отгадай загадку.

Красные лапки, длинная шея,
Щиплет за пятки, беги без оглядки.

271 Прочитай.

Украина – наша родная земля.

По её просторам несут свои воды Днепр и Буг, Днестр и Прут, Десна и Удай. На юге её омывают Чёрное и Азовское моря. Корабли из многих стран мира заходят в крупные порты нашей державы: Херсон, Николаев, Керчь, Одессу. Зачаровывают своей красотой Карпаты, а на юге – Крымские горы.

■ Что обозначают в этом тексте имена собственные? Выпиши их. Объясни употребление большой буквы.

Государство: Реки: ... , ... , ... , ... , ... ,
Моря: ... , Города: ... , ... , ... , Горы: ... ,

272 Вспомни сказки. Запиши предложения, впиши вместо точек имена героев.



1. Сестрица ... и братец ... пошли по свету счастье искать. 2. Вылепили дед и баба из снега дочку и назвали её 3. Шагают ведра по тропинке, а за ними ... бежит. 4. Добрый доктор ... ! Он под деревом сидит. (*Корней Чуковский*) 5. Я поэт. Зовусь я От меня вам всем – приветик! (*Николай Носов*)

Д л я с п р а в о к . *Снегурочка, Алёнушка, Цветик, Айболит, Иванушка, Емеля.*

■ Рассмотрй рисунок. Запиши, как зовут героев сказки.



РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ



273 Прочитай.

Мой дедушка Василий Иванович много лет работал на металлургическом заводе. Он ветеран труда. Его старший сын Максим продолжает дело отца. Он выплавляет сталь.

- О ком говорится в тексте? Прочитай выделенные слова в первом предложении. Какое из них имя существительное? Какое слово заменяет слово *дедушка* во втором предложении?



ДОБРЫЙ СОВЕТ

Если к имени существительному можно подставить слово *мой* или заменить его словом *он*, то это имя существительное **мужского рода**.

274 Прочитай.

Моя бабушка выпекает вкусный хлеб. Она любит свою работу.

- О ком говорится в первом предложении? Чья бабушка? Каким словом заменено слово *бабушка* во втором предложении? Запиши предложения.



ДОБРЫЙ СОВЕТ

Если к имени существительному можно подставить слово *моя* или заменить его словом *она*, то это имя существительное **женского рода**.

275 Прочитай.


Моё окно любят и посещают птицы. Оно для них как столовая. Я каждое утро насыпаю на подоконник пшено, хлебные крошки.


- О чём говорится в первом предложении? Чьё окно? Какое слово во втором предложении заменяет слово *окно*? Запиши.

- Какие дни недели не упоминаются в стихотворении? Назови по порядку дни недели. Как ты думаешь, почему *вторник*, *четверг* и *пятница* получили такие названия?
- Выпиши из стихотворения имена существительные.
- Рассмотрй рисунок. Дополни свою запись названиями предметов. Обозначь сверху род каждого имени существительного: м. р., ж. р., ср. р.



278 Прочитай словосочетания.

 Сильная боль, чистая простыня, высокий тополь, маленькая туфля, абрикосовое повидло, пушистое полотенце, верная собака, стальной рельс, прямой путь, жареный картофель.

 **Обрати внимание** на имена прилагательные. Они помогут тебе определить род имён существительных. Запиши словосочетания, в скобках обозначь род имён существительных.

РАЗЛИЧИЕ РОДА ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, КОТОРЫЕ ЗАКАНЧИВАЮТСЯ НА ШИПЯЩИЙ

279 Прочитай.



Речь – меч; рожь – нож.

- Произнеси слова парами. Назови последний звук в словах каждой пары. Составь звуковую схему каждого слова в паре. Сколько схем у тебя получилось? Почему? Какой вывод можешь сделать?




280 Прочитай.

Шалаш, тишь, печь, луч, товарищ, помощь, стриж, молодёжь.

- Определи число и род имён существительных. Раздели слова на две группы. Запиши существительные в два столбика.
- Что общего в написании имён существительных женского рода? Чем отличаются по написанию имена существительные мужского рода от имён существительных женского рода?

 **Запомни!**

 Звуки, которые обозначаются буквами *ж, ш*, – непарные твёрдые. Звуки, которые обозначаются буквами *ч, щ*, – непарные мягкие. Эти звуки называются **шипящими**. Мягкий знак после букв *ж, ш, ч, щ* не обозначает мягкости согласных звуков. После букв *ж, ш, ч, щ* мягкий знак пишется только в именах существительных женского рода единственного числа: *брошь, вещьь, дрожь, дочь*. На конце имён существительных мужского рода после букв *ж, ч, ш, щ* мягкий знак не пишется: *борц, душ, гараж, грач*. Это орфограмма. Мягкий знак на конце имён существительных после букв *ж, ч, ш, щ* указывает на женский род существительного.

281 Прочитай.

Однажды мы поехали с ночёвкой на дальнее озеро. Скоро солнце опустилось за кроны деревьев. Мы сделали шалаш.. , развели костёр. Наступила ноч.. . Кругом воцарилась полная тиш.. . Только изредка налетал ветерок, шептался с озером камыш.. . Вдруг послышался плач.. . Это сич.. затянул свою унылую песню.

Первый луч.. солнца мы встретили с удочками в руках.



Запомни!

Имена существительные изменяются по числам.
Имена существительные в единственном числе обозначают один предмет: *карандаш, море, школа*.
Имена существительные во множественном числе обозначают два и больше предметов: *карандаши, моря, школы*.

284 Прочитай. В каком числе надо употребить имена существительные, данные в скобках, чтобы получился текст?

Помню, ещё в детстве отец водил меня смотреть жилие барсучьи (нора).

Вечером мы прятались за (ствол) деревьев. Нам удалось видеть, как выходят на промысел старые коротконогие (барсук), как у самых (нора) играют и возятся малые барсучата.

Если вам придётся найти в лесу жилие барсучьи (нора), не трогайте и не повредите их.

По Ивану Соколову-Микитову

■ Озаглавь и спиши текст, раскрывая скобки. Укажи число всех имён существительных.



Запомни!

При изменении имени существительного по числам в слове изменяется окончание: *книг*^[а] – *книг*^[и], *балкон* – *балкон*^[ы], *сердц*^[е] – *сердц*^[а].

Род имён существительных определяется только в форме единственного числа:

мн.ч. ед.ч.

мосты – *мост* (он, мой) – мужской род

озёра – *озеро* (оно, моё) – средний род

лодки – *лодка* (она, моя) – женский род

285 Прочитай.

тетрадь

молоко

ножницы

ягода

сметана

хлопоты



огурец	золото	очки
море	сахар	ворота
сверчок	виноград	каникулы
коридор	метро	клещи

- Определи число имён существительных из каждого столбика. Попробуй изменить число имён существительных. Сделай вывод.
- Запиши имена существительные, которые по числам не изменяются.



Запомни!

В русском языке есть имена существительные, которые по числам не изменяются. Они употребляются или только в единственном числе: *нефть, хлопок, рожь*; или только во множественном числе: *щипцы, сутки, джинсы*.

