



Э. С. Сильнова, Н. Г. Каневская,  
В. Ф. Олейник

# РУССКИЙ ЯЗЫК

2 КЛАСС





# Русский язык

Учебник для 2 класса  
общеобразовательных учебных заведений  
с обучением на русском языке

*Рекомендовано Министерством образования и науки,  
молодежи и спорта Украины*



---

**Сильнова Э.С.**  
С36 Русский язык: учеб. для 2-го кл. общеобразоват.  
учебн. заведений с обучением на рус. яз. / Э.С. Силь-  
нова, Н.Г. Каневская, В.Ф. Олейник. — К. : Генеза,  
2012. — 160 с.

ISBN 978-966-11-0127-1.

УДК 811.161.1(075.2)  
ББК 81.2Рос-922

© Сильнова Э.С.,  
Каневская Н.Г.,  
Олейник В.Ф., 2012  
© Издательство «Генеза»,  
оригинал-макет, 2012

ISBN 978-966-11-0127-1

## ДОРОГОЙ ДРУГ!

Поздравляем тебя, ты поднялся на вторую ступеньку своей школьной жизни.

В твоих руках новый учебник «Русский язык».

Подружись с ним: научись его внимательно читать, разбираться и понимать задания и правила. Он откроет тебе тайны многих слов, секреты русской устной речи и письма. Знания по новому учебному предмету, который, как и эта книга, тоже называется «русский язык», помогут тебе в изучении всех школьных предметов, в познании мира.

На страницах учебника у тебя будут помощники. Познакомься с ними.



— **Знайка** даёт хорошие советы, задаёт сложные вопросы и задания. Прислушайся к этим советам, следуй им и, если не боишься трудностей, постарайся ответить на его вопросы и выполнить задания.



— **Незнайка** сам всегда ждёт твоей помощи. Подскажи ему правильный ответ, помоги ему выполнить задание. Тебе это под силу.



— **Цветик** предлагает сочинить загадку, сказку, рассказ или стихотворение, записать по памяти стихи или пословицу.



— **Буратино** затевает игры со словами, задаёт вопросы на смекалку, загадывает загадки, придумывает интересные задания.



— **Мальвина** хочет научить тебя правильно произносить и писать слова.



— **Винтик и Шпунтик** предлагают поработать в паре с одноклассником.



— так обозначено задание для домашней работы.

Желаем тебе успехов, упорства в преодолении трудностей и радости от победы над ними!

Авторы





# ЗДРАВСТВУЙ, НОВЫЙ ШКОЛЬНЫЙ ГОД!

## ЗДРАВСТВУЙ, НОВЫЙ УЧЕБНИК!

1 Рассмотрни рисунок и прочитай стихотворение.



### ВАЖНЫЙ ДЕНЬ

По одной простой примете  
Узнаём мы этот день:  
По идущим в школу детям  
Городов и деревень...

*Сергей Михалков*

- По какой примете все узнают первый день сентября? Почему 1 сентября называют Днём знаний?
- Как на рисунке художник показал праздничность первого школьного дня?

2 Прочитай.

Давно ль читали мы с трудом:  
«До-мик. Дом.  
Ми-ша мил, Ми-ша мал,  
Ми-ша дом сломал»?  
Давно ль мы звали маму  
И впервые сами  
Вслух читали маме:  
«Ма-ма мы-ла ра-му»?



Агния Барто

Чему ты и твои одноклассники научились в первом классе? Какой рисунок подходит к стихотворению?



3 Дополни предложения и прочитай.

1. В первом классе мы (что делали?) ... по слогам. 2. Теперь я сам (сама) читаю (что?) ... , учу (что?) ... . 3. Я очень люблю (что делать?) ... (что?) ... .

Для справок. Читали, книги, стихи, читать, сказки.

Ещё раз прочитай последнее предложение, дополни его и запиши. Вопросы писать не нужно.

4 Дополни первое и второе предложения из упр. 3. Запиши их, вопросы из скобок не пиши.



# ВСПОМИНАЕМ, ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ В 1 КЛАССЕ

- 5 Прочитай слова. Произнеси по порядку звуки каждого слова.

Школа, урок, парта, стол, стул, доска.

- Сравни выделенные слова. Каким звуком они различаются?



## Запомни!



Звуки речи мы произносим и слышим. Звуки речи образуют слова.

- 6 Тебе знакомы эти знаки? Что они обозначают?



- Произнеси слово *книга*. Сколько в нём слогов? Назови по порядку звуки. В какой из схем правильно обозначены слоги и звуки слова *книга*?

1) - = • - •; 2) - = | • = | •; 3) - • - = •.

- 7 Отгадай загадку.



Человечки чёрные, умные, учёные,  
Друг с другом стали в ряд,  
Молча с нами говорят.

- Какие ещё загадки о буквах ты знаешь? Загадай их одноклассникам.



## Запомни!



Звуки речи на письме обозначаются буквами. Буквы мы видим, читаем, пишем. Они бывают большие (прописные) и маленькие (строчные), печатные и письменные (рукописные). У каждой буквы есть своё название.



8 Рассмотри рисунки и подумай, для чего нужны буквы.

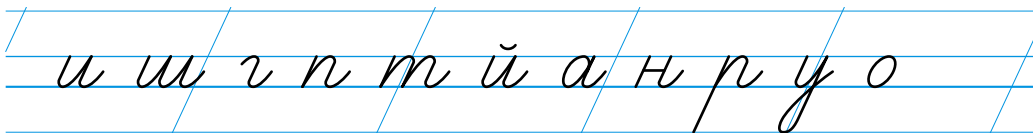


9 На первом форзаце учебника (форзац — двойной лист, который соединяет обложку с книгой) прочитай буквы алфавита, правильно называя каждую.



Какие буквы не обозначают звуков? Каких букв не встретишь в начале русских слов?

10 Прочитай написанные маленькие (строчные) буквы, правильно их называй.



- Запиши буквы, в которых есть элемент *и*. Устно подбери слова, в которых нужно писать эти буквы.
- Запиши буквы, в которых встречается элемент *з*. Подбери по три слова с каждой из этих букв, запиши слова.

11 Рассмотрите схемы.



- Составь из букв упр. 10 по 3 слова к каждой схеме. Запиши слова.



12 Из слогов каждого столбика составь слова.

ру	на	пи	ри	шу	пит
но	ка	но	ра	го	тит
ши	га	ги	ши	ши	рит

К каким из составленных слов подходят данные звуковые схемы?



Запиши по два слова из каждого столбика. Назови в них гласные звуки. Подчеркни буквы, которые их обозначают.

13 Прочитай слова.



Лето, мак, радуга, кот, калина, шар, грибок, осень, поляна.

Устно раздели слова на слоги. Определи, сколько в каждом слове гласных звуков, сколько слогов. Запиши слова в три столбика по количеству слогов.



*Собака – верный друг.*

14 Спиши. Почему так говорят?

15 Рассмотрите рисунок. Прочитайте слова и сочетания слов. Составьте с ними по рисунку два-три предложения и запишите.

собака

собачий лай

собачка

собачий хвост

собачонка

собачья конура







### Вспомни и повтори!

Первое слово предложения пишем с большой буквы. В конце предложения ставим точку.

16

Прочитай слова, вставляя пропущенные слоги.



ма\_на

ко\_дец

со\_ка

ко\_ва

бе\_за

до\_га

стра\_ца

по\_да



*корова*

- Сколько в каждом слове гласных звуков? Сколько слогов? Запиши слова, разделяя их на слоги.

17

Послушай чтение учителя.

## МЫШКА, КОТ И ТЫКВА

Как-то вечером поймал кот мышку.

— Я тебя съем! — сказал кот.

— А что ты сегодня ел на завтрак?

— Мышь.

— А на обед?

— Тоже мышь, — муркнул кот и прищурил зелёные глаза. — А на ужин будешь мне ты.

— Ой, как неосмотрительно! — покачала головой мышка. — Ты постоянно ешь одинаковую



*обед  
ужин*



пищу. Вот и навредишь своему здоровью. Тебе непременно надо попробовать тыкву.

Кот испугался за своё здоровье и сказал:

— Тыква большая и невкусная. Как её есть?

— Отнеси меня к тыкве, — проговорила мышка. — И я охотно покажу тебе, как это делается.

Кот взял мышку и понёс. Он не успел глазом моргнуть, как мышка прогрызла дырку и юркнула в тыкву.

— Вот это да! — удивился кот. — Тыква проглотила мышку! Хорошо, что я не стал эту тыкву есть. А то она проглотила бы и меня.

По Эно Рауд

- Как мышка спаслась от кота? Почему ей удалось его перехитрить?
- Что подумал кот, когда мышка исчезла в тыкве? Правильный ли вывод он сделал?
- Подумай, когда о человеке или животном можно сказать *умный, хитрый, глупый*.

18 Запиши ответы на вопросы.

1. Что случилось с мышкой?
2. Что она предложила коту попробовать?

■ Дополни предложение и запиши его.

Кот испугался, что тыква его ...

19 Выбери одно из заданий и выполни его. Если не боишься трудностей, выполни оба задания.



1. Преврати слово **насос** в название дерева, а слово **сила** — в название зверя. Запиши слова парами.
2. Составь два предложения с любой парой слов. Запиши предложения.



# ЯЗЫК И РЕЧЬ

## УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ



20 Послушай.

Ты говоришь, рассказываешь, спрашиваешь, читаешь, пишешь. Можешь поделиться с другими своими мыслями, радостями, печалью, потому что ты знаешь свой родной язык, владеешь родной речью.

Ты хочешь, чтобы тебя понимали. Значит, тебе нужно научиться связно, чётко и ясно выражать свои мысли, желания, чувства.

- Для чего нужно знать язык, владеть речью?
- Как нужно выражать свои мысли и чувства, чтобы тебя понимали?

21 Закончи предложение. Запиши его.

Я хочу научиться правильно...



### ДОБРЫЙ СОВЕТ

Учись слушать и понимать собеседника.  
Учись чётко и ясно выражать свои мысли.  
Следи за своей речью.

22 Прочитай и спиши пословицу. Как ты её понимаешь?

Доброе слово лучше  
лекарства любого.



23

Выбери из правого столбика объяснение смысла выражений.



Язык проглотишь  
Язык заплетается  
Прикусить язык

говорит невнятно  
замолчать  
очень вкусно

Запиши по образцу.

Образец. *Держать язык за зубами — молчать, не говорить.*

24

Отгадай загадки.



1. Если б не было его, не сказал бы ничего.
2. Всегда он в работе, когда говорим,  
А отдыхает, когда мы молчим.
3. Один говорит, двое глядят, двое слушают.

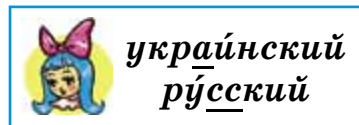
■ Запиши одну из загадок и отгадку.

25

Послушай.

Мы живём в Украине. Все мы — украинский народ. Наш государственный язык — украинский.

В Украине живут люди многих национальностей: украинцы, русские, белорусы, поляки, венгры, татары и другие. У каждой национальности свой родной язык. Твой родной язык — русский. Знай его, люби и гордись им.



■ Ответь на вопросы.

1. Какой в Украине государственный язык?
2. Какие языки звучат на украинской земле?
3. Какой язык для тебя родной?

■ Запиши ответы на второй и третий вопросы.





26

Прочитай, спиши.

Издавна украинцы, русские и белорусы очень близки. Языки этих народов очень похожи.



■ Чем близки народы Украины, России и Белоруссии?

27

На рисунке ты видишь девочек в национальных костюмах: украинском, русском, белорусском. Прочитай слова на родном языке каждой из них.



по-русски

мама  
папа  
сестра  
брат

по-украински

мама  
тато  
сестра  
брат

по-белорусски

мама  
тата  
сястра  
брат

■ Сравни слова, записанные на трёх языках. Какие из них звучат и пишутся одинаково? Запиши эти слова.

28

Прочитай. Помоги Незнайке найти слова на русском языке. Выпиши эти слова.



яблуня  
курка  
вікно  
пташка  
вітер

яблоня  
курица  
окно  
птица  
ветер

яблыня  
курыца  
акно  
птушка  
вецер



29

Рассмотри рисунок. Что ты видишь в центре, за хатой, во дворе? Спроси соседа по парте, что он увидел.



Прочитай пословицы. Как ты их понимаешь? Выбери одну из них и запиши.

1. Всякому мила родная сторона. 2. Где родной край, там и рай.

Выбери задание и выполни его.

1. Составь по рисунку два-три предложения и запиши их.
2. Составь по рисунку рассказ из трёх-четырёх предложений. Запиши его.

30

Прочитай слова. Рассмотрите схемы.



Мама, зима, дом, саль, до-  
рога.



Подбери слово к каждой схеме. Какое слово «лишнее»? Почему? Составь его звуковую схему. Запиши слова и схемы.



31 Прочитай.

Люди могут передавать мысли не только с помощью слов, предложений, но и с помощью рисунков, знаков.

■ Рассмотрй знаки. О чём они тебе рассказали?



$$6 + 3 = 9$$

$$6 > 3$$

$$3 < 6$$

32 Прочитай.

Выразить мысль или настроение человек может и без слов.

■ Рассмотрй рисунки. Что выражают эти лица?



33 Прочитай. Что нужно сделать с каждой группой слов, чтобы выразить мысль? Составь предложения и запиши их.

1. Деревья, в, нарядные, октябре, стоят.
2. Листочками, и, пестреют, жёлтыми, они, зелёными, красными.
3. Из, собирают, и, листьев, дети, красивые, букеты, яркие.

34 Прочитай. Запиши загадку вместе с отгадкой.

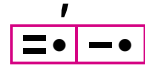
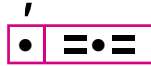
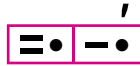


Дни стали короче, длинней стали ночи,  
Лист опадает. Когда это бывает?



35

Рассмотри схемы слов. Узнай по схемам слова — названия времён года.



Составь и запиши два предложения о своём любимом времени года.

36

Рассмотри рисунок, выбери название для него: «В гостях у бабушки», «Ягодное лето», «В дедушкином саду» или придумай своё. Построй по нему рассказ.



37

Прочитай и дополни разговор бабушки и внука.

- Осторожно, Павлик, не упади.
- Не беспокойся, бабушка, я буду ... .
- Много вишен на этом ... .
- Да! Я очень люблю ... и ... варенье.
- Поедите вволю свежих ягод, а ... ещё и ... сварит. Как вкусно пить чай с вишнёвым ... !

38

Прочитай.

— Скажи, бабушка, — просит Катя, — почему это у меня всего по два, а язык один и нос один?



— А потому, милая внучка, — отвечает бабушка, — чтобы ты больше видела, больше слы-





шала, делала, ходила и меньше болтала, и любопытный свой нос куда не надо не совала.

По Евгению Пермяку

■ Как ты понимаешь выражения *всего по два*, *любопытный нос*, *совать нос куда не надо*?

■ Объясни, как ты понимаешь ответ бабушки.



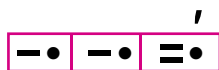
### Запомни!

Разговор между двумя или несколькими людьми — это диалог.

39 Прочитай пословицы. Объясни, как ты их понимаешь.

1. Умную речь хорошо и слушать. 2. Делай больше, а говори меньше. 3. Не бросай слова на ветер.

■ Подумай, какой пословицей можно закончить разговор бабушки и внучки (упр. 38). Спиши эту пословицу, подчеркни слово, которому соответствует данная схема.



### ДОБРЫЙ СОВЕТ

Внимательно слушай собеседника. Не перебивай его речь. Будь вежлив, выдержан, не размахивай руками.

40 Прочитай. Дополни разговор Колобка и Лисы. Разыграйте диалог с соседом по парте.



Катится Колобок, а навстречу ему Лиса:

— ... , ... ! Какой ты ... , ... !

Колобок обрадовался, что его похвалили, и запел свою песенку:

— ...



41

Любишь ли ты сказки? Что ты больше любишь: слушать сказки или рассказывать их? Рассмотрни рисунки.



Героев каких сказок ты видишь на рисунках? Запиши их имена и имена ещё двух известных тебе сказочных героев. С прописной или строчной буквы ты будешь писать эти имена?

42 Спиши предложения.

Уста — губы. Говорим, слышим — устная речь. Пищу — письменная речь. Пишем и читаем написанное.

Какая речь называется устной, а какая — письменной?

43 Прочитай и отгадай загадки.

1. Не куст, а с листочками,  
Не рубашка, а сшита,  
Не человек, а рассказывает.

2. Сбоку марка и картинка,  
В круглых штампах  
Грудь и спинка.

О какой речи — устной или письменной — говорится в загадках? Запиши слова-отгадки.

44 Рассмотрите рисунки. Какой речью — устной или письменной — пользуются эти люди?



**Запомни!**

В устной речи после каждого предложения делается небольшая пауза.

45 Прочитай молча. Подготовься к чтению вслух.

Утром только взгляну  
в окно на кормушку — и  
уже знаю, тепло на улице или  
холодно. Мне воробьи темпе-  
ратуру показывают, как термо-  
метры.



Если воробьи гладенькие, значит, тепло на  
улице. Если они пухлые и взъерошенные, значит,  
мороз, береги нос!

О чём этот рассказ? Как воробьи температуру показывают?



Как ты озаглавишь рассказ? Какую температуру показывает воробей на фотографии?



46 Прочитай и определи, кто как предсказывает погоду.

1. ... расквакались — к непогоде. 2. ... летают низко — перед дождём. 3. ... спит, свернувшись калачиком и спрятав нос, — жди холода.



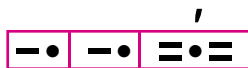
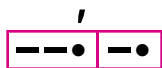
ласточка

47 Прочитай. Как ты понимаешь смысл пословиц?



1. Слово не воробей, вылетит — не поймаешь. 2. Что написано пером — не вырубишь топором. 3. Слово не стрела, а ранит. 4. Доброе слово человеку что дождь в засуху.

■ Спиши пословицы, в первой из них найди слова по схемам и подчеркни их.



48 Прочитай отрывок из письма (первый текст) и телеграмму (второй текст). Чем сообщение в телеграмме отличается от сообщения в письме?

1. Здравствуйте, дорогие мама и папа! Отдыхаю я хорошо. Мы ходили в поход, варили кашу на костре. Я поймал большую рыбу. У нас здесь очень весело...

2. Встречайте пятого августа поезд 145 вагон седьмой Ваня

49 Дополни предложения подходящими по смыслу словами и запиши их.

1. Наступает ... . 2. ... с деревьев листья. 3. Ученики идут в ... . 4. ... улетают на юг. 5. Синицы на зиму остаются с ... .



ученик  
синица





50

Послушай текст, который прочитает учитель.

Аня пришла из школы домой. Дверь заперта. Девочка растерялась. Её всегда дома ждала бабушка. А теперь что же делать?

Аня увидела, что к двери прикреплён листочек бумаги. Это была записка от бабушки. Девочка прочитала её и зашла к соседке за ключом. Дома Аня пообедала, вымыла посуду, поиграла с Муркой и села делать уроки.

Когда пришла бабушка, Аня разучивала новую пьесу на пианино.

— Умница, внученька, всё поняла, — сказала бабушка и поцеловала девочку.

■ Откуда Аня узнала, что нужно было делать, когда оказалась перед запертой дверью?

■ Можешь ли ты сказать, что было написано в записке?

51

Прочитай две записки, подумай, когда и зачем их обычно пишут.

1. Мамочка, я уроки сделал и пошёл в магазин. Извини, забыл купить хлеб. Пожалуйста, не волнуйся, я скоро буду дома.

*Егор*

2. Света, принеси, пожалуйста, завтра в школу сказку про Айболита. Помнишь, ты обещала дать её мне почитать?

*Ксюша*

■ Найди записку, которая адресована Свете. Кто её написал? О чём попросили Свету?

■ Можно ли по содержанию записки Егора понять, какой он сын?



52



Напиши записку маме, другу или подруге. Подумай, о чём хочешь в ней сообщить, попросить или предупредить. Не забудь о словах вежливости.

53

Прочитай скороговорки, научись их быстро проговаривать.

1. Опять пять ребят нашли у пенька пять опят.
2. Съел Валерик вареник, а Валюшка ватрушку.

■ Как ты думаешь, почему скороговорки так названы? Выучи скороговорки и запиши их по памяти.



опять  
ребята

54

Прочитай и спиши.

Скорость речи: быстро, не очень быстро, медленно. Сила голоса: громко, негромко, тихо.



Объясни Незнайке, как следует понимать выражения *скорость речи*, *сила голоса*.

55

Прочитай и отгадай загадки.

1. Что за зелёные **ребятки** лежат на огуречных грядках? 2. Кто в лесу с высоких сосен в **ребятишек** шишку бросил? 3. Где смех **ребячий** не смолкает, если клоун выступает?

■ Какую из этих загадок можно проговорить как скороговорку? Запомни, как нужно писать выделенные слова. Запиши загадки и отгадки к ним.

56

Прочитай.

Последнее яблоко во всём саду.

Его даже птицы не клюют — жалеют.

Его даже люди не берут — любят.



даже  
бери

Сергей Козлов

■ Прочитай текст ещё раз неторопливо, вдумчиво. Как ты думаешь, почему именно так следует читать?



■ Сравни текст и рисунок. Всё ли в них совпадает?



57 Прочитай.

У каждого человека своя, особая окраска голоса. Голос может быть высокий или низкий, грубый или нежный, резкий или мягкий.



Объясни Незнайке, как следует понимать прочитанное.

58 Прочитай.



Была тишина, тишина, тишина...

Вдруг грохотом грома сменилась она!

И вот уже дождик тихонько — ты слышишь? —

Закрапал, закрапал, закрапал по крыше...

Наверно, сейчас барабанить он станет...

Уже барабанит! Уже барабанит!

*Агния Барто*

- Подумай, как будет изменяться сила голоса при чтении стихотворения. Почему? Потренируйся в выразительном чтении.
- Спиши первое и второе предложения стихотворения, проговаривая слова по слогам. Подчеркни слово, в котором один слог.
- Проведите в классе конкурс на лучшее выразительное чтение стихотворения.



