

А. Н. Рудяков, И. Л. Чельшева

# РУССКИЙ ЯЗЫК 2



УДК 811.161.1(075.2)  
ББК 82.2 Рос-922  
Р 83

*Рекомендовано Министерством образования и науки, молодёжи и спорта Украины  
(приказ МОНмолодѣжспортa Украины от 18.06. 2012 г. № 718)*

**Экспертизу проводил**

Институт педагогики Национальной академии педагогических наук Украины

**Издано за счёт государственных средств. Продажа запрещена**

Художники: Ю. Митченко, О. Богомаз, Н. Балыкин, О. Сиденко, В. Дунаева

*Условные обозначения:*



— работа в парах;



— игра;



— домашнее задание;



— толковый словарь;



— орфографическое правило;



— проверяем знания;



— это интересно;



— работа со словарём учебника;



— памятка;

\*

— задание повышенной сложности.

**Рудяков А. Н., Чельшева И. Л.**

Р 83 Русский язык : учеб. для 2 кл. общеобразоват. учеб. заведений с рус. яз. обучения. — К. : Грамота, 2012. — 176 с. : ил.

ISBN 978-966-349-367-1

Учебник создан в соответствии с требованиями Государственного стандарта начального общего образования и программой по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений. Он состоит из разделов: «Повторение изученного в первом классе», «Язык и речь. Устная и письменная речь», «Звуки и буквы», «Текст», «Предложение», «Слово», «Повторение изученного во втором классе».

Для учащихся 2 класса общеобразовательных учебных заведений, учителей начальной школы, методистов, студентов педагогических колледжей и высших учебных заведений педагогического профиля, родителей.

УДК 811.161.1(075.2)  
ББК 82.2 Рос-922

ISBN 978-966-349-367-1

© Рудяков А. Н., Чельшева И. Л., 2012  
© Издательство «Грамота», 2012



## **ДЕРЖАВНИЙ ГІМН УКРАЇНИ**

*Музика М. Вербицького  
Слова П. Чубинського*

Ще не вмерла України і слава, і воля,  
Ще нам, браття молодії, усміхнеться доля.  
Згинуть наші воріженьки, як роса на сонці.  
Запануєм і ми, браття, у своїй сторонці.

*Приспів:*

Душу й тіло ми положим за нашу свободу,  
І покажем, що ми, браття, козацького роду.

# 1. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В ПЕРВОМ КЛАССЕ

## ЗВУКИ, БУКВЫ, АЛФАВИТ

1

1. Прочитай стихотворение Е. Кравченко.

Срывая лист календаря,  
Вслед лету помашу.  
Осенним утром сентября  
Я в школу поспешу.

Друзья, учитель, милый класс,  
На год взрослее мы.  
Кто первый, кто последний раз  
В линейке у черты.



2. Расскажи, как в твоей школе празднуют День знаний.
3. Рассмотрите рисунки. Назови предметы и запиши их названия. Составь устно два предложения с этими словами.



дневник  
карандаш  
тетрадь

2

1. Прослушай текст, который прочитает учитель. Ответь на вопросы.

Мы гуляли во дворе: Алёнка, Мишка и я. Вдруг во двор въехал грузовик. На нём лежала ёлка. Шофёр с дворником стали ёлку выгружать.

Алёнка сказала:

— Смотрите, а на ёлке сыски висят.

Мы с Мишкой так и покатались со смеху:

— Пять лет уже девчонке, а говорит «сыски»...  
Ха-ха-ха!

— Я правильно сказала! Это у меня зуб вывалился и свистит.

— У меня целых три зуба вывалилось, а я всё равно говорю правильно! Вот слушай: хыхки! — сказал Мишка.

Я так хохотал! А когда шёл домой, всё время думал: «Чего они так спорили, раз оба неправы?»

Я остановился и внятно сказал:

— Никакие не сыски и не хыхки, а фыфки!

*По В. Драгунскому*

- Какое слово дети произносили неправильно? Какой звук они не могли выговорить?
- 2. Запиши слово *шишки*. Объясни его написание. Запиши пять слов на это правило.

**Звуки** мы произносим и слышим. Они делятся на *гласные* и *согласные*.

**Буквы** мы видим, читаем и пишем. Они бывают *печатные* и *рукописные*.



Произнесите скороговорку со звуком [ш]. Выиграет тот, кто проговорит её быстрее и правильнее.

Шесть мышат в камышах шуршат.



1. Найди лишний звук в ряду. Почему он лишний?

[а], [о], [ы], [г], [у]

[э], [з], [к], [л], [с]

2. Чем буквы отличаются от звуков?

**3**

1. Прочитай стихотворение А. Барто. Ответь на вопросы.

На брата сердится сестра,  
Её зовут Марина.  
А он стоит среди двора,  
Кричит: «Ты где, Малина?»

Не так легко сказать «ремень»,  
«Мороз», «река», «простуда»!  
Но как-то раз в январский день  
С утра случилось чудо.

Чихнула старшая сестра,  
Он крикнул: «Будь здоров-р-рова!»  
А ведь не мог ещё вчера  
Сказать он это слово.



- О звуках или буквах идёт речь в стихотворении? Какой звук не выговаривал мальчик?
2. Пожелай соседу (соседке) по парте здоровья.
  3. Спиши первые четыре строчки стихотворения и подчеркни согласные звуки.

Буквы, расположенные в определённом порядке, называются **алфавитом**, а такой порядок — **алфавитным**.

**4**

1. Прочитай слова и подбери к ним пары, заменив в словах первый звук.

*Образец.* Пол — кол, роса — коса.

Том — ... , лук — ... , шар — ... , порт — ... , кора — ... ,  
туча — ... , рама — ... , бочка — ... , ворона — ... , ложка —  
....

2. Спиши слова парами. Подчеркни буквы, которыми отличаются слова каждой пары. Какие это буквы: гласные или согласные?



1. Расскажи, что ты знаешь о звуках и буквах, используя слова-помощники.

**Слова-помощники:** звук, буква, алфавит, гласные, согласные.

алфавит

2. Спиши предложения, вставляя пропущенные слова.

Мы произносим ... , а пишем ... . Все буквы русского языка собраны в ... .



Рассмотри рисунки. Какие звери на них изображены? Какие звуки они произносят? Запиши эти звуки.



## СЛОГ

5

Прочитай отрывок из стихотворения П. Статенина. Ответь на вопросы.

Маша Катю говорит

Захотела научить:

— Катенька, скажи: «Машина»!

Отвечает Катя:

— Хына.

машина



- Сколько слогов в слове *машина*? Какой слог не произнесла Катя? Какой звук Катя поменяла во втором слогe? Из чего строится слог?

Согласные и гласный звуки образуют **слог**: *ма-ши-на*, *шко-ла*. В русском языке без гласного звука слог невозможен.

6

1. Можно ли буквы *б, с, в, г, д, к* соединить в слоги? Почему?
2. Соедини слоги из двух столбиков в слова. Спиши слова, пользуясь памяткой.

си-ни	ви-цы
ру-ка	га
кни	ца

### Учимся правильно списывать



- Прочитай слово по слогам так, как оно пишется.
- Запиши его, диктуя по слогам.
- Проверь: прочитай слово в тетради и в учебнике.

7

1. Прочитай отрывок из стихотворения П. Статенина.

Уморилась Машенька:  
— Вот какая Катенька!  
Ведь тебе два года скоро.  
Ну-ка говори: «Корова!»



коро́ва

2. Выпиши из стихотворения слова, которые состоят из трёх слогов, из двух слогов, из одного слога.

8

1. Продолжи слова, добавив слоги. Запиши слова.

Лож.. , пар.. , днев.. , тет.. .

2. Составь с одним из слов предложение. Запиши его.



1. Собери слова из слогов и запиши их.

ва	лик
сто	ток
цве	за



2. Придумай и запиши предложения с этими словами.



## СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

- 9 1. Прочитай и определи, где слова, а где предложение.

Листопад, летит, лист, упал.

Осенью листья падают.

2. Спиши предложение. Подчеркни мягкий знак в словах. Обозначает ли эта буква звук?

**Словами** человек называет всё, что его окружает.

**Предложение** — это языковая единица, которая называет или описывает ситуацию, событие. Слова в предложении связаны по смыслу и интонацией.

- 10 1. Прочитай текст. Сколько в нём предложений? Задай вопросы по тексту соседу (соседке) по парте.



Дятел летел с еловой **шишкой** в клюве. Он сел на **берёзу**, где у него была мастерская для шелушения шишек. Вдруг видит, что там осталась несброшенная шишка и новую положить некуда. Тогда дятел новую шишку зажал между грудью и **деревом**, освободил клюв и выбросил старую шишку.



Такой он умный и деловой.

*По М. Пришвину*

2. Выпиши из текста слова с выделенными сочетаниями букв. На какие они правила? Подбери и запиши ещё примеры на эти правила.

- 11 1. Составь из данных слов предложения. Запиши их.

сел, он, берёзу, на.

деловой, такой, дятел, умный, и.

2. Подчеркни большую букву в начале предложения.

1. Прочитай текст. Обсуди его с одноклассниками.



По мнению учёных, мобильный телефон приносит не только пользу, но и вред. Опасность заключается в том, что он постоянно находится рядом с человеком. Это вредно для здоровья.

**(Р,р)ебята!** (В,в)о время уроков и по дороге домой **телефон** должен лежать в портфеле.

ребята

2. Спиши последний абзац, выбрав одну из букв в скобках. Объясни свой выбор.
3. Выпиши выделенные слова, поделив их на слоги.



1. Спиши предложения, вставляя пропущенные слова из справки.

Мы произносим ... . Из звуков образуются ... . Слоги соединяются в ... . Из слов получаются ... .

**Справка.** Звуки, слоги, слова, предложения.

2. Восстанови схемы. Что в них пропущено?



Рассмотри рисунок. Составь и запиши три-четыре предложения, используя слова и словосочетания: *телефон, долго разговаривает, беречь здоровье.*



## 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ. УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

### ОБЩЕНИЕ И РЕЧЬ



1

1. Повтори написание слов в рамках на с. 4–10. Ознакомься со словарём в конце учебника.
2. Напиши эти слова под диктовку учителя. Проверь себя по словарю в конце учебника.
- 3\*. Составь с любыми двумя словами предложения.

**Язык** — это средство общения. Государственный язык моей страны — украинский. Языки народов Украины — русский, польский, крымско-татарский, молдавский, венгерский, армянский и другие.

я́зык  
украи́нский  
ру́сский

**Речь** — использование языка в процессе общения.



2

1. Прослушай текст, который прочитает учитель. Ответь на вопросы.

Тося рассердилась на Алика Спичкина и потянула портфель к себе. Вдруг между ними втиснулся драчун Агафонов и начал бить Алика.

— Мама! — воскликнул растерянный Спичкин.

Тося, защищая друга, замолотила кулачками по Агафонову.

— Хулиган! Пойдём, Алик, — закричала она.



«Так я же...» — хотел ей вдогонку сказать Агафонов, но ничего не сказал. Плохо умел Сергей Агафонов выражать свои мысли. А если бы умел, то вот что он сказал бы Тосе...

По И. Пивоваровой

- Почему вмешался Агафонов? Как ты думаешь, что он хотел сказать? Почему у него ничего не получилось?
2. Спиши слова с сочетаниями *ча — ща, жи — ши*. Подчеркни эти сочетания.

**Грамотная русская речь** — это речь с соблюдением норм и правил русского литературного языка. Речь имеет две формы: *устную* и *письменную*.

- Для чего нам нужны две формы речи?



1. Прочитай отрывок из «Сказки о царе Салтане» А. Пушкина. Об устной или письменной речи в нём говорится?

За морем царевна есть,  
Что не можно глаз отвести...  
А как речь-то говорит,  
Словно реченька журчит.

2. Как ты понимаешь слова *словно реченька журчит*? Почему важна не только внешность, но и речь человека?



1. Прочитай текст и ответь на вопросы.

Здравствуй, Люся!

Спасибо, я **поживаю хорошо**! Вчера мне мама купила замечательные тапочки. Ещё у меня есть новый большой мяч.

спасибо

Скорее приезжай! Ракушку ты смотри не потеряй!

Люся Косицына

По И. Пивоваровой

- Какая форма речи — устная или письменная — использована в тексте?
2. Прочитай слово в рамке. Спиши предложение с ним и объясни написание выделенных слов.

5

1. Прочитай и спиши высказывание. Как ты его понимаешь?

Хочешь лучше узнать **человека** — вслушайся в его речь.

2. Письменно раздели выделенное слово для переноса.

6

1. Прочитай и отгадай загадки.



Не мычит и не молчит,  
«Ку-ка-ре-ку» всё кричит.

Как клубочек он лежит,  
«Мяу-мяу» говорит.



2. Почему звуки, которые произносят животные, это не речь?
3. Спиши одну из загадок с отгадкой.



1. Прочитай сказку. Ответь на вопросы.

Сорока прыгала по веткам и без умолку **болтала**, а ворон **сидел молча**.

— Что же ты молчишь, куманёк? Веришь тому, что я рассказываю?

— Плохо верю, кумушка, — отвечал ворон. — Кто так много болтает, тот, наверное, много выдумывает.

соро́ка



*По К. Ушинскому*

- Как ты считаешь, прав ли ворон? Почему? Рассмотрите рисунок и расскажите родителям, как выглядит сорока.
2. Спиши первое предложение. Подчеркни в выделенных словах гласные, поставь в них ударение.

## ЯЗЫКОВЫЕ И НЕЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ



1. Покажите друг другу жестами, что вы вчера делали.
2. Легко ли было показывать, а не рассказывать? Почему?
3. Как читают в дороге информацию водители и пешеходы?

Человек может сопровождать свою речь жестами и мимикой. **Жесты и мимика** — это неязыковые средства общения.



1. Рассмотрите знаки дорожного движения и спишите их названия.



Пешеходный переход



Движение на велосипедах запрещено



Дети!

2. Какие знаки дорожного движения встречаются по дороге в школу? Запиши их названия.



1. Представьте себе встречу с ребятами из детского сада. Изобразите, что вы удивлены; что вы сердитесь; что вы рады встрече. Опишите свои чувства словами.
2. Спиши предложение и продолжи его.

Я радуюсь, что ты ...



1. Прочитай пословицы. Определи, на каких языках они написаны. Легко ли это было сделать? Почему?

Язык до Киева доведе.  
Язык до Киева доведёт.

Кіев

2. Спиши пословицы. Добавь по две пословицы на русском и украинском языках.

## ЯЗЫКИ НАРОДОВ МИРА

- 10** 1. Сравни слова, написанные на трёх языках.

Русский язык	Украинский язык	Белорусский язык
мама	мама	мама
воробей	горобець	вєрабєй
лес	ліс	лес

2. Выпиши слово из рамки, разделив на слоги. Составь с этим словом предложения на русском и украинском языках.



воробей

Языки трёх славянских народов — русского, украинского и белорусского — близкородственные.

- 11** Прочитай текст. Вставь в предложения пропущенные слова, пользуясь справкой.

Моя страна — ... . Государственный язык моей страны — ... . В нашей стране проживает много народностей, у каждой народности — свой язык. Мой родной язык — ... .

Україна

**Справка.** Украина, украинский, русский, польский, крымско-татарский, армянский, румынский...



21 февраля — Международный день родных языков. В этот день устраиваются праздники, проводятся конкурсы. Ребята читают стихи и поют песни на родных языках.

12

1. Прочитай стихотворение Л. Огурцовой.

От Ч..рного моря до снежных Карпат  
 Есть край, где твой дом, где тебе каждый рад.  
 Там в белых садах утопает земля,  
 Ей имя дано — Укра..на м..я.  
 Красивые люди ..десь мирно живут,  
 Они сеют хле.., они песни поют,  
 Пусть дружных народов большая семья  
 Прославит тебя — Укра..на м..я!

чёрный  
здесь

2. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы.

3. Рассмотрите рисунок. Опиши национальные костюмы. Расскажи о местности, где ты живёшь. Какие языки используются у вас?



13

1. Прочитай пословицы. Как ты их понимаешь? Устно переведи украинскую пословицу на русский язык.

Всякому мила своя сторона. Де рідний край, там і під ялиною рай. Глупа та птиця, котро́й гнездо сво́є немило. С родной стороны и ворона мила.

2. Спиши понравившуюся пословицу. Выучи её наизусть.

3. Составь и запиши предложение со словом *Родина*.

**Родина** — страна, в которой человек родился, отечество, место рождения.

Родина

Русский язык — язык международного общения, один из наиболее распространённых языков мира.





Устно восстанови предложения. Что в них пропущено?

Две формы речи: ? и письменная. Родственные языки: белорусский, ? , украинский.



1. Прочитай стихотворение А. Наумова. Чем нравится поэту русский язык?

О рус..кой речи ш..рь и краткость,  
Мне близок строй её и мил, —  
М..я опора, гордость, радость,  
Окно в необозримый мир.

2. Спиши стихотворение, вставляя пропущенные буквы.

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

### СОСТАВЛЕНИЕ ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ НА НИХ

14

1. Прочитай тексты-диалоги<sup>1</sup>. Какие вопросы в них задаются? Обрати внимание на выделенные слова.

— Лиса, — кричит волк, — весь мёд уже съеден.

— **Как** съеден? **Кто** съел? **Кому** он нужен?

— Кот-коток, серый лобок! **О чём** ты плачешь?

— **Как** же мне не плакать? Била меня баба.

— А **за какую** вину?

— За то, что сметанку слизал.

2. Выпиши из текста выделенные слова-вопросы.
3. Устно составь два вопросительных предложения, используя эти слова.

Умение задавать вопросы и отвечать на них — это искусство. Вопросы можно подбирать к тексту.

<sup>1</sup> Диалог — разговор двух лиц.



1. Прочитайте текст по ролям. Ответьте на вопросы.

- Алло!
- Алло!
- Слышно?
- Слышно.
- И у меня хорошо слышно. Давай разговаривать.
- Давай. А о чём разговаривать?
- Ну, о чём?.. О чём-нибудь...



Н. Носов

- Сколько человек принимало участие в разговоре? Как называется такой разговор? Был ли он интересным? Умели ли ребята задавать вопросы и отвечать на них?
2. Выпиши из памятки вопросительные слова. Составь и запиши с ними три предложения-вопроса с ответами.

### Учимся составлять вопросы



- Подумай, о чём ты хочешь спросить.
- Выбери подходящее вопросительное слово: *Кто? Что? Какой? Куда? Как? Зачем? Почему? Насколько?*
- Составь предложение так, чтобы не подсказывать ответ (например, правильно: *Вам было интересно?* и неправильно: *Правда, вам было интересно?*).

Старайся отвечать на вопрос не односложно, а несколькими словами. В конце ответа можно задать свой вопрос.

1. Прослушай текст, который прочитает учитель.

После уроков я зашёл в первый класс. Вижу — на последней парте сидит какая-то малышка.

- Девочка, почему ты не идёшь домой? Не пора ли?
- Нет.
- Что же, ночевать здесь будешь?
- Не знаю.

- Можешь ты сказать, что у тебя случилось?
- Меня брат ждёт. Я ему обещала все буквы выучить.
- Буквы год учат. Это непростое дело. А зачем тебе?
- У нас папа с мамой уехали далеко, а Серёжа, мой брат, сильно скучает. Я ему сказала: вот пойду в школу, выучу буквы и напишем маме и папе письмо.

По В. Железникову

2. Найди в тексте «правильные» и «неправильные» ответы. Предложи свой вариант ответа вместо «неправильного».
3. Найди в тексте ответ, в конце которого задаётся вопрос. Выпиши предложения с вопросительными знаками.



- 17**
1. Распределите роли: кто будет спрашивать, а кто — отвечать. Какие вопросы о школе вы можете задать друг другу?
  2. Запишите вопросы и ответы на них. Обратите внимание, как оформляются слова каждого говорящего.

**Образец.** — Можешь сказать, что у тебя случилось?  
— Меня брат ждёт.



1. Рассмотрите рисунок. Устно составьте диалог, используя «слова вежливости»: *спасибо, пожалуйста, благодарю...*



2. Какие вопросительные слова тебегодились?
3. Запиши вопросы и ответы, правильно их оформляя.



1. Какие слова используют при составлении вопросов?
2. Как сделать так, чтобы ответ считался грамотным, правильным?



1. Повтори написание слов в рамках на с. 11–16.
2. Напиши словарный диктант под диктовку родителей. Проверь написание этих слов по словарю в конце учебника.
3. Составь предложения: вопрос – ответ с двумя словами.

## КУЛЬТУРА РЕЧИ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ

19

1. Прочитай текст. Ответь на вопросы.

Здра..ствуйте, это я. Нет, нет, вы не туда смотрите: я ..десь, внизу, в уголке. Видите? Очень приятно. Меня зовут Мыцик, мышонок Мыцик. Х..р..шо, что мы с вами встретились!

здрáвствуй(-те)

По Е. Чеповецкому

- Какие «слова вежливости» использовал герой текста? Какого ты мнения о культуре общения героя?
2. Найди в тексте слова с пропущенными буквами. Придумай предложения с этими словами, запиши их.

Культурный человек знает, что в речи важно использовать «слова вежливости». Он умеет правильно здороваться, прощаться и добавляет слово *пожалуйста*, если нужно что-то попросить.

извини́(-те)  
прости́(-те)  
пожа́луйста  
до свидáния

20

1. Прочитай тексты. Какие «слова вежливости» нужно вставить?

В автобус вошла женщина с маленьким ребёнком. Миша встал и сказал: «Садитесь, ... ».

Автобус неожиданно остановился. Дима чуть не упал и толкнул мужчину. Мужчина хотел рассердиться, но Дима сказал: « ... , ... ».

2. Спиши один из текстов. Подчеркни большие буквы в словах. Почему эти слова пишутся именно так?

21

1. Спиши «слова вежливости» из рамок на с. 12, 20.
2. Составь и запиши диалог из трёх-четырёх предложений. Какие «слова вежливости» ты используешь?

22

1. Прослушай отрывок из стихотворения С. Михалкова, который прочитает учитель.

**Живёт** на свете Саша.  
Во рту у **Саши** каша...  
С утра во рту у Саши  
Слова простые **наши**...  
Но то, что можно внятно  
Сказать для всех понятно,  
Наш Саша так корёжит,  
Что сам понять не может.  
Когда он вслух читает,  
Поймёшь едва-едва:  
И буквы он глотает,  
И целые слова.



2. Прочитай стихотворение выразительно. Что можно посоветовать мальчику? Запиши один-два совета.
3. Спиши выделенные слова. Объясни их написание.



Произнесите скороговорку со звуком [ш]. Выиграет тот, кто проговорит её быстрее и правильнее.

Мышка сушек засушила, мышка мышек пригласила.



Прочитай текст. Выпиши предложения, в которых есть «слова вежливости». Вставь пропущенные буквы, раскрой скобки.

Я возьму и спрячусь в норку. Петя и тётушка Марина начнут искать: «Где он? Где он?» А я высунусь из норки и скажу: «Здра..ствуйте, я здесь! Я пошутил!»

И всем станет весело. Заболтался я! Изв..ните — бегу! И пожалу..ста, не обижайтесь на меня. Ещё увидимся. А пока — всего хорошего! (До)св..дания!

По Е. Чеповецкому

## СИЛА ГОЛОСА И ТЕМП РЕЧИ

23

1. Ознакомься с памяткой.

### Учимся правильно читать



- Прочитай текст молча (про себя). Подумай, что хотел сказать автор.
  - Определи, с какой силой голоса необходимо читать данный текст (громко или тихо).
  - Прочитай текст выразительно, не спеша, чётко выговаривая звуки.
2. Прочитай потешку сначала чётко, громко, весело, а потом шёпотом.

Стучит, бренчит по улице —  
Фома едет на курице,  
Тимошка на кошке —  
Туда же по дорожке.

- 3\*. Спиши сначала слова, которые называют предметы, а затем слова, которые называют действия.

24

1. Прочитай тексты и ответь на вопросы.

Петушок, петушок,  
Золотой гребешок,  
Масляна головушка,  
Шёлкова бородушка,  
Выгляни в окошко,  
Дам тебе горошку.



Несёт меня лиса  
За тёмные леса,  
За быстрые реки,  
За высокие горы...  
Кот и дрозд,  
Спасите меня...

- Из какой сказки эти отрывки? Кто главные герои сказки? К кому каждый из героев обращается? Какой отрывок нужно читать ласково и тихо, а какой — громко и тревожно? Почему?
2. Спиши второй отрывок. Подчеркни по образцу слова, которые называют того, к кому обращаются.

**Образец.** Петушок, петушок, выгляни в окошко.

От того, что и кому хочет сказать автор, зависит сила голоса и темп речи.



1. Прочитай текст вслух, обращая внимание на подсказки автора — выделенные в тексте слова.

— Как ты узнал, что я — мышонок? — спросил Мыцик котёнка.

— Меня научил Петя. Он поймал меня, усадил за свой учебник и начал приговаривать: «Учись! Учись!»



— Ну и что из этого?

— А то, что в учебнике был нарисован ты, а Петя повторял: «Это мыш! Это мыш! Лови мышей!»

— Конечно, — **согласился** мышонок. — Учебник — великая сила!

Кыцик **начал рыдать** и, глотая слёзы, **учебник** сказал:

— Теперь, если я тебя не поймаю, *Мыцик*, меня выгонят на улицу.

— Вот что, *Кыцик*, не надо плакать, я тебе помогу! — **решительно сказал** мышонок.



— Как? — **простонал** котёнок.

— Очень просто. Ты должен меня поймать.

*По Е. Чеповецкому*

2. Найди в тексте слова, называющие того, к кому обращается говорящий. Спиши их.

1. Найди в упражнении 24 обращения. Как они выделяются на письме?
2. Запиши два-три предложения с обращением к однокласснику с просьбой по образцу.

обращение «слово вежливости»



**Образец.** Лена, дай, пожалуйста, ручку.



Письменно продолжи предложения, используя слова-помощники.

**Слова-помощники:** культура речи, «слова вежливости», сила голоса, темп речи, скороговорки.

Культурный человек знает о существовании ... . Когда мы обращаемся к кому-то с просьбой, просто его приветствуем или прощаемся с ним, мы пользуемся ... . Во время чтения и говорения важны ... и ... . Увеличить скорость речи могут помочь ... .



1. Составь предложения с обращением к учителю по образцу.

**Образец.** Мария Ивановна, когда мы пойдём в музей? Когда мы пойдём в музей, Мария Ивановна?

2. Расскажи родителям о школьном музее (выставке).

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

### СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Начальное слово предложения пишется с большой буквы. В конце предложения может стоять точка, вопросительный или восклицательный знак.