- 286 Запиши названия предметов. Если затрудняешься в написании, обратись к орфографическому словарю.



- Укажи, какие из записанных существительных употребляются только в единственном, а какие – только во множественном числе.

- 287 Прочитай.



Почему солнце называется солнцем, стол – столом, лампа – лампой? Кажется, так понятно и естественно, что солнце и есть солнце, а лампа – лампа, потому что все их так называют. И мы с малых лет знаем эти названия... Качалка называется так потому, что в ней качаются. Свечка – потому, что светит. Крыша



и крышка, кров и кровля – потому, что покрывают или закрывают что-либо.

По *Борису Казанскому*

- Попытайся объяснить, почему будильник, часы, чайник так называются. Запиши свои объяснения по образцу текста. Обозначь число и род имён существительных.

ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ВОПРОСАМ

 288 Прочитай.

1. Человек своего счастья кузнец. 2. Герои сказок отправлялись за счастьем в трудный путь. 3. Человек живёт с мечтой о счастье.

- Выпиши словосочетания со словом *счастье*, отвечая на вопросы. Обозначь окончания имён существительных.

ч е г о ?
↓
кузнец ...

з а ч е м ?
↓
отправились ...

о ч ё м ?
↓
с мечтой ...

Запомни!

Имена существительные в предложении изменяются по вопросам. К существительным, которые обозначают названия людей и животных, ставятся вопросы кто? кого? кому? кем? о ком? Ко всем остальным именам существительным ставятся вопросы что? чего? чему? чем? о чём? При изменении имён существительных по вопросам изменяется окончание.

289 Прочитай.



Пчела, луг, мёд, капля, щавель, щи.

- Какой частью речи являются эти слова? Можно ли определить, каким членом предложения они выступают? Прочитай предложения.

1. Пчела далеко летит за каплей мёда. 2. Щиплем мы щавель на щи.



- Запиши предложения. Найди имена существительные и определи, какими членами предложения они являются.



Запомни!



Член предложения определяется только в предложении.

290 Прочитай.

Мяч носится по полю. Следует ловкий удар. Мяч стремительно летит в ворота. Начинается игра.

- Запиши предложения текста в том порядке, в котором даны схемы.

1. _____ . 2. _____ (где? почему?)
... 3. _____ (какой?) ... _____ . 4. _____ ... (как?)
_____ (куда? во что?)

- Найди в предложениях имена существительные. Определи, какими членами предложения они являются.



Запомни!



Имя существительное в предложении может выступать в роли подлежащего и второстепенного члена предложения.

291 Из данных слов по схемам составь предложения. Подбери заголовок и запиши получившийся текст.



1. (где?) ... _____ . (*Над, небосвод, осветил, лесом.*) 2. (где?) ... _____ (как и е?) _____ ... (*На небе, последние, звёздочки, растаяли.*) 3. (какой?) ... _____ _____ (где?) (*Предраассветный, поднимается, туман, рекой, над.*) 4. _____ _____ (как и х?) ... (кого?) (*Послышались, ранних, голоса, птиц.*)

- Найди в предложениях имена существительные, определи, какими членами предложения они являются, на какие вопросы отвечают.



292 Прочитай и выучи скороговорку.

Во дворе горка, под горкой – норка.
В этой норке крот норку стережёт.



Обрати внимание на выделенные слова. Можно ли без них понять скороговорку? Вспомни, как называются эти слова. Для чего они нужны в предложении?

293 Прочитай.

Жили-были старик (со) старухой. Вот как-то раз просит старик:

- Испеки, старуха, колобок!
- Муки нету!
- А ты (по) коробу (по) скреби, (по) амбару (по) мети, вот и (на) берёшь муки (на) колобок!

Вот старуха (по) коробу (по) скребла, (по) амбару (по) мела, и (на) бралось муки горсточки две.

- Раскрой скобки, объясняя, почему слова надо писать слитно или раздельно.
- Запиши последнее предложение, обозначь в словах приставки. Предлоги подчеркни.



ДОБРЫЙ СОВЕТ

Различай предлог и приставку. **Предлог – часть речи, приставка – часть слова.**

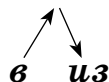
Запомни и правильно употребляй предлоги!



автобус



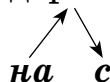
троллейбус



дом



дерево



стол



- 294 Объедини слова в словосочетания при помощи предлогов. Запиши словосочетания без вопросов.

Соглашаюсь (с кем?) товарищем, внимание (к кому?) людям, беспокоюсь (о ком?) маме, рассказ (о чём?) ёлке, игра (во что?) футбол, идти (почему?) дорожке, идти (куда?) школу, идти (откуда?) школы, залезать (куда?) дерево, слезать (откуда?) дерева.



Говори правильно!

Опоздал из-за дождя.

Говорили о тебе. Скучаю по тебе, по маме, по вам.

Подойди к дому. Поехать к брату. Пойти к тёте.

Побежать к скамейке. Добежать до скамейки.

Выйти из дома, из троллейбуса. Пришла из школы.

- 295 Прочитай. Придумай заголовок к тексту.



Рано утром Мурка (с) делала гнездо (в) старом решете (под) лавкой.

А когда Валя вернулась (из) школы, (на) мягкой (под) стилке (в) этом гнезде лежал рядом (с) Муркой и вздрагивал (во) сне слепой котёнок. Он был серым (с) белым пятнышком (на) шейке. Валя назвала его Мурзиком.

По Владимиру Архангельскому

- Спиши текст, раскрывая скобки. Подчеркни предлоги вместе с именами существительными. Обозначь префиксы.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. ЗНАЧЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В РЕЧИ. СВЯЗЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

- 296 Прочитай и отгадай загадку.



Я зелёный, круглый, гладкий, с сердцевинкой красной, сладкой.

- Какие слова помогли тебе дать правильный ответ? Что они обозначают? На какой вопрос отвечают? К какой части речи относятся?



297 Прочитай.


Рассвело. ... со..нце умыло своё ... лицо и распустило ... лучи. Настало ... утро. ... р..са заблестела на траве. ... пчёлы уже летят на р..боту. Проснулись ... птицы и ... песнями приветствуют со..нце. ... бабочки расправили свои ... крыл..я и закруж..лись над цв..тами. Всё в природе радуется ... дню.

■ Определи, к какой части речи относятся выделенные слова. Подбери к ним подходящие по смыслу имена прилагательные и запиши текст.

Д л я с п р а в о к. *Утреннее, ясное, золотые, летнее, чистая, трудолюбивые, лесные, звонкими, яркие, пёстрые, погожему.*

■ Сравни текст учебника с записанным в тетради. Сделай вывод.

Запомни!

 **Имя прилагательное** – это часть речи, которая обозначает признаки предметов (величину, цвет, вкус, запах, температуру, материал, время и др.) и отвечает на вопросы *какой? какая? какое? какие? чей? чья? чьё? чьи?*

В речи имя прилагательное связано с именем существительным: *огромный мир, белый аист, сладкое варенье, душистая сирень, холодная зима, соломенный бычок, поздний вечер, медвежья берлога, лисьи хитрости.*

Имена прилагательные делают нашу речь точной, яркой, выразительной.