## КУЛЬТУРА РЕЧИ

59 Прочитай.

- Доброе утро, доченька! Пора вставать.
- Доброе утро, мамочка! Я уже проснулась.

■ Какими словами мама и дочка приветствуют друг друга? Как они называют друг друга?

■ Уходя из дома, ты прощаешься. Какое из прощаний приветливее, теплее?



*до свидания  
здрáвствуй*

— До свидания! До свидания, мамочка!

60 Прочитай. Выбери слова для того, чтобы поздороваться и попрощаться с мамой, учителем, другом. Называй того, к кому обращаешься.

Здравствуй! Здравствуйте!

Доброе утро (день, вечер)! Привет!

До свидания! До скорой встречи! До встречи!

До завтра! Доброй ночи! Пока!

■ Спиши предложение. Сверь написанное с учебником.

До свидания, друзья, до скорой встречи.

61 Рассмотрй рисунки и прочитай стихотворение.



## ДОБРЫЕ СЛОВА

Добрый день! — тебе сказали.  
Добрый день! — ответил ты.  
Как две ниточки связали — теплоты и доброты.  
Здравствуй! — ты скажешь человеку.  
Здравствуй! — улыбнётся он в ответ.  
И наверно, не пойдёт в аптеку,  
И здоровым будет много лет.

*Алексей Кондратьев*

- Какие добрые слова используешь в речи ты?
- Подбери слова приветствия и прощания по содержанию каждого рисунка.

62 Прочитай текст, спиши.

Когда мы говорим слово *здравствуй*, то желаем человеку быть здоровым, крепким, сильным. *Здравствуй* — значит будьте здоровы.

63 Составь по рисунку и запиши четыре предложения со словами приветствия и прощания.





64 Прочитай, обращая внимание на знаки препинания.

За что мы говорим «спасибо»?

За всё, что делают для нас.

И мы припомнить не смогли бы —

Кому сказали? Сколько раз?

*Алексей Кондратьев*

■ Спиши две первые строчки стихотворения. Сколько в них предложений?

65 Прочитай. Запомни слова вежливости и правильно употребляй их в своей речи.

Слова благодарности: *спасибо, благодарю вас.*

Слова извинения: *извините, простите.*

Слово *пожалуйста* мы произносим в ответ на *спасибо* и тогда, когда просим о чём-нибудь.

Вежливый человек произносит эти слова много раз в день. И не только в школе, библиотеке, на улице, но и дома.

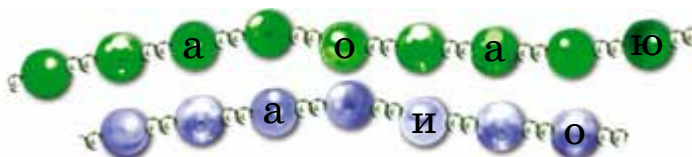


*спасибо*  
*просту(-те)*  
*извините*  
*пожалуйста*

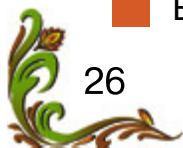
■ Какие слова вежливости ты говоришь своим родным? В каких случаях?

■ Спиши первое и второе предложение.

66 Помоги Незнайке дописать буквы на бусинках, чтобы получились слова благодарности.



■ Включи слова благодарности в разговор ребят.



1. — Серёжа, ... за интересную книгу.  
— Да, мне она тоже очень нравится.
2. — ... тебя, Маша, за помощь.  
— Давай вместе заниматься, Оля.

67 Подумай, умеешь ли ты разговаривать по телефону. Прочитай. Можно ли так начать телефонный разговор?

1. Андрюха дома? 2. Сергея можно?

■ А как ты начнёшь разговор по телефону?



**Говори правильно:**

*звони́шь, звони́т, позвони́те.*

68 Прочитай разговор двух друзей по телефону.

— Алло! Денис, это ты? Здравствуй! Это говорит Петя. Пожалуйста, приходи с Машей завтра ко мне на день рождения.

— Спасибо за приглашение, Петя. Обязательно придём.

— Я буду вам очень рад.



Прочитайте с соседом по парте диалог в лицах.



**ДОБРЫЙ СОВЕТ**

Разговор по телефону должен быть **вежливым, ясным, чётким и коротким.**

69 Составь диалог — разговор по телефону. Пригласи своего друга на выставку кошек, детских рисунков или на концерт в музыкальную школу (по выбору). Что ты скажешь, если к телефону подойдёт его мама? Выбери подходящие слова приветствия и прощания.



Добрый день. Здравствуйте. Привет. Доброе утро. Будь здоров. До свидания. До встречи.



70

Рассмотри рисунок и прочитай разговор, дополнив его словами мальчика.



— Здравствуй, Юра! Это Анна Ивановна.

— ...

— Что у тебя случилось? Не болеешь ли ты?

— ...

— Скорее выздоравливай. Мы все тебя ждём.

— ...

71

Представь ситуацию. Ты звонишь по телефону и понимаешь, что произошла ошибка при наборе номера. Выбери, что нужно сказать в этом случае.

— Какой у вас номер?

— Извините, я ошибся номером.

72

Закончи предложения и запиши их.



1. Извините, разрешите ... . 2. Будьте так добры, скажите, ... . 3. Пожалуйста, простите ... . 4. До свидания, ... !

Для справок. *За опоздание, пройти, мама, где улица Садовая.*



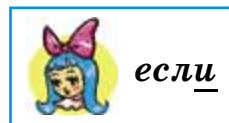
# ЗВУКИ И БУКВЫ. СЛОГ. УДАРЕНИЕ

## ЗВУКИ И ИХ РОЛЬ В РЕЧИ. ОБОЗНАЧЕНИЕ ЗВУКОВ НА ПИСЬМЕ



73 Прочитай стихотворение.

Жизнь была бы страшно скучной,  
Если б жизнь была беззвучной.  
Как прекрасно слышать звук:  
Шум дождя и сердца стук!..  
Рёв слонов и мух жужжанье,  
Топот, свист, мычанье, ржанье —  
Звуки эти на заре записал я в Звукаре.  
Мир без звуков был бы грустный,  
Серый, скучный и «невкусный»!



*Андрей Усачёв*

■ О каких звуках говорится в стихотворении? Можно ли их назвать звуками речи?

74 Прочитай. Почему так важно уточнить, из каких звуков строятся слова?

Всё, что нас окружает, из чего-то сделано: дом — из кирпича, стол — из дерева, тетрадь — из бумаги... Из какого материала сделаны слова?

Ты ответишь — из звуков. И будешь прав, но не точен. Слова состоят не из любых звуков, а из звуков речи. Их мы произносим и слышим.

75 Прочитай и дополни предложения.

Слова нашей речи состоят из звуков. На письме звуки обозначаются ... . ... мы слышим и произносим, а ... — видим и пишем.



76

Рассмотри рисунки и назови предметы.



- Произнеси ещё раз каждое слово. Назови по порядку звуки в словах.
- Запиши слова. Назови буквы, которыми обозначены в этих словах звуки.

карандаш**ДОБРЫЙ СОВЕТ**

Чтобы записать слово так, как оно звучит, на помощь приходят квадратные скобки. Квадратные скобки — это как бы домик для звуков. Например: [а], [б], [дом], [дамá].

77

Прочитай предложения, составленные Незнайкой. Объясни ему его ошибки.



1. Ворона села на сок дерева. 2. Сук зажужжал и полетел над лужайкой. 3. Рот выгнул спину и поднял хвост трубой. 4. В саду пышно цвели козы. 5. Труд кормит, а пень портит. 6. Ус хорошо, а два — лучше.

- Как ты думаешь, почему эти предложения оказались смешными и нелепыми? Исправь и запиши их.



Какую роль играют звуки и буквы в слове? Дополни.

Если в слове заменим хотя бы один звук, одну букву или изменим их порядок, то ...





78

Прочитай скороговорки.

1. Дятел дуб долбил, долбил, да не додолбил.
2. Ткачи ткали ткани на платье Тане.
3. На дворе трава, на траве дрова.
4. У ежа ежата, у ужа ужата. Не живут ужи, где живут ежи.

- Как ты думаешь, почему в скороговорках так много слов с повторяющимися звуками?
- Выучи одну скороговорку (по выбору) и научись её быстро и чётко произносить.

79

Назови одним словом.



1. Здание, постройка для жилья.
2. Усатая речная рыба.
3. Одна книга из многих.
4. Скатанный из снега шар для снеговика.

- Запиши слова. Построй звуковые схемы этих слов. Какой вывод сделаешь?

80

Отгадай загадку.

Льётся речка — мы лежим.  
Лёд на речке — мы бежим.

коньки́

81

Прочитай отрывок из сказки.

Пал Иван к коньку на шею,  
Обнимал и целовал.  
«Ох, беда, конёк! — сказал. —  
Царь велит достать  
Жар-птицу  
В государскую светлицу».

*Пётр Ершов*



- Отрывок из какой сказки ты прочитал? О каких коньках говорится в этой сказке и в загадке упр. 80?

82

Прочитай.

Любили люди украшать избы коньками.

Мастер вырезал их из досок. Делал красивые узоры. В лучах солнца коньки на крыше отливают золотом.



- Спиши. В первом предложении подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки, во втором — твёрдые согласные, в третьем — буквы, обозначающие гласные звуки. Сверь написанное с учебником.

83

Прочитай.

Голова у морского конька точь-в-точь как у сказочного конька-горбунка. Тело его напоминает фигуру шахматного коня. Оно покрыто широкими щитками, а хвост кольцами.



По Геннадию Снегирёву

- О каких коньках ты теперь знаешь и можешь рассказать младшим сестре или брату?



Составь высказывание о разных коньках. Запиши его. Подчеркни слова, в которых звуков меньше, чем букв.

84

Прочитай.



Металлические коньки появились почти триста лет назад. Их называли скороходами. Их изгиб обычно украшали изображением конской головы. Отсюда название — коньки.

- Составь вопросы к тексту. Вопросы и ответы запиши.

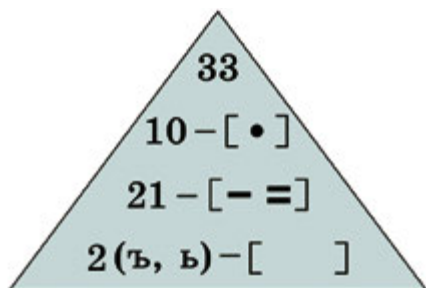
1. Когда ... ? 2. Как ... ? 3. Почему ... ?



## АЛФАВИТ

85 Прочитай. Что обозначают знаки в треугольнике?

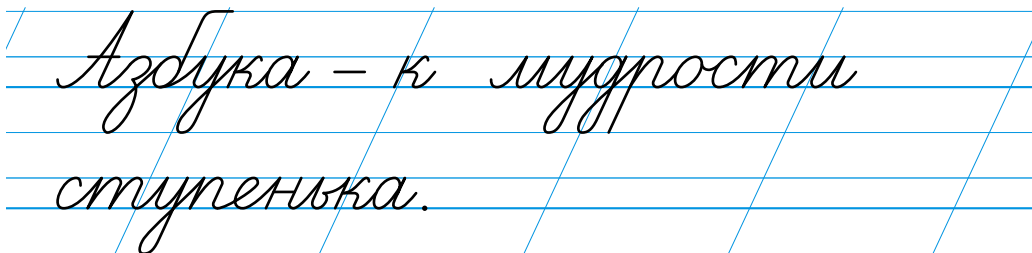
Буквы — это знаки, которыми на письме обозначаются звуки речи. В русском языке 33 буквы. Они обозначают все звуки речи.



### Запомни!

Буквы, расположенные в установленном порядке, — это азбука, или алфавит.

86 Прочитай. Как ты понимаешь смысл пословицы? Спиши.



87 Прочитай алфавит на первом форзаце учебника. Повтори и запомни порядок букв в алфавите и их названия.

88 Прочитай и отгадай.



Тридцать три **родных** сестрицы,  
Писанных красавицы,  
На одной живут странице,  
А повсюду славятся!

■ Составь звуковую схему выделенного слова.



89) Рассмотрите словарики на втором форзаце. Обратите внимание: слова в словаре располагаются по алфавиту. Найди в словарики названия птиц, запиши их в алфавитном порядке.

90) Какие принадлежности ты хранишь в пенале? Дополни и запиши предложение.



В пенале удобно хранить ... , ... , ... .

91) Рассмотрите рисунки. Где необходимо знание алфавита?



Составь диалог: попроси библиотекаря помочь найти нужную книгу.

92) Прочитай стихотворение, правильно называя буквы-соседки **г, д, е, ё, ж**.



Поглядите, поглядите:  
Пять соседок в алфавите —  
Буквы Г, Д, Е, Ё, Ж —  
Всё горюют о еже.  
Вечно думают: «ГДЕ ЁЖ?» —  
Не утешись, не уймёшь...

*Александр Шibaев*

Подбери по два-три слова, которые начинаются с букв **г, д, е, ё, ж**. Слова запиши.



93

Прочитай.

Дымковская **игрушка** родилась в деревне Дымкóво. Это глиняные баранчики, сказочные олени, няньки с детками и весёлая карусель.



деревня



- Расскажи, почему игрушка называется дымковской. Выпиши в алфавитном порядке выделенные слова.

94

Прочитай слова. Запиши их в алфавитном порядке.

Мама, папа, бабушка, дедушка, сестрица, тётушка.



Составь с любыми из этих слов два предложения. Запиши их.

95

Помоги Незнайке расположить буквы в алфавитном порядке, чтобы он мог прочитать слова.



1) е, м, и, б, ж; 2) ь, я, и, л; 3) ь, е, д, н;  
4) т, о, м, с; 5) и, ё, к, ж; 6) и, л, ж; 7) е, е, в, р.

- Какие получились слова? Запиши их.





96

Рассмотри птиц на рисунке. Научись их различать.



чиж



сорока



синица



голубь



ласточка

ворона



- Запиши названия птиц по алфавиту. В каком порядке нужно записывать слова *синица*, *сорока*?
- Составь звуковую схему слова *голубь*.
- Какие загадки о птицах ты знаешь? Загадай их одноклассникам.



*сорока*  
*ворона*

## ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

97

Когда человек говорит, он вдыхает и выдыхает воздух. Проследи, когда мы произносим звуки — на вдохе или на выдохе: [а], [о], [т], [б].

Спой звуки: [а], [о], [и], [ы], [э], [у].  
Попробуй спеть звуки [б], [г], [д].  
Сделай вывод — дополни предложение.

... звуки можно тянуть, петь,  
а ... звуки — нет.

- Рассмотрй рисунок. Как зовёт подружек заблудившаяся Машенька? Из каких звуков состоит это слово?



98

Произнеси звуки [о], [и], [э], [л], [б], [с]. Сделай вывод — дополни предложение.



При произнесении ... звуков воздух во рту проходит свободно, а при произнесении ... звуков — встречает преграды.

99

Прочитай. Назови в словах все звуки подряд.

Угол — уголь, полка — полька, пол — поле.

- Чем отличаются звуки, обозначенные буквой **л**? Составь звуковые схемы слов первой пары.

100

Прочитай, правильно произнося звук [г]. Спиши.

Груши с груши просто градом. Груша грушам очень рада.

- О каких грушах говорится в скороговорке? Какие звуки повторяются чаще всего? Какими буквами они обозначены?

101

Прочитай.

— Смотри, какая кашка на лугу,  
И здесь, и там, и всюду...  
— Ой, рассмешил, ой, не могу,  
Да кто же варит без посуды?



*Борис Панов*

- Какие значения имеет слово *кашка*? Составь два предложения со словом *кашка* в разных значениях, отвечая на вопросы.

1. Для какой кашки не нужна посуда?
2. Какую кашку без посуды не сварить?

- Запиши свои предложения. Составь звуковые схемы слов *кашка*, *посуда*.



*посуда*

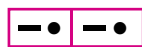


102 Отгадай загадки.



1. Спит или купается —  
Всё не разувается:  
День и ночь на ножках  
Красные сапожки.
2. На жарком солнышке подсох  
И рвётся из стручков ...

Запиши слова-отгадки в алфавитном порядке. Подбери к ним звуковые схемы. К какой отгадке схема не подходит? Составь схему этого слова.



103 Внимательно прочитай текст.

Однажды не поладили гласные и согласные звуки и разошлись в разные стороны.

Сбились согласные в кучу, хотели поговорить — и никак!

Кашлянули:

— Кх!

И заскучали...

Вдруг показалось им, что кто-то рыдает... Прислушались.

— А-а-а! О-о-о! Уа! Уа! — гласные плакали, как малые дети.

И согласные крикнули им (вернее, хотели крикнуть, но у них получилось лишь невнятное бормотанье):

— Бдм всгд вмст!

И слышали радостное (но тоже непонятное):

— У-э, э-а, э-э!



Заклучили звуки мир, снова стали рядом,  
громко и радостно произнесли:

— Будем всегда вместе!

И с тех пор никогда больше не расстаются.

По Александру Шубаеву

- Рассмотрй рисунок. Какое слово получится, если звуки «помиряются»?



Посоветуйся с соседом по парте, какой вывод о важности гласных и согласных звуков можно сделать по содержанию текста и рисунка.

Прочитайте текст в лицах.

- Произнеси цепочку звуков слов в выделенном предложении, спиши его и назови буквы каждого слова.

104 Прочитай диалог-шутку.

— Кума! Ты к нам?

— К вам, к вам! К вам, к вам!

К воде скачу, ловить хочу.

— А кого, кого, кума?

— Карпа, рака и сома.

— Как поймаешь, дашь ли нам?

— Как не дать? Конечно, дам!

Самуил Маршак

- Кто разговаривает? Почему ты так думаешь? Кого хочет ловить кума? Кого на самом деле ловят лягушки?



Разыграйте с товарищем эту сценку.



105 Прочитай. Подготовься к чтению диалога в лицах.



Соседка Шурика Чижикова Вера любила разговаривать на уроках. Шурик сказал ей: — Зачем ты разговариваешь на уроках? Не можешь подождать? На перемене, пожалуйста, говори, сколько хочешь.

— Да о чём же я буду говорить на перемене? — удивилась Вера. — Я не знаю, о чём говорить на перемене.

— Ну вот о том же, о чём на уроке, и говори на перемене.

— Ты что, Чижик? — удивилась ещё больше Вера. — Зачем же я второй раз буду одно и то же говорить? Второй раз никому не интересно.

— Да почему же второй раз! — рассердился Шурик. — Ты говори на перемене ... раз, а на уроке совсем не ... . А то только мешаешь, и Нина Дмитриевна замечания делает.

*Мария Киселёва*

- Какие слова надо вставить вместо точек в предпоследнем предложении?
- Как ты относишься к совету Шурика? В какой форме он высказан — грубой или доброжелательной?
- Найди в тексте слово вежливости. Придумай и запиши с этим словом два предложения — твой совет Вере.

106 Прочитай.

Падают, падают листья,  
В нашем саду листопад...  
Жёлтые, красные листья  
По ветру вьются, летят.



Птицы на юг улетают,  
Гуси, грачи, журавли.  
Вот уж последняя стая  
Крыльями машет вдали.

*Маргарита Ивенсен*

■ О каких приметах осени говорится в стихотворении?

107 Прочитай.

## ОСЕНЬ

Медвежонок влез на берёзу и полизал облако.  
— Какие сегодня прохладные облака! — ска-  
зал медвежонок. — Наверное, скоро осень.

*Сергей Козлов*

■ Как определил медвежонок приближение осени?

■ Спиши первое предложение. Произнеси в нём каждое слово, выделяя ударный звук.

■ В слове *медвежонок* подчеркни буквы, которые обозначают согласные звуки.

108 Прочитай.

## УЛЕТАЮТ ЖУРАВЛИ

В золотые осенние дни собирались к отлёту журавли. Покружили они над рекой, над родным болотом. Стройными косяками полетели в дальние страны. Через леса, через поля высоко в небе летят они на юг. Мы слышим их прощальные голоса. До свидания, журавли!

*По Ивану Соколову-Микитову*

■ О какой примете осени рассказал автор?



- 109 Рассмотрите фотографию. Какое предложение текста упр. 108 под ней можно подписать? Запиши его.



- 110 Составь и запиши свой рассказ об осени по плану.



### План

1. Осеннее солнышко.
2. Наряд деревьев.
3. Заботы птиц и зверей.
4. Осенняя погода.

- 111 Прочитай народные приметы.



1. Гром в сентябре — тёплая осень.
2. Гром в октябре — к бесснежной зиме.
3. В ноябре — семь погод во дворе.

■ Спиши народные приметы. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков. Построй их звуковые схемы.



## СЛОГ. ПЕРЕНОС СЛОВ

112 Прочитай.

А вы знаете, что У?  
А вы знаете, что ЧИ?  
А вы знаете, что ТЕЛЬ?  
Что У-ЧИ-ТЕЛЬ Марк Мироныч  
Нас сегодня похвалил?



учи́тель  
учи́тельница

*Даниил Хармс*

- Сколько слогов в слове *учитель*? Сколько в нём гласных звуков? Запиши это слово, подчеркни буквы, которые обозначают гласные звуки.



**Запомни!**



В слове столько слогов, сколько гласных звуков.



**ДОБРЫЙ СОВЕТ**

Слово на слоги делят так, чтобы в конце слога был гласный: *хо-ро-шо, ша-пка, у-е-ха-ли.*

113 Помоги Незнайке расположить кубики так, чтобы слоги на них сложились в слова. Запиши слова.



Как ты думаешь, в обычной речи люди произносят слова по слогам? Обсуди этот вопрос с соседом по парте или в группе. Если да, то подтверди примерами.



114 Прочитай слова. Сколько слогов в каждом из них?

Яблоня, кино, двери, посуда, ручей, речка, доска.

■ Запиши слова в алфавитном порядке, разделяя их на слоги.

115 Прочитай, подбирая вместо точек слова, состоящие из одного слога. Запиши предложения.

1. ... — лиственное дерево. 2. ... — дикое животное. 3. ... — крупная дикая кошка, охотится за зайцами. 4. ... — самая быстрая небольшая птица с длинными острыми крыльями.