1. Прочитай примеры, выбери из них предложение.  
лес; осенний лес; Х.р..шо в осеннем лесу.
2. Спиши предложение, вставляя пропущенные буквы.
3. Придумай и запиши два-три предложения об осени.

*Точка (.)* ставится в конце предложения, которое о чём-то повествует. *Восклицательный знак (!)* ставится, когда предложение произносится с особой интонацией. *Вопросительный знак (?)* ставится в конце предложения, в котором содержится вопрос.

1. Прочитай текст и ответь на вопросы.

да́же

Деревья разговаривать не умеют и стоят на месте, как вкопанные, но всё-таки они живые. Они дышат. Они растут всю жизнь. Даже огромные старики-деревья и те каждый год подрастают, как маленькие дети.

По Е. Шварцу

- В чём особенность деревьев? Как ты думаешь, почему нельзя обижать деревья: рвать листья, ломать ветки?
2. Спиши текст. Из скольких предложений он состоит? Как это можно определить?
  - 3\*. Составь восклицательное предложение из слов в справке. Запиши его после текста. Подчеркни большую букву, объясни её написание.

**Справка.** Нужно, деревья, и, защищать, охранять.

Чтобы составить предложения по рисунку, нужно внимательно его **рассмотреть**. Ответ на вопрос может начинаться с повтора слов вопроса. Например:

- Кто изображён на рисунке?
- На рисунке изображён ... .

- 28** 1. Рассмотрі рисунок. Устно составь предложения, используя слова из справки. Кто изображён на рисунке? Какое это время года? Что делают звери?

медвѣдь  
заяц

*Справка.* Лесной, осень, звери, готовятся, зима, шишки, медведь, заяц, запасы, наступит, скоро, берлога, норка.

2. Запиши три-четыре предложения, правильно поставив знаки в конце предложений.

- 29** 1. Прочитай стихотворение Ю. Полякова.

Нѣс козе я на обед	
Целых полкило конфет.	обѣд
Мне коза сказала: «Ме.	мне
Ну зачем конфеты мне?»	

2. Ознакомься с памяткой и запиши стихотворение.

### **Учимся писать по памяти**

- Прочитай текст молча (про себя).
- Найди в словах буквы, которые нужно проверить или запомнить. Обрати внимание на знаки препинания.
- Выучи текст наизусть.
- Закрой учебник и запиши текст по памяти.
- Проверь себя: читай слово в тетради и в учебнике.

- 3\*. Продолжи предложение, используя слова из справки. Запиши его.

Лучше было покормить козу ... .

**Справка.** Морковь, капуста, хлеб, сено.



1. Какие «слова вежливости» ты знаешь? Что такое слова-обращения? Как построить предложение с вопросом?
2. Рассмотрите рисунок. Придумайте и запишите два предложения с обращением. Используйте слова из справки, вставляя в них пропущенные буквы.



**Справка.** Учебн..к, т..традь, дн..вник, р..бята, сп..сиб.. , п..жалу..ста, изв..ни, мне.

- 3\*. Придумайте и запишите рассказ по рисунку (три-четыре предложения). Оформите правильно диалог.



Представьте, что деревья могут разговаривать. О чём они шепчутся? Составьте письменно диалог-разговор двух деревьев. Не забывайте об обращениях и знаках препинания.

- ... , — сказал ... .
- ... , — прошелестела ... .
- ... ? — спросил ... .
- ... , — согласилась ... .

### 3. ЗВУКИ И БУКВЫ

#### ЗВУКИ РЕЧИ



1. Приведи примеры звуков в природе: как шумят деревья, как кричит петух, как завывает выюга...
- 2\*. Сколько букв и сколько звуков в слове *я*? Выбери ответ из данных и объясни свой выбор.

Одна буква, один звук. Одна буква, два звука.



1. Прочитай текст. Обрати внимание на выделенные слова.

Летний весёлый Дождик прибежал в лес — и давай плясать! По берёзовым листочкам **пощёлкивает**, по осиновым листьям **барабанит**, напевает песенку.

Я из тучи упал,  
По земле побежал,  
Мои ножки легки —  
Ни разу не споткнутся...



- Какая славная песня! — сказали водомерки.
- Значит, я вам нравлюсь? — спросил Дождик.
- Конечно! Мы тебя так ждали!

Дождик **защёлкал** сильнее. Прибежал в деревню, по крышам **постукивает**, в желобах **побулькивает**.

деревня

По Э. Шиму

2. Представь себе дождик. Произнеси звуки, которые он издавал, когда шёл медленно, быстрее, бил по крыше, булькал по воде.
3. Спиши первые два предложения.
- 4\*. Одинаковое или разное количество звуков и букв в слове *плясать*? Докажи своё мнение.



Звуки окружают нас повсюду. Это шум дождя, пение птиц, шорох листьев, гудок тепловоза, звонок в школе. Но важнее всего для нас звуки речи, потому что из них строятся слова. Звуки речи мы произносим и слышим.



1. Что тебе уже известно о звуках? Какие они бывают? Что такое буква? Что получится, если расположить буквы в определённом порядке?
2. Запиши по одному слову на первые шесть букв алфавита. Поставь в них ударение.
- 3\*. Придумай и запиши предложение с одним из слов.



1. Прочитай стихотворение А. Барто. Какие звуки в словах повторяются и помогают «услышать» грохот грома, шуршание мышат, голос кукушки?

### ИГРА В СЛОВА

Скажи погромче слово «гром» —  
Грохочет слово, словно гром.  
Скажи потише: «Шесть мышат» —  
И сразу **мыш**и зашуршат.  
Скажи: «Кукушка на суку» —  
Тебе **послышит**ся: «Ку-ку».

2. Спиши первые две строки. Подчеркни гласные.
3. Выпиши из стихотворения слова с выделенными сочетаниями букв. Какие звуки в этих словах мы слышим, а какие пишем?



1. Прочитай стихотворение-загадку В. Фетисова. О ком оно?

Не жужжу, когда сижу,  
Не жужжу, когда хожу,  
Не жужжу, когда тружусь,  
А жужжу, когда кружусь.



2. Какой звук тебе подсказал отгадку (слово начинается с этого звука)? Запиши его в тетрадь, как было показано раньше (см. домашнее задание на с. 5).
3. «Пожужжи» вместе с родителями. У кого лучше получается?

## ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

5

1. Прочитай скороговорку. Произношение каких звуков тренируется в ней?

Мама мыла Милу с мылом.

Мила с мылом куклу мыла.

2. Выучи скороговорку наизусть и запиши её по памяти.

Звуки бывают гласные и согласные. **Гласные** называются так потому, что произносятся только с помощью голоса. **Согласные** произносятся с помощью голоса и шума. Записывать звуки принято в квадратных скобках: [а], [г].

6

1. Произнеси звуки. Какие из них образованы только с помощью голоса?

[о], [с], [у], [б], [и], [ы], [в], [а]

2. Какое слово можно образовать из выделенных звуков? Придумай с ним предложение и запиши.

7

1. Прочитай. Выпиши только звуки. Какие они: гласные или согласные?

к, [т], [з], п, [р], о, [л], [м], н, у, [ф]

8

1. Прочитай слова. На каких языках написаны эти слова? Чем они отличаются?

Пятница — п'ятниця.

2. Прочитай стихотворение Я. Козловского. Какие ещё дни недели ты знаешь?

### ПЯТНИЦА

— Назад лишь раки **пятятся**,  
А вы ко мне летели.  
Я — **Пятница**,  
Я — Пятница,  
Я — пятый день **недели**.



3. Запиши выделенные слова, разделив их на слоги.



1. Прочитай стихотворение Я. Козловского. Какие звуки издаёт странный артист?

### СТРАННЫЙ АРТИСТ

Разных животных  
Четыре часа  
В день репетирует  
Он голоса.

Снова дворовой  
Овчаркой **рычит**  
Или коровой  
Протяжно **мычит**.

И от усердия  
Порой перед сном  
Громко **трубит**  
Африканским слоном.



2. Обрати внимание на выделенные слова.  
3. Запиши в квадратных скобках звуки, которые издавал странный артист. Подчеркни только гласные.

## АЛФАВИТ



Слово *алфавит* произошло от названия первых двух букв греческого алфавита *альфа* и *бета* (произносится *вита*). В русском языке алфавит называется ещё *азбукой* по названию первых двух букв *аз* и *буки*. Так в древнерусском языке называли буквы **а** и **б**.

Звуки на письме обозначаются буквами: звук [м], буква **м** (*эм*). В русском алфавите все буквы имеют своё название: **в** (*вэ*), **й** (*и краткое*), **ф** (*эф*), **ь** (*мягкий знак*).



1. Прочитай весь алфавит, правильно называя буквы.

<b>Аа</b> ( <i>а</i> )	<b>Бб</b> ( <i>бэ</i> )	<b>Вв</b> ( <i>вэ</i> )	<b>Гг</b> ( <i>гэ</i> )	<b>Дд</b> ( <i>дэ</i> )	<b>Ее</b> ( <i>е</i> )	<b>Её</b> ( <i>ё</i> )
1	2	3	4	5	6	7
<b>Жж</b> ( <i>жэ</i> )	<b>Зз</b> ( <i>зэ</i> )	<b>Ии</b> ( <i>и</i> )	<b>Йй</b> ( <i>и краткое</i> )	<b>Кк</b> ( <i>ка</i> )	<b>Лл</b> ( <i>эль</i> )	
8	9	10	11	12	13	
<b>Мм</b> ( <i>эм</i> )	<b>Нн</b> ( <i>эн</i> )	<b>Оо</b> ( <i>о</i> )	<b>Пп</b> ( <i>пэ</i> )	<b>Рр</b> ( <i>эр</i> )	<b>Сс</b> ( <i>эс</i> )	
14	15	16	17	18	19	
<b>Тт</b> ( <i>тэ</i> )	<b>Уу</b> ( <i>у</i> )	<b>Фф</b> ( <i>эф</i> )	<b>Хх</b> ( <i>ха</i> )	<b>Цц</b> ( <i>цэ</i> )	<b>Чч</b> ( <i>че</i> )	<b>Шш</b> ( <i>ша</i> )
20	21	22	23	24	25	26
<b>Щщ</b> ( <i>ща</i> )	<b>Ъъ</b> ( <i>твёрдый знак</i> )	<b>Ыы</b> ( <i>ы</i> )	<b>Ьь</b> ( <i>мягкий знак</i> )			
27	28	29	30			
<b>Ээ</b> ( <i>э</i> )	<b>Юю</b> ( <i>ю</i> )	<b>Яя</b> ( <i>я</i> )				
31	32	33				

2. Расшифруй слова, записанные цифрами. Запиши их.

16 2 6 5; 23 13 6 2; 25 1 11; 9 1 33 24.



1. Сколько букв в русском алфавите? Сколько в нём гласных букв? В чём разница между гласными буквами и звуками? С алфавитами каких языков ты ещё знаком?
2. Запиши ответ на второй вопрос.





1. Буквы разных алфавитов перепутались. Из каких алфавитов попали буквы в «путаницу»?

Б В D Д І Ж И К Л  
 М L E P V T Z N У X  
 Ц E S Ч Щ Ї Ы Э Ю Я

2. Выпиши буквы русского алфавита в алфавитном порядке. Каких букв не хватает?



1. Сравни две буквы русского и украинского алфавитов: г и г. Какие звуки они обозначают в этих языках? Одинаковы ли они?
2. Потренируйся в произношении русского звука [г] — прочитай правильно скороговорки.

Гостю щей не желей, а погуще лей. По гостям, коли любо, гуляй, да и сам ворота отворяй. Пойди в гости смело, когда нет дома дела.

3. Спиши любые две скороговорки.



1. Прочитай слова. На какую тему они подобраны?

Мяч, кеды, бег, скакалка, эстафета, кроссовки, прыжки.

2. Расскажи, какую пользу тебе приносят занятия физкультурой. Чему ты уже научился?
3. Запиши слова в алфавитном порядке.



1. Расскажи, что ты знаешь о звуках и буквах, используя слова-помощники.

**Слова-помощники:** звуки, которые нас окружают; звуки речи; буквы; алфавит; азбука; аз; буки; алфавитный порядок.

2. Спиши предложения, вставляя пропущенные слова.

Я знаю, что звуки на письме передаются ... . Все буквы в алфавите строятся в ... .. Слово «азбука» произошло от названия двух первых букв русского алфавита: ... и ... .



1. Посоревнуйся с родителями: кто назовёт больше слов, начинающихся с буквы *в*. Выясни значение незнакомых слов.
2. Составь и запиши с тремя из названных слов предложения. Подчеркни букву *в*.
- 3\*. Подготовь устный рассказ о создателях азбуки Кирилле и Мефодии.

## СЛОГ. ПЕРЕНОС СЛОВ



Из чего строится слог? Все ли слова делятся на слоги? Деление слов на слоги и на части для переноса — это одно и то же? Почему?

Слова состоят из *слогов*. В слове столько слогов, сколько в нём гласных. Например: *со́ль, я́-ма, хвó-я, ма-лѝ-на*.

Один из слогов всегда ударный.



1. Сколько слогов в словах?

Стол, парта, т..традь, учебн..к, р..бята, уч..ник.

уче́ник



2. Запиши слова с пропущенными буквами, разделив их на слоги. Какой слог в каждом слове ударный? Сверь написание слов по словарю в конце учебника.



1. Как нужно поступить, если ты уже начал писать слово, а строка вдруг закончилась? Как мы переносим слово?

2. Какие национальные символы<sup>1</sup> Украины ты знаешь? Назови, что изображено на рисунках.



3. Выпиши слова в три столбика: слова из двух слогов, из трёх слогов, из четырёх слогов. Поставь ударение.

Украина, украинский, верба, сорочка, казак, вышиванка, калина.

- 4\*. Составь и запиши с этими словами предложения.

Перенос слова делается по слогам. Одну гласную не оставляют в строке и не переносят на другую: *яго-да, зи-мою*. Слово, состоящее из одного слога, не делят на части для переноса: *сад, бок, лось*.

При переносе нельзя отделять мягкий знак от буквы, мягкость которой он обозначает: *школь-ница, паль-то*.

16

Расскажи по таблице о правилах переноса слов.

Чаще — по слогам	Пе-ре-нос
Перенос ≠ слогу	Укра-ина (У-кра-и-на)
Две одинаковые согласные	Клас-са, груп-пы
ь, ъ, й	Ка-пель-ка, подь-ём, зай-ка

<sup>1</sup> Символ — условный знак какого-нибудь понятия, явления.

17

1. Подели слова на слоги. Найди лишнее слово в каждой строке. Почему оно лишнее?

Касса, группа, очень, Россия.

Лес, рука, стройка, слоги.

Украина, доска, еловая, животное.

Росси́я

2. Спиши слова, разделив их на части для переноса.

18

1. Определи, в какой колонке слова поделены для переноса, а в какой — на слоги. Как об этом можно узнать?

я-зык	уче-ник
у-кра-ин-ский	уда-ча
у-чу	рус-ский

2. Составь со словами первой колонки предложения.



1. Прочитай отрывок из рассказа «О красоте буквы Б».

**Зойка уселась** за стол и стала выводить буквы. Буквы были так хороши, что девочка долго любовалась ими.

Пришла мама. Она грустно перелистывала грязные страницы тетради по чистописанию, и вдруг лицо её просияло. Целая страница без помарок была заполнена красивыми буквами.

— Видишь, дочка, как хорошо получается, если очень постараться!



*По З. Воскресенской*

2. Спиши первые два предложения. Выпиши и раздели выделенные слова на слоги и на части для переноса.
- 3\*. Если хочешь узнать, как Зоя научилась красиво писать, прочитай этот рассказ.

## УДАРЕНИЕ. УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ

19

1. Есть ли в русском языке слова, в которых нет ударения? Может ли быть ударным согласный звук? Почему?
2. Выпиши из словаря в конце учебника любые пять слов, поставь в них ударение.

Гласные звуки в слове делятся на ударные и безударные: *тет-ра́дь, У-кра-и́-на.*

**Ударение** — это произнесение звука с бóльшей силой. Слог, в котором есть ударная гласная, называется *ударным слогом.*

20

1. Прочитай отрывок из стихотворения Я. Козловского. Назови слова-обращения. Ответь на вопросы.

Меж собой лицом мы **схожи**,  
Но по смыслу далеки.  
Я спросил их:  
— А на что же  
Вам, **ребята**, молотки?

— Властен ты над смыслом слова!  
Всё **зависит**, знай, дружок,  
По спине какого слога  
Нас ударит **молоток.**

- Что за молотки есть у слогов? Как называется слог с ударным звуком?
2. Выпиши из стихотворения выделенные слова, разделив их на слоги и на части для переноса. Поставь ударение.



Ударение может различать слова, например:  
*Я плачú деньги за проезд. Я горько пла́чу.*

21

1. Прочитай стихотворение Я. Козловского, правильно ставя ударение.

### КУМУШКИ

Серая ворона  
Чёрного ворона  
Утром ругала, присев на сучок.  
Новость о том разнесли во все стороны  
Сплетницы-кумушки —  
Сорок сорок.

воро́на  
во́рон

2. Спиши второе предложение. Поставь ударение в словах, которые одинаково пишутся.

22

1. Прочитай слова. Запомни, где в этих словах ставится ударение.

Звони́ть, алфави́т, Украи́на, ту́фля.  
Звони́т, алфави́тный, украинский, ту́фель.

ту́фля

2. Спиши слова в алфавитном порядке.
- 3\*. Придумай и запиши предложение с одним из слов.

23

1. Рассмотрите рисунок. Придумай рассказ, используя слова из справки.



одева́ться  
пальто́  
ва́режки  
обу́ться  
наде́ть  
сапоги́

**Справка.** Одевать девочку, надевать варежки, одеваться на прогулку, надето пальто, обуты сапоги, умеет обуться, бежать на горку, зимние радости.

2. Составь и запиши два-три предложения со словами *одевает* и *надевает*.

Чтобы проверить *безударные гласные*, их нужно поставить под ударение. Например: *бежа́ть* — *бе́г*, *часы́* — *час*, *поля́* — *по́ле*.

24

1. Прочитай стихотворение П. Синявского, правильно ставя ударение в словах. Назови безударные гласные.

Свёкла плакать начала,  
До корней промокла.  
Я, ребята, не свекла,  
Я, ребята, свёкла!



2. Спиши стихотворение.



1. Расскажи, что тебе известно об ударении, используя слова-помощники.

**Слова-помощники:** слог, гласные ударные и безударные, правила переноса.

2. Запиши правила переноса слов, продолжив предложения.

Слова нужно переносить ... . Нельзя отрывать ... .



Запиши ответы к игре «Да — нет» и проверь их при помощи учителя.

1. Слоги бывают ударные и безударные?
2. Слова всегда переносятся по слогам?
3. Ударение может различать слова?
4. В слове *украинский* ударение падает на третий слог?



1. Расскажи родителям, что ты знаешь о стране, в которой живёшь. Используй слова: *Украи́на*, *украи́нский*, *но́вые*, *кни́жки*. Правильно ставь в них ударение.
2. Запиши предложения с этими словами.

## ВОСПРИЯТИЕ РЕЧИ

Когда мы читаем, мы воспринимаем письменный текст. Когда мы слушаем, мы воспринимаем устную речь.

25

1. Внимательно прослушай текст, который прочитает учитель. О чём он?

— Разве это такая важная вещь — дружба? — спросил задумчиво Петя.

— Настоящая дружба? Это самое важное в жизни человека, — ответила мама.

— Я не знал... А у нас с тобой дружба, мамочка?

— Мы с тобой очень дружим.

— С Вовкой мы тоже дружим. Только Вовка теперь сидит за третьей партой. А вот с Кирилкой, который сидит теперь со мной вместо

Вовки, я не дружу. С Кирилкой никто не дружит, — Петя поморщился.

— Почему же вы с ним не дружите? Это очень плохо.

...Когда друзья возвращались из школы, Петя услышал полный отчаяния крик. Кричал Кирилка. Какой-то верзила вцепился в его портфель.

**Первым опомнился Вовка. Он ринулся на помощь Кирилке. Ребята подросли в самый раз.** Увидев их, верзила отпустил портфель. Кирилка шлёпнулся в снег и горько заплакал.

Вовка помог ему встать. Кирилка прорыдал:

— Чуть... не утащил...

— Думаешь, мы бы дали? — сказал Вовка.





— Кирилка, — сказал Петя, — будешь с нами дружить?

**Кирилка снова залился слезами.** Всклипывая, проговорил, что он больше всего на свете хочет с ними дружить.

*По С. Могилевской*

2. Выбери правильные варианты ответов на вопросы и запиши буквы ответов.

1. О чём текст?

**А** о дружбе

**Б** о портфеле

2. С кем дружил Петя?

**А** с мамой и Кирилкой

**Б** с мамой и Вовкой

3. Как поступили Вова и Петя, когда Кирилка обидели?

**А** прошли мимо

**Б** бросились ему на помощь

4. Почему дружба важна в жизни?

**А** друг всегда поможет в беде, с ним можно поделиться радостью и горем

**Б** с другом можно поговорить в любое время

3. Выпиши из текста выделенные предложения. Поставь ударение в словах. Подчеркни безударные гласные.

**26**

1. Прочитай пословицы и поговорки.

**Верному** другу цены нет. Дерево живёт корнями, а человек **друзьями**. Друга ищи, а нашёл, береги. Дружба и братство дороже богатства. Дружбой дорожи, забывать её не спеши.

2. Спиши три понравившиеся пословицы, разделив выделенные слова на части для переноса. Поставь ударение в словах.



1. Расспроси родителей о том, с кем они дружили, когда учились в школе. Расскажи им о своих друзьях.
2. Запиши предложения, продолжив их.

Дружба — это ... . Друг всегда ... .

## ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [а], [о], [у], [ы], [и], [э] И ИХ ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ



1. Прочитай текст. Ответь на вопросы.

А как интересно было на **уроках!** Скажем, на уроке письма. Особенно когда **ребята** стали писать не палочки, а самые настоящие буквы. Писать необходимо было не как-нибудь, а по косым **линейкам** и чтобы каждая буква стояла навьтяжку, руки по **швам**.

*По С. Могилевской*

- Как ты понимаешь выражения: *стоять навьтяжку, руки по швам*? Сколько гласных букв ты знаешь? А звуков? Как ты думаешь, почему их количество разное?
2. Спиши выделенные слова, разделив их для переноса. Какое слово нельзя разделить? Почему?



1. Прочитай буквы, которыми обозначены звуки, и примеры к ним. Ответь на вопросы.

[ы] — ы: <i>мыл, сырок</i> ;	
[и] — и: <i>мил, милок</i> ;	
[а] — а, я: <i>мал, мял</i> ;	[о] — о, ё: <i>мол, мёл</i> ;
[у] — у, ю: <i>лук, люк</i> ;	[э] — э, е: <i>сэр, сер</i> .

- Чем отличаются слова в парах? Что происходит с согласными звуками [м], [л], [с] во вторых словах каждой пары? Одинаковое или разное количество букв и звуков в словах каждой пары?
2. Спиши примеры парами.

Буквы **е, ё, ю, я** после согласных указывают на мягкость предыдущего согласного и обозначают один звук: [э], [о], [у], [а]. Мягкость согласного обозначается так: [м']. Например: *сёла* [с'ола], *селá* [с'эла].

- 29** 1. Прочитай слова, записанные звуками.  
[л'эс], [м'эл], [м'ол], [м'ата], [мама], [л'ук], [лук], [вар'у].
2. Запиши эти слова буквами.
1. Найди стихотворение Я. Козловского «Пятница» (*упражнение 8 на с. 31*).
2. Спиши выделенные слова. Напиши, какие звуки обозначают буквы *п, н, д* в этих словах.
- 3\*. Сделай звуковую запись слова *день*.

### ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ БУКВАМИ **е, ё, ю, я**

- 30** 1. Прочитай текст. Ответь на вопросы.

**Стол имелся** в каждой русской **избе**. В народе он считался «Божьей **ладонью**», дарящей хлеб. Стучать по столу считалось грехом.

Стол покрывался скатертью. Праздничные скатерти украшали кружевами, кистями, узором.

Нарушать заведённый за столом порядок не полагалось.

- Когда буквы *е, ё, ю, я* обозначают один звук? Сколько звуков обозначают подчёркнутые буквы?
- 2\*. Выпиши из текста выделенные слова в столбик, а напротив них, во втором столбике, запиши их звуками. В написании звуками какого слова у тебя возникли сомнения?

Буквы **е, ё, ю, я** после **ъ, ь, гласного** и **в начале слова** обозначают два звука, первый из которых [й]. Сравни: *съела* [сйэла], *села* [с'эла]; *вьёт* [в'йот], *вот* [вот].

31

1. Прочитай звуки. Напиши буквы, которые обозначают эти звуки.

[йа] — ...      [йо] — ...      [йэ] — ...      [йу] — ...



2. Какие слова начинаются с этих букв? Запиши их.  
3. Составь и запиши предложения с этими словами.



**Юнга** — ученик на корабле.

32

1. Прочитай слова. Посчитай в них количество звуков и букв. Почему оно не совпадает?

Заяц, юла, поёт, яма, юбка, ёрш, яблоко, маяк, ёлка, южный.

2. Сделай звуко-буквенный анализ слова *яма* по образцу.

*Образец*

ю	[й]	согласный
	[у]	гласный
л	[л]	согласный
а	[а]	гласный
3 б.	4 зв.	

33

1. Прочитай слова. Найди лишнее слово в каждой строке. Объясни свой выбор.

Ёж, яблоко, ежата, нёс.

Январь, бывает, вьюга, снег.

2. Составь и запиши с этими словами предложения.
3. Сделай звуко-буквенный анализ слова *ежата*.

34

1. Прочитай отрывок из сказки «Домашний ёж». Ответь на вопросы.

Еж.. — лесные ж..вотные. Есть и пустынные, и степные, и какие-то ушастые еж.., но я их не знаю. Еж.. — не домашние ж..вотные. Но если **ежа** привезти из леса домой и оставить перезимовать, то летом его **уже** нельзя отвезти обратно в лес. Он становится домашним ж..вотным и отвыкает от дикой жизни.

*По В. Шинкарёву*

- Ёж — дикое или домашнее животное? Почему ежа нельзя оставлять дома?
2. Спиши первые три предложения, вставляя пропущенные буквы.
  - 3\*. Выпиши из текста выделенные слова и сделай их звуко-буквенный анализ.

35

1. Прочитай текст. Ответь на вопросы.



Буква ё всегда ударная, поэтому в словах с этой буквой ударение не ставится. Это самая молодая буква **..лфавита**. Она встречается в словах *чёрный, чьё, ёж, ёлка*.