298 От имён существительных образуй имена прилагательные, обозначающие цвет. Запиши по образцу.

Сирень, роза, малина, вишня, кофе, шоколад, песок.



О б р а з е ц. *Василёк – васильковый, корица – коричневый.*

- Разбери по составу слово *малиновый*. Сделай вывод: с помощью чего образованы имена прилагательные.

299 Прочитай. Найди в тексте имена прилагательные.



В юном месяце апреле
В старом парке тает снег,
И весёлые качели
Начинают свой разбег.
Позабыто всё на свете!
Сердце замерло в груди!
Только небо. Только ветер.
Только радость впереди!

Юрий Энтин

- С помощью вопросов определи, к каким существительным относятся прилагательные. К слову *апрель* подбери имена прилагательные. Запиши: *апрель* (к а к о й?) ...

Д л я с п р а в о к. *Тёплый, зимний, солнечный, радостный, багровый, весенний.*

- Сколько предложений в первом четверостишии? Какое это предложение: простое или сложное? Докажи.

300 Прочитай. Как ты понимаешь выражение *робкие снега*? 

Отбушевала последняя вьюга, и пошли робкие снега. Лес напоминал сказочное царство. Ели покачивали мохнатыми ветками, роняли с макушек снеговые шапки. Ветер доносил свежее дыхание весны.

По Александру Баркову

- Сколько предложений в тексте? Сколько подлежащих и сказуемых в первом предложении? Какое оно?
- Озаглавь текст и спиши его. Подчеркни имена прилагательные волнистой линией. Какими членами предложения они являются?



Запомни!



Имя прилагательное в предложении чаще всего выступает в роли второстепенного члена.



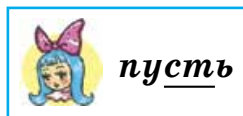
301 Прочитай.

Яблоне́вый – яблочный, золо́той – золоти́стый.

- К какой части речи относятся эти слова? Объясни их значение. Какая часть слова придаёт им различия в значении?
- Подбери к каждому имени прилагательному подходящее по смыслу имя существительное. Запиши сочетания слов.

Д л я с п р а в о к. *Цвет, перстень, сад, сок.*

302 Прочитай.



Под..рила В..сна св..тлячку крохот-
ный голубой фонарик. Пусть он зажи-
гает его в..черами и светит им всю ночь. Пусть этот
фонарик горит, как яркая звёздочка, и освещает тёмную
н..чную тр..ву, сонные цв..ты. Пусть л..сные жители
думают, что на земле отдыхает звёздное небо.

По Георгию Скребицкому

- К выделенному слову подбери синонимы.
- Озаглавь текст и спиши его. Имена прилагательные подчеркни волнистой линией.
- Разбери по членам первое предложение текста. Какими членами предложения являются имена прилагательные?



Устно составь сказку о дружбе ёжика и светлячка.



303 Прочитай. Отвечая на вопросы, дополни предложения именами прилагательными. Запиши предложения.



1. (К а к а я?) степь лежит за Днепром. 2. Даст нам водицы (к а к а я?) криница. 3. (К а к о й?) ёж свернулся клубочком. 4. (К а к о е?) утро было ясным. 5. (К а к о й?) калач мальчишки разделили на всех.

■ Каким членом предложения является прилагательное?

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, БЛИЗКИЕ И ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ

304 Прочитай.



Пёс был такой косматый и лохматый, что его так и прозвали – Кудлатый. Котёнок был такой ... , ... , что его назвали Пушок. Телёнок был такой ... , ... , ... , что ему дали кличку Шалун. (*Леонид Яхнин*)

■ Найди в первом предложении прилагательные. Каково их значение? Дополни второе и третье предложения, выбирая прилагательные-синонимы. Запиши предложения.

Для справок. *Мохнатый, резвый, пушистый, быстрый, озорной.*

305 Прочитай. Как можно озаглавить текст?

Я приблизился к кустам и поразился. Сухой репейник будто расцвёл и полыхал то **красным**, то **жёлтым**, то **коричневым** цветом.

Вдруг лепестки ожили, встрепенулись и полетели. Воздух наполнили **звонкие**, переливчатые трели.

Это щеглы так ярко украсили кусты репейника.

По Александру Баркову

■ К выделенным прилагательным подбери синонимы.

Для справок. *Алый, золотистый, одинокий, пурпурный, залиvistый, несчастный, шоколадный.*

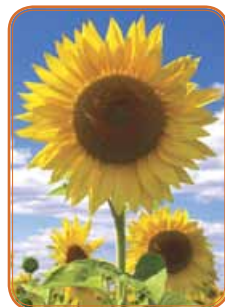
■ Спиши текст, используя подходящие синонимы.



306 Прочитай текст и рассмотри фотографии.

Присмотрись внимательно к растениям подсолнуха и льна.

Подсолнух высокий и стройный, а лён ни..кий, приземистый. Стебель у подсолнуха толстый, а у льна тонкий и плотный. Лист..я у подсолнуха крупные, круглые, а у льна мелкие и продолговатые. Цв..ток подсолнуха огромный, а у льна маленький. Да и цвета они разного. У подсолнуха лепестки солнечные, а у льна – н..бесные.



Из журнала

■ По каким признакам сравниваются подсолнух и лён? Какие признаки у этих растений противоположны? Какие имена прилагательные в тексте указывают на эти признаки? Как называются такие имена прилагательные?

■ Выпиши имена прилагательные-антонимы.



Запомни!



Один предмет можно противопоставить другому по какому-либо признаку: цвету, вкусу, размеру, температуре, времени, качеству: *белый – чёрный (платок), сладкий – горький (перец), узкий – широкий (ручей), горячий – холодный (чай), вчерашний – завтрашний (день).*

307 Прочитай пословицы, вставляя имена прилагательные-антонимы к выделенным словам.

1. Не бойся врага **умного**, бойся друга 2. Лучшая вещь **новая**, лучший друг 3. **Полный** колос к земле клонится, а ... к небу тянется. 4. Без **маленького** дела не может быть дела 5. Сколько ни держись **плохая** погода, ... всё равно наступит.

■ Спиши, подчеркни имена прилагательные-антонимы.



308 Прочитай. Найди в тексте антонимы.



Даже **простые** цветы-колокольчики все были разные. Один – светлый, другой – тёмный, третий – узорчатый. В каждом из них копошилась жизнь. **Маленькие** мошки, **старательные** жучки, **ленивые** козявки.

По *Радию Погодину*

- Спиши, заменяя выделенные имена прилагательные синонимами, выбери для этого подходящие слова.

Д л я с п р а в о к. *Добросовестные, прилежные, крохотные, небольшие, обычные, обыкновенные, сонные, медлительные.*

ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ И ЧИСЛАМ

309 Отгадай загадку.



Круглое, румяное с дерева достану я.