Для справок. *Рысь, коза, скворец, волк, ива, дуб, лиса, стриж.*

116 Прочитай. Какое слово «лишнее»? Почему? Спиши названия овощей, разделяя слова на слоги.



Картофель, груша, свёкла, морковь, тыква, лук, огурец, редиска, чеснок, баклажан.

■ Какое слово нельзя разделить на слоги? Почему?

117 Прочитай слова.

каравай — караваи

трамвай — трамваи

попугай — попугаи

чародей — чародеи

■ Спиши слова парами, разделяя на слоги. Сравни количество слогов в словах каждой пары. Почему количество слогов разное?

### ДОБРЫЙ СОВЕТ



Переноси слова с одной строки на другую по слогам: *ма-ма, хо-ро-ший.*



### Запомни!



Буквы *й, ь, ь* не переносятся на другую строку: *май-ка, день-ки, подъ-езд.*



- 118) Рассмотрни рисунок. Назови предметы. Запиши слова, разделяя их чёрточкой для переноса.



С соседом по парте обсудите, как надо ухаживать за одеждой и обувью.

- 119) Прочитай.



пальто  
варежки

Лужайка, угольки, варежки, коньки, чтение, пальто, вьюга, подъезд, ручьём, чайка.

- Спиши слова, разделяя чёрточкой для переноса. Со словами *пальто*, *варежки* составь и запиши предложения. Составь звуковые схемы этих слов.



### Запомни!

Слог из одной буквы не оставляй на строке и не переноси на другую. Переноси так: *ри-сую*, *алень-кий*.

- 120) Прочитай. Подготовься к выразительному чтению.

Я «медведя» и «лису»,  
И «ведро», и «бочку»  
По слогам перенесу  
На другую строчку.

Но не трону я «осу»:  
Это ей не нравится...  
Как её перенесу?  
Ведь она... кусается!

Светлана Долженко

- Почему нельзя переносить слово *оса*?

- Выпиши из стихотворения слова, состоящие из двух слогов, которые нельзя разделить для переноса.



медведь  
заяц

- Со словами *медведь*, *заяц* составь и запиши предложения.





121 Прочитай текст и рассмотри репродукцию картины Валентина Терещенко «Берёзы. Осень».

Осенний, ясный, немножко холодный день. Берёза, словно сказочное дерево, вся золотая, красиво рисуется на бледно-голубом небе.

Солнце уже не греет, но блестит ярче летнего. Берёзовая роща насквозь вся сверкает.

По Ивану Тургеневу



В. Терещенко. «Берёзы. Осень»

- Почему писатель сравнивает берёзу со сказочным деревом? А какие ты подберёшь слова для описания осенней берёзки? Какая она? С чем её можно сравнить?
- Спиши два последних предложения, разделяя слова для переноса. Какие слова нельзя переносить со строки на строку? Подчеркни их.

122

По каким двум признакам слова разделены на группы.



1. Синица, ворона, воробей, ласточка.

2. Град, дождь, гром, снег.

3. Книга, ручка, ранец, пенал.

Какие из этих слов нельзя разделить для переноса? Спиши слова первой и третьей групп, разделяя на слоги.

## УДАРЕНИЕ

123

Прочитай.

Я м<sup>о</sup>ю сегодня на кухне посуду —  
 Я маме хорошим помощником буду!  
 Сейчас сполосну я горячей водой  
 Тарелку с красивой каймой золотой,  
 С каймой и большими цветами по краю,  
 Которая нравится маме — я знаю.

*Алексей Стариков*

Выпиши слова, в которых три слога. Какой слог в каждом слове произносится с бóльшей силой голоса?



### Запомни!

Один слог в слове произносится сильнее: *водá, домá, веснá, хорóший*. Это ударный слог. Остальные слоги безударные.

Знак ударения ставится над буквой, которая обозначает ударный гласный: *тóрты, арбу́з*.

124

Прочитай.

сады

кошка

хорошо

весна

песня

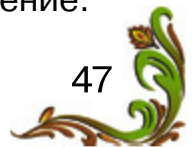
барабан

одежда

ложка

берега

Почему слова записаны в три столбика? На какой слог падает ударение? Спиши слова, обозначая ударение.





## Говори правильно:

**одевать** (кого-то во что-то): *одеть* ребёнка, *одеть* куклу; **надевать** (что-то на кого-то): *надеть* пальто, *надеть* шапку, *надеть* варежки.

125) Рассмотрни рисунки.



Допиши нужные слова, отвечая на вопросы в скобках:

Надевать (что?) ... , ... .

Одевать (кого?) ... .



одѐжда  
одѐтъ  
надѐтъ  
обѹтъ

126) Прочитай.

Мама песню напевала,  
Одевала дочку,  
Одевала — надевала

Белую сорочку.  
Белая сорочка —  
Тоненькая строчка.

*Елена Благинина*

Найди в стихотворении слова из четырёх слогов. Запиши их, разделяя на слоги, поставь знак ударения.

127) Запомни, как следует произносить эти слова. Устно составь с ними три-четыре предложения.

Україна, українець, українка, український.



128

Прочитай. Почему так говорят? Спиши предложения.

Без вербы и калины нет  
Украины. А Россия – без  
берёзы и рябины.

■ В каких словах не обозначено ударение? Почему?



### Запомни!

Знак ударения не ставится, если в слове один слог:  
*год, дом, лес.*

129

Прочитай пословицы. Как ты понимаешь их смысл?



1. Одежда лучше новая, а друг — старый.
2. Не одежда красит человека, а добрые дела.
3. Встречают по одежке, а провожают по уму.

■ Спиши, обозначь ударение в словах. Подчеркни слово, в котором знак ударения не ставится.

130

Прочитай.

Скорей, сестра, на рыб взгляни.  
Попались на крючок они!  
В ведёрко руку окуни,  
Не бойся, это окуни!

*Яков Козловский*

■ Спиши последнее предложение. Обозначь ударение в двух одинаково написанных словах.



С соседом по парте составь диалог – разговор брата и сестры. Включите в него слова *окуни* и *окуни́*.



131 Рассмотрни рисунки и прочитай слова.



Подбери подпись к каждому рисунку. Какие слова пишутся одинаково? Запиши их парами. Чем отличаются слова в паре? Что изменяет смысл слов в каждой паре?



### Запомни!



От места ударения иногда зависит смысл слова.

132 Прочитай считалку.

1. Я — зверёк,  
И ты — зверёк,  
Я — мышонок,  
Ты — хорёк.

Ты — хитёр,  
А я — умён,  
Кто умён,  
Тот вышел вон!

*Самуил Маршак*

Выпиши слова с буквой ё. Какая буква в них обозначает ударный гласный? Допиши ещё три слова с буквой ё.



### Запомни!

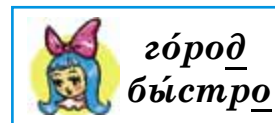


Буква ё всегда стоит в ударном слове. В словах с буквой ё знак ударения не ставится.

133 Измени слова и запиши их по образцу.  
Безударные слоги подчеркни.

Образец. Дѐло — делá.

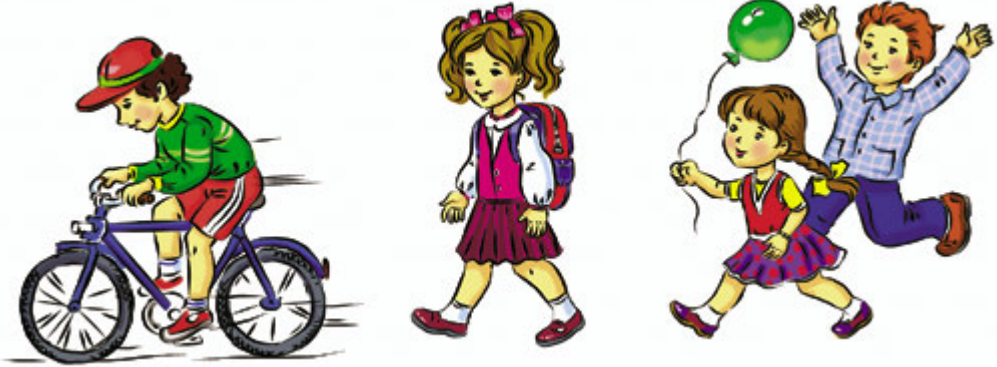
Поле, снег, город, окно, нога, ворона, книга.





134

Составь предложения по рисункам.



шёл, шла, шли  
бежал, бежала, бежали  
мчался, мчалась, мчались

быстро  
медленно  
изо всех сил

135

Прочитай. Обрати внимание на ударение.



1. Нача<sup>а</sup>ла́, поня<sup>а</sup>ла́, взя<sup>а</sup>ла́, спа<sup>а</sup>ла́.
2. На́чал, по́нял, взял, спал.
3. На́чали, по́няли, взя́ли, спа́ли.

- Составь и запиши три предложения со словами (по выбору). Поставь ударение в словах *звонит*, *звонят*.

136

Прочитай.

На улице в толпе заблудилась маленькая девочка. Бегает, ищет свою мать. Народ спрашивает у неё: «Какая же твоя мама?» А девочка сквозь слёзы говорит: «Разве вы не знаете? Моя мама лучше всех».

*Лев Толстой*

- Как девочка говорит о своей маме? Как ты думаешь, можно ли по словам малышки найти её маму? Почему?
- Выпиши предложение, которым можно озаглавить рассказ, обозначь ударение в словах.



137 Прочитай.

Мама — первое слово,  
главное слово в каждой судьбе.  
Мама жизнь подарила,  
мир подарила мне и тебе.

*Юрий Энтин*

■ Почему *мама* — главное слово в каждой судьбе? Найди ответ в стихотворении, запиши его.

138 Прочитай.

Я люблю смотреть, как мама улыбается. Лицо у неё круглое, а глаза ясные, синие. Волосы у мамы русые. Она заплетает их в косы.

*По Альберту Лиханову*

■ С каким чувством автор пишет о маме?

139 Напиши рассказ о своей маме, отвечая на вопросы.

1. Какие у мамы глаза, волосы, улыбка?
2. Какие у неё руки? 3. Как ты её называешь?

140 Напиши рассказ о своей бабушке (сестре, однокласснице), используя вопросы из упр. 139 как план.



141 Прочитай, правильно ставя ударения.

Затерялась у Маши **туфелька**. Девочка везде искала её. Ни мама, ни бабушка **туфлю** не видели. На крылечке сидел щенок. Маша грустно посмотрела на него. Разве он скажет, где **туфелька**?

Тут Маша заглянула под крыльцо и увидела свою пропажу. Наконец-то **туфля** нашлась! Маша обрадовалась, обула свои **туфельки** и весело запрыгала по дорожке.



Какие слова в тексте можно заменить словами *исчезла, пропала*? Какими из данных сочетаний слов можно дополнить рассказ: *как сквозь землю провалился; много воды утекло; как в воду канул*?

Выпиши предложения с выделенными словами.

142

Рассмотри рисунки. Сравни содержание текста упр. 141 и рисунков. Чего нет в тексте, а художник нарисовал?



Прочитай. Составь с этими сочетаниями слов рассказ по рисункам. Озаглавь его.



тúфля

Подарил пару тúфель; в новых тúфлях; рада тúфлям; утащил тúфлю; играл с тúфлей; искала тúфлю; не видели тúфлю; нашлась тúфля.



- 143 Выразительно прочитай стихотворные отрывки, правильно ставя ударение в выделенных словах.



1. Мы из школы номер восемь,  
Там, где **верба** у крыльца.  
Мы вам птицу преподносим,  
Говорящего скворца.

2. Телефон опять **звонит!**  
От него в ушах звенит!



*Агния Барто*

- Составь и запиши предложения с выделенными словами, обозначь в них ударение.

## ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ОБОЗНАЧЕНИЕ ИХ НА ПИСЬМЕ

- 144 Произнеси звуки. Какой звук «лишний»?

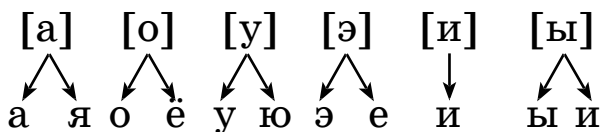
[а] [у] [б] [и] [ы] [э] [о]

- Как называются остальные звуки? Что ты уже знаешь о гласных звуках? Сколько их в русском языке?



### Запомни!

В русском языке **шесть гласных звуков**. Для обозначения их на письме **есть десять букв**:



- 145 Прочитай. Найди слова, соответствующие схемам.

Вот и дождь сел на землю, как усталая цапля на сверкающий луг (*Сергей Козлов*).



- Выпиши эти слова, подчеркни в них буквы, обозначающие гласные звуки.



146 Прочитай.

1. Рядом, любит, лёд, небо. 2. Яркий, юность, ёлка, ель.

■ Где находятся **я, ю, е, ё** в этих словах? Какие звуки они обозначают? Вслушайся в произношение слов второй группы. Какой звук в них ты произносишь первым? Какими буквами обозначены звуки [йа], [йу], [йо], [йэ]? Где находятся эти буквы в слове?

147 Прочитай. Объясни Незнайке, сколько в каждом слове звуков и сколько букв. Составь их звуковую схему.



Моя, моё, мою, пою, даю.

■ Спиши слова, разделяя их на слоги. Какие звуки ты произносишь в последнем слоге каждого из слов?

148 Прочитай слова. Вслушайся в их звучание.

Шью, бьёт, съехали, подъём, объяснение.

■ Какие звуки обозначены выделенными буквами?



### Запомни!



В начале слога, а также после мягкого (ь) и твёрдого (ъ) знаков буквы **е, ё, ю, я** обозначают два звука [йэ], [йо], [йу], [йа].

149 Прочитай. Спиши, подчеркни слова, в которых есть буквы, обозначающие два звука.

Гляжу я на синицу. Головка у неё в чёрной шапочке. На шее и на груди чёрный галстучек.

Спинка, крылья и хвост — тёмные. Грудка яркая, будто она в жёлтый жилетик нарядилась.



будто

По Георгию Скребицкому





150 Прочитай.

Красна птица перьем, а  
человек ученьем.

■ Как ты понимаешь пословицу? Спиши, подчеркни слова, в которых одна буква обозначает два звука.

151 Расскажи о ласточке, отвечая на вопросы. Используй фотографию.



Какая птица ласточка?

Какие у ласточки крылья?

Какая у птицы грудка и горлышко? Какой у неё хвост?



Для справок. *Быстрая, ловкая, острые, белая, красное, будто вилочка.*

■ Запиши ответы на вопросы. Подчеркни в словах те буквы **е, ё, ю, я**, которые обозначают один звук, одной чертой, а те, которые обозначают два звука, — двумя.

## ПРОИЗНОШЕНИЕ И НАПИСАНИЕ СЛОВ С БЕЗУДАРНЫМИ ГЛАСНЫМИ

152 Прочитай.

Кни́га, у́тка, ра́ма, ко́шка, мы́шка

[и] [у] [а] [о] [ы]

■ Какой ударный звук ты произносишь в слове и какой буквой он обозначен? Расходится или совпадает произношение и обозначение на письме ударного гласного? Закончи предложение.

Произношение ударного гласного с его обозначением на письме ... .

- 153 Прочитай. Правильно произноси звуки на месте выделенных букв.

[о]      [а]      [л'э]      [и]      [р'а]      [и]  
↓        ↓        ↓        ↓        ↓        ↓  
стол — столы́, след — следы́, ряд — ряды́

- Какими буквами на письме обозначены безударные гласные?
- Закончи предложение.

Произношение безударных гласных и их обозначение на письме ... .



### Запомни!

Буква, при написании которой возникает опасность ошибки, называется орфограммой: *м(а? о?)сты*, *р(я? и?)ды*.

Обозначение на письме безударных гласных в словах нужно проверять. Для этого измени слово так, чтобы безударный гласный стал ударным: *мосты́ — мост*, *ряды́ — ряд*.

Буква, обозначающая безударный гласный в слове, — это орфограмма.

- 154 Просмотри запись и подумай, какое задание необходимо выполнить.

... — з..мля	... — м..чи
... — гр..за	... — тр..ва
... — тр..па	... — д..жди
.. — ..кно	... — р..ды
... — ст..на	... — л..са

- Запиши слова парами. Орфограмму подчеркни.



155 Прочитай.

Киев — столица нашей страны. Он стоит на берегу Днепра. Это один из самых красивых городов Украины. Здесь много памятников, парков, музеев.

- Спиши. Поставь ударение в словах *берег, городов*. Назови звуки, обозначенные выделенными буквами.



*Кіев*



Рассмотри фотографию. Составь по ней несколько вопросов и задай соседу по парте.

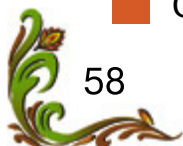


156 Прочитай предложения.



1. Наш дом стоит рядом с высотными д..мами. 2. Многие страны дружат с нашей стр..ной. 3. С высокой г..ры видны другие горы. 4. Наш город г..рдится памятниками седой ст..рины.

- Какая орфограмма в словах с пропущенными буквами?
- Какие слова из предложений помогают написать слова правильно? Спиши предложения, орфограмму подчеркни.
- Объясни, как ты понимаешь выражение *седая старина*.



157 Прочитай. Спиши слова парами.

сёла — село                      пчёлка — пчела  
стёкла — стекло                вёсны — весна

- Подчеркни в каждом слове первый слог и сравни обозначение ударного и безударного гласных.



### Запомни!



Если в ударном слоге пишется ё, то в безударном надо писать е: сёстры — сестра, тёплый — тепла, мёл — мести — это орфограмма.

158 Прочитай слова.

Д(и,е)журный, д(и,е)ревня,  
м(и,е)две́дь, т(и,е)тра́дь.



- Какую из двух букв в скобках надо писать в слове? Попробуй подобрать проверочное слово.
- Обратись к словарику на втором фёрзаце. Запиши слова. Орфограмму подчеркни.



### ДОБРЫЙ СОВЕТ

Во многих словах обозначение безударных гласных на письме нельзя проверить ударением: пена́л, тетра́дь, за́яц. Правописание таких слов надо запомнить или проверить по словарю. Обозначение на письме непроверяемых безударных гласных — это орфограмма.

159 Выпиши из словарика на втором фёрзаце пять слов, в которых произношение безударного гласного не совпадает с его обозначением на письме. Подчеркни букву, обозначающую этот безударный гласный. Составь три предложения с выписанными словами.



160 Прочитай стихотворение.

Спокойной походкой идёт по перрону  
С большим чемоданом большая Ворона.  
А рядом с Вороной немножечко сбоку  
Её провожает на поезд Сорока.  
И всё б это было совсем хорошо,  
Когда бы их поезд давно не ушёл.

*Рената Муха*

■ Рассмотрй рисунок. Найди ошибку художника.



■ Выпиши из стихотворения названия птиц. В словах подчеркни буквы, обозначающие безударные гласные.

161 Прочитай слова, правильно произнося безударные гласные. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Д..жди, гр..бы, с..ды, тр..ва, гр..за.

■ Устно составь три предложения со словами (по выбору).

162 Прочитай.



**Широкие поля, зелёные леса, синие моря, высокие горы. Это наша родная земля.**

■ Спиши. Проговаривай выделенные слова так, как они пишутся. Подчеркни в них буквы, обозначающие безударные гласные.





Жили-были Почему и Потому. Однажды видят они: катится бревно.

— Почему оно катится? — спросило Почему.

— Потому что круглое, — ответило Потому.

— А почему бы нам не сделать что-нибудь круглое? — спросило Почему.

Стали тогда Почему и Потому строгать, пилить, и получилось у них колесо. Сели они и покатались. Катятся и видят: летит птица.

— Почему она летит? — спросило Почему.

— Потому что у неё есть крылья.

— А почему бы нам не сделать крылья?

Сделали Почему и Потому крылья, получился самолёт. И полетели они дальше удивляться.

Вот, ребята, потому всё и делается на свете, что есть Почему и Потому.

По Николаю Рыбакову



Постройте с соседом по парте диалог из вопросов и ответов по содержанию этой сказки или продолжите её. Используйте слова *почему* и *потому что*.

На какие вопросы даны ответы?

Запиши вопросы. Составь диалог с соседом по парте.



*почему*  
*потому что*

— ... ?

— Потому что жир в горбе верблюда помогает ему выжить во время долгих переходов.

— ... ?

— Потому что серая шубка делает его незаметным для врагов летом, белая — зимой.



165 Прочитай. Подготовься к выразительному чтению диалога в лицах с соседом по парте.



- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| — Яму копал?      | — Яма сыра?      |
| — Копал.          | — Сыра.          |
| — В яму упал?     | — Как голова?    |
| — Упал.           | — Цела.          |
| — В яме сидишь?   | — Значит, живой? |
| — Сижу.           | — Живой.         |
| — Лестницу ждёшь? | — Ну, я пошёл    |
| — Жду.            | домой.           |

*Олег Григорьев*

■ Как ты думаешь, можно назвать этот диалог шуткой? Чьи слова ты будешь читать с огорчением, чьи — на смешливо? Как можно закончить диалог?

166 Прочитай диалог, дополняя его вопросами.



- ... ?
- Утром я быстро поднимаюсь и делаю зарядку. Затем убираю постель, умываюсь, чищу зубы, завтракаю и иду в школу.
- ... ?
- После школы я обедаю, отдыхаю.
- ... ?
- Уроки я учу с 15 до 18 часов.
- ... ?
- Вечером помогаю маме. Читаю книги или смотрю телевизор.
- ... ?
- В субботу и воскресенье хожу в кино или играю во дворе с ребятами в разные игры.

■ Подготовься разыграть диалог в классе.



## СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ОБОЗНАЧЕНИЕ ИХ НА ПИСЬМЕ. ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

**167** Прочитай сказку-загадку.

Собрались однажды все буквы вместе, и мягкий знак расхвастался: «Я самая волшебная буква! Только я могу превращать одно слово в другое! Было слово ел, а я сделаю ель, было слово банка, а я захочу — и получится банька!» А некоторые буквы рассмеялись и сказали: «Если мы захотим, то лук превратится в л..к, мышка в м..шку, а рад в р..д». Задумался мягкий знак.