В Рос..ии, в городе Ульяновске, поставили памятник букве ё.

чьё  
чьи  
чья

- Что тебе уже было известно о букве ё? Какая новая для тебя информация содержится в тексте?

2. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Поставь ударение в выделенном слове.



1. Расскажи, что ты знаешь о гласных звуках и буквах, используя слова-помощники.

**Слова-помощники:** гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э]; буквы е, ё, ю, я; обозначают два звука; обозначают один звук; смягчают.

2. Спиши текст, вставляя пропущенные слова. Используй слова-помощники.

Гласных букв всего десять, а звуков шесть. Это получается потому, что волшебные буквы е, ё, ю, я могут обозначать ... звука. Если они обозначают ... звук, то ... согласный, который стоит перед ними.

потому что



1. Прочитай слова. Спиши их в алфавитном порядке, вставляя пропущенные буквы.

В..р..бей, ..десь, потому ..то, вар..жки, за..ц, н..деть, к..р..ндаш, уч..ник, рус..кий.



2. Сверь написание слов по словарю в конце учебника.

## БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ



Ударение над гласной  
Может сделать букву ясной.  
Если буква гласная вызвала сомнение,  
Ты немедленно её ставь под ударение.



1. Прочитай примеры. Как проверяют безударные гласные?

**Один — много, много — один**

В..сна́ → ? → вёсны → весна́

С..сна́ → ? → со́сны → сосна́

С..ды́ → ? → сад → сады́

## Действие — предмет

П..лить → ? → п<sup>и</sup>лка → п<sup>и</sup>л<sup>и</sup>ть

Сл..дить → ? → сл<sup>е</sup>д → сл<sup>е</sup>д<sup>и</sup>ть

Х..д<sup>и</sup>ть → ? → х<sup>о</sup>д → х<sup>о</sup>д<sup>и</sup>ть

2. Спиши слова парами: слово с безударной гласной и проверочное к нему.
3. Найди правило «Безударные гласные» в конце учебника. Спиши примеры слов, обозначь (подчеркни) орфограмму<sup>1</sup>.

37

1. Прочитай слова.

Г..лоса — голос, д..вать — дал, в..да — воды, ..сен-  
ний — осень, б..лит — боль, ч..сы — час, ..бутся —  
обувь, кр..я — край, рв..лись — рвать.

2. Спиши слова парами, вставляя пропущенные буквы. Распредели их в два столбика: в один — с безударными а, в другой — с безударными о.

38

1. Прочитай текст. Спиши его, вставляя пропущенные буквы. Обозначь границы предложений.

Наступила з..ма Весело л..тят и падают сн..жинки  
Снег покрыл всю землю **Д..ревя** стоят без листьев

- 2\*. Продолжи текст одним предложением.
3. Раздели выделенное слово для переноса.



1. Реши задачу. Спиши её, вставляя безударные гласные в слова до знака равенства. Потом вставь эти же гласные в слово после знака равенства и прочитай слово.

Гр..бы + в..да + тр..ва = пр..р..д.. .

- 2\*. Продолжи предложение.

Природу нужно беречь, потому что ... .

<sup>1</sup> Орфогра́мма — это буква или сочетание букв, которые требуют проверки.



39

1. Отгадай загадки. Запиши отгадки и к ним проверочные слова.



Принялась она за дело,  
Завизжала и запела.  
Ела, ела дуб, дуб,  
Поломала зуб, зуб.



**Днём** спит, ночью летает, прохожих пугает.

2. Сделай письменно звуко-буквенный анализ выделенного слова.

40

1. Спиши слова в два столбика: в первый — слова, где нужно вставить безударную гласную о, а во второй — е. Напиши рядом проверочные слова.

Ст..на, м..сты, в..сна, с..довник, ч..рвяк, гн..здо,  
в..сло, л..тает, зв..нок, н..члег.

- 2\*. Придумай и запиши с этими словами предложения.

В некоторых словах безударные гласные нельзя проверить ударением. Эти слова нужно запомнить. Например: *воробёй, чирíкать*.

41

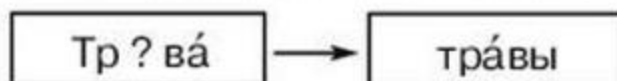


- Спиши слова, вставляя буквы. Поставь ударение и подчеркни безударные гласные. Проверь себя — загляни в словарь в конце учебника.

М..дведь, за..ц, д..ревня, уч..ник, Р..ссия, п..льто,  
вар..жки, с..поги.



- Расскажи по схеме, как проверить безударную гласную.







Запиши ответы к игре «Да — нет» и проверь их при помощи учителя.

1. Гласные бывают ударные и безударные?
2. Безударную гласную можно проверять как хочешь?
3. В слове *н..га* пропущена буква *а*?
4. Орфограмма — это буква или сочетание букв, которое требует проверки?



1. Прочитай стихотворение Э. Успенского.

### УДИВИТЕЛЬНЫЙ ПЕЙЗАЖ

..кно. Перед ним  
Моё кресло стоит.  
А за ..кном  
Замечательный вид.

В речке полощется  
Солнечный свет...  
Словом, картина —  
Прекраснее нет!

Речка. За ней  
Заливные луга.  
Стадо пасётся,  
Желтеют ст..га...

Солнце над лесом  
Лучами играет.  
Дальше деревня  
В п..ля уб..гает...

Так что скорее  
Возьми к..р..ндаш  
И нарисуй мне  
Весь этот пейзаж.

рисунок  
рисовать

2. Выпиши из стихотворения слова с пропущенными буквами. Вставь буквы и напиши в скобках проверочные слова. Какое слово тебе не удалось проверить? Почему?
- 3\*. Нарисуй увиденный тобой пейзаж. Принеси свой рисунок на выставку в школу.



**Пейза́ж** — словесное описание какой-то местности; в искусстве — изображение природы.

## СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

42

1. Рассмотрни рисунок. Составь и запиши небольшой рассказ (три-четыре предложения).



2. Подчеркни в словах первого предложения буквы, которые обозначают согласные звуки.

Согласные могут быть *твёрдыми* и *мягкими*. Например: *молоть* [л], *молить* [л'].

Мягкость предыдущему согласному звуку может придавать **ь**. Например: *мол* [л], *моль* [л'].

- Вспомни, с помощью каких гласных может обозначаться мягкость согласных (лук — люк).

43

1. Прочитай стихотворение Э. Мошковской.

Мягкий знак — хитрый знак.

Не сказать его никак,

Он не произносится,

Но в слово часто просится.

Почему у дома **угол**

Превратился сразу в **уголь**?

Без пожара, просто так

Это сделал мягкий знак.

2. Выпиши из стихотворения вопросительное предложение. Чем отличаются выделенные слова?

3. Выпиши и подчеркни в выделенных словах буквы, обозначающие согласные звуки. Напиши над буквой *л* звук, который она обозначает.

В русском языке есть согласные звуки парные по мягкости-твёрдости. Некоторые согласные звуки не имеют пары.

44

Прочитай сначала парные по мягкости-твёрдости, а затем — непарные согласные звуки. Выучи правую часть таблицы наизусть.

Парные	Непарные
[б] — [б'] был, бил	Всегда твёрдые: [ж], [ш], [ц].  Всегда мягкие: [й], [ч'], [ш':].
[в] — [в'] вол, вёл	
[г] — [г'] год, гид	
[д] — [д'] садок, садик	
[з] — [з'] возок, возьми	
[к] — [к'] конь, кинь	
[л] — [л'] мол, моль	
[м] — [м'] мост, мест	
[н] — [н'] сын, вынь	
[п] — [п'] пол, пел	
[р] — [р'] рога, река	
[с] — [с'] сон, сено	
[т] — [т'] шест, шесть	
[ф] — [ф'] фон, фильм	
[х] — [х'] мох, мхи	



1. Расскажи родителям, какие непарные по мягкости-твёрдости согласные ты знаешь.
2. Спиши заличку. Подчеркни в словах буквы, которые обозначают непарные согласные звуки.

Уж дождь дождём, поливай ковшом.

- 45** 1. Договоритесь, кто из вас будет списывать слова с первым мягким согласным, а кто — с первым твёрдым согласным. Спишите слова и напишите в квадратных скобках над ними звуки.

Нос, нёс; лес, лось; кот, кит; мал, мял; пост, пёс; гость, гиря.

2. Поменяйтесь тетрадями, проверьте правильность выполнения задания.

Звуки [ч'] и [ш':] всегда мягкие, поэтому в сочетаниях **чк, чн, нч, нщ, щн** мягкий знак не пишется! Например: **мощный, дочка**.

- 46** 1. Найди правило «Сочетания чк, чн, нч, нщ, щн» в конце учебника. Спиши примеры, обозначив эти орфограммы. Выучи правило наизусть.

2. Придумай и запиши предложения с этими словами.

- 47** 1. Рассмотрите рисунки. Какие растения на них изображены? Назови их ласково.

2. Запиши слова и обозначь орфограмму.

- 48** 1. Прочитай текст. Ответь на вопросы.

Над небольшой реч<sup>?</sup>кой распустил свои прозрач<sup>?</sup>ные лепесточ<sup>?</sup>ки ноч<sup>?</sup>ной цветок. В крошеч<sup>?</sup>ном вен<sup>?</sup>чике

лепестков может поместиться жучок-помощник. Он ночью светит цветку.

- Нужно ли ставить *ь* вместо вопросительного знака в словах? Почему? Докажи своё мнение.
2. Спиши текст и обозначь орфограммы.
  - 3\*. О чём могли говорить жучок и цветок? Составь и запиши их диалог.



1. Прочитай отрывок из стихотворения Э. Успенского.

А он не бегал, не играл  
И не др..мал на печ..ке,  
А он быка **дрессировал**  
На поле возле реч..ки.

2. Спиши текст, вставляя, где нужно, пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы.
3. Раздели выделенное слово на части для переноса.



49

1. Прочитай стихотворение-загадку Е. Михайленко. Ответь на вопросы.

На гвóздике — избушка.  
Кукует в ней кукушка.  
А на фасадной стенке  
Озорничают стрелки.



- Почему в слове *гвóздике* поставлено ударение? Что получится, если переставить ударение?
2. Спиши стихотворение и обозначь орфограммы.
  - 3\*. Составь и запиши со словом-отгадкой предложение.

Согласные **ж, ш, ч** называются **шипящими**.



Запомни: сочетания букв *жи, ши* пишутся с *и*; *чу, щу* пишутся с *у*; *ча, ща* пишутся с *а*.



Мы часто читаем слова не так, как они написаны. Запись устной речи называется *транскрипцией*.



Рассмотри транскрипцию слов. Запиши получившиеся слова, подчеркни орфограммы.

[жыр], [шыр'], [шыны], [мышы].



1. Прочитай текст. Что такое пейзаж?

Надо быть чутким к природе, уметь смотреть и слушать. Хочу нарисовать пейзаж. Я люблю пейзажи родного края. Бежишь к обычной речке, а на солнце уже накатывает тучка. Нужно успеть запомнить речку такой, какая она была.

А природа меняется, живёт своей жизнью.

*По А. Тумбасову*

2\*. Выпиши слова с изученными сочетаниями букв в два столбика по образцу. Подчеркни орфограммы.

**Образец.** чк, чн

ночка

жи, чу, ча

жизнь



1. Прочитай и выучи наизусть стихотворение Э. Успенского.



С собакой дружит человек  
Уже сто тысяч лет,  
И у него помощника  
Верней и лучше нет.

2. Запиши стихотворение по памяти. Сверься с текстом.
3. Подчеркни мягкие согласные двумя линиями.



1. Расскажи, что ты знаешь о согласных звуках, используя слова-помощники.

**Слова-помощники:** согласные звуки; твёрдые и мягкие согласные; сочетания *чк, чн, нч, нщ, щн; жи, ши* → *и; ча, ща* → *а; чу, щу* → *у*.

2. Спиши текст, вставляя пропущенные слова. Используй слова-помощники.

... звуки делятся на ... и ... . В сочетаниях ... *ь* не пишется, потому что звуки [ч'] , [ш':] всегда мягкие. Я знаю, что ... , ... пишется с *и*, ..., ... пишется с *а*, а ... , ... пишется с *у*. Как хорошо знать правила!



1. Придумай пять слов на изученные орфограммы.
2. Запиши слова, подчеркни орфограммы.

## ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ



1. Прочитай стихотворение-загадку А. Парошина.

Время зимнее настало,  
Грядки снегом закидало:  
Там, где раньше рос укроп,  
Возвышается ... .



2. Запиши отгадку. Сделай устно звуко-буквенный анализ слова.



Рифма в этом стихотворении получилась из-за того, что последний звук в слове *сугроб* оглушается. Мы пишем букву *б*, а произносим глухой звук [п]: [сугро́п] — [укро́п].

В русском языке есть согласные звуки парные по звонкости-глухости. Некоторые согласные звуки не имеют пары.

- 54** 1. Прочитай в таблице сначала парные по звонкости-глухости, а затем — непарные согласные звуки.

Парные		Непарные
[б] — [п]	[б'] — [п']	Только звонкие: [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р'], [й].
[в] — [ф]	[в'] — [ф']	
[г] — [к]	[г'] — [к']	
[д] — [т]	[д'] — [т']	Только глухие: [х], [х'], [ц], [ч'], [ш':].
[з] — [с]	[з'] — [с']	
[ж] — [ш]		

2. Рассмотрите рисунок. Украсьте ёлку шариками со звонкими непарными согласными.

- 55** 1. Прочитай пары слов.

Шар — жар, кол — гол, дом — том, суп — зуб,  
борт — порт.

2. Спиши из каждой пары слово, в котором первая буква обозначает глухой звук.  
3. Подчеркни букву, которая обозначает шипящий звук.

- 56** 1. Прочитай стихотворение-загадку Н. Гулевича.

Под ёлками под колкими,  
По лесным дорожкам  
Бежит клубок с иголками  
На коротких ножках.



2. Запиши отгадку. Определи, какой звук обозначает последняя буква слова. Глухой он или звонкий?
- 3\*. Спishi стихотворение. Подчеркни согласные буквы, которые не совпадают со звуками.
1. Прочитай отрывок из стихотворения В. Суслова. Какие звуки напомнили тебе шорох камышей?

Вышли цапли на охоту,  
Цапли ужинать спешат,  
Рыщут, ищут лягушат.

2. Запиши отрывок и подчеркни буквы, которые обозначают непарные глухие звуки.

## ОГЛУШЕНИЕ (ЧЕРЕДОВАНИЕ) СОГЛАСНЫХ

- 57 1. Прочитай слова, правильно произнося последние звуки.

Хлеб[п] — укроп[п], род[т] — рот[т], рукав[ф] — жираф[ф], мороз[с] — подрост[с].

2. Запиши слова со звуками парами по образцу.

*Образец.* Лоб [п] — стоп [п].

В русском языке звонкий согласный звук в конце слова или перед глухим согласным чередуется с глухим (оглушается).

Чтобы проверить написание согласной буквы, нужно изменить слово или подобрать родственное проверочное слово, в котором после этой согласной стоит гласная. Например: ёж[ш] — еж[ж]и, ёж[ж]ик; дорож[ш]ка — дорож[ж]енька.

- 58** 1. Прочитай слова из упражнения 57. Найди слова с глухими согласными звуками.  
2. Запиши эти слова вместе с проверочными словами так, как в орфографическом правиле.
- 59** 1. Найди правило «Звонкие и глухие согласные в корне слова» в конце учебника. Выпиши примеры, обозначь орфограммы. Выучи правило.  
2. Придумай и запиши предложения с этими словами.
- 60** 1. Прочитай слова.  
Зу(б/п) (зубы); су(б/п) (супы); ле(в/ф) (львы); шка(в/ф) (шкафы).  
2. Спиши слова, выбирая из скобок нужные буквы. Обрати внимание на проверочные слова.
- 61** 1. Прочитай отрывок из стихотворения С. Маршака.

### РАДУГА-ДУГА

Солнце вешнее с дождём  
Строят радугу вдвоём —  
Семицветный **полукруг**  
Из семи широких **дуг**.

Вот из радужных **воро..**  
К нам выходит **хорово..** ,  
Выб..гает из-под арки,  
**..сей** земле н..**сёт** подарки.

2. Спиши второе предложение стихотворения, вставляя буквы и записывая в скобках рядом с выделенными словами проверочные.
- 3\*. Подбери к выделенным словам первого предложения проверочные и запиши их.



1. Прочитай рассказ и перескажи его родителям. Какое правило не знала Маша? Как проверить это слово?

## НЕВЕРОЯТНАЯ ИСТОРИЯ

**Всё началось** с того, что Маша нарисовала ворону и написала: «Варона».

Я ей говорю:

— Маша, ты неверно написала. После *в* надо писать *о*, а не *а*!

А Маша отвечает:

— Какая разница? И так все поймут.

— А ну-ка зачеркни букву *н*. А теперь вместо неё **напиши** букву *т*. Что получилось?

— Вот **чудеса**, получились «ворота»!

— Поняла, что значит одна буква?



*По А. Шибяеву*

2. Спиши выделенные слова. Объясни их написание.
- 3\*. Запиши слово *Маша*, сделай звуко-буквенный анализ слова.

## ПРОВЕРКА ОБОЗНАЧЕНИЯ НА ПИСЬМЕ ПАРНЫХ ЗВОНКИХ-ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ

62

1. Прочитай текст. Выбери для него название.

ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ. НОЯБРЬ — ГРУДЕНЬ? УДИВИТЕЛЬНОЕ НАЗВАНИЕ.

Ноябрь — ворота з..мы. Рус..кий наро.. имел своё название ноября — полузимок, грудень. Груднем его прозвали за то, что в ноябре повсюду были в..дны груды замёрзшей з..мли, на которой лежал снег. А в укр..инском ..зыке какой месяц велич..ется груднем?

2. Вспомни все изученные правила. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни изученные орфограммы.

1. Прочитай отрывок из стихотворения С. Маршака.

### СКАЗКА ОБ УМНОМ МЫШОНКЕ

В это время по доро..ке  
Шёл зверёк страшнее ко..ки,  
Был на щётку он похо.. .  
Это был, конечно, ё.. .

2. Спиши отрывок, вставляя пропущенные буквы и записывая в скобках проверочные слова из справки.

*Справка.* Кошечка, похожий, ежи, дороженька.

1. Прочитай слова. Найди лишнее слово в каждом ряду. Объясни свой выбор.

Чаша, чудесный, рыжик, молоко.

Внучата, ночной, **кувшинчик**, страничка.

Сладкий, травка, роса, ложка.

- 2\*. Найди в выделенном слове орфограммы. Сколько их? Спиши слово, обозначь орфограммы.

1. Прочитай звуковую схему. Какие слова «спрятаны» за ней? Обрати внимание на подсказки-определения.

[лук]



- Растение, от которого плачешь, когда его чистишь.
- Равнина, где растут цветы, травы.

2. Чем отличаются эти слова? Чем похожи? Запиши слова и определения к ним по образцу.

*Образец.* ... — это растение, от которого плачешь, когда его чистишь.



66

1. Прочитай текст. Чем опасен мухомор?

Мухомор — ..довитый гри... . Длинная белая **ножка** держ..т красную **шляпку**. А на шляпке — бельё пятнышки. Осторожно: красивый, но опасный!



2. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Запиши в скобках проверочные слова, где это можно сделать.
3. Объясни написание выделенных слов.

67

1. Прочитай слова и вспомни орфографическое правило. Устно измени их по образцу.

Бéрег, остров, глаз; изумруд, сход, выход, выезд, лаз;  
дядька, мошка, окошко, дорожка.

**Образец.** Стог — сто́га; ход — ходы; ложка — ложечка.

2. Запиши слова вместе с проверочными к ним.



1. Рассмотрите рисунки. Назови изображённые предметы. Есть ли разница между произношением и написанием этих слов?



2. Запиши названия овощей и ягод. Подчеркни орфограммы.
- 3\*. Составь и запиши с одним из слов предложение.

**68**

1. Прочитай слова. Какие к ним можно подобрать проверочные слова?

Берё.. (з,с), гнёз.. (д,т), кры.. (ж,ш), лу.. (ж,ш).

2. Спиши слова парами по образцу. Обозначь орфограммы.

**Образец.** Кос — косы.

**69**

1. Повтори орфографическое правило «Звонкие и глухие согласные в корне слова».
2. Выбери из скобок проверочные слова. Объясни свой выбор.

Ме..кий (метать, заметка), лю..ские (люди, люд), любо..ь (любви, любить), гне.. (гневить, гневный).

3. Спиши слова вместе с проверочными к ним.



Запиши ответы к игре «Да — нет» и проверь их при помощи учителя.

1. Сколько букв в русском алфавите — 32?
2. Согласная буква образует слог?
3. Гласные буквы я, е, ё, ю могут обозначать один или два звука?
4. Только ли гласными буквами можно обозначить на письме мягкость согласных звуков?
5. Жи — ши пишется с буквой и?



1. Прочитай текст. Что ты ещё можешь рассказать о пословицах и поговорках русского народа?

Рус..кий язык богат пословицами. Из глубины веков дошли до нас знания ж..зни, лю..ские смех и слёзы, любо..ь и гне.., трудолюбие и красота истин.

*По М. Шолохову*

2. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.
- 3\*. Приведи примеры пословиц о природе.



**Истина** — то, что соответствует действительности.

### ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ ЗВУКА [й]



1. Прочитай сначала первые слова в парах, потом вторые. Найди звук, который «спрятался» во вторых словах пар. За какими буквами он притаился?

Зайка — заяц, стойка — стоять, пой — запоёт.

2. Раздели слова сначала на слоги, потом для переноса. Где оказалась буква й при переносе слова?
- 3\*. Какое слово нельзя разделить? Почему?

Звук [й] может передаваться на письме буквами **й, е, ё, ю, я**.



1. Прослушай текст, который прочитает учитель. Ответь на вопросы.

Ласточка Береговушка добиралась домой. Скоро ночь, а до дома ещё далеко. Вдруг видит: беж..т мимо **неё** по песку маленькая жёлтая птич..ка. Береговушка обрадовалась, спрашивает у птич..ки:

ла́сточка

— Скаж..те, п..жалу..ста, как мне побыстрее домой попасть?

— А ты ч..я? — **спраш..вает** птич..ка.

— Не знаю, — отвеч..ет Береговушка.

— Трудно же будет тебе **свой** дом разыскать! — говорит жёлтая птич..ка. — Скоро солнце закатится, темно станет и ты можешь заблудиться. Оставайся-ка лучше



у меня н..чевать. Меня зовут Зуёк. А дом у меня вот тут — рядом. Пойдём.

По В. Бианки

- О чём этот текст? Можно ли сказать, что Береговушка — вежливая птица? Как доказать, что Зуёк — гостеприимная птица? А как ты поступишь на месте Зуйка?
2. Спиши слова с пропущенными буквами. Вставь, где нужно, буквы. Объясни орфограммы.
  3. Расскажи, как обозначается звук [й] в выделенных словах. Каковы особенности звука [й]?



В русском языке в отличие от украинского сочетание звуков [йо] передаётся буквой **ё**. Но есть несколько слов, которые начинаются с сочетания букв **йо**, их нужно запомнить: *йод, йогурт, йог, йот* (название звука **й**).



1. Прочитай текст. Ответь на вопрос.

**Йод** — волшебное средство. Он находится в растворе, которым смазывают раны. Вр..чи советуют добавлять в пищ.. **йодированную** соль. **Йод** содержится и в морской в..де.

- Знаешь ли ты, в каких продуктах есть йод?
2. Озаглавь и спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Запомни написание **йо** в выделенных словах.



1. Подготовься к написанию словарного диктанта. Сверь написание слов по словарю в конце учебника.

Р..сунок, в..рона, ласт..ч..ка, здра..ствуй, ч..я, м..две..ь, за..ц, Рос..ия, обе.., д..ревня, варе..ки, учебн..к.

2. В каких словах спрятался звук [й]? Спиши эти слова. Подчеркни букву, обозначающую два звука.



## СЛОВА С РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫМ МЯГКИМ ЗНАКОМ (Ь)

- 74 1. Прочитай стихотворение Т. Боковой. О чём оно? Выбери заглавие и запиши его.

### СТАРШАЯ СЕСТРА В ПОДАРОК. ИМЕНИННИЦА

Над горой подарков плачет  
Наша именинница:  
— Новый мячик плохо скачет,  
А **шампунь** не мылится!

Носом хлюпает плаксиво:  
— Эти бусы **бьются!**  
Эта кукла некрасива —  
Волосы не **вьются!**

...Подарите мне сестрёнку,  
Только лучше старшую!

2. Обрати внимание на выделенные слова. В каком слове мягкий знак обозначает мягкость предыдущего звука? В каких — буква после него обозначает два звука? Какие это звуки?
3. Спиши выделенные слова. Подчеркни мягкий знак.

Мягкий знак (**ь**) не только обозначает мягкость предыдущего согласного, но и разделяет буквы. Например: *гостя, гостья*. Когда мягкий знак разделяет буквы, то появляется звук [й] и мягкий знак называется *разделительным*.

Разделительный мягкий знак (**ь**) пишется после согласных, обозначающих мягкие звуки, перед гласными **е, ё, ю, я, и**. Например: *друзья, выюн, льёт*.



1. Найди правило «Разделительный мягкий знак» в конце учебника. Спиши примеры. Выучи правило наизусть.
2. Придумай и запиши предложения с двумя словами.



1. Прочитай текст. Подбери к нему название. Как ты думаешь, зависть — хорошее или плохое чувство?

З..ма выдалась суровая, с в..югами. За всю зиму ни разу не потеплело и не закапала с крыш суетливая талая в..да. Ноч..ю в л..су выли продрогшие волки. Де.. Куз..ма говорил, что они воют от зависти к людям: волку тоже охота пожит.. в избе, почесаться и полежат.. у печки, отогрет.. заледенелую косматую шкуру.

*По К. Паустовскому*

2. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы.



1. Прочитай зашифрованные слова.

5Ю, 6Ю, 7Я, 9Ю.

шесть  
семь  
девятъ

2. Запиши слова и подчеркни орфограммы.
- 3\*. Какая у тебя семья: большая, маленькая; дружная, весёлая, счастливая, любознательная? Составь и запиши предложение о семье.

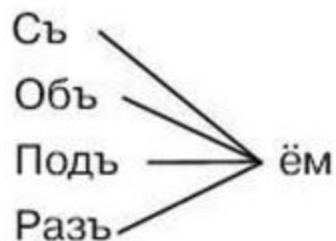
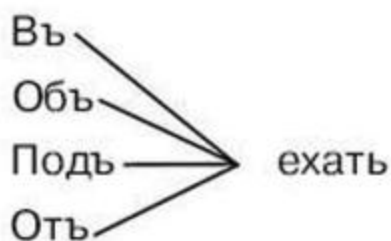
### СЛОВА С РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫМ ТВЁРДЫМ ЗНАКОМ (ъ)



- Как называются знаки ь и ъ? Что общего в их названиях и чем они отличаются? Для чего служит ь?