- Запиши слова, которые помогли тебе отгадать загадку. Докажи, что слова *персик* и *вишня* не могут быть отгадкой.



Запомни!



Имя прилагательное связано с именем существительным. Род и число имени прилагательного такие же, как и у имени существительного: *бурный поток, бурная река, бурное море, бурные потоки.*

310 Прочитай, договаривая окончания.

1. Густ.. каша, густ.. кисель, густ.. варенье. 2. Городск.. улица, городск.. транспорт, городск.. население. 3. Смешн.. сказка, смешн.. рассказ, смешн.. стихотворение.

- Выполни задание по образцу.

м. р.

м. р.

Образец. *Месяц (как о й?) молод ой.*



Запомни!

Имена прилагательные в единственном числе изменяются по родам.

Мужской род – к а к ?

Родной язык, добр поступок, летн зной.

Женский род – к а к ?

Родн речь, добр память, летн погода.

Средний род – к а к ?

Родн слово, добр имя, летн время.

311 Определи предмет по его признакам.

Высокий, раскидистый, могучий, вековой

Красная, сочная, горьковатая, целебная

Безбрежное, солёное, бурное

- К именам прилагательным каждого ряда подбери имя существительное и запиши. Изменяй окончание имени прилагательного так, чтобы оно согласовывалось с выбранным словом. Словосочетания запиши.

Для справок. *Ель, плод, океан.*

Запомни!

Во множественном числе имена прилагательные отвечают на вопрос к а к и е? и имеют окончания -ые, -ие: бурн весенн воды.

312 Прочитай. Определи род и число имён прилагательных.

Спелый сладкий абрикос, спелая сладкая груша, спелое сладкое яблоко.

- Запиши сочетания слов, выделяя окончания, обозначь род и число.
- Запиши имена существительные и имена прилагательные в форме множественного числа.

Образец. *Абрикосы (к а к ?) спел сладк .*

- Обрати внимание** на окончания имён прилагательных во множественном числе. Сделай вывод.

Запомни!

Число имени прилагательного, как и его род, определяем по числу и роду имени существительного, с которым оно связано: *мудрый совет* (м. р.), *мудрая книга* (ж. р.), *мудрое слово* (с. р.); *мудр[ые] советы*, *мудр[ые] книги*, *мудр[ые] слова*.

Род имён прилагательных во множественном числе не определяется.

- 313** Прочитай. Помоги Незнайке поставить имена прилагательные в нужной форме. Спиши.



Мы с нетерпением ждали, когда к нам в сад опять прилетят (старый) (знакомый) – скворцы, эти (милый), (весёлый), (общительный) птицы, первые (перелётный) гости, (радостный) вестники весны.

Александр Куприн

 Укажи число прилагательных, обозначь в них окончания.

- 314** Рассмотрите репродукцию картины Ивана Айвазовского «Бриг “Меркурий”». Подбери имена прилагательные, чтобы описать море, корабль, небо. Запиши четыре-пять словосочетаний, определи род прилагательных.



И. Айвазовский. «Бриг “Меркурий”»



315 Прочитай.



Яблоня в нашем саду росла,
Очень крепкой она была.
Самой сладкой она слыла,
Самым белым цветом цвела.
Сучья тяжко к земле склонив,
Зрели яблоки белый налив.

Владимир Солоухин

■ Ответь на вопросы. Ответы запиши. Определи род имён прилагательных.

1. Какое дерево росло в саду?
2. Какой была яблоня?
3. Какими яблоками она славилась?
4. Как они назывались?



316 Прочитай сказку.

В мою комнату влетела большая птица.

Я взгляделся. То была не птица, а крылатая маленькая женщина в длинном платье перламутрового цвета. Внутренняя сторона её крылышек нежно алела. Венок из ландышей охватывал кудрявую круглую головку. Павлинье перо покачивалось над красивым выпуклым лобиком. Её крошечное лицо смеялось, смеялись огромные лучистые глаза. Она держала в руке длинный стебель степного цветка.

Она пронеслась надо мной и коснулась моей головы цветком. Потом выпорхнула из окна и умчалась.

По Ивану Тургеневу

■ О чём этот текст? Как его можно озаглавить? Пофантазируй: кто эта маленькая крылатая женщина, что может измениться в жизни человека, которого она коснулась своим цветком. Добавь три-четыре предложения, чтобы закончить сказку.

■ Во втором абзаце текста найди имена прилагательные, определи их род и число.





Говори правильно:

*красíвый – красíвее, интерéсный – интерéснее;
удóбный – удóбнее, пра́вильный – пра́вильнее.*

317

Прочитай.

Солнечный зайчик, кухонный стол, пушистая лиса, хвойное дерево, лиловый цветок, лёгкий шаг, белая роза, забавный щенок, глубокое озеро, детская ту́фля.

- Запиши каждое словосочетание так, чтобы существительное и прилагательное сначала были в единственном числе, а потом во множественном. В каких словосочетаниях нельзя определить род имён прилагательных и почему?



Говори правильно:

*слíвовый сок, слíвовое повидло;
ку́хонный шкаф, ку́хонная посуда;
обувно́й магазин, обувна́я фабрика;
новая ту́фля – новые ту́фли;
тонкий тюль; детский шампунь.*

318

Прочитай.



Варенье из слив, река в горах, магазин для продажи хлеба, поляна в лесу, посуда для кухни, шкафы для книг, фабрика по изготовлению обуви.

- Замени данные словосочетания сочетаниями «имя прилагательное + имя существительное» и запиши их. Укажи число и род имён прилагательных, разбери их по составу.

Образец. Ящик для почты – почто́в^ъый (ед. ч., м. р.) ящик.

319

Прочитай. Как ты понимаешь смысл этих пословиц?



1. Работа горькая, да хлеб сладкий. 2. Хорошая работа два века живёт. 3. На чужую работу глядя, сам не научишься. 4. Соня да лентяй – два родных братца.

- Запиши предложения, подчеркни прилагательные, укажи их число и род. Найди и объясни орфограммы в корне.

УКРАИНА

Украины степные просторы,
Солнцеликие небеса,
Ослепительные озёра
И задумчивые леса.

И распахнутая сердечно
Бесконечность, безбрежность полей!
Колыханье пшеницы извечно,
Как дыхание спящих детей.

Нина Турба

- Определи тему стихотворения, его основную мысль.
- Спиши первое четверостишие. Подчеркни волнистой линией имена прилагательные. Найди имя существительное, к которому относится имя прилагательное, поставь от существительного к прилагательному вопрос. Определи число имён прилагательных, выдели окончания.

321 Подбери и запиши слова, которые можно употребить со словом каждого ряда.

Горячее (ч т о?) ... ,
Ласковая (к т о? ч т о?) ... , ... ,
Старенький (...? ...?) ... , ... ,
Книга (к а к а я?) ... , ... ,
Озеро (...?) ... , ... ,
Сказки (...?) ... , ... ,



322 Отгадай загадки.