■ Какие буквы могут обозначать на письме мягкость согласных звуков?

**168** Прочитай и отгадай загадки. Запиши отгадки.



1. Со звуком [л'] — найдёшь ты под землёй,  
а с [л] — я в комнате любой.

2. С *ль* я лежу на морском берегу,  
Без мягкого знака стать птицей могу.

■ Из загадок выпиши по одному слову, в которых буквы *е*, *ё*, *ю* обозначают мягкость согласного на письме.

**169** Прочитай.

Капустные кочаны, подперев зелёными ладонями головы, загляделись в небо. А поросята-кабачки разбежались по грядкам.

*Сергей Козлов*

■ Назови согласные в словах второго предложения. Какими буквами они обозначены?





## Запомни!

Мягкость согласных обозначается на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ь*.

170

Рассмотри рисунки. Как ты думаешь, какой из них больше подходит к тексту упр. 169. Почему?



171

Воспользуйся добрым советом Знайки и расскажи о каждом согласном звуке слова *кабачки*.



## ДОБРЫЙ СОВЕТ

### Поросята

- [п] — согласный, твёрдый, обозначен буквой «пэ»;
- [р] — согласный, твёрдый, обозначен буквой «эр»;
- [с'] — согласный, мягкий, обозначен буквой «эс»;
- [т] — согласный, твёрдый, обозначен буквой «тэ».

172

Запиши слова по образцу.

Образец. *Катя — Катенька.*

Петя, Оля, Маша, Саша, Вася.

173

Прочитай. Спиши. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков. Составь их звуковые схемы.



Хорошо рябина цветёт — к урожаю льна.  
Если уродится рябина — рожь будет хороша.  
Поздний расцвет рябины — к долгой осени.



- 174 Прочитай. Замени твёрдый согласный мягким так, чтобы слова обозначали другие предметы.

Пенки, банка, уголки, галка, полка.

- 175 Прочитай. Спиши. Сверх написанное с учебником.

На лугу красуется праздничный хоровод из цветов. Белеют ромашки, желтеют одуванчики, цветёт горошек. А всех веселее — лиловые колокольчики.

По *Ивану Соколову-Микитову*

- В каком из выделенных слов только твёрдые согласные, а в каком — только мягкие?

- 176 Рассмотрю репродукцию картины Андрея Яланского.



*А. Яланский. «Мальвы»*

- Что тебе понравилось в картине? Составь об этом предложение.



Составьте с соседом по парте диалог, в котором выразите своё впечатление от увиденного.





177 Прочитай и отгадай загадку.

В этой молодежи  
Прячутся сестрицы.

Каждая сестрица —  
Для меньшей темница.



Найди звуковую схему слова-одгадки. К остальным схемам подбери слова из текста загадки и запиши их.

—•—■•—••

■•—•—■•••

■•—■•••

178 Прочитай слова парами, составь их звуковые схемы.



Мышка — мишка, булка — белка, лето — лето.

Составь и запиши два предложения со словами одной пары (по выбору).

179 Рассмотрите звуковые схемы и прочитай слова.

—•••

шина

—•••

лужи

—••—

цирк

Как произносятся звуки на месте выделенных букв? Какие это звуки — твёрдые или мягкие? Какая буква пишется после **ж** и **ш**?

180 Сначала прочитай звуковые схемы, а затем — слова.

■•—•

часы

—•■•

роща

■•••

чудо щука



Какие звуки произносятся на месте выделенных букв — твёрдые или мягкие? Какие гласные звуки произносятся после этих мягких согласных звуков? Какие буквы пишутся после **ч** и **щ**?



### Запомни!

Буквы **ж, ш, ц** обозначают только твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц].

Буквы **ч, щ, й** обозначают только мягкие согласные звуки [ч], [щ'], [й].

181

Добавь недостающие буквы, запиши слова.

ч		щ			
ч		ш	к	а	
ч		й	н	и	к

ч		д	о		
ч		л	о	к	
ч		д	а	к	и

Какой звук — твёрдый или мягкий — обозначает в словах первая буква? Запиши слова в два столбика. Подчеркни буквы, которые написаны после **ч**.

Рассмотри рисунки и назови предметы. В каких словах есть буква **ц**? Какой звук она обозначает? Запиши слова с буквой **ц**. После буквы **ц** пиши в них **и** или **е**.



182

Прочитай и объясни пословицы. Спиши их.

1. Цену другу узнаешь, когда его потеряешь.
2. Цыплят по осени считают.
3. Конец — делу венец.

183

Допиши слоги **ща, шу** к слогам **пи, ро, ча, та**, чтобы получились слова. Прочитай их. Какой звук обозначен буквой **щ**?



**СОЧЕТАНИЯ ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА,  
ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН, НЧ, НЩ.  
ОБОЗНАЧЕНИЕ ИХ НА ПИСЬМЕ**

184 Прочитай слоги. Какие буквы написаны после **ж, ш, ч, щ**?

жи, ча, чу, ши, ща, шу

С помощью рисунка составь с этими слогами слова, запиши их. Устно составь с двумя словами предложения.



**Запомни!**

*Жи, ши* пишутся с буквой *и*; *ча, ща* — с буквой *а*; *чу, шу* — с буквой *у*. Написание *жи, ши, ча, ща, чу, шу* — это орфограмма.

185 Прочитай. Можно ли спорить с другом? А ссориться?

Если дружбой дорожить,  
Можно спорить и дружить.  
И не вспыхнет ссора  
Из любого спора!

*Владимир Орлов*

Выпиши из стихотворения слова с **жи**. Как они произносятся? Как пишутся? Запиши ещё три слова с **жи**.



186 Прочитай.

1. В ноябре замёрзнут луж..  
И наступит время стуж.. .
2. Ранним утром возле речки  
Зори больно хорош.. .  
Тихо, тихо, ни душ.. ,  
Тихо шепчут камыш.. .
3. Бородатый ч..родей  
Созывал к себе гостей.  
Ч..й по ч..шкам разливал  
И тихонько колдовал.

*Ирина Токмакова*



Выучи наизусть второе или третье стихотворение и запиши его по памяти. Орфограмму подчеркни.

187

Рассмотри рисунки. В чём ошибся художник? Объясни, кто где живёт.



188

Прочитай народную примету.



Кроты и мыши делают большие запасы – к суровой и снежной зиме.

■ Знаешь ли ты, как готовятся к зиме другие животные? Составь предложение о ком-либо из них по данной схеме и запиши.

\_\_\_\_\_ .



189 Прочитай скороговорки, правильно произноси [ч], [ш'] .

1. В чуланчике чурочки для чудо-печурочки.
2. Щуку я тащу, тащу. Щуку я не упусти.
3. Чайные чашки в печали, пища́ и бренча за-стучали.

190 Отгадай загадки. Выбери из загадок и отгадок слова с **жи, ши, ча, чу** и запиши их.

1. Стучат, стучат, не велят скучать.  
Идут, идут, а всё тут да тут.
2. Деревянные кони по снегу скачут,  
А в снег не проваливаются.
3. Не летает, не жужжит,  
Жук по улице бежит,  
И горят в глазах жука  
Два блестящих огонька.

191 Что ты видишь на рисунках? Назови предметы.



Помоги Незнайке подобрать схему к каждому слову.



192 Прочитай. Какую букву ты напишешь в словах после **ж**?

Ж..ли в азбуке у нас буквы.  
Ж..ли, не туж..ли,  
Потому что все друж..ли.

*Борис Заходер*







Запиши стихотворение по памяти. Сверь написанное с учебником.

**193** Назови одним словом; запиши.

Густой непроходимый лес — ... , посуда для чая — ... , сваленные горкой вещи — ... , смешной человек — ... , хищная рыба — ... .

**194** Прочитай слова. Почему они разделены на две группы?

1. Шина, жизнь, чужой, час, ищу, роща.
2. Шина, життя, чужий, година, шукаю, гай.

■ Спиши слова, написанные по-русски, объясни написание выделенных буквосочетаний.

**195** Прочитай. Какие буквосочетания пропущены в словах? Спиши, заполняя пропуски.

1. Цветы ..повника нежны и ароматны.
2. Ов..рка — служебная собака.
3. Кактусы похо.. на колючих ё..ков.
4. На пло..дке дети играли в мяч.
5. Мы любим сказки о ..десах.

**196** Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы.



Солнце улыбается	Луг, река,
В тысяч.. лучей.	Над речкой мост,
Солнцем освещ..ется	А по мосту едет воз.
Тысяч.. вещей:	<i>Евгений Гуцало</i>

**197** Прочитай, правильно произнеси звуки [ч], [ш'] .

Ласточка, корочка, прочный, птенчик, гонщик, овощной.



### Запомни!

В буквосочетаниях *чк, чн, нч, щн, нщ* мягкий знак (ь) не пишется. Это орфограмма.



198 Прочитай.

Всегда одеты ёлочки нарядно и — с иголки.

*Владимир Нестеренко*

■ Как ты понимаешь выражение *одет с иголки*? Выпиши выделенные слова, подчеркни орфограмму.

199 Прочитай народные приметы.

1. Ласточка день начинает, а соловей кончает.

2. Соловей поёт всю ночь — будет солнечный день.

■ Спиши предложения, подчеркни слова с буквосочетаниями **чк**, **нч**, **чн**.

200 Прочитай сочетания слов.

Солне..ое утро, моло..ая каша, прозра..ая вазо..а, клубни..ое варенье, ябло..ый пирог.

■ Рассмотрй рисунок. Составь по нему небольшое высказывание. Используй данные сочетания слов.



201 Прочитай слова. Запиши по образцу.

Образец. *Мама — мамочка.*

Папа, Ира, Вова, кошка, собака.

202 Прочитай и отгадай загадки.

1. Рыльца пяточками, хвостики — крючками.
2. В чисто убранной светличке дремлют сёстры невелички. Эти сёстры весь денёк добывают огонёк.
3. Белым шариком пушистым я красуюсь в поле чистом.

■ Составь своё задание к упражнению и выполни его.

203 Прочитай. Какое правило надо знать, чтобы правильно написать выделенные слова? Выпиши их.



1. Весёлый **птенчик**; закончить работу; розовый **бутончик**; сшила **сарафанчик**; острый **кончик**.
2. Маленькая **птичка**; арбузная **корочка**; быстрая **речка**; **срочно** позвонить; **точное** время.

204 Прочитай.

Барабанчик, пальцы, коньки, хищник, нянчит, пальто, прачечная, крошечный, мальчик, ежевичный, деньки, шуточный, отлично, чемоданчик, каменщик, бабочка, пончик.

■ Распредели слова в две группы. Объясни свой выбор. Слова запиши. Орфограмму подчеркни. С двумя словами составь и запиши предложения.

205 Прочитай.

Три яичка лежало в гнезде чайки. Одно яичко зашевелилось. В дырочку выглянул птичий носик. Незнакомый мир ворвался в яичко, где был



птенчик. И чайчонок оробел. Но солнечные лучи были ласковы, а ветер чуть качал траву. Чайчонок упёрся, и яичко распалось. Очень напугался чайчонок и закричал: «Мама!» Так в мире одной чайкой стало больше.

По Николаю Сладкову

- Выпиши слова с буквосочетаниями **чк**, **нч**, **чн**. Орфограмму подчеркни.

206 Прочитай.



У маленькой речки,  
В зелёном леске,  
Лежат лягушата  
На чистом песке.

Над речкой зелёной  
Шуршат камыши.  
Летают стрекозы  
В зелёной тиши.

Владимир Орлов

- Выпиши слова с выделенными буквосочетаниями, объясни написание.
- Составь звуковую схему слова *летают*. Сколько в нём букв, сколько звуков?



Помоги Незнайке сравнить содержание рисунка и стихотворения. Кто на рисунке лишний, а кого не хватает?



## ПРОИЗНОШЕНИЕ И НАПИСАНИЕ СЛОВ С РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫМ МЯГКИМ ЗНАКОМ

207 Прочитай слова, чётко произноси звук [й].

Варенье, соловьи, деревья, ночью, жильё.  
[йэ] [йи] [йа] [йу] [йо]

После какого и перед каким звуком слышится [й] в этих словах? Обрати внимание, перед какими буквами пишется **ь**. Спиши слова, подчеркни в них эти буквы.



### Запомни!

Если между согласным и гласным звуками слышится звук [й], то перед буквами *е, ё, и, ю, я* пиши *разделительный мягкий знак*:  
*печенье, пьёт, ручки, вьюга, братья.*

208 Рассмотрй рисунок. Назови изображённые предметы. Измени слова по образцу и запиши парами.



Образец. Сук — сучья.

209 Прочитай. В каких словах буквы **я, ю** обозначают один звук? В каких словах — два звука?

Семья приехала на дачу. Коля носит колья для подвязки помидоров. Оля сказала: «Я полю грядки!» Присела и стала вырывать сорняки. Таня улыбнулась: «Тогда я полю грядку».

Мама удивилась: «Смотрите, какое крупное семя у тыквы!». А папа посмотрел ласково на всех и сказал: «Какая у нас дружная семья!»





210 Спиши слова, дополни их парами слов из текста упр. 209.

Семя — семья, ...

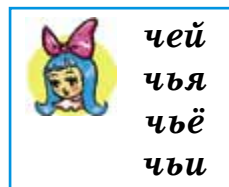
211 Прочитай народные приметы.



1. Осенью паутина — на ясную погоду.
2. Дождь сквозь солнце — к ненастью.
3. В ноябре зима с осенью борется.
4. Если ночью был иней, днём снег не выпадет.

■ Спиши предложения. Подчеркни слова с разделительным мягким знаком, объясни его написание.

212 Рассмотрй рисунок, прочитай, ответь на вопросы.



1. Чьи уши?

2. Кто это?

213 Прочитай. Запиши по образцу.

Образец. *Нора лисы.* — Чья нора? *Лисья нора.*

Конура для собаки. Молоко коровы. Молоко козы. Повадки волка. Берлога медведя.

214 Прочитай. Почему слова записаны двумя группами?

1. Пальто, кольцо, пальцы. 2. Платье, бельё, стулья.

■ Спиши слова. Составь предложение со словом из второй группы (по выбору) и запиши его.



215 Отгадай загадки.

1. Кто всю ночь по крыше бьёт да постукивает, и бормочет, и поёт, убаюкивает? 2. Всегда шагаем мы вдвоём, похожие, как братья, мы за обедом — под столом, а ночью под кроватью.

■ Найди и выпиши из загадок слова с орфограммой «Разделительный мягкий знак». Объясни, почему в этих словах нужно писать мягкий знак.

216 Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Брат...я Ил...я и Денис пришли в цирк. На арене забавная обез...янка в нарядном плат...е. Клоун смешно б...ёт в барабан. Ловкая обез...янка едет на одном колесе. В зале смех и весел...е.



Бывал ли ты в цирке? Устно дополни текст двумя предложениями по рисункам и прочитай его со своими дополнениями.

217 Прочитай. Запиши по образцу.

Образец. Соня — Софья.

Уля, Таня, Илюша, Емеля.



218 Прочитай. Закончи предложения, подобрав подходящие по смыслу слова. Запиши предложения.

1. В нашей школе — новоселье: в зале — праздник и ... . 2. Мама сварила вишнёвое ... . 3. Под деревом стояла удобная ... . 4. На пасеке рядами выстроились разноцветные ... . 5. Вася и Серёжа — родные ... .

219 Рассмотрите репродукцию картины Константина Коровина «Зимой» и прочитайте текст.



К. Коровин. «Зимой»

Широкий двор был весь покрыт сияющим, белым, мягким снегом. Сарай и дом стояли покрытые белыми шапками. Как стеклянные, бежали следы полозьев от дома через весь двор.

*Алексей Николаевич Толстой*

■ Соответствует ли текст картине?



**220** Ответь на вопросы по картине «Зимой» (упр. 219).

1. Какие признаки зимы ты видишь на картине?
2. Какой это пейзаж — городской или сельский? Почему ты так думаешь?
3. Как бы ты назвал эту картину?



Составь и запиши два-три предложения по картине, включи в них слова и сочетания слов: *деревья, следы полозьев, веет свежестью.*

**221** Прочитай народные приметы. Запиши их.



1. Вороны и галки вьются в воздухе — перед снегом, садятся на верхушки деревьев — к морозу. 2. Кошка — в печурку, стужа — во двор.

- Найди орфограммы в словах и подчеркни. Какие орфограммы ты можешь объяснить правилом?

**222** Прочитай. Как ты озаглавишь рассказ?

Петя шёл по тропинке.

Навстречу выбежала большая лохматая собака. Петя испугался и хотел убежать.

Вдруг к его ногам прижался маленький котёнок и жалобно замыкал. Он просил защиты от страшного зверя. Пете стыдно стало перед котёнком. Мальчик поднял его и смело пошёл навстречу собаке. Собака испуганно посмотрела на Петю и скрылась в кустах.

*По Василию Сухомлинскому*

- Кого испугался Петя? Что хотел сделать мальчик? Как он поступил? Что помогло ему побороть страх?
- Какие слова в описании собаки помогают понять, почему Петя и котёнок испугались? Почему изменились чувства и поведение мальчика?



- 223 Прочитай несколько раз слова и сочетания слов. Запомни их написание.

**Шёл, пошёл, навстречу, вдруг, жалобно, испуганно; лохматая собака, к его ногам.**

Запиши по памяти, а затем сверь написанное с учебником.

- 224 Прочитай рассказ из упр. 222 ещё раз. Продумай содержание своего пересказа по плану.

### План

1. Большая собака.
2. Первое желание Пети.
3. Котёнок ждёт защиты.
4. Петя шагнул навстречу собаке.

■ Запиши заглавие рассказа и план в тетрадь.

■ Закрой учебник, напиши изложение рассказа по плану.

- 225 Прочитай. Объясни написание выделенного слова.



**Вытащи**ла барсучиха из норы малышей. Барсучата рады зелёной траве и солнышку. **Малыши** играют. Мать их сторожит. Вот она заметила опасность и **втащи**ла малышей в нору.

По Георгию Скребицкому

■ Рассмотрй фотографию. Опиши внешний вид барсучат.





## ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

- 226 Прочитай. Сравни первые звуки в каждой паре слов. Какие звуки произносятся звонко, а какие глухо?

Гора — кора, шесть — жесть.



шесть



### Запомни!

Согласные звуки, которые произносятся с голосом и шумом, называются **звонкими**: [б], [б'], [д], [д'], [ж].

Согласные звуки, которые произносятся только с шумом, называются **глухими**: [п], [п'], [х], [х'].

Звонкие и глухие согласные могут быть **твёрдыми** и **мягкими**. Они составляют пары.

- 227 Рассмотрю таблицу звонких и глухих согласных.

**звонкие:** [б] [б'] [в] [в'] [г] [г'] [д] [д'] [ж] [з] [з']

**глухие:** [п] [п'] [ф] [ф'] [к] [к'] [т] [т'] [ш] [с] [с']

**непарные звонкие:** [й] [л] [л'] [м] [м'] [н] [н'] [р] [р']

**непарные глухие:** [х] [х'] [ц] [ч] [ш'] .

- Произнеси звонкие согласные по парам — твёрдые и мягкие. Затем произнеси также глухие согласные. У каких согласных нет пары?

- 228 Прочитай.

рог — жук

[к] [к]

плод — плот

[т] [т]

воз — нос

[с] [с]

- Какой звук — звонкий или глухой — слышится в конце слов каждой пары? Какими буквами эти звуки обозначаются?

- Запиши слова по образцу.

Образец. Луг — луга.





## ДОБРЫЙ СОВЕТ

Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в конце слова нужно проверять. Для этого надо изменить слово так, чтобы после согласного звука произносился гласный звук. Буква, обозначающая парный глухой согласный в конце слова, — орфограмма.

**229** Как произносится конечный согласный в словах русского и украинского языков? Сделай вывод.

По-русски: хлеб, друг, нож, мёд.

По-українски: хліб, друг, ніж, мед.



## ДОБРЫЙ СОВЕТ

Конечный парный согласный в словах русского языка всегда произносится глухо: *сугроб* [сугроп], *рукав* [рукаф], *любовь* [л'убоф'].

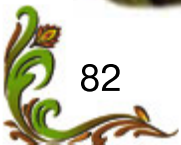
**230** Прочитай. Объясни значение выделенных слов. Подбери к ним проверочные слова. Объясни их написание.



За деревней — лу[к]? Там, на речке, пло[т]?  
А на грядке — лу[к]? А на груше пло[т]?

■ Запиши предложения правильно.

**231** Рассмотрите рисунки, назови предметы. Запиши слова, которые требуют проверки, орфограмму подчеркни. Со словами *голубь* и *арбуз* составь и запиши предложения.



232 Прочитай пословицы. Раскрой их смысл.



1. Кто любит тру.. , того люди чтут. 2. Старый дру.. лучше новых двух. 3. В зимний холо.. всякий моло.. .

■ Запиши пословицы, вставляя пропущенные буквы. Рядом с проверяемым словом записывай в скобках проверочное. Орфограмму подчеркни.

233 Прочитай и выучи скороговорку.

Петушо.. пры.. на поро.. :

— Подари, пекарь, пиро.. .

■ Какие буквы в словах пропущены? Назови звуки, которые они обозначают. Запиши скороговорку по памяти.

234 Прочитай, правильно произнося звуки, обозначенные буквой *г*.

1. Газета, газон, галка, голос.

2. Слог, друг, творог, стог.

■ Какие звуки обозначает буква *г*? Почему они разные?

235 Прочитай. Выучи четверостишие и запиши по памяти.



Ведёрко, полное росы,

Я из лесу принё.. ,

Где ветви в ранние часы

Роняют капли слё.. .

*Самуил Маршак*

■ Какие звуки ты произнесёшь в словах с пропущенными буквами? Каким правилом объяснишь их написание?

236 Прочитай.

Мы с Кириллом возвращались с рыбалки. Солнце уже зашло. Вдруг мы слышали впереди какое-то сопение. Это был ёжик с остренькой





симпатичной мордочкой. Мы с Кириллом замерли, чтобы не спугнуть его.