*Разделительный твёрдый знак (ъ) пишется после согласных, обозначающих твёрдые звуки, перед гласными е, ё, ю, я. Например: отъезд, подъём.*

1. Прочитай слова, соединяя их части.

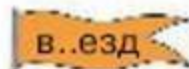
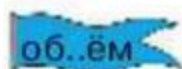


2. Спиши получившиеся слова. Обозначь орфограммы.

3\*. Придумай с одним из слов вопросительное предложение. Запиши его.



Кто быстрее и правильнее развесит игрушки: с ь — на маленькую ёлку, с ь — на большую. Какие игрушки попали на большую ёлку, а какие — на маленькую?



в..юнок

обез..яна

вороб..и

лист..я

друз..я

1. Прослушай отрывок из рассказа «Пичугин мост», который прочитает учитель.

По пути в школу **р..бята** любили разговаривать о подвигах.

— Хорошо бы, — **об..ясняет** один, — на пожаре **р..бёнка** спасти!

— Даже самую большую **щ..ку** поймать — и то **х..р..шо**, — мечтает второй. — Сразу про тебя узнают.

— Лучше на Луну полететь, — **г..ворит** третий мальчик. — Во всех странах будут тебя знать.

А Сёма Пичугин ни о чём таком не мечтал. Он задумал перекинуть **м..стом бр..вно** через **ш..рокую реч..ку**, чтобы всем было удобно **х..дить**. Помог ему **де..**. С тех пор его и стали называть «Пичугин мост».

По Е. Пермяку



2. Выпишите выделенные слова, вставляя, где нужно, пропущенные буквы. Обозначьте орфограммы. Поменяйтесь тетрадями и проверьте работы друг друга.
- 3\*. Обсудите, что такое *подвиг*. Кто из ребят мечтал о подвиге? Кто его совершил? Запишите диалог, правильно его оформив.



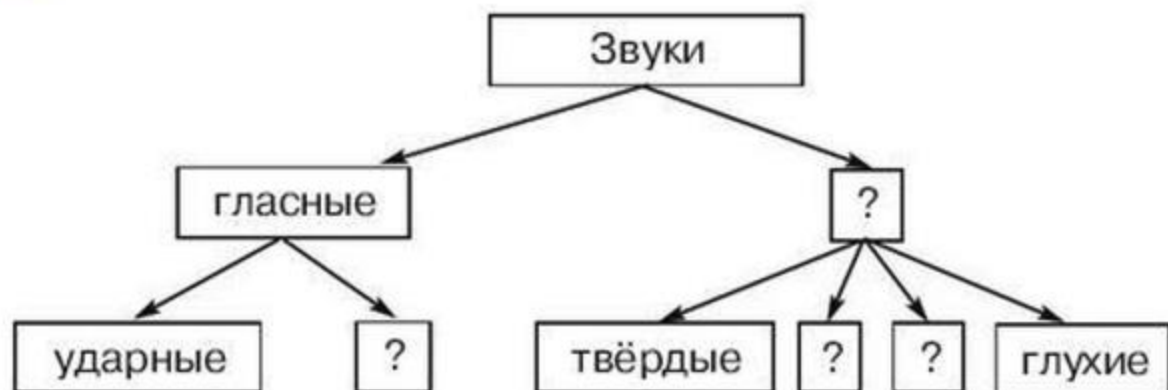
1. Расскажи, что ты знаешь о звуке [й], разделительных мягком и твёрдом знаках, используя слова-помощники. В рассказе употреби как примеры слова: *стой, йод, поел, якорь, воробьи, объявлю*.

**Слова-помощники:** звук [й]; буквы *е, ё, ю, я, и*; разделительный мягкий знак; разделительный твёрдый знак.

2. Придумай с двумя-тремя словами связанные между собой предложения.



1. Восстанови схему. Что в ней пропущено?



2. Подбери пару.

[б] — [?], [в] — [?], [г] — [?], [д] — [?], [ж] — [?], [з] — [?].

1. Найди правило «Разделительный твёрдый знак» в конце учебника. Сравни его с правилом «Разделительный мягкий знак». Чем они отличаются?
2. Спиши примеры с орфограммой «Разделительный твёрдый знак», обозначь её. Выучи правило наизусть.
3. Придумай и запиши предложения с этими словами.



Запиши ответы к игре «Да — нет» и проверь их при помощи учителя.

1. Гласные буквы *е, ё, ю, я* могут обозначать один или два звука?
2. Мягкий и твёрдый знаки могут обозначать какой-либо звук?
3. Мягкость согласных звуков на письме можно обозначить буквой *ь*?
4. Разделительный твёрдый знак пишется после согласных, обозначающих твёрдые звуки, перед гласными *е, ё, ю, я*?



1. Прочитай стихотворение В. Лунина. Найди в толковом словаре значение слова *объегорить*.

Волк ужасно раз..ярён —  
 С..есть ежа не может он.  
**Ёж**, хотя он и с..едобен,  
 Для с..еден..я неудобен:  
**С..ёжась**, выставил иголки —  
 Объегорил злого волка.



2. Придумай заглавие. Спиши стихотворение, вставляя пропущенный *твёрдый* или *мягкий* знак.
- 3\*. Сделай звуко-буквенный анализ выделенных слов.

## ТЕКСТ

### ПОНЯТИЕ О ТЕКСТЕ. ЗАГЛАВИЕ ТЕКСТА

1

1. Рассмотрите рисунки. Что на них изображено? Устно опишите, каким должен быть лес. Используйте слова из справки.



**Справка.** Красивый, лес, звери, птицы, гнёзда, мусор.

2. Твой рассказ — это просто предложения или текст? Что такое текст?

**Текст** — это высказывание, которое завершено по смыслу и форме. В тексте можно выделить тему и основную мысль. Текст может иметь заглавие. В заглавии чаще всего отражается тема текста или его основная мысль.

2

1. Прочитай предложения. Какую группу предложений можно назвать текстом? Докажи своё мнение.

Если смотреть из космоса на планету **Земля**, то человек выглядит очень маленьким. Но человек, идущий по **лесной** поляне, лугу, **превращается** в огромного великана для тех, кто гораздо меньше его: ежа и

**мышки, бабочки и муравья.** Как печально, если великан оказывается недобрым к тому, что его окружает.

**Бабочки** летают над лугом. Большой дом стоит на опушке. Природе бывает плохо оттого, что многие люди, собирая грибы, гуляя и отдыхая, вредят ей, не замечая этого.

*По А. Плешакову*

2. Как ты бережёшь природу родного края?
3. Спиши текст. Подчеркни орфограммы в выделенных словах.



1. Прочитай предложения. Почему их нельзя назвать текстом? Восстанови с родителями текст.

Животные и растения, камни и почва, вода и воздух — это всё природа. Состояние природы зависит от человека. И если он добр, умён, красив, то именно таким — добрым, умным, красивым — должно быть его поведение в природе. Человек — её часть.

*По А. Плешакову*

2. Подбери к тексту заглавие. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

## СТРУКТУРА ТЕКСТА



1. Прослушай текст, который прочитает учитель. Ответь на вопросы.

Мы нечевали на даче. За день устали, работая в саду, приводя в порядок грядки. молоко Спали как убитые. А утром услышали на клумбе шорох. Пригляделись: ёж! Большой, весь в иголках, фырчит, прячет свой нос. Это он прихитрил подкормиться молочком из кошачьей миски. Миска пустая.

Мы закатали ежа на коврик. Но он не радовался нашей компании. Он боялся нас, прятал нос, сворачивался



в клубок, выставляя иголки. Тогда мы отнесли его в дальний конец сада, в малинник. Пусть дождётся темноты и найдёт дорогу к своему дому, а к нам приходит в гости, когда захочет. Мы не обидим его! Мы будем только рады!

По Т. Челышевой

- Что тебе понравилось в тексте? Из скольких частей он состоит?
2. Выбери заглавие к тексту из предложенных.

Кошкина миска. Наш гость. Трусиска ёж.

- 3\*. Выпиши из текста слова с пропущенными буквами. Подчеркни изученные орфограммы.

Текст делится на части. Начало текста называется *зачином*, потом идёт *основная часть*. Заключение называется *концовкой*.



1. Прочитай текст. Найди лишнее предложение. Почему оно лишнее? В какой части текста оно находится?

### ЕСЛИ ТЫ РЕШИЛ ПОМОЧЬ...

Если ты решил помочь живому существу, сначала подумай, как это лучше сделать. Хочешь помочь — помогай умело. А бывает, что помогать и совсем не нужно. Ну, например, встретишь в лесу птенца, который пытается взлететь, но толком не может, и пожалеешь птичку, возьмёшь домой. А птенец-то учился летать и в помощи человека совершенно не нуждался. И вот его оторвали от родителей, унесли из родного леса. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики.



Чтобы грамотно помогать живым существам, надо знать, как они живут, что для них плохо, а что хорошо. Помощь должна быть не только доброй, но и умной.

По А. Плешакову

2. Какие выводы из советов можно сделать? Почему не стоит забирать диких животных домой?
3. Спиши концовку текста, вставляя пропущенные буквы. Обозначь орфограммы.

- 5** 1. Прочитай стихотворение-загадку А. Парошина.



Прилетает к нам **зимой**  
С жёлтой **грудкой** пуховой  
Шустренькая птица.  
Кто это?

синица

2. Докажи, что это текст. Озаглавь его.
3. Спиши текст. К выделенным словам запиши проверочные.



1. Расскажи родителям, что ты знаешь о тексте, ответив на вопросы.
  - Что такое текст? На какие части делится текст? Какие выводы об отношении к природе ты сделал из текстов, с которыми познакомился на уроках?
2. Запиши ответ на последний вопрос.

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

### САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ПИСЬМЕННЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА АКТУАЛЬНЫЕ ТЕМЫ

- 6** 1. Прочитай текст. О чём он? Какой характер был у воробья?

Всю зиму **в..р..бей** Сидор **ж..л** в избе у Кузьмы самостоятельно, как хозяин. С характером своим он заставлял

считаться не только Варюшу, но и деда. Кашу склёвывал из мисок, а **хле..** старался вырвать из рук. Когда его отгоняли, обижался и начинал чирикать так сердито, что слетались **сосе..ские вороб..и**, шумели, осуждая Сидора за дурной нрав. **Ж..вёт** в избе, в тепле, в сытости, а всё ему мало!

По К. Паустовскому

2. Какие слова использовал автор в тексте вместо слова *воробей*? Запиши их.
3. Спиши выделенные слова, вставляя пропущенные буквы. Обозначь орфограммы.



1. Прочитай стихотворение А. Барто. Ответь на вопросы.

Воробей по лужице  
Прыгает и кружится.  
Пёрышки взъерошил он,  
Хвостик распушил.  
Погода хорошая!  
Чил-чив-чил!

- Похожи ли этот воробей на воробья из предыдущего текста? Какой характер воробья тебе нравится больше и почему?
2. Запиши своё мнение (3–4 предложения).
  - 3\*. Выучи стихотворение наизусть и запиши его по памяти.



1. Прочитай текст. Обсуди с родителями поведение девочки.  
— Бабуля, у меня к тебе просьба. Обещай, что исполнишь.

Анна Мартыновна поглядела на внуку.

— Мне хотелось бы на день рождения позвать ребят из бассейна. Можно?

— А сколько вас будет?

— Если вместе со мной, тогда семеро. Они мне уже и подарки придумали.

— Когда же ты успела их пригласить? А у мамы с папой разрешение спросила?

— Вот ещё.

— Так нельзя.

О чём это бабушка толкует? Можно — нельзя... Раз ей, Тусе, хочется, так почему же нельзя?



*По С. Могилевской*

2. Напиши два-три предложения о том, что тебе понравилось или не понравилось в поведении девочки. Почему нельзя без спросу приглашать гостей?
- 3\*. Раздели слово *бассейн* для переноса.

## ПОНЯТИЕ ОБ АБЗАЦЕ

- 8** 1. Прочитай. Докажи, что это текст. Ответь на вопросы.

Варюша думала было надеть волшебный перстенёк, чтобы повидать белый свет со всеми его чудесами, но посмотрела на полевые цветы, берёзовые листочки, ясное небо и жаркое солнце, послушала переключку петухов — и не наде-  
ла перстенёк.

петух

«Успею, — подумала она. — Нигде на белом свете не может быть так хорошо, как у нас. Не зря ведь дед Кузьма говорит, что наша земля истинный рай и нет другой такой хорошей земли на белом свете!»

*По К. Паустовскому*

- О чём текст? На сколько частей он разделён? Какая земля оказалась Варюше так дорога?
- 2. Придумай со словом, помещённым в рамке, предложение и запиши его.

В письменном тексте выделяются абзацы.

**Абзац** — это отрезок текста от одной красной строки (небольшой отступ от края строки) до другой, заключающий в себе обычно несколько предложений.



1. Рассмотрите рисунки. Что на них изображено? Что является национальным символом Украины, а что — национальным символом России?



2. Выберите каждый по символу. Расскажите друг другу о том, что обозначает выбранный вами символ. Используйте слова из справки. Запиши свой рассказ.

**Справка.** Украина, Россия, украинский, русский; растёт, вышивают, делают из дерева; для красоты, для развлечения.



1. Прочитай отрывок из письма школьника из России школьнику из Украины. Что в нём рассказано интересного о России?

Здравствуй, незнакомый друг!

Я живу в России. Это очень красивая страна с глубокими и чистыми озёрами, высокими горами Алтая и Кавказа.

Столица нашего государства — Москва, но мне очень нравится и красивый город Санкт-Петербург, в котором я живу.

**Москва́**  
го́род  
морóз  
ко́ньки

Зимы у нас бывают м..розные, со снегом. Но мы, р..бята, очень любим з..мой играть в сне..ки, кататься на санках и кон..ках.

Расскажи о своей стране, мне это очень интересно. Приезжай ко мне в гости! До свидания.

2. Сколько абзацев в этом тексте? Выпиши из третьего абзаца слова с пропущенными буквами. Обозначь орфограммы.
3. Расскажи, что ты знаешь о России.



Напиши ответ на письмо. Расскажи об Украине так, чтобы незнакомому другу захотелось приехать в нашу страну.

## ДЕЛЕНИЕ ТЕКСТА НА АБЗАЦЫ



1. Прочитай текст. Ответь на вопросы.

Я иду по родному городу. Как же я люблю Москву!  
Мне даже плакать хочется, как я её люблю.

У меня всё в животе сжимается, когда я смотрю на эти старинные дома, и как люди куда-то бегут, бегут, и как несутся машины, и как солнце сверкает в окнах высоченных домов, и машины визжат, и весело чирикают на деревьях воробьи.

*По И. Пивоваровой*

2. Посчитай, сколько абзацев в этом тексте. Как ты думаешь, почему автор сделал столько абзацев в небольшом тексте?
- 3\*. Составь и запиши три-четыре предложения, за что и как ты любишь свой родной город, село.

**Абзац** может состоять из одной строки. Предложения в каждом абзаце объединены своей темой, основной мыслью.

1. Прочитай текст. О чём он? Найди и прочитай вслух зачин и концовку текста.



В Украине с давних пор любят цветы. Они постоянные спутники нашей жизни. Цветы — в комнатах, на клумбах, на вышитых рушниках. Цветами разрисовывают стены домов. А ещё они есть на национальной одежде. Цветы на рукавах сорочки оберегают от болезни. Такую сорочку называют вышиванкой. Но особенным оберегом в Украине всегда был и есть венок. В нём заключена волшебная сила, что боль снимает, силу бережёт. Плетение веночка — особая наука. Всего в украинском веночке двенадцать цветков, и каждый из них — оберег. В венок вплетают калину, незабудку, бархатцы, барвинок, василёк и другие цветы. Издавна уважают в Украине синеглазый барвинок. Не найдётся такого села или города, где бы не было этого растения. Барвинок край — так называют нашу Родину.

2. Озаглавь текст. При помощи учителя раздели его на абзацы. Обрати внимание на схему-подсказку. Сколько абзацев у тебя получилось?



3. Спиши один из абзацев. Обозначь изученные орфограммы.



Расскажи, что ты знаешь о тексте. Используй в рассказе слова-помощники.

**Слова-помощники:** текст, заголовок, зачин, основная часть, концовка, абзац.



1. Прочитай текст о тексте. Посчитай, сколько в нём абзацев.

Тексты бывают разные. Одни — большие, другие — маленькие.

Большой текст, как правило, делится на абзацы. Это делается для удобства читателя.

Есть тексты-описания, есть тексты-рассказы.

А вы какие тексты любите?

2. Перескажи текст упражнения.
- 3\*. Ответь письменно на вопрос, заданный в тексте.

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «СЛОВ ВЕЖЛИВОСТИ»



1. Прочитай стихотворение А. Шибаяева. Вставь по смыслу пропущенные слова. Почему эти слова названы *дорогими*?

#### ДОРОГИЕ СЛОВА

Дядя Саша огорчён.  
Рассказал он вот о чём...  
— Настя — славная девчонка.  
Настя ходит в третий класс!  
Но давно уже от Насти  
Я не слышу слова «...».  
А слово-то какое —  
Очень дорогое!



Встретил Витю я соседа.  
Встреча грустная была:  
На меня он, как торпеда,  
Налетел из-за угла!  
Но представьте! Зря от Вити  
Ждал я слова «...».  
А слово-то какое —  
Очень дорогое!

2. Какие вежливые слова ты сказал сегодня родителям, учительнице, друзьям? Запиши их.
3. Что можно посоветовать Вите и Насте? Запиши совет.

14

1. Прочитай слова. Найди лишнее слово в каждом ряду. Объясни свой выбор.

До свидания; спокойной ночи; привет; до встречи.  
Здравствуй(те); доброе утро; пока, добрый вечер.  
Будьте добры; спасибо; будьте так любезны; помогите, пожалуйста.

2. Когда мы используем слова с *-те*: *помогите, извините, здравствуйте*? Какие слова мы говорим, благодаря за помощь? Что мы скажем, если нечаянно что-то сделали не так? С чего мы начнём разговор по телефону?
3. Запиши два-три предложения, используя слова первого ряда.

15

1. Прочитай текст. Какие «слова вежливости» использованы в нём?

Возле учит..льского стола Нина Петровна и смешная девочка остановились.

учительница  
класс

— Здра..ствуйте, р..бята, — сказала учит..льница. — Познакомьтесь, пожалу..ста. Это Тося Одуванчикова. Она будет учиться в нашем клас..е. Я надеюсь, Тося, что тебе у нас понравится. Р..бята в клас..е хорошие, дружные.



Вдруг вместо ответа новенькая чихнула. Посмотрев на развеселившийся клас.., она тоже засмеялась.

— Будь здорова, Тося! — сказала Нина Петровна. — Учись в нашем клас..е на здоровье!

*По И. Пивоваровой*



2. Выпиши из текста слова с пропущенными буквами. Проверь их написание по словарю в конце учебника.
- 3\*. Зачитай предложения со словами-обращениями. Назови эти слова.



Разыграйте диалог. Пусть один из вас будет новеньким учеником в классе. Как вы начнёте беседу? О чём вы будете говорить?



1. Прочитай текст. О чём забыли люди, говорящие по телефону?

Дзы-ынь! — зазвонил телефон.

— Аллё!

— Это Зина? — раздался мужской бас.

— Какая Зина? — растерялась я.

— Зина, говорю! Кто у телефона?

— Л-люся...

— Люся, дайте мне Зину!

— Таких тут нет...

— То есть как нет? Это 2-3-1-2-2-0-8?

— Н-нет...

— Что же вы мне голову морочите, барышня?!

В трубке загудели сердитые гудки.



*По И. Пивоваровой*

2. Устно исправь разговор двух людей, вставляя «слова вежливости», где это необходимо, и убирая лишние предложения.

- 3\*. Спиши слова и поставь ударение.

Звонит, звонишь, звонят.

## СВЯЗЬ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ. ПЛАН. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ СЛОВ ДЛЯ СВЯЗИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ



1. Прочитай стихотворение М. Лангер. Докажи, что это текст. Расскажи, что такое семья.

### СЕМЬЯ

Сем..я — это сч..ст..е, любо..ь и удач.. .  
Семья — это летом поез..ки на дач.. .  
Семья — это праздник, семейные даты,  
Подарки, покупки, приятные траты,  
Рождение детей, первый **шаг**, первый лепет,  
Мечты о хорошем, волненье и трепет.  
Семья — это **труд**, **друг** о друге забота,  
Семья — это много домашней работы.  
Семья — это важно!  
Семья — это сложно!  
Но счастливо **жить** одному невозможно!  
Всегда будьте вместе, любовь берегите,  
Обиды и ссоры подальше гоните.  
Хочу, чтоб про нас говорили **друзья**:  
«Какая хорошая ваша семья!»

2. Какое слово повторяется в тексте и связывает предложения между собой?
3. Спиши первые два предложения, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы. Объясни написание выделенных слов.

Предложения в тексте связаны по смыслу. Кроме этого, их связывают и разные слова: слова, специально повторяющиеся в тексте; слова *он*, *она*, *они*; слова, которые заменяют главное, называя тот же предмет по-другому.

1. Прочитай стихотворение Т. Боковой. Почему появляется улыбка, когда читаешь это стихотворение?

### ПРО БАБУШКУ

Мы с **бабулей** очень дружим.  
Мы друг другу помогаем.  
Мне **она...** готовит ужин,  
Для неё я... всё съедаю.

Я её вожу за ручку.  
Не всегда поймёт прохожий,  
То ли бабушка мне внучка,  
То ли я ребёнок всё же.

Говорят нам папа с мамой:  
— Рядом вы с утра до ночи.  
Только спать ложиться рано  
Что-то бабушка не хочет.

Не желает мерить лужи  
И песок считает грязным!  
В остальном — мы очень дружим,  
Несмотря на возраст разный.



2. Выпиши из текста слова, которые автор использует вместо слова *бабушка*.
3. Продолжи предложение и запиши.

Хорошо, когда семья ... и ... .



1. Посоветуйся с родителями, какие слова благодарности можно сказать бабушке (дедушке).
2. Напиши добрые слова бабушке (дедушке, родителям) на отдельном листе бумаги, продолжив предложения.

Дорогая(ой) ... !

Я тебя очень ... . Спасибо тебе за ... .

Я хочу, чтобы мы всегда ... .



Большой текст трудно запомнить и пересказать. На помощь приходит *план*. План легче всего составлять по абзацам. Абзацы в тексте подсказывают, когда заканчивается одна часть рассказа и начинается другая.

- Могут ли стать планом заголовки к частям текста?

18

1. Прослушай сказку, которую прочитает учитель. Чему она учит? Придумай вопросы к тексту и задай их одноклассникам.

В огромном лесу жил со своей семьёй **лесничий**. На работе **он** всегда был весел, зато дома часто вздыхал и хмурился. Огорчали его сыновья. Звали их **Старший** и **Младший**.



Как лесничий ни уговаривал своих детей, братья ссорились каждый день, как чужие.

И вот однажды родители собрались в город за ёлочными украшениями. Старший стал убеждать **отца**, что дома всё будет в полном порядке.

— Хорошо, — сказал отец. — Ты здесь будешь хозяином, отвечаешь за дом, а главное, за брата.

Но **дети** поссорились. Старший Младшего выгнал зимой во двор и забыл о нём, зачитавшись.



**Малыша** забрал в своё царство Дедушка Мороз. Старший **брат** пошёл искать его через лес. Ему казалось, что **он** теперь один-одинёшенек на свете. И трудно было понять, почему братья всю жизнь ссорились, как чужие.

С трудом он всё-таки отыскал Младшего. При помощи друзей, зверей и птиц спас. Взявшись за руки, **ребята** прибежали домой.



— Дети, дети! — родители бросились к ним навстречу. И с тех пор все жили счастливо и дружно.

*По Е. Шварцу*

2. Выпиши из текста группами слова, заменяющие друг друга. Обрати внимание на выделенные слова.

Лесничий — ... ; младший — ... ; братья — ... .

3. Сколько абзацев в тексте? Сколько будет пунктов плана? Рассмотрите рисунки-подсказки. При помощи учителя составь и запиши план к рассказу.
- 4\*. Перескажи текст по плану, используя выделенные слова.

1. Прочитай предложения. Что тебе в них не понравилось?

Наша семья — это папа, мама, я и сестричка Лена. Мы часто ходим в театр, зоопарк, на детскую площадку. Мы очень дружные. Лена ещё маленькая, Лене три годика. Лена ещё не умеет читать. Мама и папа её и меня очень любят.

2. Исправь текст: убери повторы, заменив слова на равнозначные. Спиши исправленные предложения.



1. Повтори слова в рамках, которые ты уже выучил.  
 2. Напиши эти слова под диктовку родителей. Проверь их написание по словарю в конце учебника.  
 3. Составь с двумя-тремя словами предложения, связанные по смыслу, и запиши их. Обрати внимание на то, какими словами связаны предложения.

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

### СОСТАВЛЕНИЕ ЗАПИСОК

1. Прочитай текст. Как ты считаешь, была ли записка важной? Помогла ли она девочке? Если да, то в чём?

— Синицына, к доске!

— Я не выучила, — сказала я.

Вера Евстигнеевна удивилась и поставила мне двойку.

Ну почему мне так плохо живётся на свете? Теперь меня будут ругать мама и папа.

Вдруг мне в руки сунули записку. Я развернула длинную бумажную ленточку и прочла:

*Люся!  
 Не отчаивайся!!! Двойка — это пустяки!!!  
 Двойку ты исправим! Я тебе помогу! Делай  
 с тобой дружиться! Только это тайна.  
 Никакому ни слова!!!  
 Глок Роквелл*

Какая замечательная записка! Я в жизни таких замечательных записок не получала! Но кто это пишет?

По И. Пивоваровой

2. Как ты думаешь, кто написал записку? Прочитай подпись на записке наоборот и узнаешь имя автора.
3. Из каких частей состоит записка?

**Записка** — это короткое сообщение. Вежливые люди начинают записку с обращения к тому, кому пишут, а заканчивают подписью. После обращения обычно ставят восклицательный знак.

21

1. Найди в записке (см. упражнение 20) все части. Обрати внимание на то, как выделяется обращение.
2. Спиши текст записки. Какие знаки стоят в конце всех предложений в записке?
- 3\*. Запиши звуковую схему слова *тайна*. Какой звук мягкий? Какие звуки не имеют пары?