1. Земля белая, семена чёрные.
2. Расстилается по двору белое сукно: конь по нему ходит, другой коня водит, чёрные птицы на сукно садятся.

- Запиши загадки, выдели окончания имён прилагательных, укажи число и род.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ



323 Прочитай.

Однажды мы поймали молодого журавля и дали ему лягушку. Он её проглотил. Дали вторую – проглотил. Третью, четвертую, пятую, а больше тогда лягушек у нас под рукой не было.

– Умница! – сказала моя жена и спросила меня: – А сколько он может съесть их?

– Десять, – говорю, – может.

– А если двадцать?

– Двадцать, – говорю, – едва ли.

По Михаилу Пришвину

■ Прочитай правило на с. 125. Найди в тексте имена числительные. Поставь к ним вопросы. Какие из них обозначают количество предметов, а какие – порядок предметов при счёте?

■ Выпиши имена числительные вместе с именем существительным.

324 Прочитай.

Ж..РАФ

Рост ж..рафа дост..гает почти шести метров. Длина его шеи – до двух метров. В шее у ж..рафа всего семь позвонков, как и у человека. Необыкновенно длинный у ж..рафа язык. Чтобы поедать лист..я с самых высоких д..рев..ев, ж..вотное может высунуть язык на сорок пять сантиметров.

Из журнала

■ Расскажи о ж..рафе, отвечая на вопросы (устно).

1. Какой рост у ж..рафа?

2. Какова длина его шеи и сколько в ней позвонков?

3. Зачем ж..рафу длинный язык?

■ Запиши текст, подчеркни имена числительные.



325 Прочитай. На каком уроке ты выполняешь такие задания?

К сорока прибавить шесть – получится От семи отнять четыре – Из девяти вычесть ... – останется два. Семь плюс ... равно четырнадцати. Четыре увеличить в два раза – получится Семьдесят разделить на ... – получится семь.

■ Дополни предложения и запиши их.

326 Прочитай предложения, дополняя их числительными.




1. ... раз отмерь – ... раз отрежь. 2. Старый друг – лучше новых 3. Заблудился в ... соснах. 4. За ... зайцами погонишься – ни ... не поймаешь.

■ Объясни смысл пословиц и поговорок. Рассмотрй рисунок. Правильно ли художник понял пословицу?

■ Запиши пословицы и поговорку.



 **327** Прочитай, правильно произнося имена числительные.

СКОЛЬКО ЛЕТ ЖИВУТ ПТИЦЫ

У каждой птицы жизнь может быть и долгой, и короткой. Щеглы обычно живут до двадцати трёх лет. Жаворонки – двадцать четыре, а озёрные чайки и соловьи – двадцать шесть лет. Сова и аист могут дожить до шестидесяти лет, а лебедь и филин – до семидесяти. Орёл-беркут может прожить сто четыре года.

Но дольше всех живут вóроны. Они доживают до ста двадцати лет.



■ Найди в тексте ответы на вопросы.

1. Сколько лет живут жаворонок, соловей?
2. До скольких лет могут дожить сова и аист?
3. Какая птица живёт дольше всех? До скольких лет она живёт?

328 Дополни и запиши предложения, отвечая на вопросы. Числа записывай словами, а при затруднении – цифрами или спроси у учителя.

1. Сколько тебе лет? Мне ... лет. Когда твой день рождения? Мой день рождения 2. Какой номер вашего дома и квартиры? Я живу в доме номер ... , в ... квартире. 3. Когда день рождения у твоих близких? День рождения моей мамы , папы –

329 Прочитай и подумай, когда так говорят. Составь и запиши предложения с этими выражениями.



Как свои пять пальцев, с пятого на десятое, на седьмом небе.

330 Рассмотрите рисунок и составьте диалог между покупателем и продавцом. Используйте имена числительные. Разыграйте диалог в классе.



331 Прочитай рецепт гуцульской яичницы.



4 яйца, 1 ст..кан сливок, 1 ст..кан сметаны, 100 граммов кукурузной муки перем..шать, взбить и вылить на сильно разогретую сковородку с маслом. За 1 минуту до готовности посыпать яичницу зеленью.

■ Запиши рецепт, числа пиши словами.



Поделись с одноклассниками своим рецептом приготовления салата, укажи количество необходимых для него продуктов. Составь (устно) текст по данному образцу.

ГЛАГОЛ. СВЯЗЬ ГЛАГОЛА С ИМЕНЕМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ В ПРЕДЛОЖЕНИИ



332 Прочитай слова. Ответь на вопрос однокоренным словом.

Учитель (что делает?) Лётчик (что делает?) Пахарь (что делает?) Прыгун (что делает?) Строитель (что делает?) Повар (что делает?) Пловец (что делает?)

■ Слова какой части речи отвечают на вопрос **ч т о д е л а е т**? Запиши однокоренные слова без вопроса, поставь точку. Устно поставь вопрос от глагола к имени существительному. Покажи стрелочками ($\sqrt{\quad}$) связь слов в предложении. Подчеркни в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Каким членом предложения выступают глаголы?



Запомни!

Глагол — это часть речи, которая обозначает действие и отвечает на вопросы: что делать? что сделать? что делает? что сделает? что будет делать? что делают? что сделают? что будут делать? что делал? что сделал? что сделали?

Глагол в предложении чаще всего бывает сказуемым: Весна наступает. Журавли клином летят.



333 Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

1. Кто свою мать уважает, тот и чужую не обидит.
2. Материнский гнев что весенний снег: и много выпадет, да скоро тает. 3. На свете всё найдёшь, кроме отца и матери. 4. Кто родителей уважает, тот нигде не погибает.

■ Спиши пословицы, подчеркни глаголы двумя линиями, устно поставь к ним вопросы.

334 Прочитай группы слов.

1. Глотать, глоток, глотательный, наглотался, проглотить, глотнуть. 2. Память, помнить, памятный, заповинать, вспоминает. 3. Баловать, баловство, баловаться, бабовень, балованный, избаловали. 4. Гремит, громовой, гром, погремушка, прогремел.

■ Из каждой группы однокоренных слов выпиши только глаголы. Докажи правильность своего выбора. С одним глаголом из каждой группы составь и запиши предложение.

335 Прочитай.

Сегодня с утра стали собираться к нам гости. Первой пожаловала трясогузка. Прибежала на нас посмотреть. Прилетел к нам в гости журавль.

Ранняя ива распушилась. К ней прилетела пчела, шмель загудел. Первая бабочка затрепетала крыльями.

По Михаилу Пришвину

■ Выпиши из текста глаголы с именами существительными, включив их в данное предложение.

Стали собираться гости: _____, _____,
_____, _____, _____.



Запомни!

Глагол в речи чаще всего связан с именем существительным:

↓ ↓ ↓ ↓ ↓
Ветер бушует. Бабочка сложила крылышки.

- 336** Прочитай. В трёх предложениях текста пропущено слово. Автор использовал во всех этих предложениях один и тот же глагол. Какое слово из первого предложения помогает его подобрать?