Ёжик торопился. Кирилл обогнал его, присел на корточки. Ёжик свернулся клубком, напряг колючки. Кирилл достал яблоко, положил перед ёжиком и отошёл. Ёжик прокатился по яблоку, наколол его на колючки и побежал прочь.

По Алексею Студзинскому

- Спиши отрывок, который проиллюстрировал художник.
- Объясни написание выделенных буквосочетаний.

**237** Прочитай. В каких словах выделенными буквами обозначены глухие согласные, в каких — звонкие? Выпиши слова в два столбика.

Голубь, голубятня, голубчик, голубок; сосед, соседка, соседи, соседний, соседушка; улов, ловить, лов, ловушка; груз, погрузка, грузить.

**238** Прочитай, обращая внимание на произношение согласных в конце слов.

Творог, **пирог**, садовод, огород, **морковь**, луг.

- Составь с данными словами (по выбору) три предложения и запиши их. Составь звуковые схемы выделенных слов.



**239** Прочитай и отгадай загадку, правильно произноси согласные в конце выделенных слов. Спиши.



Далеко мой стук слышится **вокруг**,  
Червякам я **враг**, а деревьям **друг**.

**240** Послушай текст, который читает учитель. Ответь на вопросы. Составь и запиши два предложения по содержанию прослушанного.

**241** Выбери из словарика (см. второй форзац) и запиши десять слов с изученными орфограммами. Орфограммы подчеркни.

## ТЕКСТ

### ЧТО ТАКОЕ ТЕКСТ

**242** Прочитай. Предложения какой группы связаны между собой по смыслу? Какую группу предложений можно озаглавить? Как?

1. Мы ходили в зоопарк. Папа подарил Маше матрёшку. Катя рисует синие васильки, а Ксюша — красные маки.

2. Каких только зверей ни увидишь в зоопарке! Много здесь необычных животных из далёких стран. Но есть и хорошо знакомые нам звери. Вот родич нашей Жучки — угрюмый волк. А тигра недаром называют большой кошкой.

■ Кого ты видишь на рисунке? Каких ещё зверей можно увидеть в зоопарке?





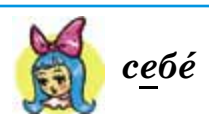


## Запомни!

Несколько (или много) предложений, связанных между собой по смыслу, составляют текст. К тексту можно подобрать заголовок.

243

Послушай чтение учителя. Докажи, что сказка «Лиса и журавль» — это текст.



## ЛИСА И ЖУРАВЛЬ

Подружилась лиса с журавлём и зовёт его к себе в гости: «Приходи, куманёк, приходи, дорогой! Уж как я тебя угощу!».

Пришёл журавль на званый обед, а лиса наварила каши, размазала по тарелке и угощает журавля: «Кушай, куманёк, кушай, голубчик!».

Журавль хлоп-хлоп носом по тарелке! Стучал-стучал — ничего не ухватил. А лисица лижет себе да лижет кашу, так всю сама и съела. «Куманёк, больше угощать нечем».

«Спасибо, кума, и на этом, — отвечает журавль, — приходи ко мне в гости».



На другой день приходит лиса к журавлю. Тот подаёт еду в кувшине: «Кушай, кумушка!».



Вертится лисица вокруг кувшина: и лизнёт его, и понюхает — ничего не достанет, а журавль своим длинным носом всё достал и съел. «Ну, не обессудь, кумушка, больше угощать нечем». Взяла лису досада: думала, что наестся на целую неделю, а пришла домой голодная.

На этом у лисы с журавлём дружба и кончилась.

По *Константину Ушинскому*



Прочитай и запиши пословицы. Объясни их смысл. Какой из пословиц можно заменить заглавие сказки?

Дружба и братство дороже богатства.

Что посеешь, то и пожнёшь.

Нет друга — ищи, а нашёл — береги.

- Рассмотрй рисунок. Как ты думаешь, художник нарисовал лису в гостях у журавля или журавля в гостях у лисы?

**244** Прочитай молча. Озаглавь стихотворение

Каждый день, когда встаём,  
Мы с братишкою вдвоём,  
Взяв крупы и хлебных крошек,  
На крыльцо бежим скорей.  
Много ласковых, хороших  
Прилетает к нам друзей.  
На кормушках сидя, птицы  
Чистят клювики свои.  
Тут щеглы, чижи, синицы  
И проныры воробьи.



*Георгий Ладонищиков*

- Можно ли считать это стихотворение текстом?
- Произнеси звуки в выделенных словах, запиши эти слова.



- 245 Внимательно рассмотри рисунок и перечитай текст упр. 244. Найди ошибку художника.



**Запомни!**

Рассказ, сказка, стихотворение — это тексты.

- 246 Прочитай предложения. Помоги Незнайке переставить предложения так, чтобы получился стихотворный текст. Какую строчку можно взять для заглавия?



Вытащил кабину.

Мне купили самосвал.

Все колёса открутил.

Я немедля кузов снял.

Разобрал машину.

И про руль не позабыл.

А потом я самосвал

Целый вечер собирал.

*По Алевтине Дрозд*

- Запиши текст. Составь звуковые схемы выделенных слов.



**Обрати внимание!**

В тексте все предложения расположены в определённом порядке и связаны между собой.

- 247 Прочитай.



## НАШ ДНЕПР



Над Днепром гуляет ветер, гнутся камыши...

Много рек, друзья, на свете малых и больших,

Друг на друга непохожих по своей красе.

Мне ж простор Днепра дороже и милее всех.

*Алевтина Дрозд*

- Почему так важно в заглавии слово *наш*?
- В какой строчке стихотворения автор выразил свою любовь к Днепру? Запиши её.



### КАК ПОЛУЧАЕТСЯ МЁД

Мёд для нас готовят пчёлы.	<i>Зачин, или начало</i>
Весной они вылетают из ульев и отправляются собирать сладкий нектар цветов. Пчёлы умеют находить нектар в самых разных цветах. Пчёлка высасывает этот сладкий сок своим хоботком.	<i>Основная часть</i>
Поэтому пчёл разводят там, где много цветущих растений. <div style="text-align: right;">Из журнала</div>	<i>Заключение, или концовка</i>

- Из каких частей состоит текст? Подумай, почему они так называются. Что мы узнали из каждой части текста?



#### Запомни!

**В зачине** сообщается, о чём будет идти речь в тексте. **В основной части** раскрывается содержание высказывания (текста).

**Текст завершается** заключением (концовкой).

**В нём** подводится итог сказанному.

Послушай рассказ. Следи по тексту за чтением учителя.

### КУДА ДЕВАЕТСЯ ВОДА ИЗ МОРЯ?

Все реки текут в моря с тех пор, как мир со-  
творён. Куда девается вода из моря?

Вода из моря поднимается туманом, а из  
тумана делаются тучи. Из туч вода падает на



землю. С земли стекает в болота и ручьи. Из ручьёв в реки, из рек в море.

Из моря опять вода поднимается в тучи.

По *Льву Толстому*

- Просмотри текст. Из скольких частей он состоит? Сколько предложений в зачине, основной части, заключении? Почему каждая часть начинается с новой строки?



### Запомни!

Каждая часть текста — это абзац, в нём выражается новая законченная мысль. Абзац пишем с новой строки, отступив немного вправо.

- 250 Кого ты видишь на фотографии? Запиши.



- 251 Прочитай.

Ж..отное в доме — это большая ответственность. Ж..вое существо требует от человека внимания и заботы. Хорошо подумай, хватит ли у тебя терпения и свободного времени. Ведь ж..отное станет частью твоей ж..зни не на один день. Но за т..пло и заботу оно отблагодарит тебя доверием и принесёт много радости.

Из «Энциклопедии для юных»

- Спиши, вставляя пропущенные буквы и выделяя абзацы. Объясни написание пропущенных букв.





252



Расскажи о своём домашнем любимце. Если у тебя нет питомца, выбери кого-то на фотографии (упр. 250), расскажи о нём. Рассказ строй, отвечая на вопросы.

1. Кто у тебя живёт, как его зовут?
2. Как он выглядит (мордочка, глаза, ушки, лапки, хвостик, шерстка, пёрышки, панцирь)?
3. Какие у него повадки, привычки?
4. Как ты ухаживаешь за своим любимцем, как играешь с ним?

253

Прочитай, найди пословицы. Объясни их смысл.

1. Хлеб — всему голова.
2. Самый важный продукт — это хлеб.
3. У пахаря рука черна, да хлеб бел.
4. Свежий хлеб — настоящее лакомство.

254



Рассмотри репродукцию картины Антонины Юдицкой «Северянский хлеб». Составь по картине текст о хлебе (три-четыре предложения) и запиши его. Какая из пословиц (упр. 253) может быть заголовком или концовкой текста?



А. Юдицкая. «Северянский хлеб»



- 255 Прочитай слова, рассмотри рисунок. Составь по рисунку текст с этими словами?

Лиса, зайчата, не найдёт,  
спрятались.



- 256 Прочитай. Сравни свой текст с рассказом писателя.

Родились зайчата ранней весной. Сидят малыши в сухой прошлогодней траве, терпеливо ждут свою мать. Она наказала им:

— Сидите в травке, зайчатки, не шевелитесь! Глазом не моргните, ухом не поведите! Никто вас, сереньких, здесь и не увидит. А бегать вам пока нельзя. Кто на месте сидит, у того и следу нет. А следу нет — кто вас найдёт?

По Евгению Чарушину

■ Какие слова автор употребил вместо слова *зайчата*?

- 257 Письменно ответь на вопросы.

1. Когда у зайчихи родились зайчата?
2. Как ждут свою мать малыши?
3. Почему зайчатам бегать пока нельзя?
4. Почему их никто из хищников не сможет найти?



## ДОБРЫЙ СОВЕТ

Чтобы связать предложения в тексте, используй слова, которые по-разному называют один и тот же предмет или действие.

**258** Прочитай и узнай сказки.



Дед, бабка, внучка, курочка, Жучка, кошка, мышка, медведь, волк, лиса, зайчик, колобок, репка, покатылся, тянут-потянут, ушёл, выросла.



Выбери слова, которые понадобятся тебе, чтобы рассказать одну из этих сказок. С этими словами запиши по памяти три предложения из сказки.

**259** Прочитай. Рассмотрю иллюстрацию. Можно ли этот будильник считать отгадкой? Выбери одну из загадок, запиши её и отгадку.



1. Кто дважды родился, в школе не учился, а время знает? 2. Какой будильник с хохлатками гуляет?



**260** Прочитай сказку. Сколько в ней частей? О чём рассказывается в основной части текста?

Проснулся петух, выглянул на улицу. А там темным-темно.

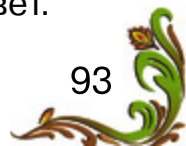
«Видно, проснулся рано, — подумал он. — Ещё поспать надо». И снова задремал.

Поспал немного, проснулся, а солнышко ещё не вставало. «Ку-ка-ре-ку! — сердито пропел петух. — Солнышко, вставай, поднимайся!»

Во дворе от петушиного крика все проснулись.

По Николаю Мишутину

■ Кто проснулся от петушиного крика? Запиши ответ.



261 Прочитай основную часть текста.

По молодой зелёной травке разгуливал петух и клевал букашек. И алый гребень, и пёстрый хвост, и шпоры на его жёлтых сапожках — всё горело, сверкало, переливалось.



По Тимофею Белозёрову

■ Выбери предложения для зачина и заключения. Объясни свой выбор. Запиши текст, соблюдая абзацы.

Было раннее утро. Солнце только поднялось. Хорош был петух! Все любовались петухом.



Когда так говорят?

Встаёт с петухами; голосистый, как петух; задиристый, как петух.

262 Рассмотрни петуха на рисунке. Составь и запиши о нём три предложения.



только

263 Прочитай. Запиши выделенные слова по алфавиту.

Проснулся журавль на болоте, на моховой кочке. Клювом пригладил **перья** и закурлыкал.

Полетел на **речку**, напился, в чистую воду посмотрелся — до чего хорош! Ноги длинные, шея тонкая, сам весь серый.

Расправил журка **крылья** и ногами стал при-топывать, подплясывать, приседать, вертеться...

По Евгению Чарушину

■ В каком абзаце текста сказано, как выглядел журавль, в каком — описан его танец? Прочитай их так, чтобы слушатели представили, как журавль собой любит.



264 Прочитай. Что объясняется в этом тексте?

Название **волк** образовалось от слова **волочить**, тащить. Волк — хищное животное. Он часто уволакивает, утаскивает домашний скот.

По Николаю Шанскому

265 Расскажи и запиши, почему волк так назван. Рассуждение построй так:

Название волк происходит от слова ... , потому что волки ... .



**Когда так говорят?**

Голоден как волк.

266 Послушай чтение учителя.

Цветы одуванчика похожи на маленькое солнце. Семена его собраны в лёгкий пушистый шарик. Дунешь на шарик — и полетят в воздухе летучие семена.

Поэтому и называется цветок одуванчиком.

По Ивану Соколову-Микитову



Расскажи, на что похож одуванчик, когда он цветёт. Составь загадку о цветущем одуванчике.

Объясни написание выделенных буквосочетаний.

267 Дополни рассуждение словами и выражениями из текста упр. 266, запиши свой текст.



## ОДУВАНЧИК

Цветок одуванчика похож на ...  
... . Его семена собраны в ... ..  
... .. ветерок — и ... семена на  
... пушинках.

Вот ... цветок называют ... .





268 Рассмотрите рисунки, придумайте и запишите заголовок к каждому рисунку. У тебя получится план рассказа о двух друзьях, Серёже и Пете.



Расскажи о мальчиках по рисункам и плану.

269 Прочитай стихотворение.

Хрустит под окошком  
Морозный денёк.  
Стоит на окошке  
Цветок-огонёк.

Малиновым цветом  
Цветут лепестки,  
Как будто и вправду  
Горят огоньки.

*Елена Благинина*



■ Рассмотрй рисунок и выбери заголовок.

Огонёк; Цветок; Любимый цветок.

■ Объясни написание выделенных слов.

270 Выбери задание и выполни его.



1. Прочитай и «распутай» строчки двух загадок. Отгадай загадки. Одну из загадок запиши.

Разбойник он серый,  
Маленький рост,  
Нет ему веры,  
Длинный хвост.

Серая шубка,  
Всё клыками щёлк,  
Острые зубки,  
Кто это?

2. Рассмотрй животных на фотографии. Об одном из них составь свою загадку или вспомни и запиши две загадки из тех, которые ты знаешь о зайце и лисе.



271 Послушай чтение учителя.

У  
Р  
О  
К  
51

1. Вот и земляника поспела. Бабушка с Надей взяли кружечки, пошли в лес — и давай собирать. Только бабушка — в кружечку, а Надя — в рот.

Пришли домой. У бабушки полная кружечка, у Нади — пустая, даже дедушку угостить нечем.

Стыдно стало Наде. На другой день она пошла в лес, ни одной ягодки не съела — все в кружечку. Пришла домой и угостила деда.

Но дедушка не захотел лакомиться ягодами один. И они с Надей стали есть из одной кружечки. Надя — ягоду, и дед — ягоду, Надя — ягоду, и дед — ягоду. Так всё и съели.

*По Якову Тайцу*

2. Вот и земляника поспела. Бабушка с Надей взяли кружечки, пошли в лес — и давай собирать. Только бабушка — в кружечку, а Надя — в рот.

Пришли домой. У бабушки полная кружечка, у Нади — пустая, даже дедушку угостить нечем.

Стыдно стало Наде.

На другой день она пошла в лес, ни одной ягодки не съела — все в кружечку. Пришла домой и говорит деду:

— Кушай!

— А сама что же?

— А я вчера ела.

— Вчера не считается, — сказал дедушка. — Давай вместе.

И они с Надей стали есть из одной кружечки. Надя — ягоду, и дед — ягоду, Надя — ягоду, и дед — ягоду. Так всё и съели.

*Яков Тайц*



■ Сравни тексты. Чем они отличаются?



Часть какого из текстов можно прочитать в лицах? Кто участвует в разговоре? Найдите слова автора. Прочитайте текст в лицах.

■ Рассмотрите рисунок. К какому абзацу текста он подходит? Прочитай этот абзац.

272 Прочитай пословицы. Спиши.

Судят не по словам, а по делам.

Сумел ошибиться, сумей и исправиться.



Обсуди с соседом по парте смысл одной из пословиц. Начиная свои реплики так:

Я думаю, что ... (или: Я понимаю пословицу так ...). А я думаю, что ... (или: Я тоже считаю, что ...).

273 Послушай отрывок из сказки, который прочитает учитель.

Девочка прядёт<sup>1</sup> — вдруг из-под печки выбегает мышка и говорит ей:

<sup>1</sup> *Прясть (пряду́, прядёшь, пряду́т)* — свивать нити, скручивая волокна.





— Девуца, девушка, дай мне кашки, я тебе добренькое скажу.

Девочка дала ей кашки.

Мышка ей сказала:

— Бери братца, беги, а я за тебя попряду.

Девочка взяла братца и побежала.

А Баба Яга подойдёт к окошку и спрашивает:

— Девуца, прядёшь ли?

Мышка ей отвечает:

— Пряду, бабушка.

Баба Яга вошла в избушку, а там и нет никого.

- Из какой сказки этот отрывок? Если знаешь, расскажи, что было в сказке дальше.
- Сколько действующих лиц в приведённом отрывке сказки? Кто из них разговаривает? Определи, кто какие слова говорит. Приготовься прочитать отрывок из сказки в лицах. Не забудь о сказочнике.
- Обрати внимание на выделенные слова. Вместо каких слов они употреблены? Почему?

**274** Рассмотрите воробья и синицу. Прочитай текст, дополняя предложения. Запиши текст.



Воробей и синица по величине примерно одинаковые. У воробья головка (к а к а я?) ... , а у синицы (к а к а я?) ... . Крылышки у воробья (к а к и е?) ... , а у синицы (к а к и е?) ... . У воробья грудка (к а к а я?) ... , а у синицы (к а к а я?) ... .



Незнайка назвал воробья и синицу перелётными птицами. Объясни, в чём его ошибка.





275 Прочитай.

Ночью была вьюга. Люди прокладывали дорожки.

Шли ребята в школу. Остановились у домика бабушки Марьи. Она одна живёт. Тяжело будет ей ходить по глубокому снегу. Дети прошли много раз от ворот до дома и обратно.

Протоптали для бабушки тропинку.

*По Василию Сухомлинскому*

- Почему ребята по дороге в школу остановились около домика бабушки Марьи? Как они помогли бабушке?
- Что ты можешь сказать об этих ребятах? Какие они?
- Кому и как помогаешь ты?

276 Прочитай слова и сочетания слов. Обрати внимание на выделенные буквы и запомни написание слов.

Ночью, вьюга, дорожки, ребята, у домика, около, от дома, до ворот, по глубокому, обратно, протоптали тропинку.

- Запиши эти слова по памяти, а затем сверь написанное с учебником.

277 Прочитай ещё раз рассказ из упр. 275. Продумай свой пересказ текста по плану.

### План

1. После ночной вьюги.
2. В школу.
3. У домика бабушки Марьи.
4. От ворот до дома и обратно.
5. Радость и удивление бабушки Марьи.

- Запиши заголовок и план в тетрадь.



278 Закрой учебник, напиши изложение рассказа по плану.  
Прочитай внимательно своё изложение.

279 Прочитай, спиши, вставляя пропущенные буквы.



Белый снег.. пуш..стый  
В воздухе круж..тся  
И на землю тихо  
Падает, лож..тся.

*Иван Суриков*

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ

### ЧТО ТАКОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

280 Прочитай. О ком здесь говорится?

Морская черепаха двигается в воде очень ловко.

■ Что мы узнали о морской черепахе?

**Обрати внимание!**

Словами *Морская черепаха двигается в воде очень ловко* выражена законченная мысль, нарисована картина, которую ты можешь представить. Эти слова составляют предложение.

281 Прочитай. Какие группы слов составляют предложения?

1. В, черепаха, очень, плавать, вода, ловко.

2. Двигается с помощью, передние лапы, двигается вперёд.

3. В воде черепаха двигается очень ловко.

4. Задние лапы служат черепахе рулём.

■ Сколько здесь предложений? О ком или о чём говорится в каждом предложении? Что говорится?

■ Как на письме обозначаются начало и конец предложения? Спиши предложения.





## Запомни!

**Предложение выражает законченную мысль.**

282

Прочитай текст. Голосом выделяй конец предложения. Между предложениями делай паузы.

Утро. Выплыло на небо красное солнышко. Петушок взлетел на забор и громко закричал: «Ку-ка-ре-ку!». Пчёлки расправили крылышки и полетели собирать нектар с душистых цветов.

По *Наталии Ивановой*

- Из скольких предложений состоит текст? Как они отделяются друг от друга в устной и письменной речи?
- Найди в тексте предложения по данным схемам. Выпиши эти предложения.

└── .    └── — — — — — .



## Запомни!

**Мысль, которую мы высказали устно или письменно, — это предложение.**

**Предложение может состоять из одного или нескольких слов.**

**В устной речи предложения отделяются одно от другого паузами. К концу предложения голос понижается.**

283

Прочитай, делая паузу после каждого предложения.



Лягушки — чемпионы по прыжкам в длину. Их передние лапки короткие, а задние — длинные. Поэтому они передвигаются прыжками.

Из журнала

- Спиши текст. Устно раздели на слоги выделенное слово. Составь схему первого предложения.



- 284 Прочитай молча, определяя границы (начало и конец) предложений.

## ДЕЛЬФИНЫ

Дельфины — самые умные морские животные. Больного или раненого дельфина товарищи поддерживают на поверхности воды так дельфины спасают и людей дрессированные дельфины выступают в морских цирках — дельфинариях. В Украине дельфинарии есть в Севастополе, Симферополе, Одессе, Киеве, Днепропетровске и других городах.



- Сколько предложений в этом тексте? Прочитай его вслух, выделяя голосом каждую законченную мысль. Спиши текст, правильно обозначая начало и конец предложений.
- Видел ли ты дельфинов? Расскажи, как это было.
- Рассмотрй рисунок. Каким предложением из текста его можно подписать?