В старину для передачи информации использовали почтовых голубей.

В записке можно сообщить что-то, попросить о чём-нибудь, пригласить куда-то.

Запомните, что чужие записки, как и письма, читать нельзя!

22

1. Прочитай текст с запиской. Для чего она написана? Какая часть в ней отсутствует?

Опять поломка двигателя. Пароход оказался игрушкой ветра и волн. Тогда достали голубя Арно. К нему прикрепили записку:

*«10 часов утра, вторник.*

*Машина испортилась. Беспомощно ждём в тумане.  
Пришлите буксирное судно как можно скорее.*

*Капитан»*

Письмо было свёрнуто в трубочку, обёрнуто непромокаемой бумагой и прикреплено к голубю. Адресовано оно было Пароходному обществу.

В этот день на г..лубятне дежурил Билли. Вдруг послышался шелест быстрых крыл..ев. Через минуту мужчина д..ржал в руке голубя. Билли открепил записку. Не прошло и ч..са, как на выруч..ку парохода было отправлено спасательное судно.

*По Э. Сетону-Томпсону*

2. Что тебя удивило в тексте? В записке сообщали, приглашали или просили? Все ли части записки есть в письме капитана?
- 3\*. Спиши последний абзац текста, вставляя, где нужно, пропущенные буквы.

23



1. Напишите друг другу записки, соблюдая все правила. Обменяйтесь ими. Напишите ответ.
2. Понравилось ли вам общаться записками?



Родители часто волнуются, когда дети не предупреждают их, уходя к друзьям. Напиши родителям записку, используя слова из справки.

**Справка.** Дорогие родители, любимые мамочка и папочка; не волнуйтесь; не беспокойся; я у ... , я в ... ; скоро приду.



## 5. ПРЕДЛОЖЕНИЕ

### РАЗЛИЧИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ

**1** 1. Из чего состоит текст? На какие части делится текст? Что такое предложение? С какой буквы пишется первое слово предложения?

2. Составь из слов предложение и запиши его.

было, у, царя, в, три, годы, старые, сына.

3. Прочитай предложение. У всех ли ребят получились одинаковые предложения? Почему?

**2** 1. Прочитай текст. Восстанови предложения, используя слова из справки.

Иван-царевич утром проснулся, лягушка опять по полу скачет. А на столе лежит хлеб изукрашенный.

Подлетела золочёная ... .. оттуда Василиса Премудрая. Берёт она ... за руку и ведёт за ... дубовые, за ... расписные.

*Справка.* Карета, выходить, Иван-царевич, стол, скатерть.

2. Запиши предложения, вставляя пропущенные слова.

3\*. Как называется эта сказка? Перескажи её.

**3** 1. Прочитай текст. Сколько в нём предложений?

Мне нравится играть на скрипке больше, чем на пианино потому я так говорю потому что я не умею играть на пианино, но обязательно научусь

*По И. Пивоваровой*

2. Спиши текст, отделяя предложения друг от друга знаками.



1. Прочитай предложения. Почему это не текст?

Только увидела, как метнулись и пропали за тёмным лесом гуси-лебеди Вернулась девочка, а братца нет Она его кликала, **слезами заливалась** Налетели гуси-лебеди, подхватили мальчика, **унесли** на крыльях Отец с матерью ушли, а **дочка** позабыла о братце

2. Восстанови текст, списав предложения в нужном порядке. Расставь знаки в конце предложений. Объясни написание выделенных слов.
3. Найди предложение, которое соответствует схеме.

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .



4

1. Прочитай предложения. Из скольких слов может состоять предложение?

З..ма. Наступила з..ма. Наступила х..л..дная з..ма. Наступила х..л..дная з..ма и зан..сла снегом ели и сосны.

2. Спиши последнее предложение, вставляя пропущенные буквы. Составь его схему.

Предложение может состоять из одного, двух и более слов.

5

1. Прочитай предложения. Какова их общая тема?

Чист, как трубочист чистую посуду ле..ко и полоскать уж не буду, уж не буду я п..суду об..жать, буду, буду я п..суду и любить и ув..жать чистота — залог здоровья.

посуда

2. Можно ли эти предложения назвать текстом? Почему? Как узнать, где заканчивается одно предложение и начинается другое?

3. С какой буквы ты будешь писать каждое предложение? Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы.



Кто быстрее соберёт из слов на каждом дереве предложения?



- Запиши предложения. Как называется второе дерево? Можно ли назвать записанное текстом?



1. Прочитай отрывок из стихотворения К. Чуковского. Ответь на вопросы.

Ой, вы, бедные **сиро..ки** мои,  
Утюги и **сковоро..ки** мои!  
Вы подите-ка, немывые, **д..мой**.  
Я **в..дою** вас умою ключевой.

- Сколько предложений в тексте? Какие знаки стоят в конце предложений? Как называется эта сказка? Перескажи её родителям.
2. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы и записывая, где это возможно, проверочные слова в скобках.

## СМЫСЛ И ИНТОНАЦИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ВОПРОСЫ К СЛОВАМ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

6

1. Прочитай текст. Сколько в нём предложений? Почему ты так считаешь?

Имена людей — часть истории народа. В них отражаются быт, фантазия, творчество людей.

Наша страна многонациональная. У каждого из народов, которые живут в ней, есть свои замечательные имена.

А как тебя зовут? Знаешь ли ты, что значит твоё имя?

*По А. Сусловой и А. Суперанской*

2. Ответь письменно на вопросы, заданные в тексте.

7

1. Прочитай текст. Ответь на вопросы.

Всё лето мы ст..яли на месте лагерем  
А з..мля двигалась — в..ртелась к солнцу  
той и другой стороной От этого дни сменя-  
ли ночи, и поутру мы встречали золотые деньки, а пос-  
ле дня наступали ночи Вечером мы провожали солныш-  
ко за лесной стеной

лѐто

*По М. Пришвину*

- Как можно различить предложения в тексте? Как ты думаешь, для чего придумали обозначать конец предложения знаком?
2. Спиши первые два предложения, вставляя пропущенные буквы.

В тексте начальное слово каждого следующего предложения начинается с большой буквы. В конце предложения ставят точку или другой знак препинания, а при его чтении делают паузу (остановку).

1. Прочитай отрывок из стихотворения Г. Остера, соблюдая правила чтения. Ответь на вопросы.

Никогда не мойте руки,  
 Шею, уши и лицо.  
 Это глупое занятие  
 Не приводит ни к чему.  
 Вновь испачкаются руки,  
 Шея, уши и лицо.  
 Так зачем же тратить силы,  
 Время попусту терять?



- Почему совет вредный? Как нужно поступать, если человек грязный? Что можно ответить автору стихотворения?
2. Составь и запиши правильные советы.



В стихотворениях начало каждой строки чаще всего пишется с большой буквы.

1. Прочитай текст, соблюдая правильную интонацию. Озаглавь его. Найди в тексте зачин, основную часть, концовку. К каким словам относятся вопросы?

У птиц и зверьков в лесу есть свои этажи. (Кто?) Мышки ж..вут **в корнях**, разные маленькие (кто?) птич..ки в..ют гнёзда **на земле**, (кто?) др..зды — **повыше**. Дупляные птицы — дятел, с..нички — ещё выше. У нас в небоскрёбах можно поменяться местами, а у них каждой породе — этаж.

По М. Пришвину

2. Спиши основную часть текста, вставляя, где нужно, пропущенные буквы.
- 3\*. Письменно ответь на вопросы предложениями из текста.
- Кто живёт в корнях деревьев? Кто вьёт свои гнёзда на земле? Кто живёт повыше?
- 4\*. Задай вопросы к выделенным словам. Начинай предложения со слова где.



1. Прочитай стихотворение Б. Заходера, соблюдая правильную интонацию.

### ПЕРЕПЛЁТЧИЦА

Заб..лела эта кни..ка:  
Изорвал её брати..ка.  
Я б..льную пож..лею:  
Я возьму её и склею!

2. Выпиши из стихотворения слова с пропущенными буквами. Вспомни, на какие они правила.
- 3\*. Спиши вопросы и ответы парами.

Кто заболел? Заболела

Книжка что сделала? Эта

Какая книжка заболела? Книжка

### ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЕ, ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ И ПОБУДИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

10

1. Выучи стихотворение «Переплётчица» наизусть. Запиши его по памяти. Обозначь орфограммы.
2. Ответь на каждый вопрос одним словом из стихотворения.
  - О какой профессии говорится в стихотворении? Кто изорвал книжку? Что предложила сделать героиня стихотворения?

11

1. Прослушай сказку, которую прочитает учитель.

### ЁЖИК, КОТОРОГО МОЖНО БЫЛО ПОГЛАДИТЬ

**Все ежи на свете — колючие.** На них столько острых иголок, что не дотронешься даже. А по головке погладить — и вовсе нельзя. Поэтому их никто никогда и не приласкал ни разу. Но одному доброму Ёжику всё-таки повезло. **Как это произошло?** А вот как.

Шёл Ёжик по лесу. Видит: на пеньке сидит Зайчонок и ест из тарелки манную кашу столовой ложкой.



Съел Зайчонок кашу и сказал:

— Спасибо, мама!

Подошла к Зайчонку мама Зайчиха, по головке его погладила и похвалила:

— Молодец! Какой у меня воспитанный сынок!

А Ёжику, которого никто и никогда не гладил так ласково, вдруг стало очень грустно, и он заплакал.

Увидела Зайчиха, что Ёжик горько плачет, подошла к нему и спрашивает:

— Кто тебя обидел?

— Никто не обидел, — отвечает Ёжик.

— А почему тогда ты плачешь?

пошёл  
почему  
если

— Потому, что вы Зайчонка... погладили... лапкой.

— А разве тебя твоя мама не гладит?

— Не гладит. Никто меня не гладит.

— Я бы тебя, малыш, погладила, если бы... если бы ты не был таким колючим, — пожалела Ёжика Зайчиха.



— Конечно, она бы тебя погладила, — вмешался Зайчонок. — Но можно очень даже просто лапку уколоть.

— А если... если я перестану быть колючим? — вдруг спросил Ёжик.

— Тогда другое дело, — говорит Зайчиха.

Ёжик стал кувыркаться и кататься по земле, пока не нацепил на свои иголки целый ворох опавших листьев. Он стал похож на разноцветный шарик.

Когда шарик подкатился к Зайчихе, Ёжик просунул сквозь листья чёрную кнопочку носа и пробормотал:

— Теперь я... совсем... неколючий. Правда?



— **Иди сюда**, — ласково позвала его Зайчиха.

Она улыбнулась и погладила Ёжика.

— Молодец! — сказала Зайчиха. — Ах, какой умный и находчивый Ёжик растёт!

По М. Пляцковскому

2. Как ты думаешь, о чём эта сказка: о ёжике или о том, что каждый хочет, чтобы его приласкали, похвалили? Докажи своё мнение.
3. Прочитай выделенные предложения. Какое из них предложение-сообщение, предложение-вопрос, предложение-просьба?
- 4\*. Рассмотрни рисунки к сказке. Придумай и запиши к первому рисунку — предложение-сообщение, ко второму — предложение-вопрос, к третьему — предложение-просьбу.

Предложения различают по цели высказывания.

Предложение-сообщение, в котором рассказывается о чём-то, называется **повествовательным**. Например: *Шёл ёжик по лесу.*

Предложение, в котором есть вопрос, называется **вопросительным**. Например: *Кто тебя обидел? Почему ты плачешь?*

Предложение, в котором есть просьба или требование, побуждает человека к действию. Оно называется **побудительным**. Например: *Подойди ко мне.*

12

1. Прочитай предложения с нужной интонацией.

У меня нет п..нала. А портфель у тебя есть?

П..нал — это **самое** главное для школьника.

Неужели? Не **волнуйся**, пойдём в м..г..зин!

Выбирай!

пенáл  
магáзín



2. Спиши сначала побудительные, затем повествовательные, а потом вопросительные предложения, вставляя пропущенные буквы.
- 3\*. Выпиши из текста выделенные слова, разделяя их для переноса.

В побудительных предложениях может содержаться просьба или совет, приказ или требование, пожелание или приглашение. Например: *Подай, пожалуйста, ручку. Шагом марш! Будьте здоровы!*

13

1. Прочитай побудительные предложения.

Не х..ди со двора, бу..ь умницей! С..ешь моего ржаного пиро..ка! Печ..ка, печ..ка, скаж.. ! Не дожидайся, бери бра..ца и б..ги! Запрягай скорее, поезжай за дочер..ю. Садись, милая дочь, в сани. Сгинь, М..розко!

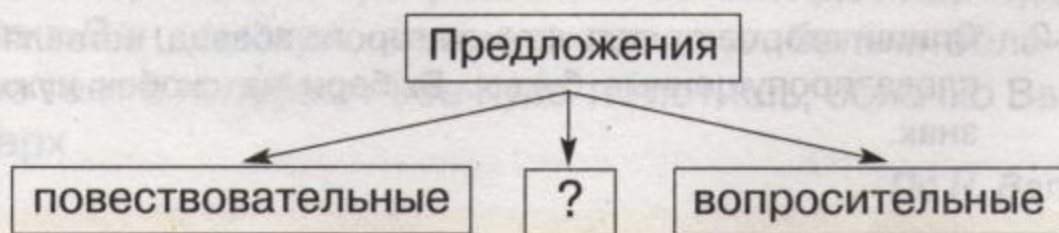
2. Найди предложения-просьбы, предложения-приказы, предложение-совет, предложение-приглашение. Из каких они сказок?
3. Спиши слова с пропущенными буквами, вставляя их там, где нужно.



Кто быстрее письменно составит два предложения-просьбы?



1. Восстанови схему письменно. Что в ней пропущено?



2. Какая интонация у вопросительного предложения? Какие виды побудительных предложений ты знаешь?



1. Перескажи родителям сказку «Ёжик, которого можно было погладить». Приведи из текста примеры разных видов предложений по цели высказывания.
2. Выпиши предложения, которые доказывают, что Ёжик был находчивым.



## ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

14

1. Прочитай текст. Ответь на вопросы.

Петя мечтал о п..нале. Он знал: у ребёнка, который идёт в школу, обязательно должен быть п..нал. А если их оказалось сразу три?

Первый он купил сам, второй ему подарил папа, третий — мама. Нельзя же н..сти в школу все три п..нала сразу (. ! ?)

Ночью Петю мучили очень странные сны. Ему снились сплошные п..налы: круглые, прямоугольные, разноцветные. Сначала п..налы гуляли по саду и лазали по деревьям. А потом принялись играть друг с другом в футбол. Это было уже чересчур!

*По С. Могилевской*

- Что можно посоветовать Пете? Какие виды предложений встречаются в тексте? Приведи примеры разных видов предложений по цели высказывания. Какие знаки стоят в конце предложений?
2. Спиши второе предложение второго абзаца, вставляя в слова пропущенные буквы. Выбери из скобок нужный знак.

В конце *повествовательного* предложения ставится *точка*. В конце *вопросительного* предложения — *вопросительный знак*.

По интонации вопросительные, побудительные и повествовательные предложения могут быть *восклицательными*, если их произносят с сильным чувством: радостью, удивлением, гневом. В конце восклицательных предложений ставится *восклицательный знак*.

15

1. Прочитай стихотворение В. Берестова, соблюдая нужную интонацию.

Др..жа от лютой стуж.. ,  
К..т просит: «Отвори!  
Как хол..дно снаруж.. ,  
Как гол..дно внутри!  
Согрейте, пожалейте  
Несчастливого к..та!  
Пустите, нак..рмите,  
Вот будет красота!»



2. Почему автор использовал так много восклицательных предложений? Какой заголовок можно дать этому стихотворению?
3. Спиши стихотворение, вставляя в слова пропущенные буквы.

16

1. Прочитай текст. Ответь на вопросы.

Солнце сильно пригревает, от земли идёт пар Куда он летит Вон, смотри, ведь это пар стал белым облачком Оно тает в голубом небе Куда ты летишь, облачко Вверх, вверх

По Н. Вагнеру

- С какой буквы нужно писать первое слово каждого предложения? Какой заголовок можно дать тексту?
2. Спиши текст, расставляя знаки препинания в конце предложений.



1. Прочитай стихотворение-загадку Т. Крюковой. О каком знаке идёт речь?



**Сколько? Где? И почему?  
Как? Зачем? Когда? Кому?  
Кто везде суёт свой нос?  
Любопытный знак ...**

2. Спиши стихотворение. Вставь слово-отгадку. О каком знаке идёт речь? Как ты об этом догадался?
3. Составь и запиши предложения с выделенными вопросительными словами по рисунку. Какие предложения по цели высказывания у тебя получились?

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЕМ

17

1. Прочитай текст. Назови тех, к кому обращаются в тексте.

— Митя, ты сядешь за вторую парту...  
С последней парты тебе плохо видно, да  
и я тебя тоже не совсем хорошо вижу...  
Катя, пересядь на Митино место. Ты же у нас самая высокая в классе! Света, ты сегодня дежурная. Вытри, пожалуйста, доску!

дежурный

По С. Могилевской

2. Спиши текст, заменяя обращения на имена своих одноклассников.
- 3\*. Расскажи о видах предложений, которые встречаются в тексте.

**Обращение** — это слово или несколько слов, которые называют того, к кому обращаются. Например: **Коля**, дай линейку, пожалуйста! **Саша!** Пойдём в школу! Здравствуйте, **Светлана Васильевна!** Скажи, **Таня**, ты читала эту книжку?



1. Как часто вы ходите в библиотеку? Представьте, что вы хотите взять книгу. Как вы обратитесь к библиотекарю? Прочитайте диалог в лицах, используя слова из справки.

- Здравствуйте, ... .  
 — Здравствуй, ... . Как тебя зовут?  
 — Света. ... , дайте мне, пожалуйста, книжку «Украинские народные сказки».



- Извини, ... , к сожалению, её уже забрали.  
 — А можно взять сказки Пушкина?  
 — Конечно, бери. Приходи к нам ещё.  
 — Спасибо! До свидания!

**Справка.** Мария Андреевна, девочка, Света.

2. Спиши предложения со словами-обращениями, вставляя подходящие по смыслу слова из справки.

1. Прочитай слова, вставляя, где нужно, буквы.

Ласточ..ка, дев..ть, М..сква, к..ньки, клас.. , учит..льница, п..нал, м..газин.



2. Напиши слова под диктовку учителя. Сверь их по словарю в конце учебника.  
 3\*. Придумай с первым словом предложение с обращением. Запиши его.

- Реши задачу. Чтобы одна часть равнялась другой, вставь слово или знак. Используй слова-помощники.

**Слова-помощники:** вопрос, ! (восклицательный знак).

Восклицание = ... ; ... = ?



1. Прочитай предложения. Как ты обратишься за помощью к взрослым? Выбери из справки обращения, которые тебе больше понравились.

... , помоги мне, пожалуйста, сделать уроки. Можно, ... , я тебе помогу вымыть посуду? Давай я вынесу мусор, ... !

**Справка.** Мама, мамочка, дорогая мамочка, милая мамочка, мамулечка.

2. Запиши предложения.

## ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ЗАПЯТАЯ ПЕРЕД СОЮЗАМИ *а, и*

21

1. Прочитай отрывок из стихотворения А. Пушкина. Каких слов не хватает в отрывке?

У Лукоморья (что?) зелёный;  
(Какая?) цепь на дубе том:  
И днём и ночью (кто?) учёный  
Всё (что делает?) по цепи кругом...

2. Спиши текст, вставляя слова из справки.

**Справка.** Дуб, золотая, кот, ходит.

- 3\*. Рассмотрите рисунок и расскажите, что ещё есть в сказочной стране. Запишите два-три предложения.



Предложения бывают *простыми* и *сложными*.

Между частями сложного предложения ставится запятая. Например: *Гудят осы да пчёлы, басят шмели.*

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .

- 22** 1. Прочитай стихотворение Ю. Полякова. Ответь на вопрос.

Заискрился Млечный Путь,  
Звёзды серебрились,  
На болото отдохнуть  
Утки опустились.

- Как отделены простые предложения в сложном?
2. Спиши текст, объясни написание выделенных сочетаний букв.

- 23** 1. Прочитай текст.

Щенок **Чунка** очень **подружился** с нашим **воронёнком Карой**. Любят они играть. Кара вертится около Чунки, щенок искоса поглядывает на воронёнка. Чунка с Карой и отдыхают вместе. Задремлет ворон, собака рядом свернётся калачиком.

*По М. Львовскому*

2. Найди в тексте сложные предложения и запиши их.
3. Выпиши из первого сложного предложения отдельно два простых.
4. Объясни написание выделенных слов.

Между простыми предложениями может стоять, кроме запятой, союз *и*. Например: *Гудят осы да пчёлы, и басят шмели.*

\_\_\_\_\_ , и \_\_\_\_\_ .

1. Прочитай текст.

Волны давно стихли, и море было удивительно спокойным. Вдруг водную гладь прорезал чёрный треугольник, он стремительно приближался к кораблику. Плавник скрылся в глубине, и скоро оттуда вынырнула сердитая острая мордочка. Кораблик удивился, раньше он никогда не видел акул.

*По Т. Крюковой*

2. Спиши сначала сложные предложения, в которых стоит только запятая, а потом те предложения, в которых есть запятая и союз *и*.



1. Прочитай текст. О каком времени года рассказывается в тексте?

Пригрела Весна ясным солнышком. Ожила земля, словно после долгого сна. Зазвенела капель. Зажурчали ручьи. Надоело им подо льдом спать. Запели они весеннюю песенку. Птицы назад потянулись. Звери из нор вылезали.

*По Т. Крюковой*

2. Озаглавь текст. Объедини по два предложения в сложные по образцу. Запиши предложения.

**Образец.** Улыбнулась Зимушка, солнце на небо вышло. Заискрились снежинки, и дети выбежали кататься.



1. Прочитай предложения. Устно продолжи их.

Пришла пора Лету за дело браться. **Забросало** оно землю пёстрыми, яркими ... . Распустило Лето на каникулы ... . Может оно **грозой** пригрозить. А через пять минут смеётся Лето, **солнечные** монетки по земле ... .

*По Т. Крюковой*



2. Соедини первые два предложения в сложное, используя для соединения союз *и*.
3. Объясни написание выделенных слов.

26

1. Рассмотрите рисунок. Расскажите, что на нём изображено, используя простые предложения. Ответьте на вопрос.



- Почему полезно делать утреннюю зарядку?
2. Запиши два простых предложения. Объедини их в сложное предложение с союзом *и*.

Предложения могут соединяться и с помощью союза *а*, перед которым всегда ставится запятая. Например: *Пробежал Заяц немножко, а навстречу Лиса идёт.*

27

1. Прочитай предложения.

Умылся Иванушка, и стал он молодец молодцом. Развязал Иванушка руку, а на пальце царевнин перстень блестит. Царь сердится, а царевна плачет. Стукнул солдат ружьём о землю, и вдруг появилось войско. Конь бежит, а земля дрожит.

2. Спиши сложные предложения с соединительным союзом *а*.
- 3\*. Подчеркни в последнем предложении безударные гласные. Напиши проверочные слова.

1. Назови предметы, которые изображены на рисунке. Для чего они нужны?

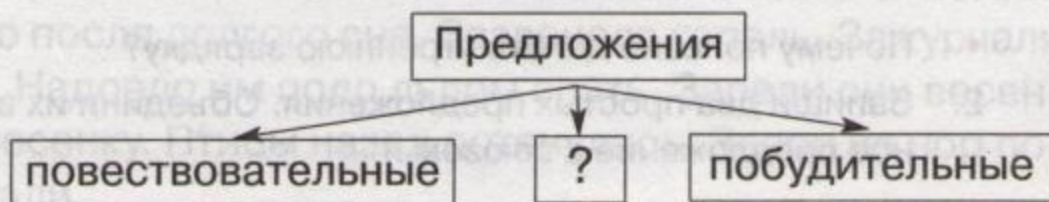


2. Придумай с этими словами сложные предложения по образцу.

**Образец.** Мне нравится урок физкультуры, мы играем на уроке с мячом.



1. Восстанови схему письменно. Что в ней пропущено?



2. Письменно закончи предложения, используя слова из справки.

1. Предложение — это ... . 2. Они бывают простые и ... . 3. Каждое новое предложение начинается с ... . 4. В конце предложений ставятся знаки: ... . 5. В сложном предложении простые могут соединяться союзами ... и всегда отделяются ... .

**Справка.** Одно или несколько слов, выражающих законченную мысль; сложные; большая буква; . ? ! ... ; а, и; запятая.



1. Спроси взрослых, каким видом спорта они занимались в детстве.
2. Составь и запиши три-четыре предложения о том, какой тебе нравится спортивный кружок. Почему? А мо-

жет, ты уже занимаешься спортом? Как называется вид спорта, которым ты занимаешься? Что ты делаешь на занятиях? Какое спортивное упражнение тебе удаётся лучше других?

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

### РАБОТА С ТЕКСТАМИ (УЧЕБНОЕ РЕДАКТИРОВАНИЕ)

- 29** 1. Прочитай текст. О ком он? Подбери заголовок к тексту из предложенных.

**ДЕД МОРОЗ. НЕОБЫЧНЫЙ ДЕДУШКА. ДЕД МОРОЗ И СНЕГУРОЧКА**

В Рос..ии и Укр..ине детей с Новым годом поздравляет Де.. Моро.. . Где же он ж..вёт? Ж..вёт добрый Де.. Моро.. в л..су и друж..т с лесными обитат..лями. Основное занятие Деда Мороза — раздавать подарки, веселить людей. У Деда Мороза есть внучка Снегурочка.

2. Какие слова повторяются очень часто? Как их можно заменить? Спиши текст, вставляя пропущенные буквы и заменяя повторяющиеся слова словами из справки.

*Справка.* Дедушка, его.

- 30** 1. Представь себе, что перед тобой стоит Дед Мороз. О чём можно было бы с ним поговорить?

2. Прочитай текст, дополняя его своими ответами.

— Здравствуй, Дедушка Мороз!

— Здравствуй! Как поживаешь? Как учишься?

— ...

— Молодец! Старайся! А зверушек моих любишь, не обижаешь?

— ...

— Что ты хочешь получить на Новый год?

— ...

— Что ж, чем смогу, помогу! Прощай!

— ...

3. Выпиши из текста вопросительные предложения. Ответь письменно на вопросы.

31

1. Прочитай текст. Ответь на вопросы.

У древних славян названия месяцев были связаны с явлениями природы и занятиями человека. Январь у наших предков звался **сеченем**, от глагола **сечь**, вырубать лес. По-другому январь называли снежень, снеговик, щипун, трескун.