Много запахов в летнем л..су. Хор..шо ... ландышами, н..чной фиалкой. ... листвою и см...лою, грибами, л..сной земляникой. А всего с..льнее ... мёдом нагретая солнцем м..дуница.

Иван Соколов-Микитов

- Как ты думаешь, почему автор употребил только один глагол во всех предложениях?
- Озаглавь текст. Спиши его. Найди в тексте однокоренные слова, выдели в них корни, обозначь ударение. Сколько групп однокоренных слов в тексте?



- 337** Прочитай. Кто и как «исполнил» песню в лесу?

ПЕСНЯ

Ветер в наш лес песню донёс.
Песню пролаял охотничий пёс.
Волк эту песню провыл на опушке.
Дружно проквакали песню лягушки.
Бык эту песню как мог промычал.
Рысь промурлыкала. Сом промолчал.
Филин прогукал. Уж прошипел.
А соловей эту песню пропел.

Генрих Сапгир

- Запиши текст, поставь вопросы к глаголам. Разбери по членам первые четыре предложения. Какой член предложения в них выражен глаголом?

- 338** Прочитай.

Дер..венские д..вчонки весь день выпалывали разные с..рняки. И пальцы ободрали о к...лючую траву, и спины заб..лели, и семь п..тов сошло... Устали д..вчонки.



А всё-таки не выбрасывали васильки. Жалко такую красоту выбрасывать. И вот сплели венки, надели на головы. Замечательные венки из голубых васильков.

И уже усталость прошла, и лица в..сёлые. И походка бойкая. Переглядываются, пересмеиваются. Будто не с р..боты, а с гулянья идут.

По Эдуарду Шиму

- Почему васильки нужно выпалывать? Что девочки с ними сделали? Какие глаголы в тексте передают настроение девочек?



Объясни смысл выражения *семь потов сошло*. В каких случаях его употребляют?

- Спиши текст, подчеркни глаголы, устно поставь к ним вопросы.
- Опиши василёк по памяти. Слова какой части речи ты будешь использовать чаще всего?

339 Прочитай поговорки. Спиши.

1. Лиса и во сне кур считает. 2. Лисе хвост не для красы служит. 3. Лиса семерых волков проведёт.

- Как ты понимаешь первое предложение? В каком значении употребляется глагол *проведёт*?
- Составь и запиши предложения с сочетаниями слов *проведёт линию*; *проведёт через лес*. Подчеркни глаголы во всех предложениях, устно поставь к ним вопросы.



ДОБРЫЙ СОВЕТ

*Хитрец может любого **провести** (обмануть, перехитрить).*

*Через две точки можно **провести** (начертить, нарисовать) только одну прямую линию.*

*Только проводник может **провести** (показать дорогу) через эту глушь.*

*Мне нужно **проводить** друга. Я провожу гостя до калитки.*



Говори правильно:

смеяться (н а д к е м?) *над* забавным котёнком;
смеяться (н а д ч е м?) *над* шуткой.

340

Прочитай и спиши.



1. Девчонка бежит по откосу¹
Навстречу весёлой воде.

Михаил Дудин

2. А рядом, у проталинки,
В траве, между корней,
Бежит, струится маленький
Серебряный ручей.

Сергей Есенин

- Какой глагол встречается во всех предложениях? Что этот глагол означает в каждом из них? Прочитай предложение, в котором глагол *бежит* употреблён в прямом значении.
- Объясни, как ты понимаешь смысл выражений *весёлая вода*, *серебряный ручей*.

ГЛАГОЛЫ-СИНОНИМЫ, ГЛАГОЛЫ-АНТОНИМЫ



341 Прочитай. О чём этот текст? Озаглавь его.

Гремел гром, и шёл дождь. А сквозь тучи лучило солнце. Раскидывалась широкая радуга от края до края. В это время распускалась черёмуха. И кусты дикой смородины зазеленели.

По *Михаилу Пришвину*

- К выделенным словам подбери близкие по смыслу слова. Как называются такие слова? К какой части речи они относятся?
- Спиши текст, подчеркни глаголы.

¹ *Откос* – покатый спуск.



342 Отгадай загадки.



1. От дома начинается, у дома и кончается. 2. Входишь в одну дверь, а выходишь из трёх. Думаешь, что вышел, а на самом деле вошёл.

- Найди в загадках глаголы. Какие из них образуют пары? Как называются эти глаголы в парах? Запиши их.

343 Прочитай. Объясни смысл пословиц.

1. Умей не только брать, но и отдавать. 2. Умел ошибиться, умей и исправиться. 3. По платью встречают, по уму провожают. 4. Ласточка день начинает, а соловей кончает. 5. Согласие дом строит, а несогласие разрушает. 6. Умный там найдёт, где глупый потеряет.

- Спиши пословицы, подчеркни глаголы-антонимы. Разбери по составу слово *строит*.

344 Прочитай сочетания слов. Образуй новые сочетания слов, подобрав для этого глаголы-антонимы.

одеть малыша	... малыша
надеть куртку	... куртку
отнять игрушку	... игрушку
отнять два	... два

- Запиши словосочетания парами.
- Сделай звукобуквенный разбор слова *одеть*.

345 Прочитай.



1. Лесничие охраняют леса. 2. На полях трудятся хлеборобы. 3. В нашем городе сооружают новые станции скоростного трамвая. 4. На лужайке резвятся дети. 5. Лесная дорога плавно поднималась в гору. 6. Школьники торопятся на уроки. 7. Второклассники изготовили макет парусника.

- Запиши предложения, заменяя глаголы синонимами.
- Первое, второе и пятое предложения разбери по членам.

ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ВРЕМЕНАМ И ЧИСЛАМ



346 Ответь на вопросы. Запиши свои ответы.

1. Что вы делали вчера на уроках?

Вчера на уроках мы (что делали?) ... ,

2. Что делаете на уроках сегодня?

Сегодня мы (что делаем?) ... , ... ,

3. Что будете делать на уроках завтра?

Завтра на уроках мы (что будем делать?)

... , ... ,

4. Что сделаете на уроках завтра?

Завтра на уроках мы (что сделаем?) ... , ... ,

Для справок. *Писать, читать, решать, рисовать.*



ДОБРЫЙ СОВЕТ

Обрати внимание, как изменились глаголы.

Рассуждай так.

Глаголы изменились в зависимости от времени действия. Время действия уже прошло – прошедшее время.

Действие совпадает с моментом высказывания – настоящее время.

Действие будет происходить после того, как об этом говорится, – будущее время.



Запомни!

Глаголы изменяются по временам и могут употребляться в настоящем, прошедшем и будущем времени.

347 Прочитай и отгадай.



Сидит – зеленеет, летит – желтеет, упадёт – почернеет.

Сколько в загадке глаголов? Поставь к ним вопросы и определи время. Запиши загадку вместе с отгадкой.



ЗЕРНО

Не чудо ль на наших глазах происходит?
Зерно посадили – и вот оно всходит,
И вот уже стебель упруг и высок,
А сверху на стебле – тугой колосок.