- 285 Прочитай. Подбери подходящие по смыслу слова, которыми можно закончить данные предложения.

1. Как-то в походе мы прошли десять километров. Правда, шли мы ...



2. Однажды я забрался на верхушку высокой сосны. Правда, сосна...

Для справок. *Была спилена и лежала на опушке; три дня; вдвоём; девять часов.*

286 Составь из слов каждой группы предложение.

1. Пищей, для человека, растения, и, служат, лекарством.

2. И, предсказывать, они, погоду, могут.

3. К, очень, растения, изменениям, чувствительны, погоды.

■ Сколько предложений получилось? Запиши их.

287 Рассмотрите лекарственные растения на рисунке, запиши их названия. Знаешь ли ты о каких-либо лечебных свойствах этих растений? Если нет, спроси у родителей. Составь и запиши предложения о лечебных свойствах двух из этих растений (по выбору).



ШИПОВНИК

малина

липа

подорожник

288 Прочитай, выделяя голосом конец предложения.

### МАМИНЫ ГЛАЗА

Утром мама будит нас.

Льётся солнышко из глаз.

А на самом донышке

Мы с сестрой, как зёрнышки.

*Геннадий Глушнёв*

■ Сколько в тексте предложений? Спиши, назови предложение, которое соответствует данной схеме.

┌ ─ ─ ─ ─ .

■ Какие звуки обозначены выделенными буквами?







## Помни!

При записи предложений используются такие знаки: . (точка); ? (вопросительный знак); ! (восклицательный знак); , (запятая); — (тире); : (двоеточие). Все эти знаки называются **знаками препинания**.

289 Прочитай.

Над рожью, дождиком примятой,  
Стоит денёк почти сквозной.  
А летний ветер пахнет мятой,  
Полынью, мёдом, тишиной.

*Елена Благинина*

- Выражение *денёк почти сквозной* можно объяснить как «прозрачный, ясный, безоблачный денёк». А как ты можешь объяснить сочетание слов *ветер пахнет*?
- Сколько предложений в этом тексте? Спиши второе предложение. Какие в нём есть знаки препинания?



Обсуди с товарищем, чем может пахнуть ветер в саду, в поле, в лесу, в деревне, в городе.

290 Прочитай, подбирая слова из материала «Для справок».



## КТО С КЕМ ДРУЖИТ

Дружит орёл с небом, а молоко — с ... .  
Ручьи — с овражками, пчёлы — с ... .  
Дымок голубой дружит с ... .

*Сергей Погореловский*

Для справок. *Ромашки, труба, хлеб.*

- Сколько в тексте предложений? Назови знаки препинания в каждом. Запиши текст.



291 Прочитай. Сколько в тексте предложений?



Мы любим нашу школу —  
Большой и светлый дом.  
Здесь много дней весёлых  
Мы вместе проведём.

*Агния Барто*

■ Обрати внимание на постановку знаков препинания.



Прочитай ещё раз четверостишие и выучи его наизусть.  
Запиши текст по памяти.

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ, РАЗНЫЕ ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

292 Послушай чтение учителя.

В пруду плавала Утка. Подбежали к пруду  
дети и кричат ей:

— Утка, Утка, как тебя зовут?

— Кря-кря! — отвечает Утка.

Тут лягушка из воды высунулась и спросила:

— Ква?

А за ней другая... Только и слышно: «Кря! Ква!  
Кря-ква!».

— Вот и знаем теперь, как Утку зовут, — за-  
смеялись дети, — Кряква!

*По Леониду Яхнину*

■ Найди предложения, в конце которых стоят восклицательный и вопросительный знаки. Как их следует читать?

■ Кто участвует в разговоре? Определи слова детей, утки и лягушек. Подготовься читать текст в лицах.



293 Прочитай.

От щенка удрать я смог в лопухи за грядки.  
Поищи меня, щенок, поиграем в прятки!

*Сергей Погореловский*

Из скольких предложений состоит текст? К кому обращается мальчик?



### Запомни!

Если мы к кому-то обращаемся, то называем его: *Здравствуй, Оля! Спасибо, бабушка! Поторопись, Коля, ребята тебя ждут.*

Выделенные слова — **обращения**.

**На письме обращения выделяют запятыми.**

294 Прочитай.

1. Серёжа, не шуми, пожалуйста. 2. Серёжа, не шуми! 3. Принеси мне воды, Наташа. 4. Саша, будь добр, поставь книги на полку.

В чём разница между смыслом первого и второго предложения? Когда мама может выразить свою просьбу так, как в первом предложении? Когда так, как во втором?

Запиши предложения так, чтобы на месте обращения было твоё имя.



### Обрати внимание!

Составляя предложения, ты можешь о чём-то сообщить, спросить или высказать просьбу, пожелание, требование.

295 Прочитай текст.

Мама и папа — самые надёжные твои друзья. А друзей надо беречь, заботиться о них. Поэтому, пожалуйста, сам мой посуду после еды. Помогай бабушке



разуться  
ботинки  
сапоги



и дедушке одеться, раздеться, обуться и разуться. В транспорте не спеши скорее сесть сам. Усади на свободное место старших. Старайся не ссориться со своими сёстрами и братьями. Будь, пожалуйста, ласков со своими близкими. Будь внимателен ко всем окружающим!

По Людмиле Васильевой-Гангнус

- С какими просьбами обращается к тебе автор текста? Кто ещё может тебя об этом попросить?
- Спиши два первых и два последних предложения текста.



Обсудите с соседом по парте, как вы заботитесь о своих близких.

296

Рассмотри рисунки к знакомым сказкам. Эпизод одной из них запиши тремя предложениями.



297

Прочитай предложения в левом и правом столбиках.

Я люблю читать.  
Это ты написал?  
Помоги мне.

Я люблю читать!  
Это ты написал?!  
Помоги мне!

- В какой строке предложения содержат сообщения, в какой — просьбу, а в какой — вопрос? Чем различаются предложения одной строки? Сделай вывод о том, какими по интонации могут быть предложения.





## Запомни!

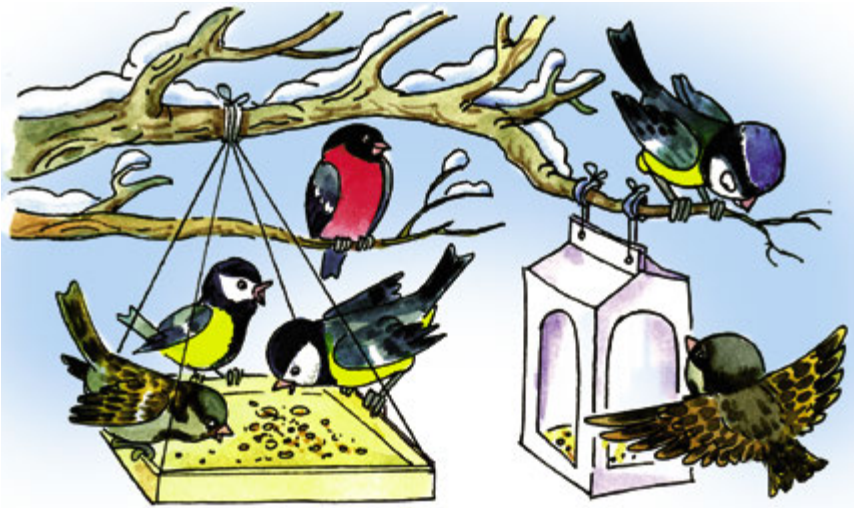
Предложения по интонации могут быть *восклицательными*. В конце таких предложений ставится *восклицательный знак*.

В конце вопросительных предложений, восклицательных по интонации, ставятся два знака: *вопросительный и восклицательный*.

298 Прочитай отрывок из стихотворения.

У нас приготовлено  
Всё для зимы:  
Рогожей укутаем  
Яблоньки мы.

Но птицы! Как холодно  
В воздухе им!  
Поможем ли мы  
Беззащитным таким?



Поможем! Их надо кормить,  
И тогда им будет легко  
Пережить холода.

*Елена Благинина*



Найди и правильно прочитай восклицательные предложения. В каком предложении текста содержится вопрос? Ответь на него словами текста.





299 По рисунку из упр. 298 составь и запиши два предложения, как ты помогаешь птицам зимой.

300 Помоги Незнайке собрать текст. Озаглавь и запиши его.



1. Помоги птицам. 2. Холод им не страшен. 3. Сделай кормушку и корми их каждый день. 4. Но они могут погибнуть от голода. 5. Многие птицы остаются у нас зимовать.

■ Прочитай текст. Найди предложения, в которых выражается просьба. Какие слова помогают её выразить?

301 Прочитай. Из каких сказок эти предложения? Рисунки помогут тебе ответить на этот вопрос.



*скоро  
скорей*

1. Приезжайте, доктор, в Африку **скорей**, и спасите, доктор, **наших** малышей! 2. Приходите, тараканы, я вас **чаем** угощу! 3. Бабочка-красавица, кушайте **варенье!**

*Корней Чуковский*



■ Что выражается в предложениях — просьба, пожелание, требование или совет? Какие они по интонации?

■ Спиши предложения. Обращения подчеркни.

■ К каким из выделенных слов подходят звуковые схемы?

$\boxed{= \overset{\cdot}{\bullet} = \bullet -}$

$\boxed{- - \bullet = \overset{\cdot}{\bullet} =}$



## СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

302 Прочитай. Сколько здесь предложений?

Наступило утро. Взошло солнце. На деревьях заискрился иней.

- Что говорится об утре? Что сказано о солнце? Что говорится об инее? Где заискрился иней?

### Запомни!

Слова в предложении связаны между собой по смыслу. Связь слов в предложении можно установить с помощью вопросов:

*Тихо дремлет река. — Река (что делает?) дремлет. Дремлет (как?) тихо.*

303 Прочитай.

Тропинкам, бегут, по, ребята, снежным, школу, в.

- Что надо сделать, чтобы получилось предложение? Запиши его. Поставь устно вопросы от слова к слову.

304 Прочитай. Как ты думаешь, какие люди побывали в поле раньше коровы?

Задумчиво в поле гуляла корова.

Корова искала доброе слово.

Но ей попадались цветы и травинки,

Коробки, бутылки и даже ботинки.

А доброе слово — увы! Не нашлось!

Ни с чем возвращаться корове пришлось.

*Вероника Липанович*

Рассмотри рисунок. Что не совпадает с текстом стихотворения? Какие добрые слова ты скажешь корове?



**305** Напиши рассказ по содержанию текста стихотворения из упр. **304**, отвечая на вопросы.

1. Где гуляла корова?
2. Что она хотела услышать от людей?
3. Почему корова не нашла то, что искала?
4. За что ты можешь сказать корове «спасибо»?

**306** Прочитай. Какие части растений мы едим? Найди ошибки. Запиши правильно каждую запись и дополни.



1. Корни: горох, кукуруза. 2. Листья: редис, морковь, свёкла. 3. Плоды: шпинат, салат, капуста. 4. Семена: помидоры, огурцы, перец.

Для справок. *Фасоль, щавель, картофель, баклажаны, репа, подсолнух.*

**307** Рассмотрите рисунок.



маслята



белый гриб



мухомор



поганка

Составь два предложения о грибах. Первое начни со слова *собирай*, второе – *не трогай*. Запиши предложения, в конце каждого поставь восклицательный знак.



308 Рассмотрите рисунки и прочитайте предложения.

1. Странная история! Куда девались яйца?
2. Пиф нашёл в курятнике яйца. «Ну и вкусная же будет яичница!» — подумал он.
3. Тётя Агата и дядя Цезарь любили Пифа.



- Подбери предложения к рисункам. К какому предложению нет рисунка? Какой рисунок остался без подписи? Составь по нему два предложения, запиши их.
- Спиши выделенное предложение. Устно поставь вопросы ко всем словам этого предложения.
- Объясни употребление большой буквы в третьем предложении. Каким правилам подчиняются эти написания?

309 Дай полный ответ на вопрос. Запиши свой ответ. Проверь написание по материалу «Для справок». Устно поставь вопросы от слова к слову.



Каким видом транспорта ты едешь к бабушке и дедушке (к друзьям, к знакомым)?

Для справок. *Автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро, поезд, самолёт, теплоход, машина.*

- Как ты понимаешь значение выражения *вид транспорта*? Расскажи.



310 Прочитай.

## ГИМН УКРАИНЫ

Гимн — это торжественная патриотическая песня.



Гимн Украины прославляет нашу страну. Гимном Украина начинает и заканчивает свой день.

Слушать гимн нужно стоя. Так мы проявляем своё уважение к Родине.

*По Антонине Мовчун, Ларисе Соловец*

- Как ты думаешь, почему гимн государства надо слушать стоя?
- Знаешь ли ты, что обозначают цвета украинского флага?
- Выпиши самое важное, на твой взгляд, предложение текста. Объясни свой выбор.



311 Прочитай. О каком времени года идёт речь? Сравни два текста.

1. С юга вернулись соловьи. Прилетели ласточки. Зацвели первые цветы. Над ними запорхали яркие бабочки.

2. С юга вернулись соловьи, прилетели ласточки. Зацвели первые цветы, и над ними запорхали яркие бабочки.

- Сколько предложений в первом тексте, во втором? Как образованы предложения второго текста?



### Обрати внимание!

Два предложения можно объединить в одно. Между частями такого предложения ставится запятая.






- 312 Прочитай. Из двух предложений составь одно, запиши его и обязательно поставь запятую.

Пригрело весеннее солнышко. На лесной полянке растаял снег.

- 313 Прочитай.

 Часто кажется, что растения в дикой природе ведут себя странно. То прутик вдруг оживёт! То листочек внезапно сорвётся с места! На самом деле это животные так маскируются. Посади зелёного кузнечика на землю. Посмотри, какого цвета он станет.

- Какая основная мысль текста? Для ответа выбери одно из предложений и объясни свой выбор:

1. Иногда растения ведут себя странно. 2. Растения становятся животными. 3. Животные часто маскируются под растения. 4. Прутик оживает!

- В каких предложениях даётся совет, рекомендация?  
■ Ещё раз прочитай второе и третье предложения текста. Как они связаны между собой? Попробуй объединить эти два предложения в одно. Запиши текст.

- 314 Послушай рассказ, который прочитает учитель. Ответь на вопросы по содержанию прослушанного.

- 315 Составь и запиши текст «Ежик» по сборным словам.

Колючки, спасают, клубок, корм, грибы, яблочки.

- 316 Перестрой предложение так, чтобы выразить просьбу. Запиши их.

1. Андрей научил друга играть в шахматы.  
2. Вера читает малышам сказку.

# СЛОВО.

## СЛОВА, БЛИЗКИЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ. СЛОВА, ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ



317 Прочитай. Почему слово названо маленьким чудом?

Ты живёшь в мире слов. Каждое слово — это маленькое чудо. У слова своя долгая и интересная жизнь.

*Константин Паустовский*

■ Объясни смысл пословицы и запиши её.

Слово может спасти человека, а может и больно ранить.

318 Прочитай диалог-загадку.



— Кто вы?  
— Мы лисички,  
Дружные сестрички.  
Ну, а вы-то кто же?  
— Мы лисички тоже.  
— Как, с одной-то лапкой?  
— Нет, ещё со шляпкой.

*Александр Шibaев*

■ О каких лисичках эта загадка? Объясни, одинаковое или разное значение слова *лисички* в этом тексте.

319 Объясни значение слов и запиши по образцу.

Образец. *Почтальон* — тот, кто разносит почту по адресам.

Учитель, строитель, баянист, тракторист.



320 Прочитай. Отгадай загадки.

1. Маленькие **ножки** бежали по дорожке.  
Побежали сами прямо к милой маме.
2. В лукошке лежат **шляпки** да **ножки**.

К слову *лукошко* подбери слово, близкое по значению.  
К словам *маленький*, *тонкий* подбери слова, противоположные по значению.

Спиши предложения. Подчеркни слова — названия предметов.



321 Прочитай.

**платок** — шаль  
работа — ...  
ученик — ...

**ложь** — правда  
горе — ...  
холод — ...

Подбери к словам первого столбика близкие по смыслу, к словам второго столбика — противоположные по смыслу слова. Запиши их парами. С выделенными словами составь и запиши предложения.

322 Прочитай. Выпиши парами слова, противоположные по значению. Письменно поставь к ним вопросы.



День — для работы, ночь — для отдыха.  
**Труд** кормит, а лень портит.

Объясни орфограмму в выделенном слове. Слова *работа*, *труд* близкие по значению или противоположные?

323 Прочитай с товарищем шуточный диалог.



- Собака, что лаешь?
- Волков **пугаю**.
- Собака, что хвост поджала?
- Волков **боюсь**.

Какому из выделенных слов близки по значению слова *пугаюсь*, *страшусь*, *опасаюсь*, *трушу*, *робею*?

**324** Прочитай пословицы. Найди в них слова, близкие и противоположные по значению.

1. Не спеши языком, торопись делом. 2. Маленькое дело лучше большого безделья.



Обсуди с другом смысл пословиц. Начинай так:

— Эта пословица учит ... (или: — В пословице даётся совет ...).

— Я считаю, что ... (или: — Я думаю, что ...).

**325** Прочитай и запиши пары слов. Определи, какие это слова по значению: близкие или противоположные.

Здравствуй — прощай, братья — отдавать, потерять — найти, трудный — лёгкий, можно — нельзя, весёлый — грустный.



Выберите с товарищем две-три пары слов. Составьте с этими словами диалог и разыграйте его.

**326** Спиши. Объясни смысл этой пословицы. Вспомни и запиши ещё одну пословицу о дружбе.



Дружба и братство дороже богатства.

## СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ПРЕДМЕТЫ

**327** Прочитай. Как ты думаешь, **слово** и **предмет** — это одно и то же или нет?



Всему название дано —  
И зверю, и предмету.  
Вещей вокруг полным-полно,  
А безымянных — нету!

*Александр Шибает*

■ Какой вывод о словах и предметах помогло тебе сделать стихотворение?

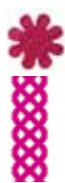


328 Рассмотри рисунки, прочитай предложения.



Лиза надела ... и заскользила по льду. У Юры в руках ... поёт. Бабушка испекла ... с яблоками.

Какого слова не хватает в каждом из предложений? Что называют эти слова? Запиши предложения, дополнив их недостающими словами. Эти слова подчеркни.



### Запомни!

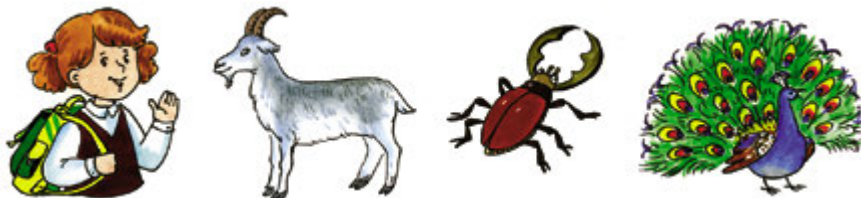
Названия предметов — это слова.

К словам — названиям предметов можно поставить вопросы **ч т о?** или **к т о?**

329 Рассмотри рисунки. Ответь на вопросы.



Что это?



Кто это?



**330** Прочитай. Подумай, почему в одних случаях мы спрашиваем к т о?, в других — ч т о?

1. Кто стучится в дверь ко мне  
С толстой сумкой на ремне?..



2. Что такое перед нами:  
Две оглобли за ушами,  
На глазах по колесу  
И седельце на носу?

*Самуил Маршак*

### Запомни!

Слова, которые называют людей и животных, отвечают на вопрос к т о? (*дедушка, внучка, друзья, журавль, тигр, дельфины, пчёлы*).

Слова, которые называют предметы, чувства людей, явления природы, отвечают на вопрос ч т о? (*венки, роса, ветер*).

**331** Ответь на вопросы одним словом и запиши ответы.



1. Кто пишет интересные книги? 2. Кто учит детей в школе? 3. Кто выпекает хлеб? 4. Кто строит дома? 5. Как называется книга, по которой учатся?



**332** Отгадай загадки.

1. Кто в лесу глухом живёт неуклюжий, косолапый? Летом ест малину, мёд, а зимой сосёт он лапу. 2. Стоит в саду милашка — белая рубашка, сердечко золотое. Что это такое?

- Запиши слова-отгадки, в скобках поставь к ним вопрос.
- Объясни орфограммы в выделенных словах.

333 Прочитай текст и рассмотри рисунок.

В зоопарке — детский сад.  
Каждый день сюда приводят  
Мамы маленьких зверят.  
Здесь отдыхают, резвятся, играют (к т о?).



■ Дополни последнее предложение и запиши его.

334 Прочитай слова. Подумай, какое из них «лишнее».

Речка, ветер, мороз, синичка, снежинка.

■ Запиши только слова, которые отвечают на вопрос к т о?

335 Прочитай. Поставь к словам вопросы.

Дверь, лук, щит, ком, полк, лист.

■ Замени в слове первую букву так, чтобы слово, отвечало на вопрос к т о? Запиши слова парами.

Образец. Дверь — зверь.

336 Рассмотри рисунок.



- Назови предметы. Запиши слова, поставь к ним вопросы. Как назвать эти предметы одним словом? Запиши.

337 Прочитай.



Ложка, пила, глобус, тарелка, нож, книги, доски, тетради, молоток, поварёшка, ручка, мел, рубанок, кастрюля, указка, сковорода.

- Выбери слова, которые называют предметы, нужные для работы учителя, повара, столярá. Запиши слова.

338 Прочитай и отгадай загадки. Слова-отгадки называют один предмет или несколько? Запиши отгадки.



1. В этой узенькой коробке  
Ты найдёшь карандаши,  
Ластик, ручку, скрепки, кнопки —  
Что угодно для души.

2. В ранце я твоём лежу,  
Как ты учишься, скажу.



дневник

3. Он на моей сидит спине  
И носит в школу книги мне.

- Какие слова — названия предметов в загадке называют много предметов, а какие — один?

339 Дополни предложение и запиши его.

Тетрадь, пенал, ручка, ... , ... — учебные вещи.

340 Прочитай. Поставь к каждому слову вопрос.