- Отчего появились другие названия этого месяца? Как называется этот месяц на украинском языке?

2. Спиши текст, добавив предложение-ответ на последний вопрос.



1. Прочитай стихотворение В. Берестова. Какие ёлочные шары висели на твоей новогодней ёлке?

### ЁЛОЧНЫЙ ШАР

Расцветает ландыш в мае.

Астра осенью цветёт.

А зимою расцветаю

Я на ёлке каждый год.

Целый год лежал на полке.

Все забыли про меня.

А теперь вишу на ёлке,

Потихонечку звеня.

2. Объедини простые предложения первого столбика в сложное. Спиши его в строчку, ставя запятые.

## 6. СЛОВО

### ПРЕДМЕТЫ; ПРИЗНАКИ И ДЕЙСТВИЯ

1. Прочитай выразительно стихотворение Б. Заходера «Кит и Кот».

В этой сказке нет порядка:

Что ни слово — то загадка!

Вот что сказка говорит:

Жили-были КОТ и КИТ.

КОТ — **огромный**, просто **страшный!**

КИТ был **маленький**, **домашний**.

КИТ мяукал. КОТ пыхтел.

КИТ купаться не хотел,

Как огня воды **боялся**.

КОТ всегда над ним смеялся!

Время так проводит КИТ:

Ночью **бродит**, днём **храпит**.

КОТ **плывёт** по океану.

КИТ из блюдца ест сметану.

**Ловит** КИТ мышей на суше.

КОТ на море бьёт баклуши!



- 2\*. Найди среди выделенных слов слова, обозначающие предметы, признаки, действия.

2. Выпиши из упражнения 1 по образцу в первую колонку таблицы слова, в которых произошла путаница. На какой вопрос они отвечают? Во вторую и третью колонки выпиши слова, которые подсказали отгадки.

Образец

?	Какой?	Что делал (делает)?
КИТ	огромный, ...	
КОТ	маленький, ...	

1. Прочитай текст. О чём он? Как можно соединить простые предложения в сложное?

Небо было серым. Целый день лил дождь. Капли шлёпали по лужам. Витя сидел дома один. Ему было очень грустно.

2. Запиши одно сложное предложение.  
3\*. Устно продолжи историю. Что ты посоветуешь Вите? Чем можно заняться дома?



Кто быстрее найдёт в упражнении 3 предложения по данным схемам?

Действие + предмет.

Предмет + действие + признак предмета.



1. Прочитай текст. Придумай к нему заголовок.

Однажды мы с Люськой поспорили.

— Лучше играть на пианино, — сказала Люська, потому что училась на нём играть.

— Нет, лучше на скрипке, — ответила я.

— А зато на пианино можно уроки **делать**.

— А зато на скрипке можно за струны **дёргать!**

— А зато на пианино можно орехи **колоть** и дневник **положить**.

— А зато скрипкой можно **размахивать** и мух **разгонять**.

Спор наш не закончился ничем, потому что бабушка сказала, что пора браться за музыку. Я сняла со стены мою маленькую светло-коричневую скрипочку, раскрыла ноты и принялась водить смычком по струнам.



По И. Пивоваровой

2. Прочитай выделенные слова. Что это: слова, обозначающие предметы, признаки или действия?
- 3\*. Придумай и запиши предложения по данным схемам на тему «Музыка». Используй образец.

Предмет + действие + предмет.

Предмет + действие.

*Образец.* Катя взяла скрипку. Девочка играет.

## ГРУППЫ СЛОВ ПО ЗНАЧЕНИЮ

- 4** 1. Прочитай стихотворение Я. Акима. Почему дома́ именно такого цвета?

### РАЗНОЦВЕТНЫЕ ДОМА

Нарисую дом **з..лёный**  
 Под еловой крышей —  
 Сколько хочешь **ш..шек**  
 Будет белке рыжей.

Белый нарисую дом  
 С толстым ледяным **ст..клом**:  
 Радуйтесь, соседи —  
 Зайцы да медведи!

Без окошек **ч..рный** дом,  
 Запертые двери.  
 Отсыпайтесь, совы, днём  
 И **н..чные** звери.

2. Какие буквы нужно вставить в выделенные слова? Почему? Запиши эти слова, обозначь орфограммы. Спиши понравившееся четверостишие.
3. Запиши цвета домов, дополни одним-двумя словами, обозначающими другие цвета.

Есть группы слов, которые называются *тематическими*. Например, тема «Школа»: *класс, звонок, парта, доска, указка, урок*.

- 5** 1. Прочитай загадки. На какую тему загаданы слова?

Утка в море, а хвост на заборе.



Если хорошо заточен,  
Всё легко разрежет очень —  
Хлеб, картошку, свёклу, мясо,  
Рыбу, яблоки и масло.

На плите — кастрюль начальник.  
Толстый, длинноносый ...



2. Запиши отгадки. Обозначь в словах орфограммы.  
3. Спиши первую загадку. С помощью какого слова простые предложения соединены в сложное? Обведи это слово в кружок.

- 6** 1. Прочитай предложения. Какие буквы нужно вставить вместо точек?

Пианино, скри..ка, гармошка — это ...

Слон, ж..раф, медве..ь — это ...

Гречка, рис, хле.. — это ...

2. В какую тематическую группу могут входить эти слова? Запиши предложения, выбрав из справки нужные слова.

**Справка.** Музыкальные инструменты, животные, продукты.



1. Рассмотри рисунки.



2. Составь предложения по образцу предложений из упражнения 6. Запиши их.
- 3\*. Какие орфограммы есть в записанных словах?



1. Рассмотри рисунки. Распредели названия предметов в две группы по темам. На какие темы эти рисунки?



одежда  
ботинки  
разуться

2. Запиши названия предметов по образцу.

**Образец.** Одежда: ... . Обувь: ... .

3. Устно придумай предложения со словами *обуться, разуться, одеться, надеть*. Запиши одно предложение.



## СЛОВА, ОДИНАКОВЫЕ ПО НАПИСАНИЮ

1. Прочитай слова. Какие буквы нужно вставить вместо точек?

П..суда, лет.. , пош..л, есл.. , п..чему, п..нал, м..г..зин,  
д..журный, клас.. , уч..тельница.



2. Напиши эти слова под диктовку учителя. Проверь себя по словарю в конце учебника.
- 3\*. Какие слова можно объединить в тематическую группу «Школа»?



1. Прочитай стихотворения Я. Козловского. Ответь на вопросы.

## ВЫ ОТКУДА, МОЛОДЦЫ?

День вступил в свои права,  
Постучались в дверь слова.  
Я открыл им.  
Что за чудо?!  
Предо мною близнецы.  
Я спросил их:  
— Вы откуда  
Появились, молодцы?  
— Мы слова из русской речи,  
Из родного языка!  
Одинаково нас пишут,  
Одинаково нас слышат.

## ПТИЦЫ ПОЮТ

Молоко покрыла **пеночка**,  
Варится в котле **овсянка**.  
За окном щебечет **пеночка**,  
Подпеваает ей **овсянка**.

- О каких словах идёт речь в первом стихотворении? Приведи примеры из второго стихотворения. Почему эти слова названы близнецами? Одинаковые ли значения у выделенных слов? Какие ещё слова-близнецы ты знаешь?
2. Выучи второе стихотворение наизусть. Запиши его по памяти.

Существуют слова, которые одинаково произносятся и пишутся, но имеют разное значение. Чтобы их не путать, внимательно читайте предложение. Другие слова подскажут значение этих слов.

10

1. Прочитай стихотворение Я. Козловского «Утро». На какие вопросы отвечают выделенные слова?

Солнце ещё облаков не задело,  
Тр..ва на лугу ещё росы **пила**,  
А плотник проснулся и взялся за дело.  
Слыш..тся, как зазвенела **пила**.

2. Спиши стихотворение, вставляя пропущенные буквы. Найди сложное предложение. Докажи своё мнение.
- 3\*. Выпиши из стихотворения выделенные слова, в скобках укажи вопросы к ним.



Поэт Яков Козловский назвал такие слова *словами-близнецами*. Иногда слова-близнецы одинаково пишутся, но отличаются ударением.



замóк — зáмок



11

1. Прочитай стихотворение Я. Козловского.

### МУКÁ И МУ́КА

Пересохла глина,  
Рассердилась Нина:  
Не мукá, а му́ка —  
Поварам наука.

2. Какие слова-близнецы отличаются ударением? Что они означают? Придумай и запиши с ними предложения.



1. Прочитай стихотворение Я. Козловского. Найди слова, которые пишутся одинаково. Объясни, как ты их понимаешь.

## МЕСЯЦ



На виду полночных рос  
 Кто на тёмном небе рос?  
 Ясный лунный месяц.  
 Кто без кисти и белил  
 Крыши города белил?  
 Первый зимний месяц.



2. Спиши первые два предложения. Какие это предложения по цели высказывания?
- 3\*. Придумай и запиши предложения со словами-близнецами: *лисички* (грибы) и *лисички* (зверята).



## СЛОВА, ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ. СЛОВА, БЛИЗКИЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ



1. Прочитай отрывки из стихотворения О. Емельяновой. Ответь на вопросы.

Вася птичкам сыплет крошки.  
 Жору все боятся кошки —  
 Он гоняет их метлой.  
 Вася — **добрый**, Жора — **злой**!

**Грязному** автомобилю  
 Путь машины преградили:  
 «**Чистым** здесь зелёный свет!  
 Остальным дороги нет!»

- Выделенные слова близкие или противоположные по значению? Кто тебе больше нравится — Вася или Жора? Какие слова называют их противоположные черты характера? Знаешь ли ты правила дорожного движения? На какой свет можно переходить дорогу?

2. Спиши второй отрывок из стихотворения. Назови восклицательные предложения.

Существуют ещё две группы слов: слова, противоположные по значению, и слова, близкие по значению.

Слова, **противоположные по значению** (слова-**противники**), это, например, такие: *горячий — холодный, высоко — низко, день — ночь.*



13

1. Прочитай слова. Собери пары противоположных по значению слов и запиши их.

светлый	жарко
легко	медленный
быстрый	добрый
мокрый	грустно
весело	тяжело
холодно	тёмный
злой	сухой

2. Придумай с одной из пар слов предложение по схеме.

\_\_\_\_\_, а \_\_\_\_\_.

Слова, близкие по значению (*слова-друзья*), обозначают почти одно и то же. Они заменяют друг друга в тексте, чтобы не было повторов. Например: *бежать, нестись, лететь; ребята, дети, ученики.*



14

Прочитай слова. Продолжи ряды словами из справки, близкими по значению.

Здание — ... , замечательный — ... , мокрый — ... ,  
говорить — ... .

**Справка.** Великолепный, сооружение, превосходный, чудесный, сообщать, постройка, сырой, заявлять, дом, строение, влажный.

15

1. Прочитай предложения. Какие слова встречаются в предложениях: близкие или противоположные по значению?

Гости! Лавки отпирайте,  
Покупайте, продавайте...

Горбунок-конёк **встряхнулся**,  
Встал на лапки, **встрепенулся**.

П. Ершов

Задана тебе служба **трудная**, работа **нелёгкая**.

рабо́та

2. К какой группе можно отнести выделенные слова?

3\*. Какую сказку легко узнать? Расскажи её.

1. Прочитай текст. Найди во втором абзаце слова, близкие по значению.

«Никого я не боюсь! — крикнул Заяц на весь лес. — Вот не боюсь нисколько, и всё тут».

Собрались старые зайцы, сбежались зайчата, приплелись старые зайчихи — все слушают, как хвастается Заяц, слушают и своим собственным ушам не верят. Очень уж забавно выходит, чтобы Заяц никого не боялся.

Засмеялись молодые зайчата, засмеялись добрые старушки-зайчихи, засмеялись даже старые зайцы, побывавшие в лапах у лисы. Очень уж смешной Заяц!

По Д. Мамину-Сибиряку

2. Исправь третий абзац текста: найди повторы, замени их словами из справки. Спиши исправленный текст.

**Справка.** Хихикнули, улыбнулись.



Расскажи, что ты знаешь о группах слов, используя слова-помощники. Приведи свои примеры.

**Слова-помощники:** тематические группы слов; слова, одинаковые по написанию, но разные по значению; слова, противоположные по значению; слова, близкие по значению.



1. Прочитай слова и подбери к ним противоположные по значению.

Большой — ... , высокий — ... , взять — ... ,  
медленно — ... , вверх — ... , вбежать — ... ,  
весёлый — ... , говорить — ... .

**быстро**

2. Запиши пары противоположных слов.  
3. На какие вопросы они отвечают? Найди и подчеркни слова-действия.

## СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ПРЕДМЕТ

17

1. Прочитай стихотворение А. Шибаяева. Ответь на вопросы.

..сему название дано —  
И зверю, и предмету.  
Вещей вокруг полным-полно,  
А безымянных нету.

И всё, что может вид..ть гла.. —  
Над нами и под нами, —  
И всё, что в памяти у нас,  
Означено сл..вами.

(у-)в~~ид~~еть

- О чём это стихотворение? Какие слова, обозначающие предметы, есть в тексте?
2. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы.

Нас окружает мир предметов. В языке предметами называют все вещи, понятия, вещества, качества, живые существа, явления природы.

Слова со значением предметности, которые отвечают на вопросы *кто?*, *что?*, называются **именами существительными**. Вопросы *кто?* и *что?* могут изменяться: *кого?* *чего?* *кем?* *чем?* *о ком?* *о чём?*



Кто быстрее назовёт предметы, которые изображены на рисунке. На какую тему подобраны эти предметы?



альб~~о~~м



1. Запиши слова, называющие предметы, которые изображены на рисунке на с. 120. На какой вопрос — *кто?* или *что?* — они отвечают?
- 2\*. Придумай и запиши два предложения (одно простое и одно сложное) с этими словами.

*Имя существительное* — это часть речи.

Например:

*Кто?* Девочка, мальчик, кот, лошадь.

*Кого?* Девочки, мальчика, кота, лошади.

*Что?* Мебель, тетрадь, дорожка, радуга, дождь.

*Чего?* Мебели, тетради, дорожки, радуги, дождя.

мебель

1. Прочитай отрывок из стихотворения Ю. Полякова, обращая внимание на вопросы. Придумай заголовок к стихотворению.

Искали

Всей школой в тот день домового:

Искали

В кармане (*у кого?*) у Миши Козлова,

Искали у Вити,

Искали у Пети,

В буфете искали

И в медкабинете.

Нашли три гвоздя,

Рванный (*что?*) кед

И пищалку,

Огрызок (*от чего?*) от яблока,

(*что?*) Фантик,

Скакалку,

Лягушку нашли у кого-то в портфеле!

А вот домового

Найти не сумели...

2. Выпиши из текста имена существительные, распредели их в таблице по образцу. Какие слова написаны с большой буквы? Почему?

**Образец**

Кто? (у кого? кого?)	Что? (от чего?)
у Миши	кед



1. Прочитай слова. На какие темы они подобраны?

Лопата, кроссовки, грабли, ведро, костюм, мяч, лейка, сапка, турник, скакалка.



2. Запиши слова, поделив их на две группы: предметы для работы на огороде, предметы для занятий спортом. На какой вопрос они отвечают?
- 3\*. Составь и запиши текст об одном из предметов по образцу.

**Образец.** Это слово относится к группе предметов для ... . Используется на (в) ... . ... бывает (большой, маленький, резиновый, железный). Я люблю заниматься (работать на) ... .

## ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ

20

1. Прочитай текст. Ответь на вопросы.

Здесь живут все, кто выступает в цирке. Это учёный гусь. А это дрессированный козёл Бодай. А это — медведь Косолапыч.

Это наш директор Кузьма Иванович. А рядом укротительница львов и тигров тётушка Кнутикова.

*По Е. Чеповецкому*

- Какие слова в тексте написаны с большой буквы? Для чего нужны большие, заглавные, буквы?
2. Спиши слова, которые написаны с большой буквы, но с них не начинаются предложения. Что они обозначают?

21

1. Прочитай стихотворение Е. Измайлова.

Буква большая — совсем не пустяк:  
В букве большой — уважения знак!  
Ставится буква у строчки в начале,  
Чтобы начало все замечали.

**Имя, фамилия** пишутся с нею,  
Чтобы заметней им быть и виднее,  
Чтобы звучали громко и гордо  
Имя твоё, **имя улицы, города!**

2. Расскажи, какие слова пишутся с большой буквы.
3. Запиши свои имя, фамилию, отчество.

Заглавные (прописные) буквы нужны для того, чтобы выделить слово. Заглавные буквы начинают (возглавляют) слова, они делают слова **главными**. С заглавных букв начинаются имена, фамилии, отчества людей, географические названия, клички животных. Такие существительные называются **именами собственными**. Остальные имена существительные будут *нарицательными*.



Имена собственные пишутся с большой буквы.

22

1. Прочитай отрывок из стихотворения С. Михалкова о необычной фамилии. Прислушайся к совету автора.

### ФИНТИФЛЮШКИН

У папы Финтифлюшкина,  
У мамы Финтифлюшкиной,  
У сына Финтифлюшкиных  
(Ему д..вятый год!) —  
Не драма, не комедия,  
А личная трагедия:  
Семейную фамилию  
Малыш не признаёт.

Конечно, Финтифлюшкины  
Совсем не то, что Пушкины...  
Но всё же Финтифлюшкины —  
Рабочий рус..кий ро.. :  
Он был прославлен пре..ками —  
Кондитерами редкими...

А Феде Финтифлюшкину  
Я свой совет даю:  
Носи, малыш, с достоинством  
Фамилию свою!  
А если ты научишься  
Р..ботать и мечтать,  
Великим Финтифлюшкиным  
Ты в ж..зни можешь стать!

**мóжешь**

2. Выпиши из стихотворения имена и фамилии. С какой буквы их нужно писать?
3. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы.
- 4\*. Устно расскажи о происхождении своей фамилии.

1. Прочитай стихотворения О. Емельяновой.

Толстая корова Лула  
Ела сено и чихнула.  
Чтобы не чихала снова,  
Мы ей скажем: «...» .

Неуклюжий пёсик Костик  
Мышке наступил на хвостик.  
Поругались бы они,  
Но сказал он: «...».

2. Какие «слова вежливости» нужно добавить в стихотворения? Запиши их.  
3. Спиши одно из стихотворений. Подчеркни имя собственное.



1. Прочитай стихотворение В. Орлова. Ответь на вопросы.

Есть у Нюры почему-то  
И другие имена:  
Аня,  
Аннушка,  
Анюта,  
А она — всего одна.

- Какие ласковые имена можно образовать от твоего имени? Как чаще всего тебя называют? Запиши.
2. Спиши стихотворение. Обозначь орфограмму.

## НАЗВАНИЯ ГОРОДОВ, СЁЛ, РЕК, ОЗЁР

*Географические названия* — это названия стран, городов, сёл, деревень, рек, озёр. Они всегда пишутся с большой буквы.

1. Прочитай стихотворение Е. Жуковской.

Школа, дом, трава, земля.  
Любой предмет обозначаю я.  
Кто? Учитель, врач, сосед.  
Что? Диван, велосипед.  
Вот такая я часть речи удивительная,  
Называюсь я существительное.

2. Расскажи, что ты знаешь об имени существительном.

1. Прочитай пословицы и поговорки. Что обозначают слова, которые пишутся с большой буквы?

В Москве калачи, что огонь, горячи. Новгород Нижний — сосед Москве ближний. Одесса — жемчужина у моря. Язык до Киева доведёт.

2. Спиши две пословицы, которые тебе понравились.
- 3\*. Какие ещё русские и украинские города, сёла ты знаешь? Выпиши из текста названия городов в два столбика: города России и города Украины. Дополни столбик с названиями украинских городов.

1. Рассмотрите внимательно карту Украины.



2. Спиши в алфавитном порядке сначала названия городов, а потом названия рек. Подчеркни большую букву. Какие ещё имена собственные есть на карте?



Представьте себе сказочный город. Как он называется; какие названия имеют его улицы; как называется река, озеро твоего сказочного города? Выиграет тот, кто наиболее интересно словесно нарисует город.

27

1. Прочитай сочетания слов. В чём их отличия?

Ч..рное море — ч..рное платье; р..ка Быстрая — быс-  
страя р..ка; девочка Надежда — моя надежда.

2. Спиши сочетания слов с именами собственными, вставляя буквы. Какие из них обозначают географические названия?

28

1. Прочитай отрывок из стихотворения Р. Жигулина.

Лев Толстой приехал в Львов,  
Чтоб увидеть много львов.  
Не увидев львов во Львове,  
Лев покинул город Львов.

2. Найди в стихотворении одинаково звучащие слова. Что они обозначают?
3. Запиши существительные — имена собственные.



1. Прочитай предложения. Ответь на вопросы.

Подъехал Илья Муромец к реке Оке и говорит: «Спасибо тебе, матушка Ока-река, что напоила, накормила». Ехал Илья дорогой мимо города Чернигова и подъехал к Киеву. Соскочил Илья с Бурушки и пошёл к реке Смородинке.

- О ком говорится в предложениях? Чем знаменит этот человек? Расспроси родителей о нём.

2. Выпиши сначала имена, фамилии и клички, потом — названия городов, затем — названия рек.

3\*. Назови обращение в первом предложении.



## ОДИН ПРЕДМЕТ — МНОГО ПРЕДМЕТОВ

29

1. Прочитай стихотворение Б. Заходера.

### СЛЕСАРЬ

Мне нужны такие вещи:

Молоток,

Тиски

И клещи,

Ключ,

Напильник

И ножовка,

А всего нужней —

Сноровка!

2. Сравни пары слов и скажи, в чём между ними разница.

3. Назови в стихотворении сначала те существительные, которые обозначают один предмет, а потом те, которые обозначают много предметов.

Вещь — вещи, молоток — молотки, ключ — ключи, напильник — напильники.

Слова могут обозначать один или много предметов.  
Например: *стол — столы, карандаш — карандаши.*

30

1. Подбери пары к словам, которые обозначают один предмет. Запиши пары слов в столбик, вставляя пропущенные буквы.

Голу..ь — ... , р..ка — ... , гри.. — ... , ст..рона — ... .



2. Как слова второго столбика помогли в написании слов первого столбика? На какие орфографические правила слова с пропущенными буквами?
3. Придумай предложение с одной парой слов.

31

1. Прочитай предложение. Какие названия обозначают много птиц?

В..роны поднялись с дерева, вслед за в..ронами все галки, сойки, иволги, др..зды, вертишейки, трясогузки, щеглы, с..нички, и все эти птицы помчались тёмной тучей за филином.

По М. Пришвину

2. Спиши текст, вставляя буквы. В скобках рядом с названиями птиц, обозначающими *много*, запиши по образцу слово, обозначающее *один предмет*.

**Образец.** Сойки (сойка).

32

1. Прочитай текст. Придумай заголовок. На какие вопросы отвечают выделенные слова? Найди имена собственные.

**Утята** спали в тепле под крыльями матери. Только один, с перевязанной **лапкой**, вылез и по **перьям** утки, как по **кирпичикам**, взбирался вверх, к ней на **спину**. Когда утка Дуся встала, она подняла его высоко, к краю корзины. По её спине **утёнок** пробежал — и кувырк вниз! После него и другие утята научились таким образом спускаться на **пол**. А первого утёнка дети прозвали Изобретателем.

только

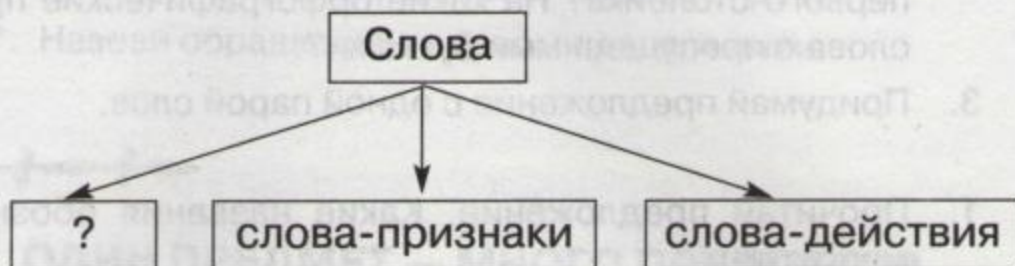


По М. Пришвину

2. Найди среди выделенных слов те, которые обозначают один предмет, и те, которые обозначают много предметов. Запиши их в два столбика.



1. Восстанови схему. Что в ней пропущено?



2. Продолжи предложения.

Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопросы *кто?* и *что?*, называются ... .

Слово может обозначать один предмет, а может — ... .



Запиши ответы к игре «Да — нет». Проверь их при помощи учителя.

1. Слова *овсянка* (птица) и *овсянка* (каша) — это слова-противники?
2. Слово *портфель* отвечает на вопрос *что?*
3. Имена собственные — это имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов?
4. Имена собственные пишутся с маленькой буквы?



1. Прочитай слова. Найди лишнее в каждом ряду. Объясни свой выбор.

Киевляне, харьковчане, одесситы, ялтынец.

Яблоко, груша, сливы, абрикос.

Дожди, мороз, метель, снег.

2. Выбери из данных групп слова, которые подходят по смыслу. Запиши предложения, вставляя эти слова. Измени их, если нужно. Выбери букву в скобках.

1. В городе (К,к)иеве живут (*кто?*) ... , а в городе (Х,х)арькове — (*кто?*) ... . 2. На яблоне висят (*что?*) ... , а на (*чём?*) ... — абрикосы. 3. На дв(а,о)ре разгулялась (*что?*) ... , намело много (*чего?*) ... .

## СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТА



Прочитайте слова и угадайте по рисункам: *кто это? что это?*

Большая, грузовая ... .

Маленькая, серенькая, шустрая ... .

Бурый, косолапый, огромный ... .

Мощный, новый, современный ... .



**Имя прилагательное** — это часть речи, обозначающая признак предмета. Имена прилагательные отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*

33

Выпиши из игры прилагательные с отгадками. Подчеркни волнистой линией слова, которые помогли отгадать названия предметов.

*Образец.* Большая, грузовая машина.

34

1. Прочитай стихотворение Е. Жуковской.

С существительным дружу  
И нисколько не тужу.  
Моя основная примета:  
Обозначаю признак предмета.  
Лед *какой?* Холодный, гладкий.  
Чай *какой?* Горячий, сладкий.  
Небо *какое?* Ярко-голубое!  
Осень *какая?* Тёплая, золотая!  
Люблю детей внимательных.  
Кто я? Прилагательное.

2. Выпиши из стихотворения прилагательные по образцу, продолжи ряд двумя-тремя примерами.

**Образец.** Небо: ярко-голубое, ... , ... .

35

1. Прочитай стихотворение В. Орлова.