Созреет, нальётся он солнечным светом...
Смотрите – не чудо ли? – в колосе этом
Зерно, и второе, и третье зерно...
Их десять! Их двадцать! А было – одно.

Владимир Данько

- На какое чудо обратил наше внимание поэт? Найди в тексте глаголы, определи их время.



Рассмотри репродукцию картины Ивана Шишкина «Рожь». Опиши ржаное поле, используя слова и выражения из стихотворения «Зерно».



И. Шишкин. «Рожь»



Запомни!



Глаголы настоящего времени отвечают на вопросы что делаю? что делает? что делают? – пишу, читает, играют.

Глаголы прошедшего времени отвечают на вопросы что делал? что сделал? что делали? что сделали? – *писал, написал, читали, читали*. Глаголы будущего времени отвечают на вопросы что будет делать? что сделает? что будут делать? что сделают? – *будет писать, напишет, будут рисовать, нарисуют*.

349 Прочитай. Из чего делают сахар?

Сахар варят из сахарной свёклы. Она белая и очень сладкая.

Наши прапрадедушки резали свёклу дольками и пили с ней чай. А ещё вместо сахара в те времена ели мёд, пили сладкий сок клёна и липы.

Продавали тогда сахар в аптеке. Его принимали как лекарство. Он очень дорого стоил.

По Александру Дитриху и Георгию Юрмину

- Спиши текст. Подчеркни глаголы, поставь к ним вопросы.
- Какие глаголы в тексте обозначают действия, которые происходили давно, в прошлом? Как ты думаешь, почему в этом тексте почти все глаголы употреблены в прошедшем времени?

350 Прочитай.

В..сят на нитке паучки,
Хл..почут муравьи.
Готовят на ночь светлячки
Фонарики свои.

Остановись! Присядь! Нагнись!
И под ноги взгл..ни!
Живой живому уд..вись:
Они ж тебе сродни!..

Сергей Михалков

- О чём заставляет задуматься это стихотворение? Почему у него такое название? Определи его основную мысль.

- Выпиши глаголы, с помощью которых передаются действия насекомых. В каком времени эти глаголы употреблены в тексте?
- Прочитай побудительные предложения, назови в них глаголы.
- К чему призывает, что советует тебе поэт?

351 Дополни предложения глаголами *класть* (что делать?), *положить* (что сделать?). Обрати внимание на вопрос и правильно выбери глагол.



1. Петя (что сделал?) ... учебники в портфель.
2. Катя (что делает?) ... книги на полку.
3. Лена (что делает?) ... овощи в сумку.
4. Оксана (что сделала?) ... полотенце в шкаф.
5. Ребята (что делают?) ... хворост в костёр.
6. Мальчики (что сделали?) ... картошку в котелок.
7. Дежурный (что делает?) ... тетради на стол.

- Запиши предложения, укажи время глаголов.

352 Прочитай.



журавль
 / летит
 — прилетел
 \ прилетит

журавли
 / летят
 — прилетели
 \ прилетят

- Чем различаются глаголы в каждой группе и что их объединяет? Почему глаголы разделены на две группы?



Запомни!

Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени изменяются по числам.

Если глагол обозначает действие одного предмета, он стоит в единственном числе: *бежит ручей, пел зяблик, зашумит лес, будет шуметь лес.*

Если глагол обозначает действие двух и более предметов, то он стоит во множественном числе: *бегут ручьи, пели зяблики, зашумят леса, будут шуметь леса.*



353 Выбери из скобок глаголы, подходящие по смыслу, и запиши предложения.

1. На рябине (пировала, ела, кормилась, лакобилась) стайка снегирей. 2. Ветерок (шевелит, теребит, перебирает) смоляную гриву коня. 3. Быстрый конь (встал, взвился, поднялся) на дыбы и (унёс, умчал, уволок, утащил) всадника в степь. 4. В море спелой пшеницы мы едва (угадали, заметили, увидели, разглядели) извилистую тропинку. 5. В луговых травах (терялась, пряталась, таилась, скрывалась) тихая речушка.

■ Устно поставь к глаголам вопросы, укажи время.

354 Прочитай. Какая мудрая мысль заключена в этой сказке?

ЛИСА И РАК

Лиса говорит раку:

– Давай перегоняться!

– Что ж, лиса, давай.

Начали перегоняться. Лиса побежала, а рак уцепился кумушке за хвост.

Лиса до места добежала, обернулась посмотреть, вильнула хвостом, а рак отцепился и говорит:

– А я уже давно тебя тут жду.

■ Как ты понимаешь значение слова *перегоняться*?

■ Как называется разговор лисы и рака? Прочитай реплики героев сказки.

■ Напиши изложение сказки (без диалога), строя предложения по схемам. Соблюдай абзацы.

1. Кто? и кто? решили что делать?

2. Кто? что сделала?

3. А кто? что сделал? кому? за что?

4. Кто? что сделала? до чего?

5. Она что сделала? и что сделала? чем?

6. А кто? что сделал? и уселся как победитель.

7. Кто? и поверила, что кто? её что сделал?



- Прочитай сказку, которая у тебя получилась. Теперь тебе понятно, как можно пересказать текст и без диалога? Прочитай зачин своей сказки. Прочитай заключение. Подчеркни глаголы прошедшего времени.

355

Рассмотри рисунки. Правильно ли Незнайка назвал сказки? Помоги ему исправить ошибки.



1



2

1. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
2. «Репка».

356

Прочитай. На сколько групп можно разделить глаголы?



Приехал, пришёл, ставит, принесёт, совет, говорил, сказал, сделает, польёт, сшил, живёт, съёжился, ждёт, подождёт, начал, пойду, играю, началá.

- Запиши глаголы в колонки, обозначь в начале каждой колонки вопрос, который можно поставить к глаголам этой группы. Объясни выделенные орфограммы.

НЕ С ГЛАГОЛАМИ

357

Прочитай. Какие советы даёт поэт в стихотворении?



Не дразните собак,
не гоняйте кошек.
Не жалеите для птиц
ни зерна, ни крошек!

И тогда воробьи
песенкой разбудят.
А царапать и кусать
вас никто **не будет!**

Михаил Пляцковский



Обрати внимание на выделенные глаголы: **не** при глаголе отрицает действие.



Запомни!

Не с глаголами пишется раздельно.

358 Прочитай.

1. После дела (не) раздумывай.
2. После пожара за водой (не) бегут.
3. (Не) разгрызёшь ореха – (не) съешь ядра.
4. Ссора до добра (не) доведёт.
5. Кто много обещает, тот ничего (не) делает.
6. Чего (не) знаешь, за то (не) берись.
7. Не хочешь вперёд идти – останешься позади.



- Объясни, как ты понимаешь смысл пословиц и поговорок.
- Спиши предложения, раскрывая скобки.

359 Прочитай. Как ты думаешь, почему маленькие голубые цветы названы незабудками?

Незабудки... Имя-то какое ласковое. Цветок этот о пяти лепесточках, синий-синий, неба нежнее. В самой серединке жёлтое сердечко. Незабудки не выгорают, не выцв..тают, не тускнеют на горячем солнышке лета.