1. Яблоня, груша, слива, дуб, ель.
2. Ласточки, скворцы, журавли, гуси, лебеди.

- Составь и запиши с этими группами слов три предложения по образцу **339**.



341 Рассмотри рисунки и прочитай слова.



Весна, зайцы, листья, погода, медведи, волки, дерево, лесники, белки, орех, грибы.

- Запиши в первый столбик слова, называющие один предмет, во второй — называющие много предметов.
- Составь по рисункам два предложения и запиши их.

342 Прочитай и подумай, почему слова разделены на две группы. Какие слова должны быть на месте точек?

КОСМОС  
...  
лес

КОСМОНАВТЫ  
СТОЛЯРЫ́  
...

- Спиши, дополнив каждую группу ещё одним словом. Составь и запиши предложение с любой парой слов.

343 Прочитай. Что в этом тексте нужно изменить?

Повалил густой **снег**. Загремел гром. Вдруг поднялся ветер. Началась сильная метель. Погода испортилась.

- Исправь ошибку, озаглавь текст и запиши. Объясни орфограмму в выделенном слове.
- Подчеркни слова, называющие предметы. Устно поставь к ним вопросы.

344 Прочитай. Поставь к каждому слову вопрос.

Девочки, мальчики, тетради, друзья, зайцы, медведи, учебники, деревья.

■ Сколько предметов называет каждое слово: один или много? Измени слова по образцу и запиши их.

Образец. (Кто?) подруги — (кто?) подруга.

345 Из данных слов выбери только названия предметов, запиши эти слова. Докажи с помощью вопроса правильность своего выбора.



Клеить, клей, труд, трудимся, линия, линейка, ножницы, рисовать, рисунок, красивый, работать, работа, дневник, инструменты, хороший.

■ О чём можно рассказать с помощью этих слов? Составь из трёх-четырёх предложений рассказ на тему «Урок труда».

346 Прочитай. Устно поставь к словам вопросы.



Ученик — ... , дежурный — ... , ребёнок — ... , пенал — ... , ботинок — ... , сапог — ... .

■ Измени слова так, чтобы каждое из них называло много предметов. Запиши слова парами. Со словами одной пары составь предложения, запиши их.

## БОЛЬШАЯ БУКВА В ИМЕНАХ, ОТЧЕСТВАХ И ФАМИЛИЯХ

347 Прочитай.

Мы поставили спектакль по сказке Александра Сергеевича Пушкина.

Аня Медведева, Нина Гороховская и Катя Сергеева играли трёх сестриц. Юра Супрун был царём Салтаном, а Витя Шабатин — князем





Гвидоном. Маша Денисенко исполняла роль царевны, а я играла белочку.

Наш спектакль по сказке о царе Салтане очень понравился всем ребятам.

- Знаешь ли ты, почему слова пишутся с большой буквы не только в начале предложения? Найди эти слова в тексте и прочитай.



### Запомни!

Аня, Юра, Гвидон, Салтан — это **имена**.

Супрун, Пушкин — это **фамилии**.

Александр Сергеевич — это **имя и отчество**.

Имена, отчества и фамилии пишутся с **большой (прописной) буквы** — это **орфограмма**.

348 Ответь на вопросы. Запиши имена.

1. Как тебя зовут? 2. Как зовут твою маму?  
3. Как зовут твоего папу? 4. Как зовут твоего брата, твою сестру? 5. Как зовут твоих бабушку и дедушку?

349 Дополни и запиши предложения.

Моё имя ... , а фамилия ... .

Моего друга (мою подругу) зовут ... .

Наша учительница — ... .

350 Спиши.

Если твоего папу зовут Пётр, значит, ты — Петрович.

351 Прочитай. Напиши так же о себе.

Моего дедушку зовут Александр Степанович.  
Моего папу зовут Сергей Александрович. Моё имя и отчество — Максим Сергеевич.



352 Прочитай.

Почти каждое имя в русском языке имеет полную форму (Мария, Сергей), краткую форму (Маша, Маруся, Серёжа), уменьшительные и ласкательные формы (Машенька, Марусенька, Манечка; Серёженька).

■ Запиши своё полное имя. Как тебя называют родные?

353 Спиши.



Поэтесса Леся Украинка — любимая дочь украинского народа. Она написала много прекрасных стихов, её пьесы идут на сценах украинских театров.

■ Выпиши из учебника по литературному чтению несколько фамилий писателей, рассказы и стихи которых вы читали в классе.

354 Прочитай и выучи наизусть.



Как на Петино рождение  
Испекли мы каравай,  
Вот такой **вышины**,  
Вот такой **низины**,  
Вот такой **ужины**,  
Вот такой **ширины**.  
Каравай, каравай,  
Кого любишь, выбирай.

■ Объясни орфограммы в выделенных словах.



Запиши по памяти текст народной песни-игры со своим именем. Поиграйте в «Каравай» на переменах.

■ Что такое *каравай*, *калач*? Найди их на рисунке.



355 Прочитай строчки из народной песни.

Алёнушка молода	А дедушка Елизар
Калачей напекла.	Все пальчики облизал.
Тётушка Арина	Калачи, калачи,
Кушала, хвалила.	Хороши, горячи.

■ Как ты понимаешь слова *все пальчики облизал*? Выпиши имена людей.

356 Прочитай. Почему слова, которые звучат одинаково, в одном предложении записаны с большой буквы, в другом — с маленькой?

В нашем классе учится Вася Сокол, мы его называем Василёк.

В небе парит сокол, во ржи синее василёк.

■ Подбери самостоятельно подобные пары слов. Построй с ними предложения и запиши.

357 Составь и запиши два-три предложения с данными словами.

Таня Заря	алая заря
Андрей Сова	мудрая сова

358 Рассмотрите рисунки. Назови профессии этих людей. Какие фамилии произошли от названия этих профессий?



359 Послушай чтение учителя.

Народ с древних времён присматривался к птицам. И фамилии многим людям давались по



названию птицы. Сколько у нас Орловых, Соколовых, Петуховых, Лебедевых, Гусевых, Журавлёвых. Да разве перечислишь всех!

Бывает, человек носит птичью фамилию. А сам не знает, от какой птицы его фамилия пошла.

По *Виталию Бианки*

- А ты знаешь, откуда пошла твоя фамилия? Встречались ли тебе фамилии, которые образовались от названий растений, животных? Какие?

**360** Прочитай. От какого имени образованы эти фамилии?



Петров, Петренко, Петровский, Петрашевич.

- Образуй от имён *Иван, Григорий, Сергей, Василий* по две фамилии и запиши их в алфавитном порядке.

## БОЛЬШАЯ БУКВА В КЛИЧКАХ ЖИВОТНЫХ

**361** Прочитай и спиши предложения.

1. Катя нашла в лесу рыжик. 2. Котёнку дали кличку Рыжик.

- Какие слова звучат одинаково? Почему они в этих предложениях записаны по-разному?



### Запомни!

Клички животных пишутся с большой (прописной) буквы — это орфограмма.

**362** Дополни предложения и запиши их.

1. Орлик, Буян, Савраска — клички ... .
2. Бурёнка, Красавка, Белянка — клички ... .
3. Бобик, Тузик, Шарик, Волчок — ... .
4. Мурочка, Пушок, Барсик — ... .



363 Составь предложения по схемам, отвечая на вопросы. Предложения запиши.

1. Как зовут твою кошку (твоего кота)?

┌ — — — ┐.

2. Какую кличку можно дать собаке (щенку)?

┌ — — — ┐.

364 Помоги Незнайке вспомнить и записать, как зовут животных из мультфильмов. Рисунок тебе поможет.



Котёнок ..ав, кот ..еопольд, кот ..атроскин, пёс ..арик, пудель ..ртемон, черепаха ..ортила.



365 Прочитай и спиши текст.



Пёс Дружок и кот Пушок жили очень дружно. Ели они всегда вместе. Если Дружок уходил гулять, Пушок садился на окне и ждал его. Их дружба началась с тех пор, когда Пушок был котёнком, а Дружок — щенком.

*Елена Рау*

■ На какие известные тебе правила есть слова в тексте? Объясни правописание этих слов.



366 Прочитай, вставляя нужные по смыслу слова.

Шестнадцать малышей-коротышей жили в одном доме на улице Колокольчиков. Самым главным из них был Знайка. Его прозвали Знайкой за то, что он ... очень много. А ... он много потому, что читал разные книги.

В этом же домике жил известный доктор Пилюлькин, который лечил коротышек от всех болезней. Жил здесь также знаменитый механик Винтик со своим помощником Шпунтиком. Жил Сахарин Сахаринич Сиропчик, который прославился тем, что очень любил газированную воду с ... . Жили ещё в этом доме охотник Пулька, художник Тюбик, музыкант Гуся и другие малыши: Торопыжка, Ворчун, Молчун, Пончик, Растеряйка. Но самым известным среди них был малыш Незнайка. Его прозвали Незнайкой за то, что он... .

По Николаю Носову

- Из какой сказки этот отрывок? Рассмотрй рисунок. Кого как зовут? Как звали собачку охотника?



- Если при чтении ты правильно вставлял пропущенные слова, то получились образцы объяснения того, как образованы имена Знайки, Незнайки и фамилия Сиропчик.



- 367** Обсуди с соседом по парте, от каких слов образовались имена и фамилии коротышек (упр. **366**). Выберите каждый по два имени коротышек и постройте диалог так: один спрашивает о происхождении имени — другой отвечает, а потом поменяйтесь ролями. Реплики начинайте так:



- Ты можешь объяснить, почему ... ?
- Имя ... образовалось от ... .
- ... назвали так потому, что ... .

- 368** У кого из героев сказок такие имена и отчества? Запиши.



Образец. *Тортила — черепаха.*

Михайло Иванович, Настасья Петровна, Мишутка, Котофей Иванович, Сивка-Бурка, Серая Шейка, Артемон.

## БОЛЬШАЯ БУКВА В НАЗВАНИЯХ ГОРОДОВ, СЁЛ, УЛИЦ, РЕК

- 369** Спиши. Подчеркни большую букву в словах.

Город Луцк, село Степное, улица Солнечная, река Ингулец.



**Запомни!**

Названия городов, сёл, улиц, рек пишутся с большой буквы — это орфограмма.



Москва

- 370** Закончи предложения и запиши их.

Полтава, Минск, Москва, Керчь, Ровно — ... .  
Софиевка, Репки, Сосновка, Дубовцы — ... .  
Днепр, Дунай, Припять, Волга, Нева — ... .

- 371** Прочитай текст, спиши.

Киев — один из самых красивых городов Украины. Много стихов и песен сложено о нём.



Но любят Киев не только за его красоту. Это древний город. У него богатая, славная история.



Софийский собор в Киеве

372 Прочитай, рассмотри фотографию.

Москва — большой и красивый город. Это столица России. В Москве много музеев, театров, исторических памятников. Москвичи всегда рады гостям.

■ Озаглавь текст и спиши его.



Москва, Кремль



373 Прочитай.



Пройду по Абрикосовой,  
Сверну на Виноградную  
И на Тенистой улице  
Я постою в тени...

*Игорь Шаферан*

■ Подумай, почему улицы так называются. Напиши об этом два предложения.

374 Дополни и запиши предложения.



Я живу в городе (селе) ... . Город наш раскинулся (Наше село раскинулось) на берегу реки ... . Мой дом стоит на улице ... .

## СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТОВ

375 Прочитай.

Угадай слово. Оно обозначает предмет продолговатой формы, жёлтого цвета, очень ароматный, на вкус — кислый.

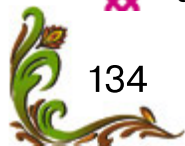


■ Какие слова помогли тебе узнать предмет? Назови их. Какое из этих слов нужно заметить, чтобы назвать предмет на фотографии?



### Запомни!

Описать предмет, рассказать, какой он, помогают слова, которые называют признаки этого предмета: его форму, цвет, запах, вкус. По признакам можно узнать предмет, отличить его от других.



- 376 Подумай, какое слово называет цвет неба и незабудок. Запиши.



голубо́й

Небо (к а к о е ?) голубое, цвет-  
ток (?) ... , незабудка (?) ... , незабудки (?) ... .

- Прочитай свою запись. На какие вопросы отвечают сло-  
ва, обозначающие признак предмета?



### Запомни!

Слова, обозначающие признак предмета, отвечают  
на вопросы **какой? какая? какое? какие?**

- 377 Рассмотрите рисунки. Выполните задание по образцу.



Образец. *Лютик (какой?) жёлтый.*

- 378 К названным признакам подбери подходящие слова —  
названия предметов. Запиши.



Добрый (кто?) ... , добрая (кто?) ... , доб-  
рое (что?) ... , добрые (кто?) ... .

- 379 Рассмотрите рисунок. Запиши названия предметов вместе  
с названиями их признаков.



Для справок. *Большое, зелёное, прозрач-  
ный, стеклянный, белое, льняное, жёлтый, гли-  
няный, стальная, острая, фарфóровая, красная.*



380 Прочитай. Выпиши названия предметов с их признаками.

Маленький жёлтый утёнок бегает передо мной и пищит: «Где моя мама?». А ну-ка, иди ко мне в ладони. Вот ты какой — тёпленький. Глазки чёрные — как бусинки, ножки — уже перепончатые, и крыльца пушистые уже выпирают.

По Александру Солженищину

381 Прочитай и отгадай загадку.



В чёрном поле заяц белый  
Прыгал, прыгал, петли  
делал.

След за ним был тоже бел.

Кто же этот заяц? ...



- Спиши первое предложение. Подчеркни волнистой линией слова, обозначающие признаки предметов. Какие эти слова по значению: близкие или противоположные?

382 Помоги Незнайке найти слова, противоположные по смыслу. Запиши слова парами.



Узкий, длинный, толстый, маленький, короткий, широкий, большой, тонкий.

- Составь и запиши предложения с тремя парами слов, которые называют противоположные признаки.

Образец. *Тополь высокий, а клен низкий.*

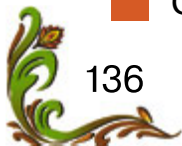
383 К названиям предметов подбери названия их признаков, поставь к ним вопросы и запиши по образцу.



Образец. *Ручей (как ой?) звонкий. Ручьи (как и е?) звонкие.*

Река, озеро, море, ветер, туча.

- Составь и запиши со словами по выбору два предложения.



384 Прочитай.

Широко лежат поля белые.  
Высоко горят звёзды яркие.

*Иван Никитин*

- Какое слово указывает на время года? Какие слова подсказывают время суток?
- Спиши. Подчеркни одной линией слово, обозначающее предмет, волнистой линией — слово, обозначающее признак предмета.

385 Прочитай и отгадай загадку.



Он пушистый, серебристый, белый-белый,  
чистый-чистый, ватой наземь лёг.

*Григорий Бойко*

- Спиши, отгадку сделай заголовком. Подчеркни волнистой линией слова, называющие признаки предмета.

386 Расскажи о снегопаде, выбирая слова из данных.



**Небо:** облачное, серое, пасмурное, ясное.

**Снежинки:** лёгкие, нежные, холодные, красивые, белые, крупные.

**Снег:** мягкий, пушистый, рыхлый, густой.

- Запиши свой рассказ.

387 Прочитай.



чистый платок

лёгкий ранец

чистый альбом

лёгкий пух

чистый снег

лёгкий завтрак

чистый воздух

лёгкий морозец

- Объясни, что означают пары слов.
- Составь и запиши предложения с выделенными сочетаниями слов.





388 Прочитай и озаглавь текст.

В..сна. Берёзы распускают клейкие лист..я. Воздух чистый и лёгкий. Пахнет еловой см..лой. На пригорках появляются бледные ст..бельки подснежников. В..сеннее солнце сильно печёт, но в т..ни ещё прохладно.



По *Евгению Чарушину*

- Спиши. Подчеркни волнистой линией слова, обозначающие признаки предметов.
- Объясни орфограммы в словах с пропущенными буквами. Эти слова называют предметы или их признаки?

389 Прочитайте диалог. Разыграйте его с соседом по парте.



— Ты видел подснежник? Расскажи, какой он.  
— Тоненький, нежный, хрупкий, белоголовый, гибкий, свежий, смелый.

— На кого он похож?

— На грустного мальчика.

По *Надежде Витковской*

390 Ответь на вопросы по тексту упр. 389.

1. Почему подснежник назван смелым?
2. Почему цветок похож на грустного мальчика?



Рассмотри фотографию (упр. 388), составь о подснежнике два предложения и запиши их.

391 Прочитай. Спиши, сверь написанное с образцом.

Летели четыре бабочки: красная, белая, жёлтая и чёрная. Вот бабочки видят: летит большая



чёрная птица. Они испугались и спрятались. Белая бабочка села на ромашку. Красная бабочка села на мак. Жёлтая бабочка села на одуванчик. А чёрная бабочка села на землю.

Прилетела птица и не увидела бабочек.

По *Константину Ушинскому*

- Перескажи текст, дополнив его пояснением, почему птица не заметила бабочек.
- Подчеркни слова, обозначающие признаки предметов.

**392** Прочитай стихотворение, спиши.



### РАДУГА-ДУГА

Солнце вешнее с д..ждём  
Строят радугу вдвоём —  
С..мицветный полукру..  
Из с..ми ш..роких ду.. .

*Самуил Маршак*



- Рассмотрй радугу на рисунке. Назови цвета радуги по порядку.

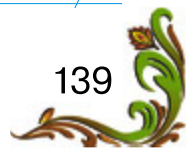
**393** Прочитай. Спиши четверостишие, подчеркни слова, обозначающие признаки предметов.

Родничок в лесу густом голубым плеснул  
крылом на травку-муравку, шёлковую трав-  
ку. (*Владимир Пидпальный*)

**394** Запиши по образцу названия нескольких овощей и на-  
звание цвета каждого овоща.

Образец.

*Морковь оранжевая.*



395 Прочитай.

## ЗЕМЛЯНИКА И МАЛЕНЬКИЕ ДЕВОЧКИ

Летнее солнце делает землянику красной, а маленьких девочек — смуглыми. И тогда смуглые маленькие девочки ходят по ягоды — собирают красную землянику.

*Эно Рауд*

- Подумай, какими словами можно заменить слова *красная*, *смуглые*, чтобы смысл текста не изменился.

*Земляника красная — земляника ... .*

*Девочки смуглые — девочки ... .*

- Замени в последнем предложении слова *смуглые*, *красная* теми, которые ты подобрал, и запиши текст.

396 Прочитай.

Угостите сочной,  
Угостите хрусткой,  
Угостите молодой,  
Вкусною капусткой.

*Владимир Лифшиц*



- Выбери из четверостишия слова, называющие признаки капусты. Запиши, какая капуста.
- Рассмотрни на рисунке персик, назови его признаки.

397 Прочитай. Устно поставь вопросы от слова к слову.



Крупный дождь в лесу зелёном  
Прошумел по стройным клёнам,  
По лесным цветам...

*Иван Бунин*

- Спиши. Подчеркни слова – названия предметов, одной линией, а слова, обозначающие признаки предметов, — волнистой линией.



## ДВА КОТА

Жили-были два **кота** —  
 Восемь лапок, два **хвоста**.  
 Подрались между собой  
 Серые **коты**.  
 Поднялись у них трубой  
 Серые **хвосты**.  
 Бились днём и **ночью** —  
 Прочь летели **ключья**.  
 И остались от **котов**  
 только **кончики хвостов**.  
 Видите ли, братцы,  
 Как опасно драться?

*Самуил Маршак*



- О чём заставляет задуматься это стихотворение? Как его можно озаглавить по-другому?
- Спиши предложения, в которых есть слова, обозначающие признаки предметов.
- Объясни орфограммы в выделенных словах.



- 399 Рассмотрите кота на рисунке Евгения Ивановича Чарушина, замечательного детского писателя и художника. Нарисуйте словесный портрет кота: дополните предложения словами из материала «Для справок» и запишите текст.

Усы ... и ... .  
Лапки ... и ... .  
Когти ... и ... .  
Хвостик ... .  
Кот доволен собой.



Для справок. *Белые, жёсткие; длинные, острые; пышный, трубой; мягкие, быстрые.*

- 400 Придумайте свои загадки о животных, называя только их признаки и качества: *лохматый, рыжая, трусливый, хитрая, неуклюжий, длинноухий, косолапый, короткохвостый, лукавая*. Запишите одну из загадок вместе с отгадкой по образцу.



Образец. *Пушистый, серенький, уса́тый — котёнок.*

- 401 Прочитайте пословицы. Вместо вопроса вставьте подходящее по смыслу слово. Пословицы запишите.

(К а к и е?) дела красят человека.

(К а к и е?) ручки чужие труды любят.

(К а к у ю?) дружбу и топором не разрубишь.

Для справок. *Добрые, белые, крепкую.*

- 402 Прочитайте.



Синий, синева, ширина, широкий, вкусный, вкус, соль, солёный, зелень, зелёный, даль, далёкий.

- Выберите только слова, обозначающие признаки предметов. Запишите их, подобрав к каждому подходящее по смыслу слово — название предмета.



## СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТОВ

403 Прочитай и отгадай загадку.



Тает снежок. Ожил лужок.  
День прибывает.  
Когда это бывает?



пойдём  
пошёл  
пошли

■ Какие слова в загадке называют действия?

404 Прочитай. Запиши по образцу.

Осторожно ветер  
Из калитки вышел,  
Постучал в окошко,  
Пробежал по крыше,

Поиграл немного  
Ветками черёмух,  
Пожурил за что-то  
Воробьёв знакомых...

*Михаил Исаковский*

Образец. *Ветер* (что сделал?) *вышел*, ...



### Запомни!

Слова, которые отвечают на вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что сделал? что будет делать?, обозначают действия предметов.

405 Рассмотрите рисунки. Запиши слова с большой буквы в столбик. Рядом с каждым запиши слово, отвечающее на вопрос что делает? Поставь точку. Сделай вывод.





406 Прочитай.



Черепаша, заяц, человек, лодка, автомобиль, поезд, самолёт.

Подбери к этим словам такие, которые отвечают на вопрос что делает? и наиболее точно передают движение. Запиши предложения, подчеркни двумя линиями слова, обозначающие действия.