Мой маленький котёнок  
Смышлёный и пушистый,  
Он рыжий, рыжий, рыжий  
От носа до хвоста.  
Я делаю из Васьки  
Известного артиста,  
Я сделаю из Васьки  
Учёного кота.

2. Дай письменно ответы на вопросы по образцу.

- Какого артиста хочет сделать мальчик из котёнка? Как будут называть кота, когда он станет артистом? Как называются эти слова?

**Образец.** Котёнок какой? Котёнок маленький, рыжий, смыслёный и пушистый.



1. Рассмотрите рисунки. Чем отличаются предметы?



2. Подбери к рисункам слова, которые будут отвечать на вопросы: *какой? какая?* Запиши слова с противоположными значениями парами.

36

1. Прочитай предложения, вставляя подходящие слова из справки.

Ах ты, глупый ... волк! Ловись рыбка ... и ... . Жил себе мужик, была у него ... собака. Родилась щука в реке, да такая ... . На пеньке сидел ... рыжий зверёк. У зверька был ... хвост.

**Справка.** Серый, большая, маленькая, добрая, зубастая, пушистый, красивый.

2. Спиши предложения. Найди среди них сложное предложение. Составь схему предложения.

37

1. Назови по порядку буквы алфавита.
2. Подбери на первые пять-семь букв по два прилагательных и запиши их по образцу.

**Образец.** А — аккуратный, ... ; Б — бумажный, ... ; В — весёлый, ... .

38

1. Назови предметы, которые изображены на рисунке. Опиши их: какие они?



2. Прочитай предложения, вставляя пропущенные слова. Запиши предложения.

Мак (какой?) ... , а (что?) ... белая. Ромашка (какая?) ... , а (что?) ... маленький. Цветы (какие?) ... .

## 1. Рассмотрни рисунки.



## 2. Спиши предложения, вставляя слова из справки.

Мальчики (какие?) ... . Девочки (какие?) ... . Один мальчик (какой?) ... , а другой (какой?) ... . Лиза одета в красное платье, а Маша в (какое?) ... .

**Справка.** Сильные, красивые, весёлый, грустный, голубое.

## 3. Догадайся: кто из девочек Лиза, а кто — Маша? Что тебе помогло это узнать?



## 1. Рассмотрни рисунок. Определи, какой лист от какого дерева.

рябина



дуб

берёза

клён

осина

## 2. Запиши названия листьев по образцу.

**Образец.** Осина — осиновый, дуб — ... .

## 3\*. Расспроси родителей, из чего и как вырастает дуб. Составь об этом небольшой рассказ (четыре-пять предложений) и запиши его.

## ОБСУЖДЕНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

- 40** 1. Прочитай рассказ. О чём он? Что понравилось тебе в рассказе, а что — нет?

Весной я посадил жёлудь во влажный мох. Через неделю он дал побег. Мы пересадили дуб в землю и оставили дома. Весь год дуб стоял на окне. Мы ухаживали за ним, поливали. Он вырос на десять сантиметров. Ранней весной мы решили высадить его на улицу.

дэсять  
вóсемь

За лето дуб ещё подрос. Осенью мы укрыли дуб сухой травой, а зимой — снегом. Весной появились молодые побеги и листья.

Теперь дубок в моей заботе не нуждается, растёт сам. Моему дубу уже восемь лет!

*Из журнала*

2. Спиши первый абзац, заменив повторяющиеся слова словами из справки.

**Справка.** Росток, дубок, деревце.

- 41** 1. Прочитай памятку.

### Учимся обсуждать сочинение



- Внимательно прослушай сочинение.
- Что тебе в нём понравилось (интересное, необычное)?
- Выскажи свои замечания (есть ли повторы в сочинении, что можно добавить).



2. Прочитайте домашние сочинения друг друга.
3. Обсудите работы. Выберите лучшую и договоритесь о том, кто будет читать её в классе.

1. Прочитай стихотворение М. Джалиля. Ответь на вопросы.

## ДУБ

При дороге одиноко  
Дуб растёт **тысячелетний**,  
На траве зелёной стоя,  
До земли склоняя ветви.

**Лёгкий** ветер на рассвете  
Между листьев пробегаёт,  
Будто время **молодое**  
Старику напоминает.

вѣтер  
бўдто

Путник прячется в ненастье  
Под навес **зеленолистый**;  
В зной работников **усталых**  
Дуб зовёт во мрак **тенистый**.

- Как описан дуб? Что тебе понравилось в описании дуба? Чему можно поучиться у автора?
- 2. Задай вопросы к выделенным словам. Запиши их, распределив в три столбика: *какой? какое? каких?*

1. Прочитай текст. Чем он тебя поразил?



В Закарпат..е в с..ле Стужица растёт самое старое дер..во в Укра..не. Это ду.. . Ему более тысячи лет.

Древние славяне называли дуб «перуновым дер..вом» по имени Перуна — бога грома и молнии.

2. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни большую букву в именах собственных.



1. Назови, какие деревья растут в твоём дворе.  
2. Составь и запиши рассказ о них.



## СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ

**Глагол** — это часть речи. Глаголы (слова, обозначающие действия) рассказывают о том, что *было*, *есть* и *будет* происходить.

44

1. Прочитай стихотворение А. Барто.

### ЗВОНКИ

Я Володины **отметки**  
Узнаю без **дневника**.  
Если брат **приходит** с тройкой —  
**Раздаётся** три звонка.

Если вдруг у нас в **квартире**  
**Начинается** трезвон —  
Значит, пять или четыре  
**Получил** сегодня он.

четыре

Ну, а если единица —  
Он тихонько в **дверь стучится**.

2. На какие вопросы отвечают выделенные слова? Распредели их в два столбика: существительные и глаголы.

Глаголы обозначают действие и отвечают на вопросы *что делать?* *что сделать?* *что делал?* *что сделал?* *что будет делать?* *что сделает?*

45

1. Прочитай слова, ставя правильно ударение.

Что **сделал**? Начал, отдал, понял

Что **сделала**? Началá, отдалá, понялá

Что **сделали**? Начали, отдали, поняли

сделать

2. Придумай предложения со словами любой группы. Запиши их. Прочитай, правильно ставя ударение.

1. Прочитай стихотворение В. Берестова. Найди в нём глаголы.

### КАК ХОРОШО УМЕТЬ ЧИТАТЬ!

Как хорошо уметь читать!  
 Не надо к маме приставать,  
 Не надо бабушку трясти:  
 «Прочти, пожалуйста! Прочти!»  
 Не надо умолять сестрицу:  
 «Ну, почитай ещё страницу».  
 Не надо звать,  
 Не надо ждать,  
 А можно взять  
 И почитать!

2. Задай вопросы к глаголам. Спиши глаголы и вопросы к ним по образцу.

*Образец.* Читать — что делать?

1. Рассмотрй рисунок. Дай ответы на вопросы.



- Что делает на перемене Таня у подоконника? Что делает Петя у доски? Что делает Ваня за партой? Что делает Наташа? Что делает учительница? Что сделают ребята, когда прозвонит звонок на урок?
2. Запиши ответы. Как узнать, кто из девочек Наташа?

1. Прочитай стихотворение В. Берестова. О чём оно? Какие ещё предметы для письма ты знаешь?

### КАРАНДАШ

Я — малютка-к..р..ндаш..к,  
 Исписал я сто бумажек.  
 А когда я начинал,  
 То с трудом влезал в п..нал.  
 Школьник пишет и растёт,  
 Карандаш — наоборот.

2. Выпиши глаголы в два столбика: в первый — глаголы, которые отвечают на вопросы *что сделал? что делал?*, во второй — *что делает?*
3. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы.



1. Прочитай стихотворение Ф. Тютчева. Какие буквы нужно вставить? Выучи стихотворение наизусть.

З..ма недаром злится,  
 Прошла её пора —  
 В..сна в ..кно стучится  
 И гонит со дв..ра.

2. Запиши стихотворение по памяти. Проверь.
3. Задай вопросы к глаголам.



1. Прочитай предложения.

Иван-царевич почерпнул в..ды, напоил змей — они ул..глись и пропустили его во дворец. Весь свет Вихрь обл..тал, умурился и спустился. Брат..я стоят внизу дож..даются, а сами думу думают.

2. Найди в предложениях глаголы. Какие из глаголов обозначают действие одного предмета, а какие — нескольких?
3. Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы и подчёркивая орфограммы.

*Глаголы могут обозначать действие одного предмета. Тогда они отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделает? что сделал?*

50

1. Прочитай предложения.

Весна (что сделала?) ... . У нас за окном сосулька (что сделала?) ... . Солнце (что сделало?) ... сильнее, и (что сделали?) ... капли. Солнце (что сделало?) ... снег с полей.

2. Спиши предложения, вставляя глаголы из справки.

**Справка.** Наступила, выросла, пригрело, закапали, согнало.

*Если глаголы обозначают действия двух и более предметов, то они отвечают на вопросы что делают? что делали? что сделают? что сделали?*

51

1. Прочитай слова. На какие вопросы они отвечают?

Б..жать, ст..лы, мама, красивая, вышел, ч..рный, весна, кр..вать, езд..ть, пёстрый, б..льной, в..р..бей, в..сёлый.

кровáть  
éздить  
éхать

2. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни имена прилагательные — волнистой линией, имена существительные — прямой и глаголы — двумя прямыми линиями.
- 3\*. Придумай рассказ с этими словами.

1. Прочитай слова и подбери к ним противоположные по значению.

Привезти — ... ; приехать — ... ; прилететь — ... ; вбежал — ... ; вошёл — ... ; въехал — ... .

2. Запиши получившиеся пары слов.



Запиши ответы к игре «Да — нет» и проверь их при помощи учителя.

1. Слова-признаки — это прилагательные?
2. Глаголы обозначают действие предметов?
3. Слова *вбежать* — *выбежать* — это слова, противоположные по значению?
4. Глагол *падают* обозначает действие одного предмета?



1. Прочитай отрывок из рассказа «Лягушка-путешественница».

— А много ли там мошек и комаров? — ... лягушка.

— О! Целые тучи! — ... утка.

— Ква! Ква! Возьмите меня с собой! — ... любопытная лягушка.

— Как же мы тебя возьмём? — ... утки.

— Ква! А когда вы летите? — ... лягушка.

— Скоро! Скоро! — ... все утки.

скоро

По В. Гаршину

2. Выбери и вставь вместо многоточия слова из справки. Спиши предложения.

**Справка.** Спросила, отвечала, воскликнула, поинтересовались, полюбопытствовала, закричали.

3. Какие глаголы обозначают действие одного предмета, а какие — нескольких?

## ПРЕДЛОГИ. СОЮЗЫ

53

1. Прочитай шуточное стихотворение М. Яснова и рассмотри рисунок. Ответь на вопросы.

### ПРЕДЛОГИ

Сидел прохожий **на** скамье,  
Держал **в** руках кулёк.  
А **над** скамьёй сидел скворец,  
А **под** — лежал бульдог.

И тот, **в** траве, сидящий **под**,  
И тот, что **над**, **в** листве,  
Глядели на того, кто **на**, —  
Верней, на то, что **в**.

Тогда прохожий взял кулёк  
И вынул пирожок.  
Часть бросил **над**,  
Часть кинул **под**,  
А остальное — **в** рот.



- Кто сидел над скамьёй? Кто лежал под скамьёй? Кто сидел на скамье? Что было в кулёке?
2. Запиши ответы на любые два вопроса.
  3. Как называются выделенные слова? Выпиши их из первых двух предложений стихотворения.

В нашей речи мы используем не только существительные, прилагательные, глаголы. Нам помогают и другие части речи, например *предлоги*: Я шёл **по** дороге; мы гуляли **во** дворе; **на** столе лежит тетрадь.

1. Рассмотрй рисунок. Какие предлоги есть на рисунке?



2. Составь по рисунку небольшой рассказ с предлогами. Используй предложения из образца.

**Образец.** Я вижу красивый дом. В доме окна. Перед домом стоит стол.

3. Запиши рассказ.

Предлоги служат для связи слов в предложении, это служебная часть речи. Например: Подошёл к дому, пришёл со мной.



**Предлог** — это неизменяемая часть речи. Предлоги всегда пишутся отдельно от других слов.

1. Прочитай стихотворение Б. Заходера, выбирая нужные предлоги из справки. Соблюдай правильную интонацию в вопросительных предложениях.

Вышел бы Егор ... двор,  
Только трусит —  
... дверей сидит Трезор,  
Вдруг укусит?

И Трезор вошёл бы ... дом,  
Только видит,  
... окна сидит Егор,  
Вдруг обидит?

**Справка.** Во, у, в.

2. Спиши стихотворение. Подчеркни орфограмму.

Говори правильно: *в школу — из школы, в город — из города.*



1. Есть предлог *по*, а есть фамилия *По*. Чем отличается написание этих слов?
2. Прочитай предложения. Спиши их, выбирая из скобок нужную букву.

1. Мой старший брат читал книги американского писателя Эдгара (П,п)о. 2. Пешеход идёт (П,п)о тротуару.  
3. В (И,и)талии есть река (П,п)о.

3. Запиши предлоги, которые ты знаешь. Как пишутся предлоги с другими словами?



56

1. Прочитай отрывок из стихотворения М. Яснова.

### РАДОСТЬ

Как радостно вид..ть,  
Что вновь тебе рады  
Столбы **и** углы,  
Гараж.. **и** ограды.

2. Что соединяет в предложении союз *и*?
3. Спиши отрывок, вставляя пропущенные буквы.



**И, а, но, да, или** — это **союзы**, они **соединяют** слова в простом предложении и части сложного предложения. Союз — служебная часть речи.

57

1. Прочитай текст, подбирая из справки нужные союзы. О чём важном говорится в тексте?

Есть грибы с..едобные ... нес..едобные. Лисичка с..едобная, ... поганка нет. Мухомор — красивый гриб, ... есть его нельзя. Я помню, что мухомор ... поганка — это ядовитые грибы.



**Справка.** И, а, но.

2. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы и союзы.

Если союз **и** соединяет простые предложения в сложное, то перед ним ставится запятая.

Перед союзами **а, но** запятая ставится всегда.

58

1. Прочитай отрывок из сказки «Как Муравьишка домой спешил».

Посмотрел **Муравьишка** и видит: **стоит** над **рекой** лес высокий, до самого неба. Далеко! А тут Жук подхватил его и понёс, **посадил** на берёзу. Глянул Муравьишка вниз, а там его дом **родной**. Глянул вокруг себя: **сучья** да **листья**. А солнышко скоро зайдёт. Как спуститься?

себѣ  
платок

Рядом Гусеница сидит, нитку из себя тянет.

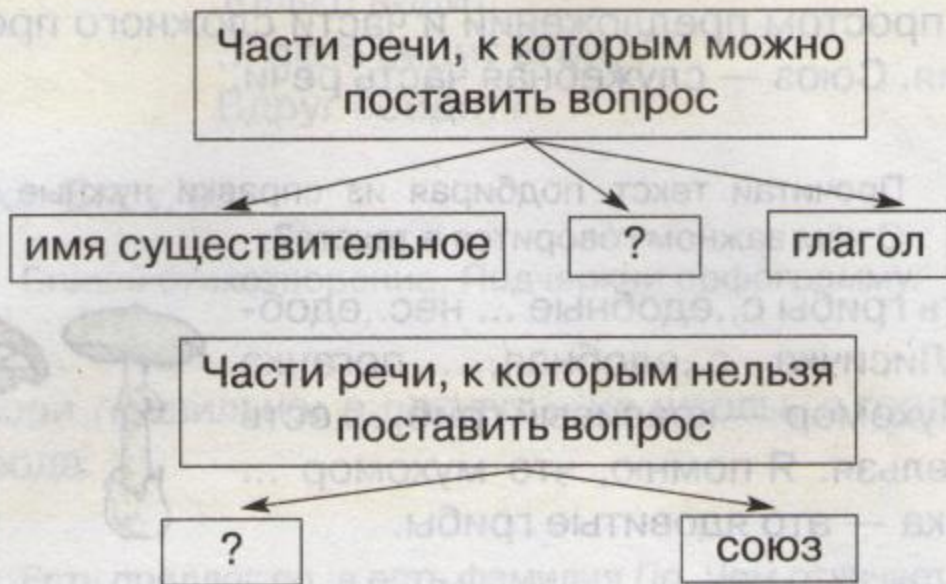
— Гусеница, Гусеница, спусти меня домой!

По В. Бианки

2. Выпиши из текста в два столбика союзы и предлоги.  
3. Объясни написание выделенных слов. Спиши их и подчеркни орфограммы. Назови, какие это части речи.



1. Восстанови схемы. Что в них пропущено?



2. Расскажи по таблице о частях речи, к которым можно поставить вопрос.

Часть речи	Значение	Вопросы	Примеры
имя существительное	предмет	кто? что?	девочка дом
имя прилагательное	признак предмета	какой? какая? какое? какие?	высокий красивая весёлое быстрые
глагол	действие предмета	что делать? что сделать?	стоять построить



1. Прочитай слова. Узнай больше о скворцах и ласточках. Чем они отличаются?



Двери, в, весна, стучится, уже; крышами, скоро, и, прилетят, поселятся, под, ласточки; а, для, нужны, скворцов, домики; скворечники, для, поможет, построить, кто, птиц.

2. Составь из слов предложения и запиши их. Докажи, что у тебя получился текст.
3. Назови сначала имена существительные, потом — глаголы. Какой знак нужно поставить в конце последнего предложения? Какое это предложение?

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

### ЧТЕНИЕ. ГОВОРЕНИЕ. ПИСЬМО

- 59** 1. Прочитай стихотворение Дж. Родари. О чём оно?

#### ЧЕМ ПАХНУТ РЕМЁСЛА?

У каждого дела	Куртка шофёра
Запах особый:	Пахнет бензином.
В булочной пахнет	Блуза рабочего —
Тестом и сдобой.	Маслом маш..нным.
Мимо столярной	Рыбой и морем
Идёшь мастерской, —	Пахнет рыбак.
Стру..кою пахнет	Только бездел..е
И свежей д..ской.	Не пахнет никак.

2. Спиши из стихотворения один-два столбика, вставляя пропущенные буквы.
3. Расскажи, какие знакомые части речи встретились в стихотворении. Приведи примеры.

- 60** 1. Прочитай пословицу. Как ты её понимаешь?

#### Терпен..е и тру.. всё перетрут.

2. Запиши пословицу, вставляя пропущенные буквы. Напиши над выделенными словами названия частей речи.
3. Какие ещё пословицы или поговорки о труде ты знаешь?



1. Составьте диалог на тему «Профессия, которая мне нравится». Объясните, почему эта профессия нравится вам больше, чем другие.
2. Разыграйте диалог перед классом.



1. Прочитай отрывок из стихотворения Т. Крюковой «Почтальон». Ответь на вопросы.

Только небо посветлело,  
Кенгуру взялась за дело:  
Лучше нету почтальона.  
Все ещё зевают сонно,  
А она уже в пути,  
Чтобы почту разнести.  
Для ленивца писем нет,

Ни журналов, ни газет.  
Заросло всё паутиной.  
Видно, лень тому причина...  
Вроде всё. Но оказалось,  
Что-то в сумке завалялось.  
Это крошка кенгурёнок.  
Помогает он с пелёнок.

- О какой профессии говорится в стихотворении? Почему кенгурёнок оказался в сумке у мамы?
2. Ты знаешь, как подписывается письмо? Возьми конверт и подпиши письмо по образцу.

### Образец

*Адрес отправителя, индекс*

Довженко Елизавета  
ул. Степная, д. 5, кв. 12  
г. Симферополь  
Украина  
95000



*Адрес получателя, индекс*

Довженко Мария  
пр. Победы, д. 3, кв. 7  
г. Санкт-Петербург  
Россия  
196191

## ВОСПРИЯТИЕ РЕЧИ

62

1. Прослушай текст, который прочитает учитель.

## ОБЫКНОВЕННЫЙ ВЕЛИКАН

**Коля Снегирёв** был фантазёром, но очень **ленивым** мальчиком: не хотел ни **дорожки** подметать, ни **огород** поливать.

Однажды **ребята** рассердились на Колю за его **безделье**. Тогда Снегирёв придумал хитрость: повесил на **верёвку** большущие майку и трусы, сшитые из двух простыней. Все ребята смотрели, говорили: «Наверное, великан в гости к Снегирёвым приехал». Долго верили, пока не решили, что врёт Коля.

Как доказать ребятам, что великан гостит на даче? **Вылез** Коля ночью из окна. Взял лопату и стал перекапывать огород, наводить порядок во дворе. Но и половины всего сделать не успел. К утру заснул под яблоней. А когда проснулся, шевельнуться не смог от усталости. Подошла **Груня**:

— А великан-то и правда гостит у вас. Вон сколько дел сделал! Сейчас-то он где?

— Надорвался, — хриплым голосом **объяснил** Коля.

— Ладно. Что великан не успел сделать — мы с ребятами доделаем...

Когда бабушка проснулась, она не узнала **дачу**.

— Это всё великан сделал, — объяснила Груня.

— Где же он сейчас? — спросила хитро бабушка.

— Перед вами. Все вместе мы — великан!

Бабушка на радостях угостила всех, кроме Коли, **сочными** яблоками. Груня отдала своё яблоко Снегирёву.

Тогда бабушка поняла, что Коля тоже имеет отношение к великану. И ещё больше обрадовалась.

По В. Медведеву



2. Задайте друг другу вопросы к тексту. Ответьте на них.
3. Выбери правильные варианты ответов на вопросы и запиши буквы ответов.
  1. О чём текст?  
**А** о трудолюбии  
**Б** о великане
  2. Почему Коля придумал великана?  
**А** не хотел работать  
**Б** любил сказки
  3. Кто оказался великаном?  
**А** Коля  
**Б** все ребята вместе
  4. Почему текст называется «Обыкновенный великан»?  
**А** потому что Коля придумал великана сам  
**Б** потому что каждый может быть таким великаном



1. Перескажи родителям текст о Коле Снегирёве.
2. Напиши небольшой рассказ о том, что нужно делать, чтобы стать добрым великаном.

## ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА. КОРЕНЬ СЛОВА

63

1. Рассмотрите рисунок. Назови в каждой паре корни. Как они обозначены в словах?



роза

розоцветные (шиповник)

- Открой приложение в конце учебника. В каких орфографических правилах ты уже встречался со словом *родственный*?
- Посмотри на второй столбик в первом и третьем орфографических правилах. Что у этих слов общее?

Слова, которые имеют общий *корень*, называются *однокоренными*.

Например: *соль* — *солёный*, *ягода* — *ягодка*.

Иногда однокоренные слова называют также *родственными*.

- 64** 1. Прочитай текст. Назови однокоренные слова.

Эта зима была очень холодная. Но наступила весна, и холод отступил на север. Днём совсем тепло, а к вечеру ещё холодает. Мама сказала, что недолго ждать и лета. Тогда холод только в холодильнике и останется.

- Спиши текст. Обозначь корень в однокоренных словах.
- \*. Какое слово среди однокоренных будет проверочным для первой безударной гласной *о*? В каком слове нужно проверить согласную? Какими словами можно для этого воспользоваться?

- 65** 1. Рассмотрй рисунок. Найди на нём родственные слова.



2. Составь с этими словами предложения и запиши их. Обозначь корни. В каких словах в корне поменялась буква?



1. Прочитай отрывок из рассказа, выбирая из справки нужные слова.

(что?) ... уже пригревает землю и пускает свои лучи. Один такой луч прибежал ко мне (каким?) ... зайчиком. Я сказал:

— (что?) ... , не шали!

Только жёлтый (что?) ... к нему тянется, тянется. И почему же он так называется?

По Л. Алексееву

**Справка.** Солнце, солнечным, солнышко, подсолнечник.

2. Спиши текст, вставляя слова.
3. Как ты думаешь, почему подсолнечник так называется?



66

1. Прочитай стихотворение Е. Измайлова. О каких словах идёт речь, как они называются?



Как-то много лет назад  
**Посадили** странный **сад**.  
Не был са.. фруктовым —  
Был он только словом.

Это слово — слово-корень —  
Разрастаться стало вскоре.  
И пл..ды нам прин..сло,  
Стало много новых слов.

2. Рассмотрите рисунок. Устно приведите примеры родственных слов. Объясните их значение.



3. Спиши стихотворение, вставляя пропущенные буквы.
4. Выпиши из стихотворения выделенные слова, продолжи ряд однокоренными словами по образцу. Обозначь в словах корни.

**Образец.** Сад — посадили, посадка, ...

67

1. Добавь слово *летать* к частям слов. Какие однокоренные слова у тебя получились?

Вы... , при... , у... , с... , под... , от... .

2. Запиши эти слова.
3. Составь и запиши с двумя словами вопросительные предложения. Подчеркни глаголы двумя линиями. На какие вопросы они отвечают?



Подберите к данным словам однокоренные. Выиграет тот, кто подберёт больше слов.

Рыба — рыбак, ... ; море — моряк, ... ; вода — водяной, ... .



1. Прочитай стихотворение Л. Мезинова.

Шёл грибник издалека,  
А в корзинке — ни грибка!  
Ни единого грибочка,  
Только травка да листочки.  
Утомился грибничок  
И уселся на пенёк.

2. Спиши стихотворение. Обозначь корень в однокоренных словах. Какие ты ещё можешь подобрать слова с этим корнем? Запиши их.
- 3\*. Устно составь рассказ о том, как в одном городе жили родственные слова.

**Корнем** слова называется общая часть слов с одним и тем же значением. Чтобы найти в слове корень, нужно подобрать к нему однокоренные слова.

**68** Как по-другому называются родственные слова? Как в слове найти корень? Бывают ли слова без корня?

**69** 1. Прочитай текст.



Ж..ла-была на свете лягушка-квакушка. Сидела она в болоте, л..вила комаров, в..сной громко квакала. Однажды сидела лягушка на ветке и наслаждалась д..ждливой погодой. Тёплый мелкий дождик моросил по её пёстренькой спинке.

*По В. Гаршину*

2. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы.
3. Найди однокоренные слова и обозначь в них корень.

**70** 1. Спиши предложения, подбирая к выделенным словам однокоренные. Пользуйся справкой.

**Часы** чинит ... , а детей **учит** ... . **Лес** охраняет ... , а **музыку** играет ... . В небе **летает** ... , а в столовой **варит** суп ... .

**Справка.** Учитель, повар, лесник, часовщик, музыкант, лётчик.

2. Выдели в родственных словах корни и поставь ударение. Подчеркни безударные гласные в корнях слов. Как их можно проверить?

- 3\*. Как ты думаешь, это простые или сложные предложения? Докажи своё мнение. Союз обведи в кружок.