Стою у ручья и люблю незабудками. Я не сорву их для букета. Пусть они цветут и для этого ручья, и для этой ивы, и для этих незабудковых небес.

По Виктору Бочарникову

- Спиши предложения, в которых есть глаголы с **не**. Как нужно писать **не** с глаголами?
- Рассмотрите фотографию к упр. 117 (с. 66). Что ты можешь добавить к описанию незабудки?

360 Прочитай. Какое слово пропущено в этих предложениях?

1. ... обижай никого, и тебя никто ... обидит.
2. ... бери чужого, и твоего никто ... возьмёт.
3. ... обманывай другого, и тебя ... обманут.
4. ... унывай, приноси радость людям.
5. На шутку ... сердись, ... обижайся.
6. ... ищи правды в других, коли её в тебе нет.



- Прислушайся к этим советам, запиши их и старайся им следовать. Подчеркни глаголы, объясни их написание.



361 Прочитай.

Столица – это главный город государства. Каждая страна имеет свою столицу. В Италии это Рим, во Франции – Париж. Столица Польши – Варшава. Столица России – Москва. Мы гордимся своей столицей – Киевом.



- Запиши первое и последнее предложения текста, обозначь в них известные тебе части речи.
- Знаешь ли ты столицы других стран: Беларуси, Грузии, Армении, Японии, Индии, Испании, Великобритании? Рассмотрите фотографии и закончи предложения (устно).



1. Лондон – столица 2. Токио – столица 3. Тбилиси – столица



362 Прочитай.

Тихо дремлет река.
Тёмный бор не шумит.
Соловей не поёт,
И дергач¹ не кричит.

Ночь. Вокруг тишина.
Ручеёк лишь журчит.
Своим блеском луна
Всё вокруг серебрит.

Сергей Есенин

- Спиши первое четверостишие. Подчеркни глаголы.
- Построй звуковую схему слова *ночь*.

¹ *Дергач* (коростель) – небольшая, быстро бегающая птица, живущая в траве.

363 Прочитай.

Сладкое подают на десерт. Это не основная еда.

Кусочки торта, **пирожные**, рулеты с кремом (не) бери в руку. Их едят ложечкой. Кремом, мороженым или вареньем (не) «украшай» скатерть, юбку или брюки.

Ешь **аккуратно**, (не) набивай полный рот, (не) спеши.

Из журнала

- Озаглавь текст, спиши его, раскрывая скобки. Подчеркни глаголы с **не**. Как их нужно писать? Проверь, правильно ли записаны тобой выделенные в тексте слова.



Говори правильно:

кусочек торта, лакомился тортом; пирожное (ед. ч.), пирожные (мн. ч.), мороженое (ед. ч.).

Глагол *кушать* можно употреблять только при вежливом приглашении других к еде: *Кушай кашку, Настенька. Кушайте, гости дорогие!*

364 Прочитай. Спиши стихотворение, раскрывая скобки.



Осинки в л..су зазря (не) срублю,
в к..рнях родничок, что клад, берегу,
на муравейник (не) наступлю.
Люблю всё ж..вое. Ж..вых люблю.

Александр Яшин

- Подчеркни глаголы, объясни их правописание.

НАРЕЧИЕ



365 Прочитай правило на с. 127. Проверь себя, понимаешь ли ты, что такое наречие. Для этого выбери нужное слово и запиши сочетания слов вместе с вопросом.

Спать (к а к?) Выполнить (к о г д а?) Поехать (к у д а?)

Д л я с п р а в о к. *Крепкий, крепко; аккуратно, в школе; в Харьков, далеко, сегодня.*



366 Запиши словосочетания, подбирая вопрос.

Сказать (... ?) громко, сделать (... ?) сейчас, стоять (... ?) близко.

367 Прочитай.

Бережно, аккуратно, сегодня, впереди, легко, направо, хорошо, честно, сейчас, теперь, вперёд.



■ Употреби наречия вместе с глаголами. Запиши словосочетания, ставя от глагола вопрос.

Образец. *Относиться (как?) бережно.*

368 Прочитай.

ЗДРА..СТВУЙ, ЛЕТО!

Первые дни лета. Сейчас лес уже не м..няется. Вокруг всё стоит в зелени. Такими теперь д..рев..я останутся до осени.

Пышно зацв..ла рябина. Цв..тки её пахнут не очень приятно, но на них всегда копошится какая-то мошкара.

Густо пылит с..сна. Вокруг всё покрыто её пылью.

Вскоре замолкнет сол..вей. Уже редко и коротко звучит его песня.

По *Владимиру Петрову*

- Выбери из текста и запиши наречия в такой последовательности: сначала те, которые отвечают на вопрос *как?*, затем – *когда?*, потом – *где?* Что они обозначают?
- Выделенные предложения разбери по членам предложения. Каким членом предложения является наречие?
- Объясни написание слов с пропущенными буквами.
- Из скольких частей состоит текст? Озаглавь предложениями из текста каждую часть, чтобы получился план. Запиши план текста. По составленному плану подготовься к устному пересказу.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОВТОРЕНИЕ

Язык и речь. Языки разных народов	4
Устная и письменная речь. Культура речи	6
Звуки речи, обозначение их на письме	8

ТЕКСТ

Что такое текст	14
Основная мысль текста	21
Части текста. Абзац	23
Типы текстов	25
Связь предложений в тексте	28
Диалог. Обращение. Культура речевого общения	32
Записка, письмо, приглашение, поздравление	34
Стили речи. Художественный и научный тексты	40

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие о предложении	43
Предложения, различные по цели высказывания и по интонации	47
Главные и второстепенные члены предложения	53
Связь слов в предложении	57
Сложное предложение	60

СЛОВО

Значение слова	67
Синонимы	69
Антонимы	72
Состав слова. Окончание слова	76
Основа слова	79
Части основы. Корень слова. Суффикс. Приставка	81
Чередование звуков в корне слова	90
Произношение и правописание слов с безударными гласными в корне	92

Произношение и правописание слов с буквосочетаниями <i>ци, цы</i>	98
Произношение и написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.....	102
Удвоенные буквы в корнях слов	106
Произношение и правописание слов с непроизносимыми согласными	109
Правописание приставок	112
Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	119
Части речи. Понятие о частях речи	122
Имя существительное	128
Собственные имена существительные. Большая буква в собственных именах существительных	130
Род имён существительных	133
Различение рода имён существительных, которые заканчиваются на шипящий	135
Изменение имён существительных по числам	137
Изменение имён существительных по вопросам	140
Имя прилагательное. Значение имён прила- гательных в речи. Связь прилагательных с существительными	143
Имена прилагательные, близкие и противоположные по значению	147
Изменение имён прилагательных по родам и числам	149
Имя числительное	155
Глагол. Связь глагола с именем существительным в предложении	158
Глаголы-синонимы, глаголы-антонимы	162
Изменение глаголов по временам и числам	164
<i>He</i> с глаголами	169
Наречие	172