407 Прочитай слова. Найди среди них «лишнее».

Считает, пишет, чтение, играет, рисует.



**ДОБРЫЙ СОВЕТ**



сдéлать

**Говори правильно:**

что делать? — *класть*,  
что делаю? — *кладу*,  
что делал(-а)? — *клат(-а)*,  
что делают? — *кладут*;  
что сделать? — *положить*,  
что сделаю? — *положу*,  
что сделал? — *положил*,  
что сделают? — *положат*.

408 Отгадай и запиши загадку. На какие вопросы отвечают слова, обозначающие действия?

*Красна девица идёт, ясно  
самышко ведёт.*

Поставь вопросы от слова к слову. На какие вопросы отвечают слова, обозначающие действия?



409 Прочитай.

За вершинами леса скрылось солнце.

Заливаются в вечернем лесу дрозды. Громко воркует дикий голубь. Глухо турлычут в лужах лягушки. Просвистели крыльями над лесом дикие утки. Страшно ухнул и захохотал филин.

По Ивану Соколову-Микитову

- Запиши текст, строя предложения только из выделенных слов.
- Поставь вопросы от слова к слову.

410 Прочитай. Объясни орфограммы в выделенных словах.

Садись на камень под сосну.

Лесную слушай тишину.

Журчит, лепечет ручеёк


О том, что путь далёк, далёк.

Упала шишка, скрипнул сук,

Жужжит, жужжит тяжёлый жук.

Мария Познанская

- Какие слова в стихотворении передают лесные звуки? Выпиши эти слова, поставь к ним вопросы.

411  Рассмотрй рисунок, составь по нему четыре-пять предложений о том, что можно увидеть в лесу. Запиши их. Подчеркни слова, обозначающие действия.



- 412 Прочитай и спиши. К названиям действий подбери слова, близкие по значению.



В небе звёздочки горят,  
В речке струйки говорят,  
К нам в окно луна глядит,  
Малым детям спать велит...

*Александр Блок*

- 413 Прочитай. Каким стал котёнок у маленькой хозяйки?

Я нашла в саду котёнка.  
Он мяукал тонко-тонко.  
Я взяла его домой,  
Накормила дóсыта.  
Скоро стал котёнок мой  
Загляденье просто!

*Елена Благинина*

- Спиши стихотворение. Сколько в нём предложений? Подчеркни двумя линиями слова, которые обозначают действия.

- 414 Расскажи, что ты думаешь о девочке, которая приютила котёнка (упр. 413). Выбери для своего рассказа слова, сочетания слов из материала «Для справок».



*Для справок. Защитить слабого, помочь бедному, пожалеть, проявить заботу, любовь, очень хорошая, сердечная, доброе сердце, брать пример.*

- 415 Выбери и запиши по образцу названия всех действий воробья, собаки, лягушки.

Бегает, прыгает, сидит, чирикает, рычит, мяукает, клюёт, летает, квакает, спит, лакает.

Образец. *Ворона каркает, летает, клюёт.*





## Говори правильно:

*хочу, хочешь, хочет, хотим, хотите, хотят; бегу, бежишь, бежит, бежим, бежите, бегут, беги, бегите; поиграю, поиграем.*

416

Рассмотри картину А. Каневского «Дети и кораблик», которую художник написал давно, когда были детьми твои бабушки и дедушки.



А. Каневский. «Дети и кораблик»

■ Покажи эту картину старшим в семье и расспроси их: пускали ли они свои кораблики по весенним ручьям?

417

Рассмотри внимательно картину А. Каневского «Дети и кораблик». Подумай, почему у неё такое название. Ответь на вопросы.

1. Какое время года изобразил художник?
2. Как художник сумел показать, что день солнечный?
3. Кого ты видишь на картине?
4. Чем заняты дети?
5. Как ты думаешь, что могли делать ребята лопаткой и прутьями до того, как пустили кораблик в плаванье?
6. Тебе приходилось пускать кораблики на воду?



- 418 Расскажи о том, что ты видишь на картине, выбрав из списка нужные для твоего рассказа сочетания слов.



Солнечный день, последний снег, первые ручьи, маленький кораблик, белые паруса, синие тени от деревьев, прочистили путь ручейку, подгоняет прутиком.

- 419 Составь рассказ о своём друге по данному плану.



1. Как зовут твоего друга?
2. За что ты его уважаешь?
3. Как другие ребята относятся к нему?

■ Выбери для заключения пословицу и запиши рассказ.

1. От хорошего примера сам лучше становишься.
2. Настоящий друг равен брату.

## СЛОВА, КОТОРЫЕ ПОМОГАЮТ СВЯЗАТЬ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИИ

- 420 Прочитай и отгадай загадки.



1. Через речку лёг,  
пробежать помог.



2. Над бабушкиной избушкой  
висит хлеба краюшка.



■ Проверь по схемам звуковой состав слов-отгадок.

■ Прочитай ещё раз загадки без выделенных слов. Понятны ли без них предложения? Для чего служат выделенные слова в этих предложениях?

- 421 Рассмотрите рисунки. Запиши предложения, вставляя вместо точек подходящие по смыслу слова. Вопросы писать не нужно.

Кот сидел (на чём?) ... дереве.

Воробей прыгал (по чему?) ... дорожке.







Кот спрыгнул (с чего?) ... дерева.  
 Воробей улетел (от кого?) ... кота.  
 Птица села (на что?) ... ветку.

- Подчеркни вставленные слова. Как ты думаешь, получились бы предложения без этих слов?

### Обрати внимание!



Слова *на, с, в, из, к, по, до, от, под, над, у, около, возле* ничего не называют. К этим словам нельзя поставить вопрос. Они употребляются для связи слов и пишутся с другими словами раздельно: *в саду, на яблоне, возле речки.*

422 Прочитай, вставляя пропущенные слова.

... домике из глины  
 Ласточки уснули.  
 Лошади — ... конюшне.  
 Пчёлы — ... тёмном улье.  
 Пёс дворовый — ... будке.  
 Бабочки — ... ветке.  
 Лучше всех цыплятам —  
 ... крылом наседки.

*Овсей Дриз*

- Запиши первое и два последних предложения текста. Подчеркни вставленные слова.





423 Прочитай. Свяжи каждую пару слов по образцу и запиши.

**Образец.** *Солнце в небе.*

солнце, небо  
шторм, море

вода, река  
хлеб, поле

ветер, юг  
мост, река

■ Составь и запиши три предложения с составленными парами слов.

424 Продолжи и запиши предложения, выбрав слова из материала «Для справок».

Утром было пасмурно, но ... .

Раскроют свои кулачки почки, и ... .

После уроков я играю с друзьями или ... .

Для справок. *Выглянут молодые листочки;  
с младшим братом; днём вышло солнышко.*

### Обрати внимание!



Слова *и, а, но, да, или, потому что* в речи могут связывать отдельные слова и части предложения. Вопросы к этим словам не ставятся.

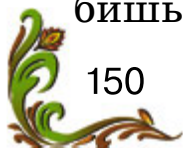


### ДОБРЫЙ СОВЕТ

Перед словами *а, но, потому что* всегда ставь запятую.

425 Прочитай предложения, договаривая пропущенные слова. Запиши предложения.

1. Мама обняла дочку ... поцеловала. 2. Я нашёл щенка, ... он стал у нас жить. 3. У Димы две сестры, ... у Саши четыре брата. 4. Мы с сестрой живём дружно, ... иногда ссоримся. 5. Ты любишь читать рассказы ... сказки?





## ДОБРЫЙ СОВЕТ

**Говори правильно:**

*гулять по садам, по полям, по аллеям;  
вернуться из школы, из гостей, из Киева;  
вынуть из сумки, из пенала, из кармана.*

- 426** Прочитай сочетания слов и научись правильно употреблять их в речи. Составь с выделенными сочетаниями слов предложения и запиши их.



**Иду к маме. Поеду к бабушке.**

**Пойти за хлебом, за молоком, за овощами.**

**Лежит на столе. Упала со стола.**

**Иду в школу. Пришли из школы.**

## КОРЕНЬ СЛОВА. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

- 427** Прочитай. Почему гусиницу нельзя принять в гусиную семью? Почему же она назвалась родственницей?

— Я — Гусь, это — Гусыня, это — наши Гусята. А ты кто?

— А я ваша тётя — Гусеница.

*Сергей Иванов*

- Выпиши слова-«родственники». Какая часть в них одинаковая (общая)? Обозначь общую часть значком  $\frown$ .



### Запомни!

Слова, которые имеют одинаковую общую часть и сходны по значению, называются *родственными словами*:  $\frown$  соль,  $\frown$  солёный,  $\frown$  солонка,  $\frown$  солить.

Общая часть родственных слов — это корень. Поэтому родственные слова называют также *однокоренными*.



428 Прочитай. Найди общую часть в родственных словах.

1. Море — моряк; двор — дворник; школа — школьник. 2. Степь — степной; поле — полевой.

■ Спиши пары слов, обозначь корень значком  $\frown$ .



### ДОБРЫЙ СОВЕТ

Чтобы найти в слове корень, подбери родственные (однокоренные) слова, сравни их и выдели общую часть:  $\overbrace{\text{берёза}}$ ,  $\overbrace{\text{берёзка}}$ ,  $\overbrace{\text{берёзонька}}$ ,  $\overbrace{\text{подберёзовик}}$ ,  $\overbrace{\text{берёзовый}}$ .

429 Прочитай. Запиши по образцу.

Образец. Хлеб  $\overbrace{\text{выпекает}}$   $\overbrace{\text{пекарь}}$ .

Учится в школе ... . На баяне играет ... . Играет в шахматы ... . Книжки пишет ... . В космос летает ... .

■ Составь по рисункам похожие предложения и запиши их. Найди в каждом предложении родственные слова, выдели в них корень.



430 Прочитай.



Слон, слониха, слонёнок, ёж, ежиха, ежонок, курица, петух, цыплёнок, куриный, воробей, воробиха, воробышек, утка, утёнок.



- Выпиши слова группами, обозначь корень. Какие слова не вошли ни в одну группу однокоренных слов?
- Чьи «родственники» петух и цыплёнок? Почему они не вошли в группу родственных слов со словом *курица*?

431 Составь диалог по рисунку и описанной ситуации. Ты с ребятами запустил во дворе бумажного змея. Змей упал на чей-то балкон. Надо его достать, но вы не знаете хозяев квартиры. Подумай, как начать разговор с ними и объяснить, что произошло.



- Как ты думаешь, может ли эта пословица быть советом для ребят в разговоре с хозяевами квартиры?

Доброе слово путь к сердцу открывает.

432 Рассмотрите рисунок. Объясни, почему *сахарница*, *хлебница*, *солонка* так называются. Подбери к этим словам однокоренные, запиши, выдели корень.



433 От данных слов образуй однокоренные слова. Запиши.

Полтава — полтавский, Крым — ... , Киев — ... , Харьков — ... , Нежин — ... , Львов — ... .

434 Прочитай. Родственные ли слова ежевика и ёж?

Ёж с ежонком и с ежихой собирают ежевику.

*Елизавета Сирота*

■ Спиши, выдели корень в однокоренных словах.

435 Прочитай. Угадай название цветка.



В тени деревьев спрятался цветок. Между двумя зелёными листками высокая ножка. На ней несколько белых бубенчиков. Это ... . Мы любим ... за красоту и нежный запах.

■ По каким признакам легко узнать этот цветок?

■ Дополни и спиши текст, сверь написанное с учебником.

## ПРОИЗНОШЕНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА, ОБОЗНАЧЕНИЕ ИХ НА ПИСЬМЕ

436 Прочитай.

со́сны — сосна́, сосно́вый

ре́ки — река́, речно́й

пять — пяте́рка

■ Какой буквой обозначены ударные и безударные гласные в корне слов каждой строки? Совпадает ли их произношение и обозначение на письме?

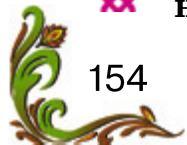
■ Спиши слова. Выдели в них корень. Подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки в корне.



### Запомни!

Безударные гласные в корне слова обозначаются на письме теми же буквами, которые пишутся в этом же корне под ударением: *ле́с — леса́ — лесно́й*.

Обозначение на письме безударных гласных в корне — это орфограмма.





## ДОБРЫЙ СОВЕТ

Безударные гласные корня нужно проверять. Для этого измени слово или подбери родственное так, чтобы проверяемый гласный стал ударным: *травá* — *травы*, *горá* — *гóры*, *молодóй* — *мóлод*.

**437** Прочитай. Какие буквы пропущены в словах?

белый — б..леть	дом — д..машний
боль — б..леть	море — м..рской
гость — г..стинец	тень — т..нистый
листья — л..сток	строчка — стр..ка

■ Спиши слова парами. Выдели корень. Подчеркни буквы, которые ты вставил.

**438** Рассмотрй рисунок. Выбери из упр. **437** родственные слова и составь с ними предложения по рисунку.



**439** Прочитай слова. Какую букву надо писать: **о** или **а**?



1. В..робей, в..рона, к..рова, с..бака.
2. К..рандаш, п..льто, пл..ток, с..поги

■ Проверь написание по орфографическому словарю на втором фóрзаце. Спиши слова. Со словами *пл..ток*, *с..поги* составь и запиши предложения.





440 Прочитай слова и спиши их.

Лижу — лежу, бачок — бочок, мячи — мечи.

■ Объясни значение слов каждой пары. Есть ли различие в их произношении? В написании? С любой парой слов составь и запиши предложения.

441 Прочитай. Найди и запиши сходные по звучанию слова.

Деревенский ст..рожил  
Сад фруктовый ст..рожил.  
А кругом л..са, л..са.  
Видит дед: бежит л..са.

*Игорь Сухин*

■ Сравни значение слов, подбери к ним проверочные и запиши парами. Обозначь в них корень и орфограмму.

442 Помоги Незнайке подобрать к слову *берёза* однокоренные слова, отвечая на вопросы. Запиши слова.



1. Как ласково в народе называют берёзу?  
2. Как называется съедобный гриб, который растёт под берёзой? 3. Как называется роща, в которой растут берёзы?

443 Прочитай. Какую букву надо писать на месте пропуска?

Ст..ял тихий солнечный д..нёк. Таня накормила кур и насыпала з..рнá в к..рмушку. Вдруг раздался тоненький г..лосок. Таня т..хонько подошла к берёзе и стала см..треть. Г..стей оказалось много. К к..рмушке сл..телись и с..нички, и воробьи, и сн..гири.

*По Любви Воронковой*

■ Подбери к словам с пропущенными буквами однокоренные с ударным гласным в корне. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.



444 Прочитай.



Что глядишь, корова,  
Строго и сурово?  
Мишка-лодырь через А  
Написал «карова».  
Напишите вы  
«Мишка» через Ы,  
Проучите Мишку —  
Превратите в ... .  
Кошка мышку хватать!  
Будет лодырь знать.

*Сергей Погореловский*

- Проверь себя. Запиши выделенные слова, не глядя в текст. Составь и запиши с ними три предложения.

## ПРОИЗНОШЕНИЕ ПАРНЫХ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА, ОБОЗНАЧЕНИЕ ИХ НА ПИСЬМЕ



445 Прочитай слова. Найди корень в словах каждой строки.

1. Дуб, дубы, дубки, дубок, дубовый. 2. Глаз, глаза, глазки, глазок, глазной. 3. Снег, снега, снежки, снежок, снежный.

- Как произносятся согласные в конце слов? Перед согласным? Перед гласным?



### ДОБРЫЙ СОВЕТ

Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных в корне слова надо проверять — это **орфограмма**. Для этого измени слово



или подбери однокоренное, в котором после согласного произносится гласный: *пирог* — *пироги*, *просьба* — *просить*.

446 Прочитай пословицы и поговорки.

1. Дорога ло..ка к обеду. 2. Сядем ря..ком да поговорим ла..ком. 3. На что и кла.., коли в семье ла.. .

■ Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подбери проверочные слова. Обозначь корень в выделенных словах. Орфограмму подчеркни.

447 Прочитай. Выпиши слова с известными тебе орфограммами. Орфограммы подчеркни.

В день солнечный июльский —  
Цветы, цветы вокруг!..  
Красив язык мой русский,  
Как этот летний луг.

*Александр Шibaев*

448 Прочитай рифмующиеся слова. Какой звук ты произносишь в конце слова? Как он обозначен на письме?

Билет — сосед,          ряд — рад

449 Отгадай загадки.



1. Кругла да гладка, откусишь — сладка.  
Засела крепко на грядке ... .

2. Ду-ду, ду-ду-ду. Да-да, да-да-да!  
Вот так поёт она всегда.  
Не барабан, не трубка. Что же это?..

■ Запиши слова-отгадки. Выбери из загадок слова с этой орфограммой и тоже запиши. Обозначь в них корень. Орфограмму подчеркни.



450 Прочитай.

Пожалуйста, постарайся, чтобы за всю твою ж..знь твои ноги не раздавили ни одного мурав..я, руки не убили ни одного ж..вого существа. А сердце было добрым ко всему, что бегает, плавает, ползает, летает и квакает.

По Георгию Юдину

- Подумай, почему нужно быть добрым ко всему живому.
- Расскажи, о ком ты можешь проявить свою заботу.
- Озаглавь текст. Спиши его. Сверь написанное с учебником, объясни написание слов с пропущенными буквами.

451 Прочитай.

**Гроза** прошла, и ветка белых роз  
**В окно** мне дышит ароматом.  
**Ещё трава** полна прозрачных слёз,  
**И гром** вдали гремит раскатом.

*Александр Блок*

- Какие слова в конце строк звучат похоже? Как их следует произносить?
- Выпиши выделенные слова, подчеркни буквы, обозначающие безударные гласные. Подбери к этим словам однокоренные с ударным гласным в корне и запиши.

452 Прочитай.

Я люблю вороб..ёв. Это смелые и умные птицы. У них мален..кие крыл..я и серые с коричневым пер..я. Вороб..и живут возле жил..я людей.

По Ивану Соколову-Микитову

- Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Объясни написание слов.



453 Прочитай и спиши слова, вставляя нужные буквы.

За..ц, изв..ните, р..бята, сп..сиб.., пош..л,  
т..традь, р..сунок, к..рова, пр..сти, до св..дания,  
м..л..ко.

Почему правильность написания этих слов надо проверять по словарю?

454 Определи, в какой строке допущены ошибки в сочетаниях слов.

1. Одеть куртку, насыпать супу, ложу книгу.
2. Надеть куртку, налить супу, кладу книгу.

Запиши правильный вариант.

455 Разгадай ребус.



”



’

456 Помогите Незнайке исправить ошибки в предложениях. Запишите в исправленном виде.

1. Я люблю гулять по полях. 2. Я бежу в магазин за молоком. 3. Брат пришёл со школы. 4. Ляж на диван.


457 Прослушай текст, который прочитает учитель. Ответь на вопросы: проверь, внимательно ли ты слушал.

458 Повтори по учебнику правила правописания и написания словарных слов. Это поможет тебе хорошо написать диктант и без ошибок выполнить задание к нему.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Дорогой друг! . . . . .	3
Здравствуй, новый школьный год! . . . . .	4
Вспоминаем, чему научились в 1 классе . . . . .	6
Язык и речь . . . . .	11
Звуки и буквы. Слог. Ударение . . . . .	29
Текст . . . . .	85
Предложение . . . . .	102
Слово. . . . .	117





# СЛОВАРИК

алфавит	корова	ребята
альбом	кровать	рисовать
бери	ласточка	рисунок
ботинки	лето	Родина
будто	магазин	Россия
быстро	машина	русский
варежки	мебель	сапоги
ветер	медведь	сделать
(у)видеть	мне	себе
воробей	могу	семь
ворона	можешь	синица
восемь	молоко	скорей
голубой	мороз	скоро
город	морозный	собака
даже	Москва	сорока
девять	надеть	спасибо
дежурный	обед	тетрадь
деревня	обуть(-ся)	только
десять	одежда	тúфля
дневник	одеть(-ся)	ужин
до свидания	опять	Украина
ездить	пальто	украинский
если	пенал	учебник
ехать	платок	ученик
жёлтый	пожалуйста	учитель
заяц	пойдём	учительница
здесь	посуда	чей
здравствуй(-те)	потому что	четыре
извини(-те)	почему	чёрный
карандаш	пошёл	чьё
Киев	пошли	чьи
класс	прости(-те)	чья
коньки	работа	шесть
	разуться	язык

## ОТГАДКИ К ЗАГАДКАМ, ШАРАДАМ И РЕБУСАМ



- Упр. **7** — буквы.
- Упр. **24** — 1) язык; 2) язык; 3) язык, глаза, уши.
- Упр. **34** — осень.
- Упр. **43** — 1) книга; 2) письмо.
- Упр. **55** — 1) огурцы; 2) белка; 3) в цирке.
- Упр. **80** — коньки.
- Упр. **88** — буквы.
- Упр. **95** — 1) бежим; 2) Илья; 3) день; 4) мост;  
5) ёжик; 6) жил; 7) веер.
- Упр. **102** — 1) гусь; 2) горох.
- Упр. **168** — 1) уголь — угол; 2) галька — галка.
- Упр. **177** — матрёшка.
- Упр. **190** — 1) часы; 2) лыжи; 3) машина.
- Упр. **202** — 1) поросята; 2) спички; 3) одуванчик.
- Упр. **215** — 1) дождь; 2) туфли, тапочки.
- Упр. **239** — 1) дятел.
- Упр. **259** — 1, 2) петух.
- Упр. **270** — 1) волк; 2) мышь.
- Упр. **318** — лисички — животные, лисички — грибы.
- Упр. **320** — 1) малыш, ребёнок; 2) грибы.
- Упр. **330** — 1) почтальон; 2) очки.
- Упр. **332** — 1) медведь; 2) ромашка.
- Упр. **338** — 1) пенал; 2) дневник; 3) ранец.
- Упр. **381** — мел.
- Упр. **385** — снег.
- Упр. **403** — весной.
- Упр. **420** — 1) мост; 2) месяц.
- Упр. **449** — 1) репка; 2) дудка.
- Упр. **455** — мороз.