71

1. Прочитай слова. Подбери к существительным слова, обозначающие признак предмета, по образцу.

Соль, хлеб, стол, суп, посуда.

**Образец.** Соль — (какой?) солёный.

2. Запиши слова парами, обозначь в них корни.



Придумайте однокоренные слова к словам *город, час*. Выигрывает тот, кто придумает больше слов за одну минуту.



1. Прочитай слова. Найди однокоренные.

Домовой, родители, школьник, род, домишко, пришкольный, родной, школа, родство, дом, родительский, школьный, родственник.

2. Спиши родственные слова группами, обозначь в них корни.



72

1. Прочитай отрывок из стихотворения С. Маршака. Ответь на вопросы.

Давным-давно прошла пора,

Когда чинили перья.

И всё ж — по правилам старинным —

Нож называют перочинным.

- Как ты думаешь, для чего чинили, затачивали перья? Откуда появилось название «нож»? Какие два корня есть в слове *перочинный*?
2. Спиши отрывок. Обозначь корни в однокоренных словах.
- 3\*. Какой вывод можно сделать о корнях в словах?

В некоторых словах бывает не один, а несколько корней. Например: паровоз — пар, возить, листопад — лист и падать.

73

1. Прочитай стихотворение С. Маршака. Подбери к словам с пропущенными буквами проверочные однокоренные.

Бродят в траве з...лотые букашки.  
Вся голубая, как бирюза,  
Села, качаясь, на венчик ромашки,  
Словно цв..тной самолёт, стрекоза.

2. Спиши стихотворение, вставляя пропущенные буквы и записывая в скобках проверочные слова.
3. Выпиши из стихотворения слово с двумя корнями. Подбери к нему однокоренные слова, запиши их. Устно придумай с этим словом предложение.

74

1. Прослушай текст, который читает учитель. Ответь на вопросы.

Однажды **Солнце** и **сердитый** северный Ветер затеяли **спор** о том, кто из них **сильнее**. Долго **спорили** они и, наконец, решили померяться **силами**.

— Посмотри, — сказал Ветер, — как я налечу на **путешественника**: мигом сорву с него плащ.

Сказал, — и начал дуть что было мочи. Но чем больше старался Ветер, тем крепче закутывался всадник в свой плащ. Ветер **сердился**, свирепел, осыпал бедного **путника** дождём и снегом. Проклиная Ветер, тот подвязался поясом. Тут уж Ветер и сам убедился, что не сорвать ему плаща с путешественника.

Солнце, видя **бессилие** своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело землю и полузамёрзшего



путника. Почувствовав теплоту **солнечных** лучей, он приободрился, благословил Солнце и снял свой плащ, свернул его и привязал к седлу.

— Лаской и добротой можно сделать гораздо больше, чем гневом, — сказала Солнце сердитому Ветру.

По К. Ушинскому

- О чём текст? Какой вывод сделало Солнце?
- 2. Выпиши группами выделенные слова, обозначая в них корни. Сколько групп у тебя получилось? Почему? Как ты думаешь, один или два корня в слове *путешественник*? Докажи своё мнение, используя слова *путь, путник, шествие, шествовать*.



1. Прочитай и сравни предложения.

Расплакался сильным плачем зайка, плачет, пригорюнившись. Расплакался зайка, пригорюнился.

Р.бята собирают сбор трав. Р.бята собирают травы.

На лугу растут разноцветные цв..ты. На лугу растут разные цв..ты.

2. Как ты думаешь, какие предложения правильные? Почему? Спиши их, вставляя пропущенные буквы.

Родственные слова нежелательно употреблять рядом. Их можно заменить на близкие по смыслу слова или убрать из предложения.



1. Прочитай предложения.

Подрумянило **румяное** (яркое, весеннее) солнышко Снегурочку. Отступила **снежная** (морозная, холодная) зима, стал таять снег. **Расцвели** (распустились, появились) первые цветы.

2. Спиши предложения, заменяя выделенное слово подходящим словом из скобок.

## КОРНИ, КОТОРЫЕ ОДИНАКОВО СЛЫШАТСЯ И ПИШУТСЯ, НО ИМЕЮТ РАЗНОЕ ЗНАЧЕНИЕ

76

1. Прочитай слова. Какие буквы нужно в них вставить?

Дес..ть, вос..шь, бу..то, ..делать, ч..тыре, кр..вать,  
ех..ть, пл..ток, с..бе, скор...

2. Напиши словарный диктант под диктовку учителя.

3. Поменяйтесь с товарищем по парте тетрадами и проверьте правильность написания по словарю в конце учебника.



Есть слова, которые одинаково произносятся и пишутся, а значение имеют разное. Бывают такими и корни. Например: *точка* и *точить*. Корень пишется одинаково, а значения у этих слов разные: **точка** — **точечный**; **точить** — **точилка, заточенный, точёный**.

77

1. Прочитай слова. Подбери к ним однокоренные из справки. Как ты думаешь, эти слова родственные или нет?

Платок — платить.

**Справка.** Платочный, зарплата, платочек, заплатить, приплачивать.

2. Спиши однокоренные слова, распределив их в два столбика.

78

1. Прочитай слова. Найди в каждом ряду лишнее слово.

Час, часовщик, частичка.

Горный, горелый, гореть.

Уголёк, уголок, угольный.

2. Спиши только однокоренные слова.

1. Прочитай текст.

Водяной решил стать водителем.

«Корень у этих слов один, значит буду водить машину», — подумал он.

Но когда об этом узнал Леший, то засмеялся: «Водяной может быть подводником, а не водителем! Выучи сначала русский язык!»

«И почему Леший смеялся?» — подумал Водяной.



2. Запиши в два столбика слова, которые имеют одинаковый корень, но разные значения.



1. Расскажи родителям о корнях, которые пишутся одинаково, но имеют разное значение. Приведи примеры.

2. Добавь к частям слов пропущенный корень и запиши их. Какие слова у тебя получились?

Нос — ..ище, ..овой, пере..ица.

Носить — за..ить, при..ить, в..ить, ..илки.

3. Докажи, что слова в рядах не являются однокоренными.



1. Прочитай слова.

Лето — летний, цветок — цвет, тропа — дорога, лес — дубрава, гора — гóре, стол — столовый, голубь — голубизна.

2. Найди среди них пары однокоренных слов и спиши их. Обозначь корни. Какие слова не будут однокоренными?



Докажите, что *сыр* и *сырость* — слова с разными корнями и не являются однокоренными. Выигрывает тот, чьё объяснение будет более точным.

1. Прочитай пары слов и объяснения к ним.

Роса — рос, мак — макнуть, нос — носить.

Капельки воды, собирающиеся утром или вечером на растениях, — ... .

Вытягивался, увеличивался в росте — ... .

Красный полевой цветок — ... .

Опустить в воду — ... .

Орган, с помощью которого мы чувствуем и различаем запахи, — ... .

Одеваться во что-то — ... .

2. Можно ли сказать, что эти слова однокоренные? Докажи своё мнение.
3. Спиши объяснения и слова, к которым они относятся.



1. Прочитай предложения и вставь подходящие по смыслу слова.

Корень — это общая часть ... слов.

По-другому они называются ... .

Существуют корни, которые одинаково ... и ... .

2. Спиши предложения.



1. Прочитай предложения, вставляя подходящие слова из справки.

Вот мы и на ... лугу. Радует глаз ... трав. Пробегись по пёстрому ковру! Тут собрались все ... радуги. Посмотри, рядом с тобой самый красивый ... . Пока он ещё в бутоне. А завтра он ...: раскроет лепестки и улыбнётся солнышку.

**Справка.** Цветущем, разноцветье, цвета, цветок, расцветёт.

2. Спиши предложения. Выдели корень в однокоренных словах.



## 7. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ВО ВТОРОМ КЛАССЕ

### ЗВУКИ. БУКВЫ. АЛФАВИТ



1. Расскажи по схеме, что ты знаешь о звуках.



2. Прочитай и продолжи предложения, используя слова из справки. Запиши предложения.

Звуки мы ... и ... . Буквы мы ... и ... .

*Справка.* Слышим, произносим, видим, читаем, пишем.



1. Прочитай стихотворение Д. Смайла. Что такое алфавит? Назови все буквы по порядку.

Алфавит — наш лучший друг,  
Знают **все** на свете.

**Букв** есть множество **вокруг**,  
Учат их все дети.

**Книжки** чтобы прочитать,  
Азбуку должны все знать.

2. Какое слово получится, если прочитать первые буквы каждой строки? Запиши его, закончив равенство.

Алфавит = ...

3. Спиши выделенные слова. Подчеркни буквы, которые не совпадают со звуками. Объясни, каким правилам подчиняется написание этих слов.



1. Повтори написание слов по словарю в конце учебника.



2. Запиши слова под диктовку учителя. Проверь правильность написания по словарю.



1. Прочитай стихотворение В. Лунина. С какой буквы начинаются все строки?

Осинку

Окрасила

Осень.

Осинка мне нравится очень.

Она **позолотой** блистает,

Одно только жаль —

**Облетает.**

2. Какой звук может обозначать буква *о*, если она безударная? Какая буква стоит перед ней в алфавите? Какая буква стоит после неё?
3. Подбери проверочные слова к выделенным. К какой части речи относятся эти слова?
4. Раздели слово *осинка* на слоги. Можно ли разделить на слоги слово *мне*? Почему?



1. Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы.

Укр..**и**нский, алф..**в**ит, зв..**н**ит, ту..**л**я, сп..**с**иб..**ь**, ве..**с**ло, Рос..**и**я.

2. Спиши слова и поставь ударение. Подчеркни гласные.
3. Раздели слово *алфавит* для переноса.

1. Прочитай стихотворение В. Берестова. Чему тебя научил учебник за этот год?

— Учит..ль у меня в портфеле!

— Кто? Быть не мож..т! Неужели?

— Взгляни, пожалуйста! Он — тут.

Его учебн..ком зовут.

2. Какие ещё «слова вежливости», кроме *пожалуйста*, ты знаешь? Когда их нужно произносить? Запиши эти слова. Когда буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука?
3. Спиши стихотворение, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни существительные.
4. Сделай звуко-буквенный анализ слова *его*. Какие звуки обозначает буква *е*?



1. Расскажи родителям орфографические правила «Безударные гласные», «Звонкие и глухие согласные в корне слова», «Мягкий разделительный знак», «Твёрдый разделительный знак».
2. Прочитай текст. Какие буквы нужно вставить вместо точек в выделенных словах?



**Мурав..и** разрыхлили землю, сверху она поросла брусникой, а под **яго..кой** за- беріродился **гри..**. Он начал напирать **шля..кой**, поднял вверх над собой целый **свод** с брусникой.

И показался на свет белый гриб с толстой **но..кой** и коричневой шляпкой. Хоть сейчас его бери. Он **с..едобный!**

По М. Пришвину

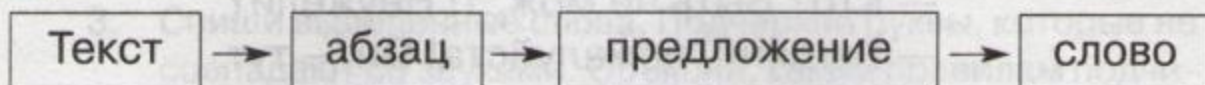
3. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. В скобках, если нужно, запиши проверочные слова по образцу.

**Образец.** Зароділся (род).

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ



1. Расскажи по схеме, что ты знаешь о строении текста.



2. Что такое абзац? Что такое предложение? Из скольких слов оно может состоять? Какие предложения по цели высказывания ты знаешь? Какие знаки препинания могут стоять в конце предложений? Что отделяет простые предложения друг от друга в сложном?



1. Прочитай текст. Ответь на вопросы.

опять

На п..ляне с бруснич..ными кустами ст..ял медвежонок. Он то взмахивал головой, а лапешками и носом тыкался в землю, то скрёб землю когтишками, то опять тыкался носом в землю. Медвежонок что-то ловил и не мог поймать.

Что он ловил?

И вдруг я понял: медвежонок ловил свою тень! Он не знал, что тень поймать нельзя.

*По Н. Сладкову*

- Как называются части текста? Какие слова подсказывают, что медвежонок маленький? К какой части речи они относятся?
2. Спиши зачин, вставляя там, где нужно, пропущенные буквы.
3. Найди вопросительное и восклицательное предложения. Как их можно узнать? Запиши эти предложения.



1. С какой буквы начинается каждое предложение? Какие ещё слова пишутся с большой буквы? Расскажи орфографическое правило «Большая (прописная) буква в именах собственных». Приведи примеры.

2. Прочитай текст. Как называются выделенные слова?

(Ж,ж)ил у нас в доме огромный толстый кот (И,и)ваныч (Ц,ц)елые дни он ел или спал (В,в)о сне лапы раскинет, сам вытянется, а хвост вниз свесит (И,и)з-за этого хвоста (И,и)ванычу часто доставалось от нашего дворового щенка (Б,б)обки



3. Спиши текст, расставляя знаки препинания в конце предложений и выбирая большую букву там, где это нужно.
4. Подчеркни буквы, обозначающие глухие твёрдые согласные звуки в слове *хвост*.

8

1. Прочитай стихотворение В. Орлова.

Букву **й** имеет сойка,  
И джейран,  
И землеройка.  
И живут, **летая** с ней,  
Воробей и соловей.



2. Чем звук [й] отличается от буквы й? В какой букве в выделенном слове «спрятался» звук [й]?
3. Рассмотрите рисунки. Назови изображённых животных и птиц. Найди на рисунке джейрана.
4. Придумай и запиши сложное предложение по схеме со словами *воробей* и *соловей*.

\_\_\_\_\_ , а \_\_\_\_\_ .

9

1. Что ставится перед союзом *и*, если он соединяет простые предложения в сложном?
2. Выбери из предложенных слов слова на тему «Предметы мебели для школы». Придумай предложения (простые и сложные) с этими словами. Запиши их.

Стол, стулья, кровати, шкафы, книги, парты, ручки, диваны, вазы, карты, полки.



1. Прочитай текст. Придумай к нему заголовок.

Я люблю играть в шашки, шахматы и домино. Люблю в выходной день поговорить с папой о собаке.

Люблю читать **ска..ки** про Канчиля — маленькую, умную и озорную лань.

Ещё я люблю ужей и ящериц. Они ловкие!

Я люблю **л..пить** головы древних воинов, и я слепил Царь-пушку. Я много чего люблю!

*По В. Драгунскому*

2. Выпиши из текста выделенные слова, вставляя пропущенные буквы. Объясни, почему в предпоследнем предложении стоит запятая.
3. Запиши два-три предложения о том, что ты любишь.

## СЛОВО



Расскажи по схеме о разных группах слов. Приведи примеры.



## 10

1. Прочитай и отгадай стихотворение-загадку. Назови обращение в первом предложении.



Ты его, дружок, не видишь,  
 Но зато отлично слышишь.  
 В коридоре топот ног,  
 Значит, в класс зовёт ...

2. Какая орфограмма подчёркнута? Расскажи правило.

3. Скоро прозвенит последний в этом году звонок на урок. До осени ты попрощаешься со школой. Какие знания остались с тобой? Продолжи предложения.

Я узнал(а), что ...

Теперь я умею ...

Мне очень понравилось ...

Мне легко даётся ...

Самый мой любимый предмет — это ...



1. Расскажи по схеме о частях речи.
2. Для чего служат предлог и союз?



1. Распредели слова в три столбика по частям речи: существительное, прилагательное, глагол.

Люблю, гости, маленькая, сухарь, приготовили, сказка, Петя, Киев, красивый, сделаю, ловкие, кукольный.

2. Подбери однокоренные слова к словам *гости*, *сухарь*. Какие слова имеют значение «много», а какие — «один»?



1. Прочитай стихотворение В. Берестова.

Над бумажным над листом  
Машет кисточка хвостом.  
И не просто машет,  
А бумагу мажет,  
Красит в разные цвета.  
Ух, какая красота!



2. Спиши первое предложение. Задай вопросы к словам. К каким словам нельзя задать вопрос? Почему? Напиши названия частей речи над словами и подчеркни их условными линиями.

3. Придумай предложение по схеме.

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ ~~~~~ \_\_\_\_\_ .

13

1. Расскажи правила «Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу», «Сочетания чк, чн, нч, нщ, щн».

2. Спиши текст, изменяя слова в скобках по вопросам. Подчеркни орфограммы.

Родник родился в (в чём?) (чаща). Сначала бьёт ключ, а потом (что делает?) (появляться) речка. Она впадает в (в какую?) (мощная) реку. Широка река Днепр. Плавно (что делает?) (нести) она свои воды. Особенно красив Днепр (какой?) (ночная) порой.

3. Найди родственные слова. Обозначь в них корни.



Запиши ответы к игре «Да—нет» и проверь их при помощи учителя.

1. В русском языке десять гласных букв и шесть гласных звуков?

2. Согласная буква образует слог?

3. Мягкость согласных звуков на письме можно обозначить только гласными буквами?

4. Имена собственные пишутся с заглавной буквы?

5. Жи — ши пишется с буквой и, а чу — щу пишется с буквой у?

6. Слова, которые обозначают действия предметов, отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие?

7. Чтобы проверить безударную гласную, надо подобрать любое слово?



8. Предлоги и союзы пишутся отдельно с другими словами в предложении?

9. Предложение — это набор слов?

10. Текст — это предложения, связанные по смыслу общей темой?



1. Прочитай стихотворение М. Садовского. О каком правиле говорится в стихотворении?

### ПОСЛЕДНЯЯ СТРАНИЦА

Последняя страница.

Последняя строка.

Обложка затворится.

Поднимется рука.

Но прежде, чем надпишешь

Ты новую тетрадь,

Ты старую отыщешь,

Чтоб снова прочитать

Последнюю страницу,

Последнюю строку,

О чём там говорится,

Где точка начеку.

2. Расскажи родителям, что написано на последней странице тетради. Поблагодари родителей за помощь: они были рядом с тобой весь год!

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

### Орфографические правила

#### 1. Безударные гласные

Чтобы проверить безударную гласную, нужно изменить слово или подобрать родственное слово, чтобы гласная стояла под ударением.

Овца́ — о́вцы

Грибы́ — гриб

Письмо́ — письма

Река́ — реки

Бежа́ть — беж

Ночно́й — ночь

Ряды́ — ряд

Дома́ — дом

Лета́ть — летчик

#### 2. Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу

жи, ши пиши с и,

чу, щу пиши с у,

ча, ща пиши с а.

Ежи, чижи, жизнь, шишки, шина, крыши.

Шепчу, учу, чудо, шука, ищу, товарищу.

Чашка, чайник, чашка, роща, щавель.

#### 3. Звонкие и глухие согласные в корне слова

Чтобы проверить написание согласной буквы, нужно изменить слово или подобрать родственное проверочное слово, чтобы после этой согласной стояла гласная.

Зуб[п] — зубы

Гриб[п] — грибы

Лев[ф] — лвы

Гриб[п]ки — грибочки

Серёж[ш]ки — серёжечки

#### 4. Сочетания чк, чн, нч, нщ, щн

В сочетаниях чк, чн, нч, нщ, щн мягкий знак не пишется.

Дочка, клубничный, пончик, каменщик, мощный.

## 5. Разделительный мягкий знак

Разделительный **ь** пишется после согласных перед гласными буквами *е, ё, ю, я, и*. Служит для смягчения согласного звука.

Пла́т[т']**ь**е

Л[л']**ь**ёт

В[в']**ь**юнок

Сем[м']**ь**я

Друз[з']**ь**я

Вороб[б']**ь**и

## 6. Разделительный твёрдый знак

Разделительный **ь** пишется после согласных, обозначающих твёрдые звуки, перед буквами *е, ё, ю, я*.

Об[б]**ь**езд

С[с]**ь**ёмка

Под[д]**ь**ём

Об[б]**ь**явление

## 7. Большая (прописная) буква в именах собственных

Имена собственные (фамилия, имя, отчество человека, географические названия, клички животных) пишутся с большой буквы.

Шевченко Елена Ивановна, Киев, Днепр, Чёрное море, Черныш.

## 8. Раздельное написание служебных слов с другими в предложении

Предлоги и союзы с другими словами пишутся отдельно.

Грибы в лесу. Расскажу о доме.

Мама и папа ушли.

Солнце на небе, и его лучики греют нас.

Зимой трава засыпана снегом, а животным тяжело добывать пищу.

## Словарик

**А**лфави́т, альбо́м

**Б**ери́, боти́нки, бу́дто, бы́стро

**В**арежки, ве́тер, (у-)ви́деть, воробе́й, вбро́н, воро́на, во́семь

**Г**оро́д

**Д**а́же, де́вять, дежу́рный, дере́вня, де́сять, дневни́к,  
до свидáния

**Е**зди́ть, е́сли, е́хать

**З**я́ц, зде́сь, здра́вствуй(-те)

**И**звини́(-те)

**К**аранда́ш, Ки́ев, класс, коньки́, коро́ва, кровáть

**Л**а́сточка, ле́то

**М**агази́н, маши́на, ме́бель, медве́дь, **мне**, мо́жешь, **молоко́**,  
морóз, **Москвá**

**Н**аде́ть

**О**бе́д, обу́ться, одева́ться, оде́жда, о́пять

**П**альто́, пенáл, пету́х, плато́к, пожа́луйста, посу́да, **потому́**  
**что**, **почему́**, **пошёл**, **прости́(-те)**

**Р**або́та, **разу́ться**, **ребя́та**, **рисова́ть**, **рису́нок**, **Ро́дина**, **Рос-**  
**си́я**, **ру́сский**

**С**апоги́, **сде́лать**, **себе́**, **семь**, **сини́ца**, **ско́ро**, **со́ро́ка**,  
**спаси́бо**

**Т**етра́дь, **то́лько**, **ту́фля**

**У**жин, **Украи́на**, **украи́нский**, **уче́бник**, **учени́к**, **учи́тельница**

**Ч**ёрный, **четы́ре**, **чьё**, **чьи**, **чья**

**Ш**есть

**Я**зы́к

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В ПЕРВОМ КЛАССЕ

Звуки, буквы, алфавит .....	4
Слог .....	7
Слово и предложение .....	9

## 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ. УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Общение и речь .....	11
Языковые и неязыковые средства общения .....	14
Языки народов мира .....	15
<i>Развитие связной речи.</i> Составление вопросов и ответов на них .....	17
Культура речи и культура общения .....	20
Сила голоса и темп речи .....	22
<i>Развитие связной речи.</i> Составление предложений .....	24

## 3. ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки речи .....	28
Гласные и согласные звуки .....	30
Алфавит .....	32
Слог. Перенос слов .....	34
Ударение. Ударные и безударные гласные .....	37
<i>Развитие связной речи.</i> Восприятие речи .....	40
Гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э] и их обозначение на письме .....	42
Обозначение гласных звуков буквами е, ё, ю, я .....	43
Безударные гласные .....	46
Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные .....	50
Звонкие и глухие согласные .....	55

Оглушение (чередование) согласных .....	57
Проверка обозначения на письме парных звонких-глухих согласных .....	59
Обозначение на письме звука [й] .....	63
Слова с разделительным мягким знаком (ь) .....	65
Слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) .....	66

#### 4. ТЕКСТ

Понятие о тексте. Заглавие текста .....	70
Структура текста .....	71
<i>Развитие связной речи.</i> Самостоятельные письменные высказывания учащихся на актуальные темы .....	73
Понятие об абзаце .....	75
Деление текста на абзацы .....	77
<i>Развитие связной речи.</i> Использование «слов вежливости» .....	79
Связь предложений в тексте. План. Использование различных слов для связи предложений в тексте .....	82
<i>Развитие связной речи.</i> Составление записок .....	86

#### 5. ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Различение предложений в тексте .....	89
Смысл и интонация предложения. Вопросы к словам в предложении .....	92
Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения .....	94
Знаки препинания в конце предложения .....	98
Предложения с обращением .....	100
Простые и сложные предложения. Запятая перед союзами <i>а, и</i> .....	102
<i>Развитие связной речи.</i> Работа с текстами (учебное редактирование) .....	107

## 6. СЛОВО

Предметы, признаки и действия .....	109
Группы слов по значению .....	111
Слова, одинаковые по написанию .....	113
Слова, противоположные по значению. Слова, близкие по значению .....	116
Слова, обозначающие предмет .....	120
Имена собственные .....	123
Названия городов, сёл, рек, озёр .....	125
Один предмет — много предметов .....	128
Слова, обозначающие признаки предмета .....	131
<i>Развитие связной речи.</i> Обсуждение письменных работ .....	135
Слова, обозначающие действия .....	137
Предлоги. Союзы .....	142
<i>Развитие связной речи.</i> Чтение. Говорение. Письмо .....	147
<i>Развитие связной речи.</i> Восприятие речи .....	149
Однокоренные слова. Корень слова .....	150
Корни, которые одинаково слышатся и пишутся, но имеют разное значение .....	158

## 7. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ВО ВТОРОМ КЛАССЕ

Звуки. Буквы. Алфавит .....	161
Предложение .....	164
Слово .....	166

## ПРИЛОЖЕНИЯ

<i>Приложение 1.</i> Орфографические правила .....	170
<i>Приложение 2.</i> Словарик .....	172

**РУДЯКОВ Александр Николаевич**  
**ЧЕЛЫШЕВА Ирина Леонидовна**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Учебник для 2 класса**  
**общеобразовательных учебных заведений**  
**с русским языком обучения**

*Рекомендовано Министерством образования и науки,  
молодёжи и спорта Украины*

*Художники: Ю. Митченко, О. Богомаз, Н. Балыкин, О. Сиденко, В. Дунаева*

Редактор *Т. Мусиенко*  
Макет, художественное оформление *В. Митченко*  
Художественный редактор *А. Овсянников*  
Компьютерная вёрстка *С. Овсянниковой*  
Корректор *Т. Мельничук*

Подписано к печати 26.09.2012. Формат 70×100/16.  
Усл. печ. л. 14,3. Учётн.-изд. л. 12,72 + 0,54 форз. Учётн. краскоотт. 58,5.  
Тираж 3000 экз. Зак. № 12-10-1103

Издательство «Грамота», ул. Паньковская, 25, оф. 15, г. Киев, 01033.  
Тел./факс: (044) 287-11-44, 287-11-66, 287-11-88  
E-mail: gramotanew@bigmir.net

Свидетельство о внесении в Государственный реестр Украины субъектов  
издательского дела ДК № 341 от 21.02.2001 г.

Отпечатано с оригинал-макета издательства «Грамота»  
в ООО «БЭТ», 61024, г. Харьков, ул. Ольминского, 17,  
Св. ДК № 3179 от 08.05.2008 г.